



Schoolondersteuningsprofiel

03RO00 Chr. Basisschool 'T Loo

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	22
Bijlage Scores Materialen	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	24
DEEL II ANALYSE EN BELEID	25
1. Basisondersteuning	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	30
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	33
Eventuele opmerkingen	34
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Deze SOP (mei 2020) is gemaakt en ingevuld voor het vorig geplande inspectiebezoek. Aangezien het inspectiebezoek vanwege corona is verschoven is het aangevuld in deel II met nieuwe en relevante gegevens.

Dit schooljaar zal er weer een nieuwe SOP worden gemaakt.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Cbs 't loo is een dorpsschool, waar ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staat. De school wordt getypeerd door een sfeer van warmte en veiligheid, waarin goed onderwijs centraal staat.

Onze visie:

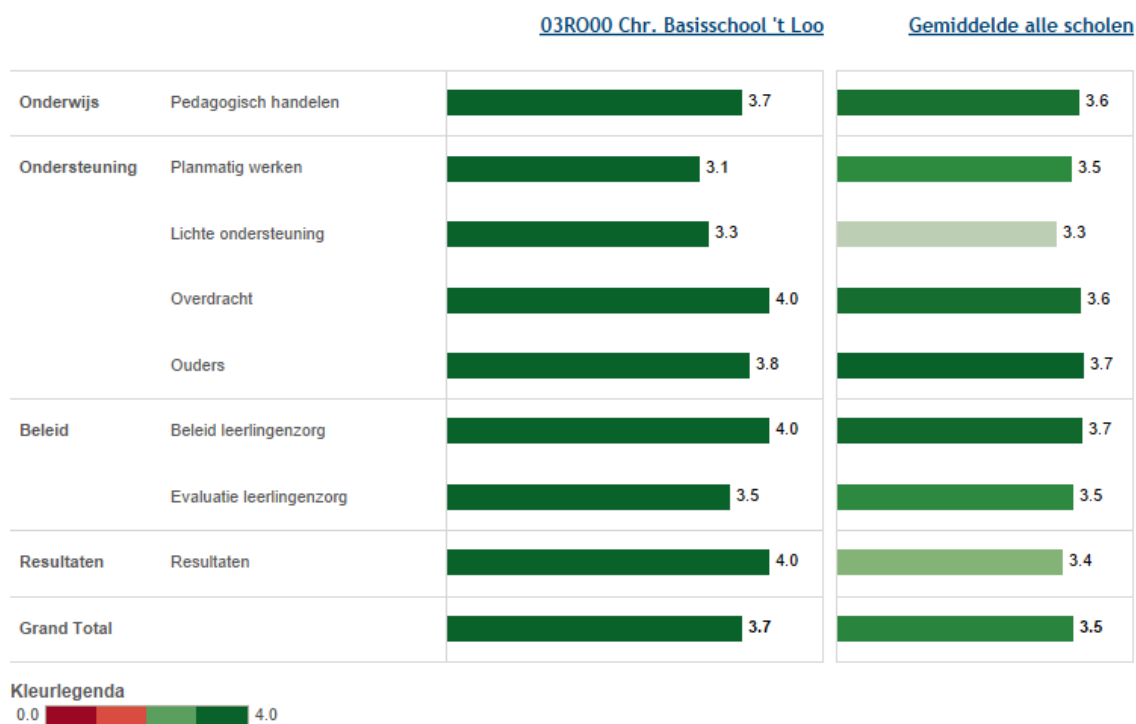
kinderen kunnen proactief, zelfstandig, bewust en verantwoordelijk hun plek innemen in een steeds groter wordende dynamische wereld.

Concreet werken we hieraan door:

- het voeren van actief leesbeleid
- inzet van coöperatieve werkvormen
- waarden en normen te leren en dit toe te passen
- het kind centraal te stellen en te werken vanuit de ondersteuningsbehoefte
- nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers en stakeholders

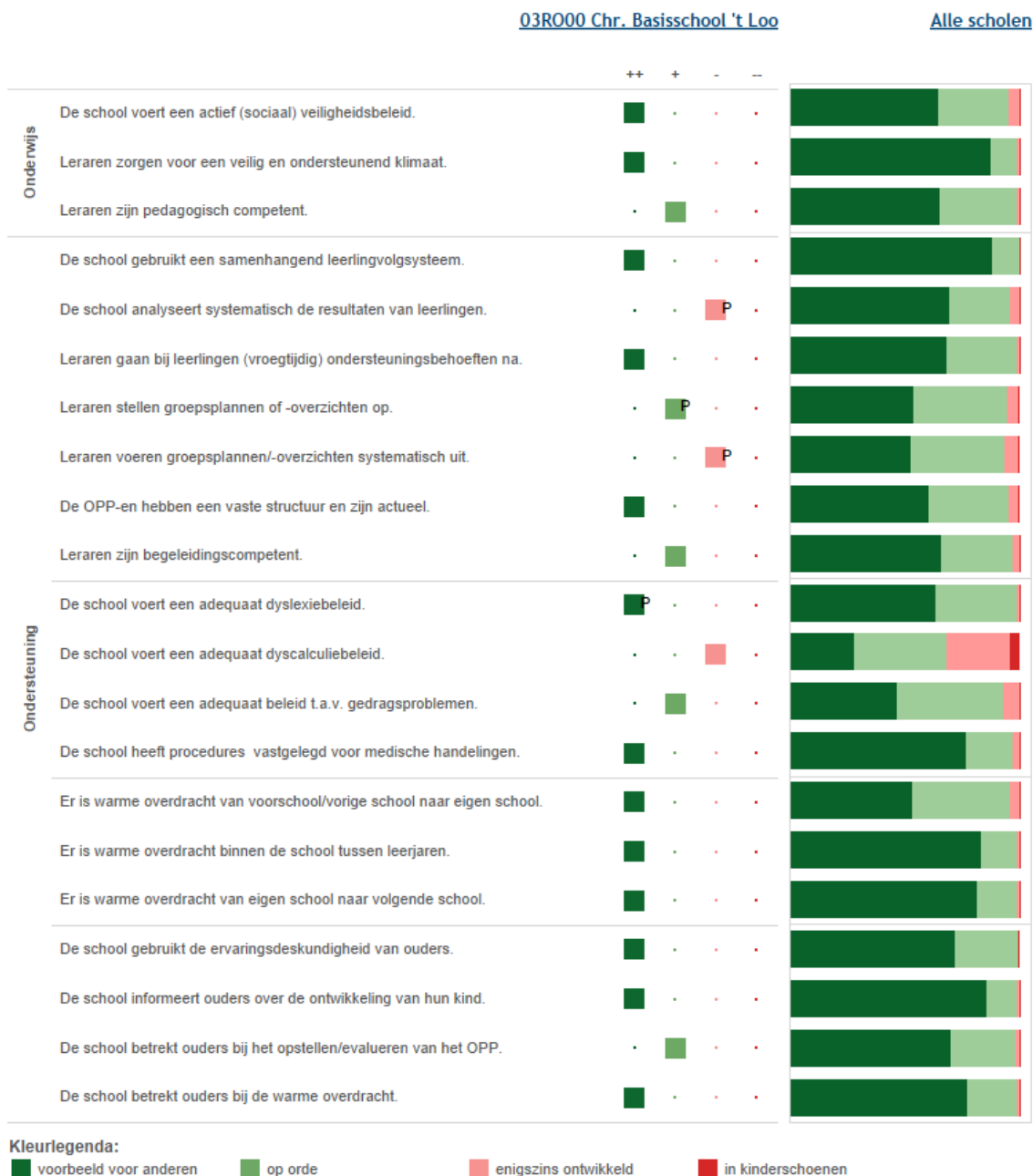
Naast onze visie is ons motto belangrijk in de totale ontwikkeling van onze kinderen: "Leren met hoofd, hart en handen!"

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



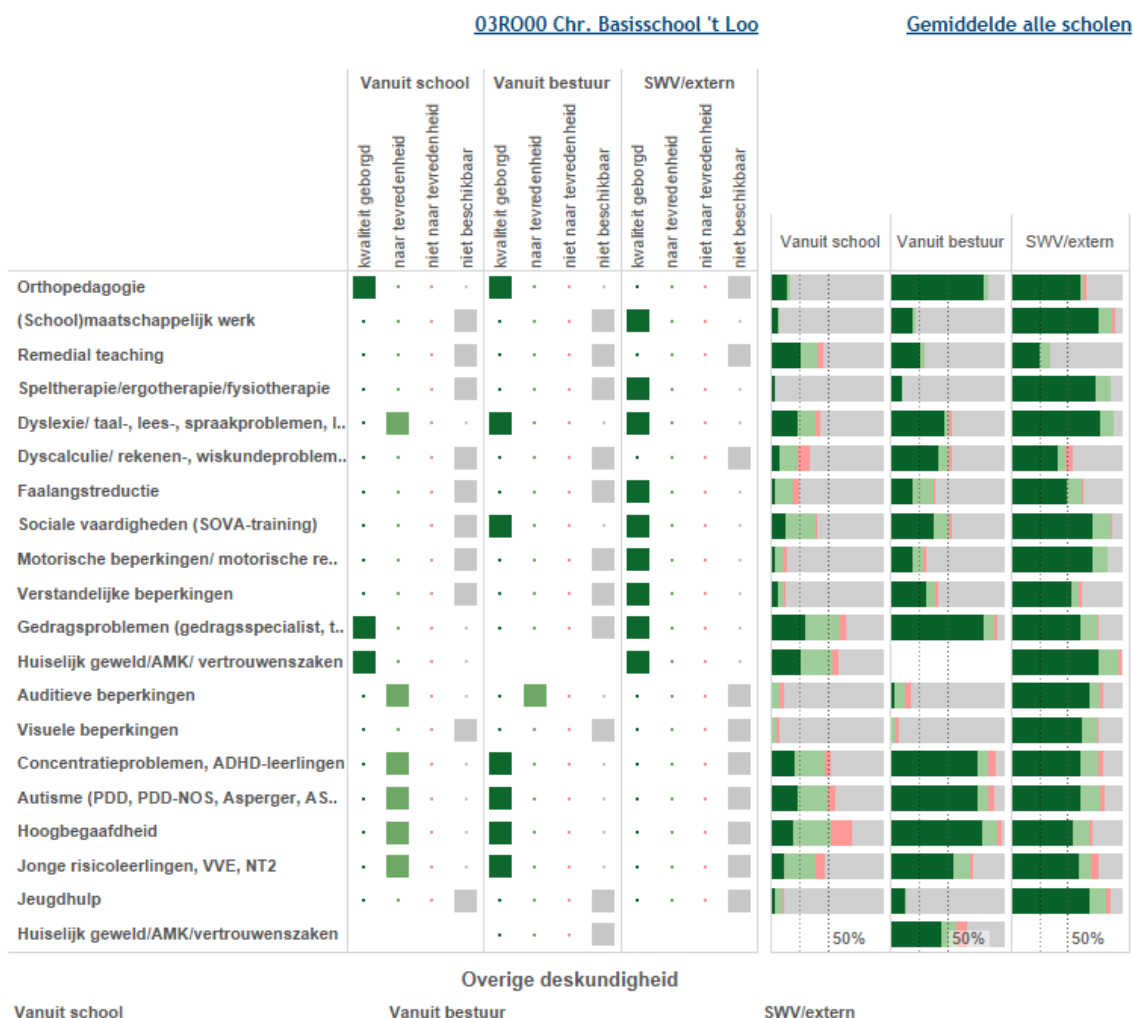
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



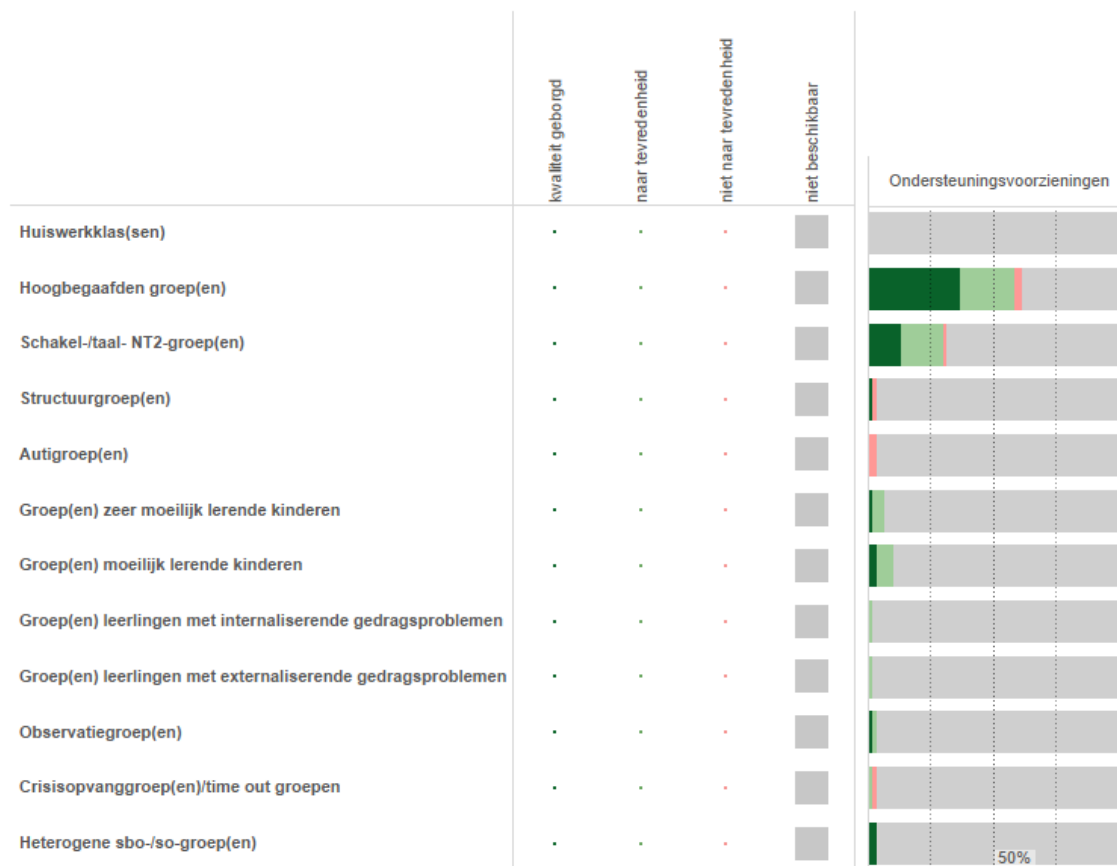
Kleurlegenda:
█ kwaliteit geborgd
█ naar tevredenheid
█ niet naar tevredenheid
█ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

03R000 Chr. Basisschool 't Loo

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

03R000 Chr. Basisschool 't Loo

Gemiddelde alle scholen



Overige fysieke voorzieningen

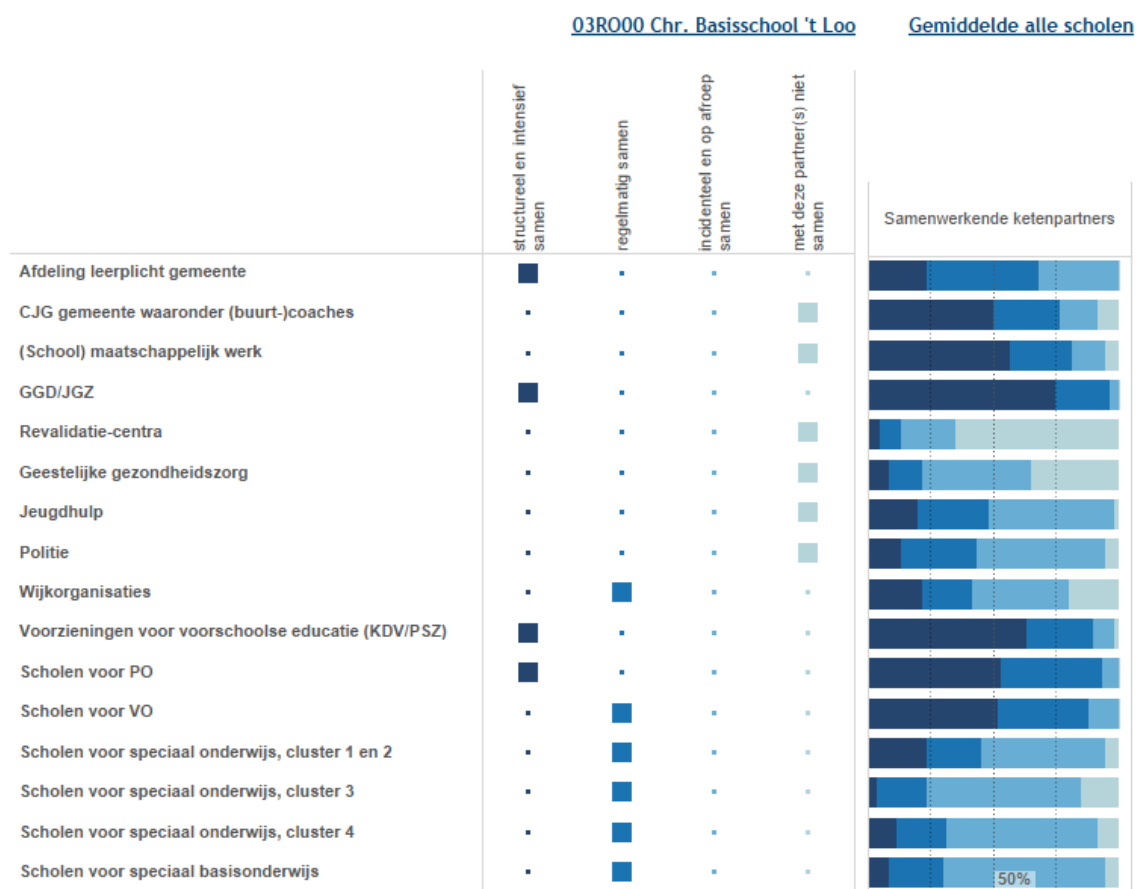
Beneden is rolstoelvriendelijk. Bovenverdieping is niet bereikbaar voor rolstoelgebruikers.

Kleurlegenda

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



Overige partners

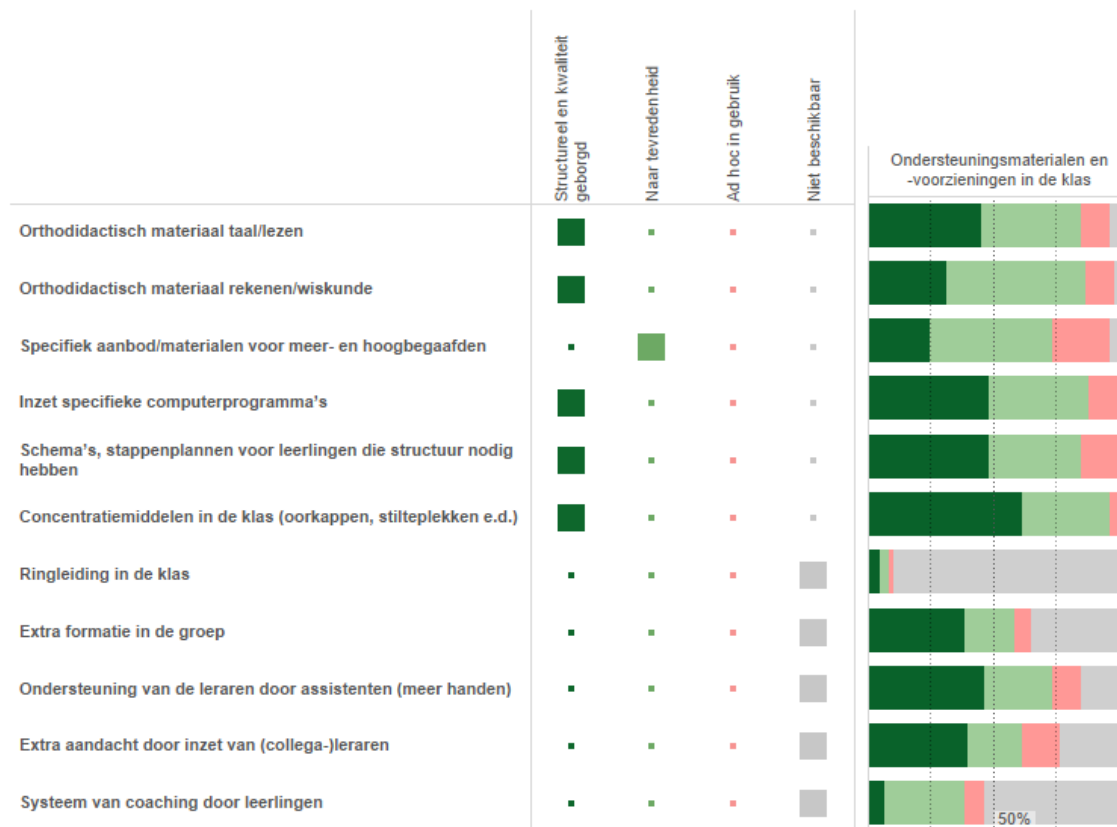


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

03R000 Chr. Basisschool 't Loo

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

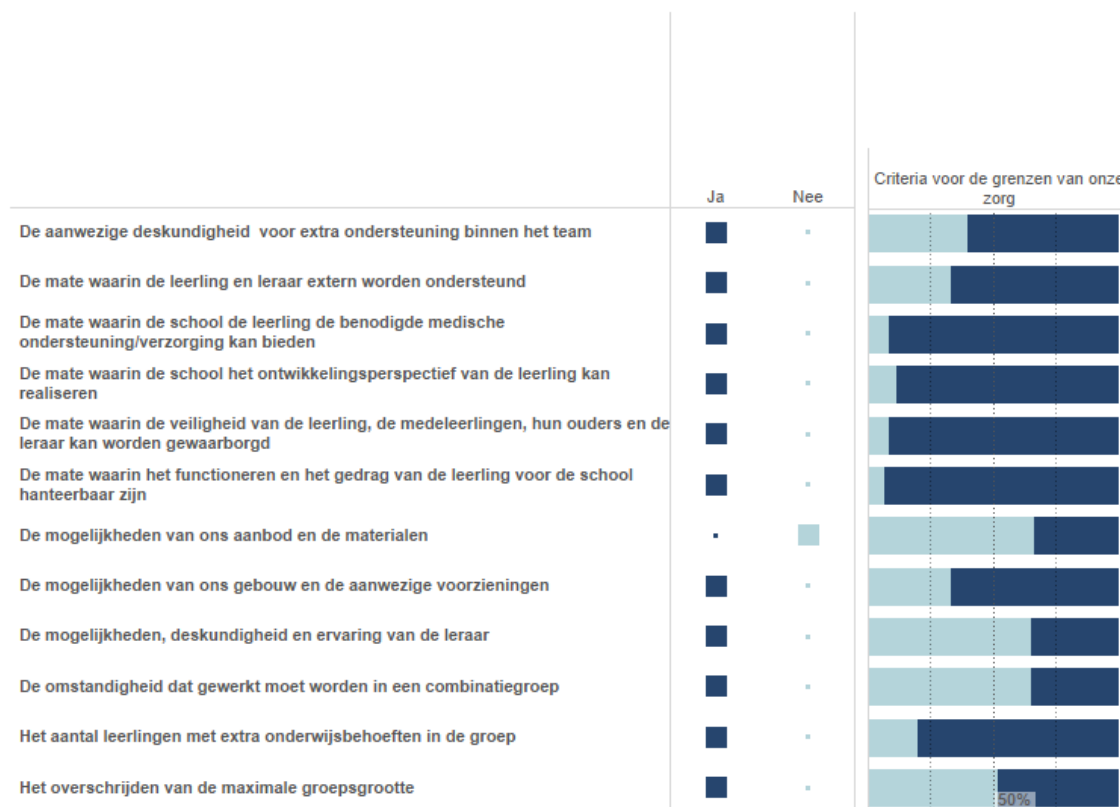
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

03R000 Chr. Basisschool 't Loo

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

03R000 Chr. Basisschool 't Loo

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓	■	■	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓	■	■	
	Beleid	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	■	■	
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	✓	■	■	
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	✓	■	■	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	■	■	■	
Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓	■	■	■	
	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	■	■	✓ P	■	
	Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	✓	■	■	■	
	Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	■	✓ P	■	■	
	Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	■	■	✓ P	■	
	De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	✓	■	■	■	
	Leraren zijn begeleidingscompetent.	■	✓	■	■	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓ P	■	■	
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	■	■	✓	■
	Overdracht	De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	■	✓	■	■
		De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	✓	■	■	■
Ouders	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓	■	■	■	
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓	■	■	■	
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	■	■	■	
Onderwijs handelen	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓	■	■	■	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓	■	■	■	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	■	✓	■	■	
Resultaten	Pedagogisch handelen	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓	■	■	
		De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	✓	■	■	
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓	■	■	
Resultaten	Resultaten	Leraren zijn pedagogisch competent.	■	✓	■	
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	✓	■	■	
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	✓	■	■	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	■	■	

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

03R000 Chr. Basisschool 't Loo

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	✓				✓							
(School)maatschappelijk werk				✓				✓	✓			
Remedial teaching				✓				✓				✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓	✓			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie		✓			✓				✓			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen				✓				✓				✓
Faalangstreductie				✓				✓	✓			
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				✓	✓				✓			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓	✓			
Verstandelijke beperkingen				✓				✓	✓			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..)	✓							✓	✓			
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	✓								✓			
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken								✓				
Auditieve beperkingen		✓				✓						✓
Visuele beperkingen				✓				✓				✓
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen		✓			✓							✓
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).		✓			✓							✓
Hoogbegaafdheid		✓			✓							✓
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2		✓			✓							✓
Jeugdhulp				✓				✓				✓

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 03R000 Chr. Basisschool 't Loo

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	*	*	*	↙
Hoogbegaafden groep(en)	*	*	*	↙
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	*	*	*	↙
Structuurgroep(en)	*	*	*	↙
Autigroep(en)	*	*	*	↙
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	*	*	*	↙
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	*	*	*	↙
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	*	*	*	↙
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	*	*	*	↙
Observatiegroep(en)	*	*	*	↙
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	*	*	*	↙
Heterogene sbo-/so-groep(en)	*	*	*	↙

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 03R000 Chr. Basisschool 't Loo

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	✓
Invalidetoilet(ten)	✓	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Therapieruimte(s)	■	■	■	✓
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	✓	P ■

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 03R000 Chr. Basisschool 't Loo

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	✓	▪	▪	▪
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	▪	▪	▪	✓
(School) maatschappelijk werk	▪	▪	▪	✓
GGD/JGZ	✓	▪	▪	▪
Revalidatie-centra	▪	▪	▪	✓
Geestelijke gezondheidszorg	▪	▪	▪	✓
Jeugdhulp	▪	▪	▪	✓
Politie	▪	▪	▪	✓
Wijkorganisaties	▪	✓	▪	▪
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	▪	▪	▪
Scholen voor PO	✓	▪	▪	▪
Scholen voor VO	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	▪	✓	▪	▪
Scholen voor speciaal basisonderwijs	▪	✓	▪	▪

Bijlage Scores Materialen

Materialen 03R000 Chr. Basisschool 't Loo

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	✓	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	✓	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 03R000 Chr. Basisschool 't Loo

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	▫
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▫
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▫	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	▫
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	▫
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	✓	▫
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	▫

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Op de meeste onderdelen lopen we synchroon met de resultaten van het hele SWV. We hebben onszelf gemiddeld iets lager gescoord; dat komt waarschijnlijk voort uit een voorzichtige inschatting van ons handelen</p> <p>We scoren hoog in veiligheid en ondersteunend klimaat in de school. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door observaties, SVT, sociogram, Zien en referentieniveaus.</p> <p>Hierdoor hebben we een goed beeld van de ontwikkeling van een kind. Ouders worden bij ons intensief betrokken bij de zorgoverleg over hun kind.</p> <p>De ondersteuning wordt gemonitord door 2 ondersteuningscoaches binnen ons team</p> <p>Afgelopen 2 jaar is de school bezig geweest met ambitieniveau en referentieniveau om meer zicht op ontwikkeling te krijgen en om van daaruit ons onderwijs op een hoger niveau te zetten. Hiervoor is o.a. een nieuwe rekenmethode en geïntegreerde methode Atlantis (Begrijpend Lezen, voortgezet technisch lezen en leesplezier) aangeschaft.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We hebben al veel aandacht besteed aan handelingsgericht werken, steeds meer het kind betrekken, kindgesprekken voeren. Daarmee gaan we door. In onze visie staat het actief samenwerken centraal. Dat is wat de samenleving steeds meer vraagt: kinderen die mondig zijn, kunnen aangeven wat ze zelf al gedaan hebben, ondernemend en actief kunnen zijn, en ook goed kunnen samenwerken.</p> <p>Vanuit het kind gezien is het belangrijk dat zowel voor de vakinhouden als de zorg de doorgaande lijn goed geregeld is. Ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling moet die continuïteit er zijn.</p> <p>Kinderen aanspreken op hun eigen niveau/ ondersteuningsbehoefte vinden we belangrijk, waarbij we een balans tussen zoeken tussen individueel zelfstandig werken en groepsopdrachten. We werken tot nu toe nog sterk vanuit de methodes die we gebruiken voor de verschillende vakken, die bieden houvast en geven veel handreikingen voor het aanbod in de groep. Voor de pluskinderen mag er zeker meer uitdaging komen om zinvol en actief te blijven leren.</p> <p>Er staat een duidelijke visie en het blijft belangrijk dit te vertalen naar ons handelen. Denken vanuit de leerlijnen vinden we belangrijk bij de voorbereiding van ons onderwijs, handleidingen vormen de leidraad, methodes worden door onszelf aangevuld. Actief leren door de kinderen zelf, met ruimte voor het ontwikkelen van hun zelfstandigheid zijn belangrijk.</p> <p>De visie is een onderdeel van het koersplan van GelderVeste. Daarin zijn onze onderwijswaarden gekoppeld.</p>
<p>Besluitvorming</p>	<p>We zetten door met het versterken van de doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8. Dit doen we door regelmatige uitwisseling met elkaar, collegiale</p>

<p>Wat gaan wij doen?</p>	<p>consultatie en flitsbezoeken. Daar komen inzichten en afspraken uit voort die we teambreed uitvoeren.</p> <p>Voor schooljaar 2021-2022 staan de volgende onderwerpen centraal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Taalkracht- Sociaal emotionele ontwikkeling en de lessen in Leefstijl, "Gouden weken": verdiepen van de lessen, thema's meer schoolbreed zichtbaar maken.- IPC meer schoolbreed organiseren en meer de talenten van de kinderen hiermee aanspreken. <p>Voor alle onderwerpen geldt dat we onze visie (+ koersplan) steeds bewust door laten werken in onze houding en aanbod.</p> <p>Op het gebied van de zorg gaan we werken aan de OPP's voor de kinderen met een eigen leerlijn.</p> <p>Wat betreft de groepsplannen zetten we door met het borgen van de inhoud die we de afgelopen tijd hebben ingezet.</p> <p>Ook zullen we schooljaar 2021-2022 werken aan een gecombineerd groepsplan voor begrijpend/ voortgezet technisch lezen. De ruime kaders staan. Het zal als werkdocument worden ingezet en in de eerste helft van het schooljaar aan de hand van ervaringen / evaluaties worden bewerkt tot e groepsplan</p> <p>Voor de pluskinderen gaan we gericht op zoek naar meer uitdagende opdrachten (subsidie meer- en hoogbegaaftheid).</p>
---------------------------	---

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We maken gebruik van het platform van GelderVeste en vandaaruit kunnen we gebruik maken van specialisten (Het jonge kind, hoogbegaafdheid, NT2). Daarnaast gebruiken we het platform om kennis te delen. Ook maken we gebruik van kenniskringen vanuit ons platform. Ook kunnen we gebruik maken van onze orthopedagoog.</p> <p>Over de deskundigheden die we in halen zijn we tevreden, op het terrein van dyslexie, taal en spraak (cluster 2), autisme, verstandelijke beperkingen en gedragsproblemen.</p> <p>De deskundigheid die we van buitenaf inhuren is over het algemeen goed.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De deskundigheid binnen het team op de gebieden taal/spraak, dyslexie, verstandelijke beperkingen en gedragsproblemen is ruim voldoende. Door planmatige opzet van de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en ondersteuning van externen zijn kinderen en leerkrachten goed geïnformeerd en handelingsvaardig geworden.</p> <p>De basishouding in het team is aanwezig om te denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van het kind, en daarbij waar nodig collegiale of andere hulp in te roepen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We gaan door met volgen van vakliteratuur en cursussen en trainingen op diverse terreinen. Binnen het team zijn 2 collega's opgeleid tot gedragsspecialist, master SEN. Daarnaast is er een college die de opleiding interne begeleider heeft afgerond.</p> <p>Binnen het team zijn 3 collega's opgeleid tot gedragsspecialist jonge kind. Waardoor de doorgaande lijn vanuit het jonge kind wordt ondersteund.</p> <p>Door overleg met specialisten hoogbegaafdheid, gedrag en NT 2 wordt kennis vergroot van de leerkrachten om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeftes te kunnen begeleiden.</p> <p>De ondersteuning van AB-ers (Kentalis) van de betreffende so-scholen wordt de kennis vergroot en effectieve begeleiding ingezet.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We hebben geen specifieke NT2 groep. Wel kunnen we vanuit het platform gebruik maken van de specialist NT2.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De integratie van kinderen met een andere moedertaal als het Nederlands in de groep gaat sneller als het kind direct in de groep kan starten. Per kind is de onderwijsbehoefte op gebied van taal in kaart gebracht. De ondersteuning van de NT2 leerkracht is gericht op aansluiting bij de onderwijsbehoefte van deze kinderen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We hebben geen behoefte aan een specifieke NT2-groep. Integratie is voor onze school het doel en dat gebeurt vnl. in de groep en de hulp van een NT2-specialist is voor nu voldoende.</p> <p>Waar nodig wordt een tolk gevraagd ter ondersteuning om in de gesprekken met ouders de juiste informatie te kunnen uitwisselen.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Over de voorzieningen zijn we tevreden. We hebben aangegeven geen time-out ruimte te hebben waar kinderen even zonder prikkels van buitenaf zich kunnen beraden. Zo'n ruimte is wel wenselijk.</p> <p>Ons schoolgebouw heeft in 2012 een grote opknapbeurt gehad. Zo is er nu een invalidentoilet aanwezig. Het blijft echter een gebouw met drempels en trappen. De bovenbouwgroepen bevinden zich op de eerste etage. Er is geen lift aanwezig. In de gangen zijn extra werkplekken voor de kinderen gemaakt.</p> <p>Het kalenderjaar 2020-2021 komt er vanuit de gemeente een IHP. Die zal leidend zijn voor de toekomst van het onderwijs in Zelhem.</p> <p>Hierin zal o.a. een haalbaarheidsonderzoek komen m.b.t. de schoolgebouwen.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het blijft een 'ouderwets' schoolgebouw waarin de klaslokalen centraal staan. Voor overleg en extra begeleiding is het gebouw prima geschikt.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Er zijn geen plannen voor verdere aanpassingen. We maken als school alleen gebruik van de MOP.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Met genoemde ketenpartners is er regelmatig tot intensief overleg. Het OT (ondersteuningsteam) functioneert naar tevredenheid, en waar nodig worden contacten gelegd met betrokken organisaties.</p> <p>Met de gemeente zijn geen vaste afspraken, maar wordt er een overleg gepland indien noodzakelijk (sociaal team).</p> <p>Er is 2x per jaar een overleg met de scholen in en rondom Zelhem. In dit overleg worden schoolzaken besproken en afspraken gemaakt.</p> <p>Met de VO-scholen is het contact goed, waar nodig wordt informatie uitgewisseld.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We zien geen aanleiding om de samenwerking met betrokken partners te wijzigen. Het wachten is op het IHP.</p>

Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Er zijn plannen om de bestaande contacten anders te organiseren. Wel gaan we de contacten met Avonturijn verstevigen om een goede doorgaande lijn binnen de school te krijgen. Schooljaar 2022-2023 is de intentie dat Cbs 't Loo een IKC wordt. In eerste instantie alleen met Avonturijn (Peutergroep, VSO en BSO).

6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Schooljaar 2020-2021 jaar is de subsidie meer- en hoogbegaafdheid aangevraagd en deze is gehonoreerd.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We verwachten dat we door de aanschaf van bovengenoemde materialen o.a vertragingen corona kunnen gaan inlopen. Daarnaast zorgen de subsidies voor een doorgaande lijn.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De school maakt in het schooljaar 2021-2022 een beleidsplan, zodat we een goede doorgaande lijn binnen de school hebben aangaande de plus kinderen. Voor schooljaar 2021-2022 is er een Engels onlinemethode aangeschaft, zodat kinderen Engels als een 2e taal beter kunnen ontwikkelen.</p> <p>Daarnaast is er vanuit de NPO-gelden Logo 3000 aangeschaft</p> <p>Protocol ontwikkelen en inzetten materialen. Daarbij zal evalueren en borgen een belangrijk onderdeel vormen. Hierbij kan gerichte scholing een onderdeel vormen.</p>

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	We merken dat de begrippen "Passend Onderwijs" en 'inclusiever onderwijs" lastig te realiseren zijn. We zijn nu samen met het onderwijsplatform van GelderVeste aan het kijken of we zaken (geldstromingen) beter kunnen afstemmen. We zoeken hiervoor contact met o.a. SWV, de gemeente en consultatiebureau.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We lopen tegen procedures en grenzen aan. Er is weinig ruimte om te komen dat een gezamenlijke visie.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We gaan 2021-2022 per zorgleerling op zoek naar mogelijkheden bij onze partners.

Eventuele opmerkingen

n.v.t.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Cbs 't Loo is een school waar goed basisonderwijs wordt verzorgd. De basiszorg is goed georganiseerd binnen het team, waar zowel de leerkrachten als OC-er, directeur en vrijwilligers hun steentje aan bijdragen.

We zijn een school in ontwikkeling, we blijven leren van en met elkaar. Meer uitwisseling tussen de collega's, meer samenwerking en overleg op verschillende terreinen versterken de kwaliteit van ons onderwijs. We zijn een moderne school, waarbinnen aandacht is voor verschillen tussen de kinderen. Elk schooljaar starten we met basisgroepen en van daaruit kijken we welk onderwijs een kind nodig heeft. Hierbij kijken we naar zowel het niveau, de ontwikkeling en het sociale aspect.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR