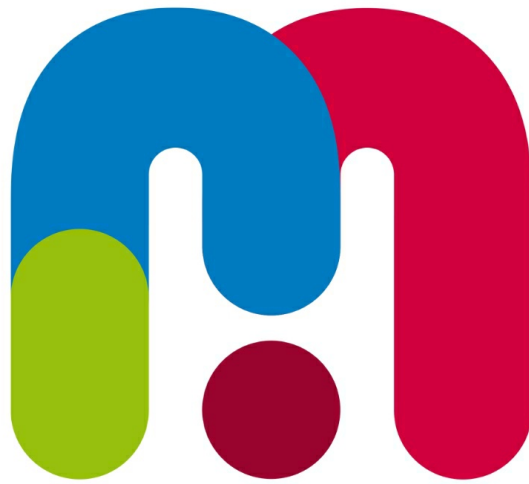


Schoolplan 2023-2027

Openbare Montessori Basisschool ZWOLLE



montessori
SCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
2 Strategisch beleid	9
2.1 Strategisch beleid	9
2.2 Regels en kaders OOV	10
2.3 Toelating leerlingen	10
3 Schoolbeschrijving	11
3.1 Schoolgegevens	11
3.2 strategische doelen van de school	11
3.3 Context van de school	12
3.4 Montessorionderwijs	12
3.5 Kenmerken van het personeel	12
3.6 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders	13
3.7 Sterkte-zwakteanalyse	15
3.8 Risico's	15
3.9 Landelijke ontwikkelingen	16
3.10 Ambitie opbrengsten	17
4 Montessorikindcentrum	18
4.1 Het Montessorikindcentrum (MKC)	18
5 Onderwijskundig beleid	19
5.1 De missie van de school	19
5.2 Onze parels	20
5.3 Onze ambities en verbeterdoelen	20
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	20
5.5 Onze visie op leren	21
5.6 Onze visie op de 21st century skills	21
5.7 Onze visie op identiteit	21
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	21
5.9 Burgerschap	22
5.10 Leerstofaanbod	23
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	24
5.12 Taalleesonderwijs	26
5.13 Rekenen en wiskunde	27
5.14 Kosmische opvoeding en onderwijs	27
5.15 Culturele en kunstzinnige vorming	28
5.16 Bewegingsonderwijs	29
5.17 Wetenschap en Technologie	29
5.18 Digitale geletterdheid	30
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	30
5.20 Les- en leertijd	31
5.21 Pedagogisch handelen	32
5.22 Didactisch handelen	33
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	34

5.24 Klassenmanagement	34
5.25 Zorg en begeleiding	35
5.26 Extra ondersteuning	35
5.27 Afstemming (differentiatie)	36
5.28 Talentontwikkeling	36
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	37
5.30 Passend onderwijs	37
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	38
5.32 Zitten we op koers?	38
5.33 Resultaten	39
5.34 Toetsing en afsluiting	40
5.35 Verkeer	40
5.36 Kanjertraining	40
5.37 Onderwijs aan nieuwkomers	41
5.38 Veiligheid	41
6 Personeelsbeleid	42
6.1 Integraal Personeelsbeleid	42
6.2 Organisatorische doelen	42
6.3 Schoolleiding	44
6.4 Beroepshouding	44
6.5 Professionele cultuur	45
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	45
6.7 Introductie en begeleiding	46
6.8 Taakbeleid	46
6.9 Collegiale consultatie	46
6.10 Klassenbezoek	46
6.11 Persoonlijke ontwikkelplannen	46
6.12 Bekwaamheidsdossier	47
6.13 Bouwoverleg	47
6.14 Ontwikkelgesprekken	47
6.15 Beoordelingsgesprekken	47
6.16 Professionalisering	47
6.17 Teambuilding	49
6.18 Verzuimbeleid	50
7 Organisatiebeleid	51
7.1 Organisatiestructuur	51
7.2 Groeperingsvormen	51
7.3 Schoolklimaat	51
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	52
7.5 Arbobeleid	52
7.6 Interne communicatie	52
7.7 Samenwerking	53
7.8 Contacten met ouders	53
7.9 Overgang PO-VO	54
7.10 Privacybeleid	54
7.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	54
7.12 Klachten	54
7.13 Sponsoring	55
8 Kwaliteitsbeleid	57
8.1 Kwaliteitszorg	57

8.2 Governance	58
8.3 Professioneel statuut	59
8.4 Verantwoording en dialoog	60
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	60
8.6 Het meten van de stelselkwaliteit	60
8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	61
8.8 Wet- en regelgeving	61
8.9 Inspectiebezoeken	61
9 Financieel beleid	62
9.1 Uitgangspunten	62
9.2 Algemeen	62
9.3 Begroting(en)	62
9.4 NPO-gelden	62
9.5 Onderwijsachterstandsgelden	62
9.6 Exploitatiebegroting	62
10 Prestatie-indicatoren	64
10.1 Onze prestatie-indicatoren	64
11 Actiepunten 2023-2027	66
12 Meerjarenplanning 2023-2027	69
13 Bijlagen 2023-2027	72
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	73
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	74

Waarvoor dient ons onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. En die verwachting willen we waarmaken. Dat kan alleen als we ervoor zorgen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verder gaat dan taal- en rekenscores alleen of het halen van een diploma.

Onderwijs gaat over de interactie tussen mensen, tussen de leraar en de leerling, en over het besef dat in die ontmoeting niet alles beheersbaar is. Dat is, in essentie, het prachtige risico van onderwijs.

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn? Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het schoolplan 2023-2027 van De Montessorischool Zwolle.

In dit schoolplan zijn de grote lijnen en kaders beschreven welke leidend zijn voor de komende 4 jaar. In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Schoolontwikkeling betekent ook dat we focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers. Voor sommige zaken hebben we aparte beleidsstukken (bv burgerschapsbeleid en schoolondersteuningsplan SOP) of rapportages (bv analyse refentieniveaus)

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van OOZ– onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een jaarplan op. In de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan blikken we terug en beoordelen we of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is -na overleg en input vanuit het team, ouders en stakeholders- opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende periode. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

De hulpmiddelen die we daarvoor gebruiken zijn:

De PCDA-cyclus

Plan: In onze jaarplannen beschrijven we wat we willen bereiken.

Do: Daarna voeren we de plannen uit. We maken onderscheid tussen tijdelijke acties, correctieve acties en

preventieve acties. Bij het uitvoeren van tijdelijke acties omzeilen we het probleem. Bij correctieve acties gaan we terug naar de situatie waarin het probleem nog niet optrad en bij preventieve acties zorgen we ervoor dat het probleem in de toekomst niet weer kan terugkomen. Dan gaat het vaak om verbeteringen. Deze verbeter-acties nemen we op in de jaarplannen.

Check: In de Check-fase richten we ons op de resultaten van de acties die zijn uitgevoerd. Komen deze resultaten overeen met de verwachting? Is het doel bereikt dat we in de Plan-fase hebben beschreven? We proberen zo veel mogelijk het probleem of de doelstelling meetbaar te maken, zodat we het effect van onze acties met feiten kunnen onderbouwen.

Act: We sturen indien nodig bij om het gewenste resultaat alsnog te bereiken. Ook zorgen we ervoor de uitkomsten van de Check-fase optimaal te benutten. Doordat we nu weten wat goed werkt en wat niet, kunnen we bewezen werkwijzen standaardiseren.

In deze fase gaan we ook op zoek naar mogelijke hindernissen die verdere prestatieverbetering in de weg staan. Hebben we deze gevonden, dan begint de PDCA-cyclus opnieuw. We starten dan wederom in de Plan-fase.

Om in de komende vier jaar ruimte te hebben voor herhaling van de cyclus, houden we veel ruimte open in de jaarplannen.

Social Profit Canvas

1.

Social Profit is het creëren van sociale winst en waarde. Een Social Profit organisatie (zoals ook een school) heeft als doel sociale winst en waarde te creëren voor onze samenleving. Het lijkt op een 'gewone onderneming', want de organisatie (school) levert een product of dienst (onderwijs) en heeft een verdienmodel. Er wordt in maatschappelijke zin wel winst gemaakt, namelijk door het creëren van sociale winst en publieke waarde, maar er mag in financiële zin geen verlies gemaakt worden. Geld verdienen is niet het hoofddoel, maar het is wel een middel om de werkelijke missie te bereiken: het creëren van maatschappelijke impact. (Marc Vermeulen, Anke Vromen)

Bij de te nemen interventies doorlopen we de volgende stappen:

1. interventie: wat is de interventie?
2. begunstigde: wie is rechtstreeks betrokken?
3. resultaat: wat is het concrete resultaat na afronding?
4. de belanghebbenden: wie zijn indirect betrokken?
5. de uitkomsten: wat is de beoogde opbrengst op langere termijn?
6. samenleving: wat merkt de samenleving in bredere zin van de interventie?
7. impact: welke systeemverandering betekent dit structureel?
8. verantwoording: aan wie moet er verantwoording afgelegd worden?
9. positionering: waar staat de organisatie en welke andere organisaties spelen een rol?
10. missie: hoe past het in de missie?
11. capaciteit: welke capaciteit is nodig en beschikbaar om succesvol te zijn?

We gebruiken het Social Profit Canvas:

- Voorafgaand aan de interventie voor toetsing op haalbaarheid.
- Tijdens de interventie voor het in beeld brengen en houden van risico's of voor een tussentijdse evaluatie als er iets verandert.
- Na de interventie voor evaluatie.

Speelveld bij het nemen van besluiten (reflectietool)

In deze reflectietool wordt duidelijk gemaakt wat het speelveld is voor teamleden die werken in een PLG/deelteam/werkgroep. De spiegel laat zien dat er allemaal invloeden op de school afkomen, denk aan de inspectie, wetgeving en het bestuur. Schoolleiders hebben verschillende rollen op zich te nemen, zoals procesbewaker, supporter en verbinder. De basis van het handelen vormt de visie op onderwijs; die schetst de grenzen en kaders. Door duidelijkheid te hebben over rollen, taken en verantwoordelijkheden weten de teamleden goed binnen welke kaders ze zich bewegen.

OOZ heeft het schoolplan getoetst of het voldoet aan de wettelijke eisen (zie bijlage toetskader wettelijke vereisten)

Bijlagen

1. social profit canvas
2. Refelctietool speelveld bij te nemen besluiten
3. Toetskader wettelijke vereisten schoolplan montessori

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting OOOZ beschikt over een strategisch beleidsplan 2023-2026: Samen meer kracht (zie bijlage). Dit plan is voor ons 'de paraplu', de ambities vanuit Samen meer kracht zijn vertaald naar onze school.

OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Voor OOOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel.

Wartoe dient ons onderwijs

Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn. Met dit schoolplan willen antwoorden geven op deze vragen.

Strategische beleid OOOZ

De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs; gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen aan de samenleving van morgen.

Inclusiever onderwijs

Inclusiever onderwijs. Daarmee bedoelen we dat we leerlingen zoveel mogelijk samen laten leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond en met of zonder beperking. Dat is waar we naartoe willen. Zo draagt ons onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar. We willen dat iedereen zich veilig voelt en kan meedoen op onze scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van je volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen in onze ogen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van onze organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerkingen en eigenaarschap.

Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden. Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest.

We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we

keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig. Vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

Openbaar onderwijs

OOZ is er voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en gespecialiseerd onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

Bijlagen

1. Samen meer kracht 2023-2026
2. vouwfolder samen meer kracht

2.2 Regels en kaders OOZ

OOZ waardeert het verschil!

In de bijlagen een toelichting hierop, het strategisch beleidsplan en alle regels en kaders om tot een schoolplan te komen.

Bijlagen

1. DNA OOZ
2. SBP OOZ
3. format schoolplan OOZ
4. wettelijke vereisten schoolplan (OOZ)
5. planning en ontwikkeling schoolplan OOZ
6. toetskader schoolplan OOZ

2.3 Toelating leerlingen

Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

XXX toevoegen SOP (na vaststelling)

Bijlagen

1. poster SOP (concept)

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Onderwijs Zwolle
bestuursnummer	42623
Adres + nummer:	Dobbe 74
Postcode + plaats:	8032JX Zwolle
Telefoonnummer:	038-4555940
Website adres:	https://ooz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool Zwolle
Brinnummer:	23TA
Directeur:	Sonja van Katwijk
Adres + nummer.:	Energieweg 9
Postcode + plaats:	8017BE Zwolle
Telefoonnummer:	038-4654220
E-mail adres:	info-montessori@ooz.nl
Website adres:	https://montessori-zwolle.nl

3.2 strategische doelen van de school

Afgelopen jaren is de aandacht (zowel landelijk als bij ons op school) sterk gericht naar de kwalificatie van kinderen. Er ontstaat steeds meer een onderwijscultuur van meten en afrekenen. Tijdens de Covid-periode was het voor scholen ook niet eenvoudig om kinderen te laten profiteren van het brede aanbod van onderwijs. Onze opbrengsten van de basisvakken zijn in orde, maar het herstel van het evenwicht tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie vraagt aandacht.

Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.

Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken. Persoonsvorming / subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

De komende jaren staan dus in het teken alle drie de domeinen. Dat past bij goed Montessorionderwijs.

Wat ons bijzonder maakt is dat wij naast het feit dat wij een school zijn voor openbaar onderwijs, een Montessorischool zijn, zoals hierboven vermeld. De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Dat betekent dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een klas zitten. Dat is als volgt ingedeeld: onderbouw- (groep 1 en 2), middenbouw- (groepen 3 t/m 5) en bovenbouwklassen (groepen 6 t/m 8).

De openbare Montessoribasisschool Zwolle kenmerkt zich als montessori-instelling door middel van onderstaande visie:

- **Wilsontwikkeling** - Alle kinderen hebben de wil om zich te ontwikkelen. Dit ontwikkelen gebeurt vanuit intrinsieke motivatie.
- **Bewustzijn** - Alle kinderen zijn zich bewust van hun eigen leerproces zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Ieder kind mag zichzelf zijn.
- **Ruimte** - De voorbereide omgeving daagt uit, structureert en stimuleert. Hierdoor ontwikkelen kinderen zich passend bij hun leeftijdsfase, waardoor hun zelfstandigheid groeit. Alle kinderen krijgen ruimte binnen duidelijke kaders en verantwoordelijkheden.

- Nieuwsgierigheid - Alle kinderen worden geprikkeld om een onderzoekende houding aan te nemen. Leerkrachten stimuleren deze onderzoekende houding en zijn zelf hierin het voorbeeld.
- Samenhang - Er is samenhang in het onderwijs door de doorgaande leerlijnen. In de heterogene groepen leren de kinderen van en met elkaar.

3.3 Context van de school

De school telt al jaren rond de 280 leerlingen, die verdeeld zijn over elf groepen. Afgelopen periode is er een kleine daling van het leerlingaantal waargenomen, maar vanaf 2022 is er weer veel belangstelling. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren weer zal stabiliseren op 280 leerlingen. De Montessorischool is de enige basisschool met dit concept in de gemeente Zwolle. Leerlingen bezoeken de school dan ook vanuit verschillende wijken van de stad.

3.4 Montessorionderwijs

Wij gaan uit van de principes van Maria Montessori als basis voor ons onderwijs. Zij is de grondlegster van het montessorionderwijs. In haar filosofie is een kind actief, nieuwsgierig en leergierig. Vanuit zichzelf is het kind gemotiveerd om zich te ontwikkelen, om te leren. Dat uit zich in een spontane belangstelling van kinderen. De omgeving waar het kind in leeft, moet geschikt gemaakt worden als werkomgeving. Dat wil zeggen dat er weloverwogen en doelgericht prikkels aanwezig moeten zijn; het kind moet uitgedaagd worden om dingen aan te pakken en uit te proberen. Dit betekent ook dat de kinderen, binnen onze aangegeven ruimte, de vrijheid moeten kunnen krijgen te kiezen waar ze mee willen werken. Ons pedagogisch-didactisch klimaat is erop gericht kinderen te begeleiden om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Dit leerproces is als een weg. Die weg is breed, want binnen die weg zijn verschillende mogelijkheden om tot leren te komen. Het ene kind kan die keuzes heel goed zelf maken terwijl een ander kind hier meer moeite mee heeft en tot in detail alles van zijn/haar leerkracht krijgt aangereikt. We kijken wat het kind nodig heeft en passen ons onderwijsaanbod aan op het kind.

Montessorionderwijs kenmerkt zich door aandacht voor:

- Wilsontwikkeling - Alle kinderen hebben de wil om zich te ontwikkelen. Dit ontwikkelen gebeurt vanuit intrinsieke motivatie.
- Bewustzijn - Alle kinderen zijn zich bewust van hun eigen leerproces zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Ieder kind mag zichzelf zijn.
- Ruimte - De voorbereide omgeving daagt uit, structureert en stimuleert. Hierdoor ontwikkelen kinderen zich passend bij hun leeftijdsfase, waardoor hun zelfstandigheid groeit. Alle kinderen krijgen ruimte binnen duidelijke kaders en verantwoordelijkheden.
- Nieuwsgierigheid - Alle kinderen worden geprikkeld om een onderzoekende houding aan te nemen. Leerkrachten stimuleren deze onderzoekende houding en zijn zelf hierin het voorbeeld.
- Samenhang - Er is samenhang in het onderwijs door de doorgaande leerlijnen. In de heterogene groepen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) leren de kinderen van en met elkaar.

Afgelopen jaren is de aandacht (zowel landelijk als bij ons op school) sterk gericht op de kwalificatie van kinderen. Er ontstond steeds meer een onderwijscultuur van meten en afrekenen. Tijdens de Covid-periode was het voor scholen ook niet eenvoudig om kinderen te laten profiteren van het brede aanbod van onderwijs. Onze opbrengsten van de basisvakken zijn in orde, maar het herstel van het evenwicht tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie vraagt aandacht.

Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.

Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.

Persoonsvorming / subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

De komende jaren staan dus in het teken alle drie de domeinen. Dat past bij goed Montessorionderwijs.

3.5 Kenmerken van het personeel

De groepsleerkrachten zijn de spil in het onderwijs: zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groepen en

eerste aanspreekpunt voor ouders en kinderen. Leerkrachten zijn pedagoog, didacticus, bron van kennis, vraagbaak, luisterend oor, communicatiespecialist, probleemoplosser, analist, kindervriend en duizendpoot.

Op de Montessorischool werken leerkrachten van verschillende leeftijden. Er werken pas afgestudeerden en zeer ervaren (Montessori)leerkrachten met elkaar. Om op onze school te kunnen werken is het Montessori-diploma voor iedere leerkracht verplicht. Deze opleiding duurt twee jaren, daarna is een leerkracht pas een vakbekwaam Montessori-leerkracht.

In iedere bouw is een van de leerkrachten de bouwcoördinator, die de organisatie binnen de bouw op zich neemt.

Onze onderwijsassistenten vormen samen het interne zorgteam. Ze ondersteunen kinderen als er extra inzet nodig is. Ook verrichten zij als 'vliegende keep' daar waar nodig hand-en-span-diensten, zoals toezicht tijdens het buitenspelen, het overnemen van een groep in noodsituaties, het assisteren in een groep of helpen van een leerkracht.

Onze conciërge zorgt dat het gebouw (en alle zaken eromheen) piekfijn in orde zijn en zorgt voor een fijne, veilige, warme, schone en uitnodigende leeromgeving.

De intern begeleider is belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leraren. Zij stuurt het intern zorgteam, bestaande uit drie onderwijsassistenten, aan en onderhoudt contacten met externe onderwijs- en zorgspecialisten. Voor de leerlingzorg komt er met regelmaat externe ondersteuning vanuit verschillende organisaties.

Buitenschoolse activiteiten worden georganiseerd door een van onze onderwijsassistenten: onze Event-Vent. Samen met de vakleerkracht gym en de oudervereniging voert hij deze activiteiten uit. Door zijn inzet worden de leerkrachten ontlast en kunnen de leerkrachten zich focussen op onderwijs aan de kinderen.

Een van de leerkrachten is didactisch beeldcoach en komt regelmatig in de groepen. Zij coacht startende en ervaren leerkrachten op individueel- en bouwniveau en voegt veel kwaliteit toe aan onze school

Onze administratief medewerker zorgt er op de achtergrond voor dat de administratieve processen goed verlopen. Zij regel voor invallers.

De vakleerkracht gym verzorgt de gymlessen van de MB en BB, coördineert sporttoernooien en begeleidt in sommige pauzes buitenactiviteiten. De vakleerkracht gym werkt bij Sportservice Zwolle en wordt -als de middelen toereikend zijn- ingehuurd door school.

De pedagogisch medewerkers houden -samen met de onderwijsassistenten- toezicht bij het buitenspelen tijdens de grote pauze tussen de middag. De leerkrachten hebben dan lunchpauze. De pedagogisch medewerkers werken bij Partou en worden betaald uit de ouderbijdrage.

De directeur ziet toe op onderwijs(kwaliteit), personele-, financiële en onderwijsorganisatie en houdt deze op koers.

Bij ons op school werken:

- 18 groepsleerkrachten
- 3 onderwijsassistenten
- 1 conciërge
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 directeur

3.6 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders

Schoolweging/kenmerken populatie

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren. Onze schoolweging is laag (22,3).

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit. Ons spreidingsgetal is klein (4,5).

Onze school heeft een lage schoolweging (voorspelt gemiddeld hogere resultaten) en een laag spreidingsgetal. We hebben te maken met een homogene groep leerlingen.

Samenstelling leerlingpopulatie

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen– de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen. De samenstelling van de leerlingpopulatie (bron: nationaal cohortonderzoek onderwijs 2022)

Onze school wordt op 1-10-2022 bezocht door 275 leerlingen. Het leerlingenaantal is afgelopen jaren gedaald, maar lijkt sinds vorig jaar gestabiliseerd/licht stijgend.

Onze leerlingen komen veelal uit gezinnen met hoogopgeleide ouders. ongeveer de helft van de leerlingen woont binnen de wijk op loopafstand, de anderen komen van (iets) verder.

Zwolle-Zuid is het grootste stadsdeel van Zwolle met meer dan 30.000 bewoners. De wijk is gebouwd rondom de buurtschappen Ittersum en Schelle die vroeger aan de zuidkant van de stad lagen. Daarom kom je er, verscholen tussen de nieuwbouwwoningen, nog oude woningen en boerderijen tegen.

<https://allecijfers.nl/wijk/wijk-50-schelle-zwolle/>

Onze school staat in Zwolle-Zuid, maar onze leerlingen komen soms van ver. We zijn de enige Montessorischool in Zwolle.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	22,27	22-23	4,49	22,47 19/20 - 21/22	22-23 19/20 - 21/22
2021 / 2022	22,27	22-23	4,49		
2020 / 2021	22,55	22-23	4,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.7 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

In onderstaande tabel een paar zaken. De volledige Sterkte-zwakteanalyse is opgenomen in ons Schoolondersteuningsplan (SOP) en als bijlage opgenomen

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
pedagogisch klimaat	nog onvoldoende Montessori opgeleide leerkrachten
Montessori gedachtengoed	doorgaande leerlijn OB-MB-BB

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
inrichten binnen- en buitenomgeving en onderwijs passend bij Montessori	personeelstekorten
gelijke schooldagen/40-urige werkweek	eenzijdige aandacht kwalificatie

Bijlagen

1. SWOT input team

3.8 Risico's

We zien voor de komende periode een aantal risico's. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
door aandacht kwalificatie geen balans socialisatie en personificatie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>socialisatie en personificatie opnemen als speerpunt in schoolplan</i>			
groeibehoeftes aan extra zorg voor leerlingen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>meer richten op wat er wel mogelijk is, niet medicaliseren, acceptatie</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
te kort leerkrachten	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: ...			
te kort schoolleiders	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: ..			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
nieuwe structuur samenwerkingsverbanden/passend onderwijs	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>nauw betrokken blijven/active deelnameherinrichten passend onderwijs in Zuid</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
ongelijke verdeling en/of te kort aan middelen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>in gesprek bestuur</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
niet behalen van gestelde schoolambities taal, lezen, rekenen	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>PDCA</i>			

3.9 Landelijke ontwikkelingen

1. Een sterk toenemende aandacht voor de basisvaardigheden en gelijke kansen van de leerlingen
2. Sterker wordend tegengeluid op punt 1
3. Onduidelijke toekenning van financiële middelen, aflopende NPO-gelden
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. (twijfel over) inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat we ook aandacht gaan besteden aan;

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

3.10 Ambitie opbrengsten

In de rapportage 'analyse refentieniveaus' beschrijven we (jaarlijks) onze opbrengsten en ambities betreffende de eindopbrengsten. Onderwijs is (veel) meer dan wat de doorstroomtoets meet. We zijn tevreden als we bij de doorstroomtoets het gemiddelde halen van scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht. (69,7% in 2022/2023). Om niet jaarlijks tot achter de komma bezig te hoeven zijn met de ambities, staan de schoolnormen 1S/2F voor lezen en taal op 70% en voor rekenen op 55%.

Jaarlijks analyseren we de opbrengsten (begrijpend lezen, rekenen en taal) en kijken we of de kinderen van groep 6 en 7 'op koers' zitten om het verwachte eindniveau te halen. Op school-, groeps- en individueel niveau kijken we wat dat betekent voor ons onderwijsaanbod en waar er aanpassingen nodig zijn.

4 Montessorikindcentrum

4.1 Het Montessorikindcentrum (MKC)

Onze school is een MKC (Montessori Kindcentrum): Een kindcentrum voor kinderen van 0-12 (13) jaar, waarin onderwijs en opvang onder een dak plaatsvinden.

In ons MKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs en opvang.

In ons kindcentrum zijn de volgende organisaties te vinden:

1. Partou, kinderopvang, voor- en buitenschoolse opvang
2. Montessorischool Zwolle, basisonderwijs

Binnen ons MKC stemmen we opvang en onderwijs op elkaar af. Dat is in ontwikkeling.

- Peuteropvang en onderbouwonderwijs stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch- didactische werkwijzen af. We streven naar een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn) van kinderen. Bij de overgang van peuters naar kleuters doen we observaties en is er een (schriftelijke) overdracht en afstemming tussen kinderopvang en school;
- We hebben afspraken over gezamenlijke activiteiten en informeren en betrekken elkaar bij activiteiten;
- We hebben een gezamenlijke 'grote peuterdag' (open dag);
- Vanuit het Regionaal Investeringsfonds mbo (RIF) werken stagiaires vanuit diverse disciplines samen aan een gezamenlijk project;
- Vanuit school is er coaching door een van de leerkrachten aan pedagogisch medewerkers op gebied van Montessori.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Wij begeleiden kinderen om zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, geïnformeerde, bewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij besteden veel aandacht aan de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar onderwijs en voorbereiden op de toekomst is meer dan kennisoverdracht. Kinderen spelen, bouwen vriendschappen, zijn milieu- en materiaalbewust, ontwikkelen hun creativiteit en maken plezier... ze leren op school -van en met elkaar- om een fijn mens te zijn.

Na deze basisschooljaren stromen alle kinderen door naar een passende vorm van vervolgonderwijs, op weg naar een mooie toekomst!

Onderwijs

Wij staan voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders of verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zover brengen dat ze hun plaats in de wereld in kunnen nemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs:

- Het eerste domein is dat van de **kwalificatie**. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.
- **Socialisatie** is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.
- Het derde domein is dat van de **subjectificatie**. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zijn zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en –als het kan– meetbaar.

Onze slogan

Help mij het zelf doen, leer mij het zelf doen, laat mij het zelf doen. Ik doe het zelf.

Onze kernwaarden:



Verbinding

Wij zijn nieuwsgierig en leergierig, werken samen en sluiten vriendschappen. Zo versterken wij de verbinding met de wereld om ons heen.



Verantwoordelijkheid

Wij hebben ooit leren lopen en zijn in dat proces ontelbare keren gevallen. Toch zijn we weer opgestaan en hebben we het met doorzettingsvermogen, focus en durf om te leren opnieuw geprobeerd. Ook op school vertrouwen wij op die veerkracht en verantwoordelijkheid van kinderen om verder te kunnen.



Vrijheid

Wij geven kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken, fouten te maken, hulp te vragen en te leren op eigen tempo. Vrijheid om samen of alleen, in de klas of in de hal, binnen of buiten, aan tafel of op een kleedje te werken. Om op te groeien tot een flexibele burger, die geleerd heeft om keuzes te maken. Bij ons op school geldt: vrijheid in gebondenheid. Bij het maken van keuzes houd je altijd rekening met een ander.

Bijlagen

1. missie en visie

5.2 Onze wereld

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Het is rustig je kan alleen of samen, aan tafel of op een kleedje overal heel fijn werken en leren.	VS2 - Schoolklimaat
We organiseren en vieren samen "Heel Montessori....bakt, leest, rent, eet Aziatisch, into the music, etc. "	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
Onze Kosmische thema's introduceren we met inspirerende hoorcolleges op de theatertrap.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
Op onze school zijn we sterk in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde kinderen.	OP1 - Aanbod

5.3 Onze ambities en verbeterdoelen

De thema's Burgerschap, Kansengelijkheid, Inclusiever onderwijs, Duurzaam in beweging zijn de thema's uit het SBP van OOZ. Onder deze paraplu hebben we onze eigen schoolplan. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Ambities van de school

Ons Montessorionderwijs van goede kwaliteit is overal op school voelbaar, merkbaar en waar mogelijk meetbaar.

Alles wat we komende periode gaan doen, moet daaraan helpend zijn. Alle focus, inzet, scholing en al ons handelen is gericht op die montessori-kwaliteit. Dat betekent dus ook 'nee' zeggen tegen een heleboel (leuke en verleidelijke) andere zaken!

In de module 'analyse refentieniveaus' analyseren we jaarlijks of de door ons gestelde doelen op gebied van lezen, rekenen en taal (1F en 1S/2F) gehaald zijn en stellen deze bij.

Speerpunten
1. Alles wat we doen sluit aan bij onze Montessorivisie, met balans tussen hoofd, hart en handen, tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie
2. Op onze school vormt het Kosmisch Onderwijs (KOO) het hart van het onderwijs. Het Kosmische thema is leidend, al het andere is hieraan gekoppeld en vormt een logisch geheel. Wij hebben een sterk aanbod voor HB-leerlingen binnen KOO
3. Burgerschapsonderwijs staat als een huis. Elk kind staat vol vertrouwen in de wereld. Met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen.
4. Duurzaam in beweging. We kiezen voor doordachte en onderbouwde doelen om aan te werken. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We dragen met ons onderwijs bij aan een betere wereld. Het gaat niet om 'meer', maar om 'goed'. En goed is goed genoeg! We richten ons op bewustwording van de wereld en duurzaamheid.
5. We werken samen in de wijk. We benutten de aanwezige expertise en zoeken zorgvuldig met ouders en kinderen naar de best passende plek indien wij dat niet meer zijn.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Onze leerkrachten zijn de professionals. Zij volgen niet slaafs de handelingssuggesties en standaardrecepten van de methodes, maar kijken wat een kind nodig heeft. De leerkracht is iemand die iets nieuws toevoegt aan de onderwijssituatie, passend bij wat kinderen op dat moment helpt om verder te komen. Leerkrachten zijn op deze manier geen vervangbare hulpbronnen voor het leren, maar zij hebben iets te bieden en denken niet terug voor ongemakkelijke waarheden.

Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

5.5 Onze visie op leren

Ieder mens, ieder kind wil en kan leren. We vertrouwen erop dat kinderen vanuit eigen motivatie gaan leren en zelf keuzes leren maken. Het kind krijgt de ruimte om passende verantwoordelijkheid te nemen en -als het faalt- het zelf te blijven proberen.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie en innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

We besteden op school aandacht aan

- Samenwerking en communicatie
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We geven dat (dagelijks) vorm door voorbeeldgedrag en door (actuele) thema's te bespreken. Binnen ons Kosmisch onderwijs (KOO) is er aandacht voor specifieke feesten, rituelen en gebruiken die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde cultuur, levensbeschouwing of -overtuiging. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. Deze onderwerpen komen ruimschoots aan bod tijdens de Kanjertraining.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we vanaf groep 3 expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. Hiervoor schakelen we docenten in vanuit het Vormingsonderwijs.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
4. We besteden gericht aandacht aan burgerschap
5. We besteden aandacht aan religieuze feesten
6. We besteden aandacht aan persoonlijke identiteit

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individueel kind besproken.

De school doet veel in de uitvoering, maar heeft het niveau dat de kinderen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties nog niet beschreven/vastgesteld. Dit is opgenomen als actiepunt voor de komende beleidsperiode.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen (KOO en kanjertraining). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Onze school biedt kinderen voor wie dat nodig is trainingen aan (weerbaarheidstraining, ondersteuning kinderen van gescheiden ouders, ..). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,38

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	laag
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag

5.9 Burgerschap

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. In de module Burgerschap is onze visie op burgerschap, ons beleid en de acties uitgebreid beschreven.

Wij willen onze kinderen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	We voeden onze kinderen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	Wij voeden onze kinderen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	We voeden onze kinderen op tot mensen die meedoen, die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

De diverse aspecten en actiepunten van Burgerschap worden jaarlijks geëvalueerd op initiatief van het teamlid met Burgerschap als taak.(criteria: waarderingkader 2021 (Inspectie van het Onderwijs)).

Actiepunt	Prioriteit
beschrijven beleid	gemiddeld
burgerschap verweven met KOO en Kanjertraining	gemiddeld

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Onze school heeft een lage schoolweging en een laag spreidingsgetal. We hebben dus te maken met een vrij homogene groep kinderen. Dit voorspelt gemiddeld hoge resultaten. Ons aanbod is afgestemd op die verwachte hoge resultaten.

Ons Montessorionderwijs is ingericht met heterogene groepen (1-2, 3-4-5 en 6-7-8). Ons aanbod is afgestemd op het werken met homogene groepen (korte instructies, veel zelfstandige verwerking).

In het kader van de eigen opdracht bieden we ook deelname aan veel buitenschoolse sportactiviteiten, weerbaarheidstraining, schoolsporttoernooien, zoals voetbal, zwemmen, schaken etc. aan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden jaarlijks beoordeeld door directie en team

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor begrijpend lezen.	gemiddeld
Implementeren van de rekenkasten/montessori-rekenonderwijs.	hoog

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Montessori biedt ons prachtig concreet montessori-materiaal.

Schooljaar 2022-2023 hebben we ons georiënteerd op andere toetsen (IEP?) en maart-april 2023 draaien een pilot met de IEP-toetsen. Vanaf augustus 2023 zal de nieuwe toets ingezet worden.

We gebruiken Parnassys voor administratie en leerlingdossier.

Maart 2023 hebben we ERIK! aangeschaft om observaties en acties te registreren en te zorgen voor een eenvoudige overdracht.

Leerlingniveau

Tijdens de schoolperiode maken onze leerlingen methode gebonden en niet-methodegebonden toetsen. Hiermee worden in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten. Ouders worden twee keer per jaar schriftelijk geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Komende periode gaan we een portfolio ontwikkelen.

Ouders kunnen twee keer per jaar inschrijven voor een gesprek met de leerkracht.

Toetsen worden geanalyseerd door de leerkracht en samen met team en IB kijken we naar de trendanalyse (op school, groeps- en kindniveau), we trekken conclusies en passen waar nodig het onderwijs aan. Op die manier kunnen leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen en is het onderwijs op hun behoefte afgestemd.

NIO

In groep 7 maken de kinderen de NIO-toets. NIO-toets staat voor Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau. Deze toets geeft een indicatie van het niveau voor de middelbare school. De uitslag van de NIO ondersteunt het voorlopig eindadvies, dat de leerkrachten in overleg met elkaar en de intern begeleider -op basis van de gehele schoolontwikkeling- opstellen voor ieder kind.

Doorstroomtoets

Alle kinderen in leerjaar 8 maken de doorstroomtoets in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in januari al een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een vo-school.

Groepsniveau

Tijdens de trendanalyse zoeken we naar de verklaring als er verschil zit tussen de groepen. We gaan hierover in gesprek en leren van elkaar.

Schoolniveau

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten 22-23	Vervangen		
Taal	Taalkast Montessori (OB)	leerlijnen Parnassys			
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)			
	Taalkasten Montessori	Cito-toetsen DMT groep 3 /tm 8			
	Lessuggesties en leerkrachtkaarten	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets			
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT en AVI			
	Bouw!	Protocol Leesproblemen - Dyslexie			
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen			
	Humpiedumpie groep 3	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets			
Spelling	Taalactief				
	taal-doenkast	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)			
Schrijven	Pennenstreken	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets			
Engels	Take- it easy en Join in	methodegebonden toetsen			
Rekenen	Pluspunt	Cito rekenen en wiskunde			
	rekenkast montessori (OB)	leerlijnen Parnassys			
	lessuggesties - leerkrachtkaarten				
Geschiedenis	KOO/DaVinci	Methodegebonden toetsen			
Aardrijkskunde	KOO/DaVinci	Methodegebonden toetsen			

Natuuronderwijs	KOO/DaVinci	Methodegebonden toetsen		
Wetenschap & Techniek	Koo/DaVinci/techniektorens	Methodegebonden toetsen		
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen		
Tekenen	Uit de kunst			
Handvaardigheid	Eigenwijs digitaal en DaVinci			
Muziek	Eigenwijs digitaal			
Drama	eigenwijs digitaal, DaVinci en Kanjertraining			
Bewegingsonderwijs	bewegingsonderwijs in het speelokaal (OB), Sportservice Zwolle/DaVinci			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining			
Studievaardigheden	Blits			

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren nieuwe toetsysteem	gemiddeld
Implementeren ERIK!	gemiddeld
Ontwikkelen portfolio, passend bij Montessorionderwijs	gemiddeld

5.12 Taalleesonderwijs

Onze kinderen komen veelal uit gezinnen waar de Nederlandse taal rijkelijk aan bod komt en goed beheerst wordt. Er stromen nauwelijks (geen) kinderen binnen die de Nederlandse taal niet beheersen.

4-jarigen die geen Nederlands spreken 'dompelen' we onder in een rijke taalomgeving. Wij hebben echter op school geen ervaring en expertise als het gaat om NT2-onderwijs. Zij-instromers die de Nederlandse taal niet beheersen, begeleiden wij naar een andere school, waar wel een rijk NT2-aanbod wordt verzorgd.

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren.

Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Veelal wordt er dan ook meteen het zorgteam ingezet.

Ons taalonderwijs scoort de afgelopen 3 jaar voldoende (boven de ondergrens inspectie en op of rond het gemiddelde van scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht en passend bij onze ambities)

Het leesonderwijs scoort de afgelopen 3 jaar voldoende (boven de ondergrens inspectie), maar scoort wel lager dan het gemiddelde van vergelijkbare scholen en lager dan onze ambitie. Een verklaring hiervoor vraagt nog nadere analyse.

Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school beschikt over een intern zorgteam. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De resultaten van ons taalleesonderwijs zitten op het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Actiepunt	Prioriteit
Oriënteren op (aanschaf) rijke leesteksten gekoppeld aan kosmische thema's (DaVinci).	gemiddeld

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak.

Ook hebben we in 2021-2022 geconstateerd dat het volledig digitaal aanbieden van rekenonderwijs de leerlingen niet voldoende stimuleert om hoofd, hart en handen in te zetten.

Schooljaar 2022-2023 zijn we teruggegaan van de digitale versie van pluspunt naar de papieren versie. We zien kinderen weer actiever bezig met rekenen. Voor de resultaten had de overgang naar papier het volgende effect: xxxx

In schooljaar 2023-2024 maken we de overstap naar rekenmethode 'ik wil rekenen', de methode die past bij montessorionderwijs. Ik wil rekenen werkt met leerlijnen, biedt een veelheid aan werkvormen en zet veel concreet montessori-materiaal in. Ook biedt het kinderen (en leerkracht) de kans om te werken met lange werkperiodes, met een vrije(re) werkkeuze.

We gebruiken moderne methodes en leerlijnen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Registraties van observaties doen we in ERIK! en Parnassys. Ieder half jaar toetsen we met IEP.

De leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. Voor het werken met 'Ik wil rekenen' zetten we in het implementatiejaar veel ondersteuning, scholing en coaching in. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (passen de nieuwste inzichten toe). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerkrachten werken optimaal met ik-wil-rekenen.
3.	De resultaten van ons rekenonderwijs zitten op het gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Actiepunt	Prioriteit
Toepassen wetenschappelijk onderbouwde interventies, met het montessorimateriaal en ik kan rekenen als uitgangspunt	hoog

5.14 Kosmische opvoeding en onderwijs

Binnen het Montessorionderwijs is kosmische opvoeding en -onderwijs (KOO) een belangrijke pijler. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, wetenschap en technologie, maar ook maatschappelijke betrokkenheid (burgerschap) zijn hierin ondergebracht en worden aangeboden in samenhang vanuit een totaalbeeld. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kosmisch onderwijs gaat er vanuit dat alles met alles samenhangt en van elkaar afhankelijk is. Kinderen leren de ordening van de dingen uit hun omgeving kennen en onderzoeken. Door ons kosmisch onderwijs moet bij kinderen

het inzicht ontstaan, dat de feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben, nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel. Er moet zich bij hen een brede kijk op deze gehelen ontwikkelen, waaruit tenslotte een visie op de wereld en het wereldgebeuren kan voortvloeien. De kinderen moeten de verbanden leren zien in situaties die verwondering en bewondering opwekken. Kinderen leren hun omgeving te waarderen, respecteren en hoe daar zorgvuldig mee om te gaan. De opgedane kennis maakt kinderen ook moreel verantwoordelijk om deze kennis in te zetten voor de wereld om hen heen.

In de praktijk betekent dit dat een bepaald onderwerp altijd vanuit verschillende invalshoeken wordt benaderd. Wanneer je bijvoorbeeld 'water' als kosmisch thema behandelt, dan gaan kinderen op een hele brede manier kijken naar dit thema passend bij hun ontwikkeling. De introductielessen van het thema worden in de vorm van hoorcolleges voor de hele bouw gegeven, waarna de kinderen de lessen individueel of in groepjes kunnen verwerken. Bij de kosmische thema's leren kinderen ook andere vaardigheden, zoals hoe ze aan de hand van vragen het onderwerp kunnen onderzoeken, opzoekvaardigheden, samenwerken, het maken van een mindmap, werkstukken, spreekbeurten en presentaties.

Individueel werken de kinderen met de montessorimaterialen: globe, inlegkaarten, vlaggetjeskaarten, dierenbak en de tijdlijnen. In de bovenbouw wordt topografie aangeboden.

In de middenbouw en bovenbouw hanteren we steeds per bouw een drie-jarige cyclus met thema's, waarbij we in perioden van ongeveer acht weken een thema aanbieden. We gebruiken de methode DaVinci als basis. In de klassen is steeds duidelijk te zien aan welk thema gewerkt wordt, door, onder andere, de inrichting van kijktafels en prikborden.

Er zijn per jaar 1 à 2 schoolbrede thema's waar we met de hele school aan werken, bij de schoolbrede thema's zijn er afsluitende momernten voor ouders waar we presenteren waar aan gewerkt is (door en) met de kinderen.

In de onderbouw (groepen 1 en 2) wordt ingespeeld op actualiteiten en de seizoenen aan de hand van de tijdlijn van het jaar en de interessewereld van de kinderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over kennis en materialen passend bij Kosmisch onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We beschikken over DaVinci, een moderne methode waarin zaakvakken geïntegreerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We zetten de kosmische thema's in bij begrijpend lezen (koppeling aan begrijpend lezen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We hebben een beleidsplan Kosmisch onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
oriënteren op (aanschaf) rijke leesteksten gekoppeld aan kosmische thema's (DaVinci)	gemiddeld

5.15 Culturele en kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij vinden het ook van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

We streven ernaar om de culturele en kunstzinnige vorming aan te laten sluiten bij de Kosmische thema's. Dat kan een passende activiteit op school zijn, maar het kan ook buiten school. De activiteit kan meerdere weken beslaan,

maar ook als een kort project aangeboden worden. Kinderen kunnen hierbij begeleid worden door een externe, door de leerkracht of er zelfstandig mee aan het werk zijn.

Wij zijn aangesloten bij de Stadkamer Zwolle. Zij bieden cultuuraanbod en onderwijsprojecten. Onze cultuur coördinator zorgt voor een passend cultuuraanbod in de bouwen. Wij ontvangen vanuit de Gemeente Zwolle (beheer door Stadkamer) subsidie voor deelname aan culturele activiteiten. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een coördinator KOO en cultuur.
2.	Culturele en kunstzinnige activiteiten zijn passen binnen het kosmische thema.
3.	We hebben een beleidsplan cultuuronderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren cultuurbeleidsplan	gemiddeld
Opleiden cultuurcoördinator	gemiddeld

5.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Een belangrijk vak waar het naast gezondheid, fysiek je grenzen verleggen ook gaat over winnen, verliezen, doorzetten, herhalen en plezier maken.

Onze lessen lichamelijke opvoeding worden in de OB verzorgd door de eigen leerkracht. (1 uur per dag). Deze lessen zijn binnen in het speellokaal of buiten op het plein.

De lessen voor de MB en BB worden verzorgd door een vakleerkracht (Sportservice Zwolle) en zijn in de de gymzaal. De bovenbouw heeft per jaar ca. 8 lessen 'natte gym' in het zwembad van On Campus.

Onze school biedt alle buitenschoolse sportactiviteiten (sportservice Zwolle) aan aan de kinderen. Bij voldoende belangstelling en begeleiding zorgt school voor inschrijving. (zie bijlage)

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen.
2.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding.

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in overleg met de leerkracht Lichamelijke opvoeding.

Bijlagen

1. Naschoolse sportactiviteiten: verantwoordelijkheid van ouders

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij koppelen de activiteiten aan de kosmische thema's.

In de Trendanalyse Wetenschap & Technologie, Ontwikkelingen en uitdagingen bij Wetenschap & Technologie in het basisonderwijs, 28 november 2022 (Amersfoort SLO), Karianne Djoyoadhiningrat-Hol, Martin Klein Tank, zien we de volgende trends:

- De aandacht voor W&T wordt moeilijker door de afname van aandacht voor wereldoriëntatie

- De meeste scholen weten dat er aandacht moet zijn voor W&T. Een goede aanpak gaat nog moeizaam
- Scholen die aan W&T doen, willen er structureel mee aan de slag
- W&T wordt nog steeds gezien als onderwijsvernieuwing
- Scholen en instellingen hebben de behoefte om W&T niet alleen te combineren met Natuur & Techniek, maar vaker ook met andere leergebieden
- Steeds meer scholen ontdekken dat bij W&T alle kinderen kunnen meedoen en dat W&T de sociaal emotionele ontwikkeling stimuleert
- Bij W&T is er steeds meer nadruk op lokale initiatieven: het bedrijfsleven en andere organisaties maken werk van W&T
- W&T heeft steeds meer de aandacht van methodemakers en andere aanbieders van leermateriaal

Hoewel deze trends apart worden beschreven, is er natuurlijk een sterke onderlinge samenhang.

Onze school is geen uitzondering op de waargenomen wetenschap- en technologietrends, behalve dan dat Kosmisch onderwijs een belangrijke spil is van het Montessorionderwijs. We streven ernaar om binnen ieder kosmisch thema ook een passende wetenschap/technologie-activiteit te koppelen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een techniekcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wetenschap en techniek is geïntegreerd binnen KOO. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We beschikken over materialen (o.a. techniektorens) waar kinderen (zelfstandig) mee aan de slag kunnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Bijlagen

1. Trendanalyse W&T SLO november 2022

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol.

Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op onze school incidenteel aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Hier willen we een meer planmatige aanpak voor gaan ontwikkelen.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid.	laag
Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden, .mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden	laag

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal is handig door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Wel zien we in steeds grotere mate gebruik van vertaalapps, waar iedereen eenvoudig toegang toe heeft (zoals Google translate). Om jezelf verstaanbaar te maken, is het dus niet meer noodzakelijk om talen te leren.

Om makkelijk te kunnen bewegen in de mondiale samenleving is kennis van de Engelse taal (als wereldtaal) zeker wel een voordeel. Wij bieden de kinderen in de bovenbouw Engels aan. Niet om het perfect te leren en te spreken, maar om zich vrij te voelen en een ontmoeting aan te kunnen en durven gaan, met iemand die geen Nederlands spreekt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de bovenbouw besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.20 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we (sinds 2022-2023) het gelijke dagenmodel. De kinderen krijgen tussen 8:30 en 14:00 uur les. De inloop is vanaf 8:20 uur.

Kinderen hebben hierdoor 5 uur les per dag, dat is 25 uur les per week.

Leerlingen moeten minimaal 7520 uur onderwijs volgen in de basisschoolperiode. In het verleden zijn de schooldagen korter geweest. In verband met die (te) korte schooldagen in het verleden en de overgang naar een gelijke dagenrooster moeten we voor een aantal cohorten nog onderwijsuren compenseren. Dat lukt als we tot 2027 uitkomen op 950 uur per jaar ($950 \times 8 = 7600$ uur).

Een schooljaar loopt van 1 oktober tot 1 oktober. Niet ieder schooljaar kent evenveel onderwijsdagen. Een schrikkeljaar, de dag waarop 30 september valt en de dagen waarop feestdagen vallen en keuzes van vakanties zorgen voor verschillen per jaar. Dat vangen we op met studiedagen of margedagen om uit te komen op 950 uur per jaar onderwijs.

Na 2027 hoeven we niet meer te compenseren en voldoen we met $7520/8 = 940$ uur les per jaar.

Kleine pauze

Er is dagelijks een kleine pauze. Kinderen eten en drinken tijdens het werk of tijdens een groepsactiviteit (voorlezen o.i.d), hierna gaan ze 15 minuten buiten spelen. De ochtendpauze telt volledig mee als onderwijstijd. De leerkracht houdt toezicht bij het buitenspelen.

Grote pauze

Er is dagelijks een grote pauze. Kinderen eten en drinken tijdens een groepsactiviteit (voorlezen, spreekbeurt, les op het digibord), hierna gaan ze 30 minuten buiten spelen. Dit buitenspelen telt niet mee als onderwijstijd. De leerkracht heeft als de kinderen buiten zijn lunchpauze. Toezicht tijdens het buitenspelen (TSO) wordt georganiseerd door de onderwijsassistenten (bekostigd door school) en pedagogische medewerkers (bekostigd door ouders, vrijwillige ouderbijdrage). Soms zetten we ook stagiaires in. Een steeds groter deel van de ouders draagt financieel niet bij aan het toezicht tijdens de pauze. Het toezicht in de grote pauze komt daarmee onder druk. School bezint zich met de MR over de haalbaarheid en de te nemen maatregelen.

We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. Zowel kwantitatief (voldoende uren maken per jaar) als kwalitatief (voldoende lange werkmomenten om echt tot verdieping te kunnen komen en de leerstof eigen te kunnen maken).

Kinderen krijgen op school (een hun passende) vrijheid en bepalen zelf wat, wanneer, met wie, op welke wijze en waar ze hun werk maken. We werken daarom niet met een lessentabel, maar hanteren een weekoverzicht. De leerkracht heeft een weekoverzicht (met doelen) en een dagvoorbereiding (voor de groepsinstructies).

In principe halen leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs. Als dat niet lukt en er extra onderwijstijd nodig is, spreken we van een verlenging. Dit gaat altijd in overleg met ouders en IB-er.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden programma en tijd(en) van groepsinstructies voor.
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
5.	Onderwijstijd en pauzes zijn voor zowel leerlingen als leerkrachten voldoende en haalbaar.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
School onderzoekt met de MR de haalbaarheid van de grote pauze in de huidige vorm.	hoog

5.21 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de kinderen bij ons op school op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie (Stevens).

ONZE PIJLERS ZIJN

● Verbinding

Wij zijn nieuwsgierig en leergierig, werken samen en sluiten vriendschappen. Zo versterken wij de verbinding met de wereld om ons heen.

● Verantwoordelijkheid

Wij hebben ooit leren lopen en zijn in dat proces ontelbare keren gevallen. Toch zijn we weer opgestaan en hebben we het met doorzettingsvermogen, focus en durf om te leren opnieuw geprobeerd. Ook op school vertrouwen wij op die veerkracht en verantwoordelijkheid van kinderen om verder te kunnen.

● Vrijheid

Wij geven kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken, fouten te maken, hulp te vragen en te leren op eigen tempo. Vrijheid om samen of alleen, in de klas of in de hal, binnen of buiten, aan tafel of op een kleedje te werken. Om op te groeien tot een flexibele burger, die geleerd heeft om keuzes te maken. Bij ons op school geldt: vrijheid in gebondenheid. Bij het maken van keuzes houd je altijd rekening met een ander.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: observeren en differentiëren
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- gevarieerde en motiverende werkvormen hanteren
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- lange werkperiodes met diepgang stimuleren

- vrije werkkeuze
- inrichting en aankleding van het gebouw (smaakvol, maar sober en opgeruimd)

Pedagogisch klimaat

De Montessorischool kenmerkt zich door een prettig schoolklimaat van rust en regelmaat. Dit is geen vanzelfsprekendheid en vraagt structureel zorg en aandacht.

Regelmatig staan de volgende thema's op de agenda:

- de gedragsregels voor kinderen, leerkrachten en andere betrokkenen
- betrokkenheid creëren van leerlingen bij het realiseren van het positief schoolklimaat
- het voorbeeldgedrag door de leerkrachten en andere volwassenen in de school, zoals ouders en pedagogisch medewerkers
- het organiseren van oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
	We zorgen met elkaar voor fijne, rustige, veilige en opgeruimde klas en school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	We kennen elkaar en gaan positief en belangstellend met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	De leraren leren de kinderen structuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

5.22 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart gebracht.

Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De instructie die wordt gegeven is passend bij het doel en de groep. In de onderbouw wordt bij de introductie van montessori-materialen gebruikt gemaakt van drietrapslesjes. Een nieuw rekenonderwerp in de middenbouw of bovenbouw wordt aangeboden met Effectieve Directe Instructie (EDI), sommige kosmische onderwerpen lenen zich juist weer voor Directe Instructie of montessori drietrapslesjes. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen en passende instructie en begeleiding.
2.	De leraren beheersen meerdere instructiemodellen en weten daarin steeds de juiste keuze te maken.
3.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
4.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
5.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
6.	Instructie en verwerking van lesstof wordt gedifferentieerd (tempo, moeilijkheidsgraad, tijd) aangeboden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de kinderen.

Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze kinderen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de kinderen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat: kinderen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De kinderen werken -zo lang zij dat nodig hebben- met dag(deel)taken en weektaken.
3.	De kinderen kiezen wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie, waar, op welke wijze).
4.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk– samenwerken en elkaar ondersteunen.
5.	De leraren leren de leerlingen doelmatig plannen.

5.24 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie, de voorbereide omgeving en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren richten hun lokaal en gangen inspirerend in. Er is afstemming binnen de bouw en in de school over de inrichting.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines (voor zowel zichzelf, de kinderen als processen)
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag.
4.	De leraren organiseren lesactiviteiten doelmatig, praktisch en duidelijk.

5.25 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun cognitieve en sociale ontwikkeling.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons SOP staat onze zorgstructuur en ondersteuning uitgebreid beschreven (**zie bijlage xxx toevoegen wanneer vastgesteld**). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van kinderen. Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Ondersteuning

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	De school voert de zorg planmatig uit.
7.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld

5.26 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de

leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Extra ondersteuning wordt ingezet als een leerling meer steun nodig heeft of juist meer uitdaging nodig heeft. In ons SOP staan de zorgniveaus beschreven. Extra ondersteuning wordt allereerst gegeven door de leerkracht. Als dat niet voldoet zoeken we intern naar oplossingen (inzet onderwijsassistent). Als dat onvoldoende is, zetten we externe ondersteuning in om het onderwijs passend te maken. Soms komt de externe ondersteuner op school, soms gaan kinderen een of meerdere dagen per week naar elders. Denk dan aan ondersteuning van (ortho)pedagoog vanuit samenwerkingsverband of een dagdeel naar kangoeroe of Cnopius voor (HB) kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben of waar intensieve (externe) zorg voor nodig is.
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.
4.	Het SOP beschrijft in de zorgpiramide wanneer een kind een eigen leerlijn krijgt en wat we verstaan onder extra ondersteuning.
5.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

5.27 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes kinderen en individuele kinderen.

Omdat afstemming (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen aldoor aandacht vraagt, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. De groepsbezoeken worden gedaan door de internbegeleider, de didactisch beeldcoach en de directeur.

Differentiatie kan ook buiten school plaats vinden; o.a. bij Kangoeroe en Cnopius. Hier is het onderwijs afgestemd op HB-leerlingen.

Groepsbezoeken door collega's staan op de wensenlijst, maar zijn niet eenvoudig te organiseren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden.
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking.
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer).
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen.

5.28 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, betekent dat niet dat we ons onderwijs volledig kunnen ombuigen en aanpassen aan dat talent. Dat is niet haalbaar. We proberen er wel rekening mee te houden.

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen.

Kinderen met een belemmerende (thuis)situatie willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Ons bestuur heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen. Binnen het samenwerkingsverband worden er op dit moment pilots gedraaid binnen wijken en netwerken, om te onderzoeken hoe we met elkaar kunnen komen tot zo kanserijk passend onderwijs voor alle kinderen.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van alle kinderen
2.	Onze school adviseert kansrijk

5.30 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Bij voorkeur thuisnabij, dus in de wijk of de stad waar het kind woont. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Ook OZ heeft inclusiever onderwijs opgenomen in het strategisch beleidsplan.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning.
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen vergroten.

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste kinderen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige kinderen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een kind nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren.

We hanteren de norm dat maximaal 12% van de kinderen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de kinderen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen kennen de leerkrachten de leerlijnen en gebruikte methodes goed. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De overgang van OB naar MB en van MB naar BB zou soms beter kunnen. Dit vraagt de komende periode aandacht.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Actiepunt	Prioriteit
Doorstroom tussen OB en MB en MB naar BB.	hoog

5.32 Zitten we op koers?

Op onze school werken we opbrengstgericht met het onderwijsresultatenmodel. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de **Cito-toetsen** en het behalen van de 1F/1S/2F niveaus. Voor de 1F en 1S/2F scores hebben we ambities vastgesteld. (Analyse referentieniveaus)

We gebruiken hiervoor ons leerlingvolgsysteem ParnasSys (Ultimview en de module 'analyse referentieniveaus'). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen o.a. zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen
-

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale

consultatie) om good practice op te doen of begeleid door de didactisch coach.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
2.	We ontwikkelen schoolnormen voor de sociale resultaten.
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd.
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich ook op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van schoolnormen voor sociale resultaten.	gemiddeld

5.33 Resultaten

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kinderen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
2.	De kinderen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken).
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de kinderen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4.	De kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5.	De kinderen ontwikkelen zich ononderbroken.
6.	De kinderen doorlopen de basisschool in acht jaar.
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2).
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8).
9.	De kinderen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
10.	De kinderen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25

5.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. IEP. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 7 doen alle kinderen mee met de NIO en in groep 8 met de doorstroomtoets (IEP). **Ouders krijgen in groep 7 een voorlopig VO-advies.**

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys).
2.	Onze school beschikt over een toetskalender.
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (IEP).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	gemiddeld

5.35 Verkeer

Wij geven verkeerslessen aan groep 1 t/m 8 en gebruiken de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. De VVN Verkeersmethode bestaat uit lessen voor in de klas, praktijklessen en thuisopdrachten. Hiermee bereiden we de kinderen goed voor op het Nationaal VVN Verkeersexamen en belangrijker nog: op veilig en zelfstandig deelnemen aan het verkeer.

We gebruiken de (praktijk)lessen van ANWB-streetwise en hebben jaarlijks een fietsenkeuring. Onze kinderen gaan in de bovenbouw met de fiets naar de gym en andere activiteiten in de buurt. Het verkeersonderwijs vindt dan plaats op de werkvloer.

5.36 Kanjertraining

Kanjertraining, voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De training wordt zowel gegeven in psychologenpraktijken als in klassen op basis- en middelbare scholen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Indien de training goed gegeven wordt door ervaren mensen, blijkt de training op kort termijn effectief. Kinderen laten een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering in klassen met veel problemen en op psychologen praktijken (zie Vlieg 2015). Wordt

de training uitgevoerd door minder ervaren mensen, zoals leerkrachten die zich de lessenreeks en de Kanjertaal nog eigen moet maken, dan zijn in de beginfase geen duidelijke positieve effecten gevonden. Wel blijkt dat pesten afneemt in klassen met veel conflicten. (zie ook de uitkomsten van Orobio de Castro c.s. 2018).

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder- en kindtraining. Deze ouder- en kindtraining wordt nu over het hele land gegeven in de diverse praktijken. Daarnaast is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het primair en voortgezet onderwijs. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotaan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

5.37 Onderwijs aan nieuwkomers

Nieuwkomers

Wij hebben op school geen kennis en ervaring met nieuwkomers of kinderen die de Nederlandse taal niet spreken. We vragen daarin -als er een kind aangemeld wordt- advies bij collega's, die daar wel ervaring mee hebben. Nieuwkomers gaan vanaf hun zesde jaar eerst naar de taalklas, daarna stromen ze meestal uit naar een school dichtbij huis. In Zwolle-Zuid zijn weinig/geen nieuwkomers gehuisvest.

5.38 Veiligheid

We willen, dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OOZ heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOZ van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouders/verzorgers verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OOZ ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de klas en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

We hebben gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten die terugkomt binnen de school en de lessen. We werken aan pestgedrag middels gesprekken, de Kanjerlessen en oefeningen. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en hun ouders/verzorgers. Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouders/verzorgers terecht kunnen als sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school zijn Ilse Robaard en Larissa v.d. Valk de contactpersoon.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg.

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Medewerkers

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is, benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hier concreet invulling aan geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister (RDO).

Professionalisering

We stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan.

De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO.

Professioneel statuut

In het professioneel statuut van de school wordt de zeggenschap van leerkrachten beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. het professioneel statuut wordt komende periode gemaakt.

Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair - en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervetegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

6.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken en komt standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	24	26
2	Verhouding man/vrouw	5-19	8-18
3	LB-leraren	13	15
4	LC-leraren	4	6
5	IB'ers	1	2
6	Bouwcoördinatoren	3	3
7	Directeur	1	1
8	Adjunctdirecteur	0	1
9	ICT-specialisten	0	1
10	Onderwijsassistent	3	3
11	Taalspecialist	1	1
12	Gedragsspecialist	1	1
13	Specialist Wereldoriëntatie/cultuur	0	1
14	Rekenspecialist	0	1
15	Specialist jonge kind	2	1
16	Didactisch beeldcoach	1	1
17	Specialist HB	0	1
18	Montessoribekwaam		allemaal
19	Kanjertraining		alelmaal
	en dit kunnen we ook inzetten!	Master leren en innoveren spelend en bewegend leren grip op de groep stagebegeleiding creativiteit voorschools IB cultuurspecialist ervaring HB scrum jeugdliteratuur netwerken pr/communicatie master SEN begeleiden/innoveren taal OB (woordenschat, zinsbouw, begrip, aanvankelijk lezen, technisch lezen, Toneel en verhalen vertellen Kurzweil master Sen gespecialiseerd leerkracht en RT techniek onderwijskunde	

Voor wat betreft de leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties toe te voegen: een rekenspecialist, een specialist Wereldoriëntatie/cultuur, specialist HB en een ICT-specialist. Verder vinden we de basis met een IB'er en een directeur vrij smal (en dus kwetsbaar). We streven ernaar deze functies (parttime) bij meer mensen te

beleggen.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

Focus

We hebben veel wensen. Om niet overal een beetje van te doen, gaan we ons focussen.

Schooljaar 2023-2024 beginnen we met de focus op Montessori en rekenen. Aan het eind van dat schooljaar heeft iedereen een montessoridiploma en hebben we het werken met de montessori-methode Ik-wil-rekenen in de vingers.

Eind 23/24 gaan we dit evalueren en bepalen daarna met elkaar waar we in het jaar erna aan gaan werken.

OOZ heeft beleid ontwikkeld voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

6.3 Schoolleiding

De directie wordt gevormd door de directeur van de school.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang.

De directie houdt rekening met verschillen tussen medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
4.	De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren.
5.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
6.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden en kinderen.
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
8.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.
9.	De schoolleiding is zichtbaar en aanspreekbaar voor kinderen, ouders en team.
10.	De schoolleiding houdt focus en stelt grenzen.

6.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
7.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.
8.	De leraren maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise.
9.	De leraren vertrouwen elkaar op invulling van toebedeelde taken en houden elkaar bij afwezigheid op de hoogte.
10.	De leraren communiceren open en eerlijke in team, bouw en tussen duo's en geven elkaar feedback.

6.5 Professionele cultuur

We streven de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie met een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de didactisch beeldcoach klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur zijn:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden vormen het fundament onder ons functioneren.

Schooljaar 23-24 gaat alle aandacht en scholing naar het opleiden van Montessorileerkrachten en het in de vingers krijgen van ik-wil-rekenen / werken met leerlijnen. Het hele team is daarbij betrokken. Daarnaast krijgen leerkrachten een taak om gestalte te geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Vanaf schooljaar 24-25 is er weer ruimte voor andere zaken. Dan werken en leren we van en met elkaar in professionele leergemeenschappen (PLG's). Onze PLG's zijn op dit moment vooral georganiseerd in de bouw. De bouwcollega's borgen in de bouwoverleggen dat er een actieve bijdrage geleverd wordt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

We zullen steeds weer onderzoeken wat de beste samenstelling van een PLG is. Mogelijk zetten we in de toekomst PLG's in op basis van vakgebied of ontwikkelpunt.

Actiepunt	Prioriteit
samenstelling PLG's	laag

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling. Daarom bieden wij stagiaires van pabo's en MBO's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden.

Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de opleidingsscholen. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de

beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

6.7 Introductie en begeleiding

Startende leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De mentor begeleidt de introductie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de IB'er en de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument DOT.

6.8 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat?

Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6.9 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw soms bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt.

De organisatie van deze collegiale consultaties is niet eenvoudig. We gaan komende periode onderzoeken of het wellicht mogelijk is een klassenbezoek bij een collega uit te voeren, wanneer de eigen groep gym heeft. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. Schooljaar 23-24 ligt de focus op 'Montessori' en 'Ik-wil-rekenen'.

Voor de consultaties wordt een kijkwijzer gemaakt.

6.10 Klassenbezoek

De directie, de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument DOT.

Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Meestal wordt een flitsbezoek kort teruggekoppeld.

6.11 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op bekwaamheidseisen van het SBL.

Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties, voert een doelstellingengesprek met collega's en vult daarna het POP in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het ontwikkelgesprek.

Naast het POP werken we met persoonlijke actieplannen (kort lopende plannen) en concrete afspraken: SMART-geformuleerde doelstellingen voor de korte termijn. De POP's en de afspraken worden door de leraar gearchiveerd en

kunnen aan de orde komen bij de klassenbezoeken.

Bijlagen

1. SBL competenties leerkracht

6.12 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De competentieset (we gebruiken de competenties van SBL)
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken

De SBL competenties van de leraar basisonderwijs

De zeven onderwijscompetenties of ook wel SBL competenties genoemd, zijn geformuleerd door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (kortweg SBL) en opgenomen in de wet Beroepen in het Onderwijs (wet BIO).

De beschrijving van de 7 competenties volgt voor elke competentie dezelfde opbouw: de verwachte vaardigheid, de indicatoren daarvoor en de daaraan gekoppelde bekwaamheidseisen.

Ze beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen.

6.13 Bouwoverleg

De leraren participeren bij ons op school in een bouw, met een bouwoverleg. Die overleggen zijn afwisselend inhoudelijk en organisatorisch.

De bouwcoördinator is voorzitter.

Tijdens de organisatorische overleggen gaat het vooral over plannen en afstemmen van lesinhouden en verdelen van taken.

Tijdens het inhoudelijk overleg komen schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), intervisie, het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten aan de orde. De schoolthema's hangen samen met de actiepunten van de school.

6.14 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

6.15 Beoordelingsgesprekken

OOZ beschikt over een Regeling Beoordelingsgesprekken. De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

6.16 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	Organisatie
2019-2020	Directe Instructie geven	
	implementeren nieuwe methodes	
2020-2021	Handelingsgericht werken	
2021-2022	Implementatie thematisch werken Da Vinci	
	Veilig thuis	
	taalkasten OB	
	teambuilding, feedback geven	
2022-2023	autisme	
	mentorentraining	

Gevolgde persoonlijke scholing 2019-2023

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
kindercoach		1
kanjertraining		6
Montessoriopleiding		7
Schoolleidersopleiding		1
Intern Cultuur Coördinator		1
Div. managementtraining		1
HB		5
IB voor kindcentrum		1
EDI voor kleuters		2
Master leren en innoveren		1
rijke teksten		1
Bouwcoördinator		1
Ik wil rekenen		1
Begeleider op afstand (BOA)		1
BHV		5
Met sprongen vooruit		2
Kurzweil		1
parnassys leerlijnen (OB)		4
Taal doen!		1
speltherapie		1
rots en water		1
scrum		1
Da Vinci		1
algemene cultuurwetenschap, kunst en cultuurwetenschap		1
secondary maths		1
disruptieve en onverwachte gebeurtenissen		1
Leiderschapsontwikkeling		1

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Taalleesonderwijs

6.17 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen op bouwniveau waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing– samen een aantal cursussen.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). We lunchen met het halve team, steeds in wisselende samenstelling.

De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

6.18 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging.

De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de de HR-medewerker van OOO. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle (OOZ). OOZ verzorgt openbaar onderwijs in Zwolle en regio. Dat doen we op 37 scholen met meer dan 2.000 collega's voor ongeveer 12.300 leerlingen in 10 gemeentes.

De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting– leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw (taken), een IB'er en een ICT- coördinator.

De school heeft een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De ouders van school zijn verenigd in een oudervereniging.

7.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van heterogene groepssamenstelling.

Montessori kent vier fases van ontwikkeling. De leeftijd 0-6 jaar, baby-dreumes-peuter, de leeftijd 6-12 jaar, het kind. De leeftijd 12-18 jaar, de adolescent, en dan nog de leeftijd 18-24 jaar, de volwassene.

De baby-dreumes-peuterfase is verdeeld in de onbewuste fase (0-3 jaar) en de bewuste fase van de ontdekker (3-6 jaar)

De kindfase wordt verdeeld in de fase van de verkenners (6-9 jaar) en de wetenschapper (9-12 jaar)

De kinderen die in groep 1 en 2 zitten vormen de onderbouw (ontdekker), de kinderen van groep 3, 4 en 5 vormen de middenbouw (verkenner) en de kinderen in groep 6,7 en 8 vormen de bovenbouw (wetenschapper).

De indeling van de groepen vindt dan plaats op basis van een sociogram, zorgzwaarte, verdeling jongens-meisjes, verdeling leeftijden, broertjes/zusjes, kennis en expertise leerkracht. De school plaatst de leerlingen dus tactisch.

De instructies voor rekenen en taal worden in het algemeen eerst in een kleine kring aangeboden. de KOO-lessen zijn vaak klassikaal of zelfs met de hele bouw (hoorcollege). Tijdens het zelfstandig werken loopt de leerkracht rondes en zijn instructies individueel.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit.
2.	De school is een veilige school.
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om.
4.	Ouders ontvangen wekelijks Parro-berichten en maandelijks een nieuwsbrief.
5.	De school organiseert bijeenkomsten waar ouders kunnen aansluiten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,8

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, dit zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt over de Kanjertraining, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevroegt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevroegt op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Op school werkt een gedragsspecialist. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten en kanjertraining. Zij coördineert alles rondom de Kanjertraining en is vraagbaak voor de leerkrachten..

De school beschikt over vijf BHV'ers en een hoofd-BHV'er.

Ongevallen en incidenten worden door de hoofd-BHV'er geregistreerd.

De school vult regelmatig de RI&E in en stelt aan de hand van de resultaten acties op en voert deze uit.

School heeft een actueel ontruimingsplan. Ontruiming wordt 2 x per jaar geoefend.

De school beschikt over een klachtenregeling (OOZ), een klachtencommissie (OOZ) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

In de schoolgids staan de namen van alle personen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig.
2.	De leraren voelen zich veilig.
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
4.	De school bevroegt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,63

7.5 Arbobeleid

Onze school heeft via OOZ een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige –eventueel in overleg met de bedrijfsarts– een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een ontruimingsplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te

optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een cyclus voor bouw- en teambijeenkomsten.
2.	Directeur en IB'er vergaderen wekelijks.
3.	De MR vergadert (minimaal) 5 x per jaar.
4.	De OV vergadert (minimaal) 5 x per jaar.
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: live, Parro, Teams, Whats-app, memobord, Erik! en e-mail.

7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen.
2.	We overleggen structureel met VO-scholen.
3.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
4.	We werken samen met het SWV en andere ketenpartners.

7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren.
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces).

7.10 Privacybeleid

OOZ beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

7.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Partou organiseert voor de kinderen van onze school de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07:30 uur open.

De lunchpauze is voor alle kinderen op school (continurooster). de kinderen eten in de klas bij de leerkracht en gaan een half uur naar buiten. Tijdens het buiten spelen heeft de leerkracht pauze. Het buitenspelen tussen de middag wordt georganiseerd door school. Toezicht wordt gehouden door onderwijsassistenten (betaald door school) en pedagogisch medewerkers van Partou. Deze pedagogisch medewerkers worden betaald uit de ouderbijdrage.

De naschoolse opvang wordt grotendeels verzorgd door Partou, in hetzelfde gebouw. Er zijn ook ouders die gebruik maken van andere aanbieders voor naschoolse opvang. Hun kinderen worden wandelend opgehaald of met de bakfiets of taxi.

7.12 Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien

dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school.

Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. (zie schoolgids voor contactgegevens) De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OoZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

OoZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Als het probleem niet wordt (of is) opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OoZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de Raad van Toezicht.

Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur. Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OoZ op: www.ooz.nl/governance/

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie: www.ooz.nl/governance/

7.13 Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair- en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

1. Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
4. De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
5. Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).

6. Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
7. Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OoZ. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

Kwaliteitszorg OOO

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

1. Onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
2. Het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
3. Onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
4. Onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
5. De gesprekkencyclus binnen OOO consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
6. Onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
7. Onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
8. Communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
9. We binnen OOO werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We passen de PDCA-cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
10. We financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOO te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

We werken binnen OOO met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlecyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden). De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek.

Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats. In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

In de sector VO wordt in principe één keer per twee jaar een collegiaal waarderend gesprek gevoerd op basis van een leer- of ontwikkelvraag van een VO-directeur.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

Kwaliteitszorg van de school

Om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning, alsmede de sociale veiligheid en tevredenheid voert de school periodiek onderstaande onderzoeken uit.

DOT

- Om de kwaliteit van de lessen te onderzoeken en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren voert de school lesobservaties uit met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leraren om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden.
- Sociale veiligheidspelling
- Leerlingentevredenheidspelling
- Oudertevredenheid

Samen met medewerkers wordt minimaal jaarlijks bepaald waar verbetermogelijkheden c.q. ontwikkelpunten liggen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden.
4.	We krijgen één keer per vier jaar een audit.
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en evaluaties).
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze ervoor zorgt dat ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	gemiddeld

8.2 Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door dhr. C.J. Elsinga (voorzitter) en dhr. A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet Onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur bestuurd opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten geëngaat aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschol niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO), voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR SOVSO). Ook daarin zitten ouders, leerlingen (alleen in de sector VO) en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschol wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten).
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap).
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).
5.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld

8.3 Professioneel statuut

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen professioneel statuut	laag

Bijlagen

1. Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl).

De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaalslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl).

We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,82

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving	laag
De scholen zorgen ervoor dat de leerprestaties aansluiten bij de behoefte van de samenleving, zodat elke leerling uiteindelijk goed kan functioneren in de samenleving	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat ze bij hun onderwijs en de inhoud van hun curriculum rekening houden met de behoeften en ambities van de samenleving	laag
De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en/of internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving	laag
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor sturing om de visie op de drie kernfuncties te realiseren	hoog

8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de 'kenmerken' zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we 'parels'. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

8.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband).
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

8.9 Inspectiebezoeken

Onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van OOZ. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van OOZ en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle lumpsum-gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren– voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door support op de Dobbe.

9.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we de door ons gekozen interventies uitgewerkt in ons werkverdelingsplan.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de nog resterende toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren de besteding van de ons nog resterende NPO-middelen ook opnemen in het werkverdelingsplan.

9.5 Onderwijsachterstandsgelden

Wij ontvangen geen onderwijsachterstandsmiddelen.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	272	9,37	4,68	4,68	0	1%
01-02-2022	281	18,23	13,49	4,74	0	1%
01-02-2023	286	18,94	18,94	0	0	1%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

9.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren –verdeeld over vijf domeinen– vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O5. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M2. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M3. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D3. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Alles wat we doen sluit aan bij onze Montessorivisie, met balans tussen hoofd, hart en handen, tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie	hoog
Speerpunt	Op onze school vormt het Kosmisch Onderwijs (KOO) het hart van het onderwijs. Het Kosmische thema is leidend, al het andere is hieraan gekoppeld en vormt een logisch geheel. Wij hebben een sterk aanbod voor HB-leerlingen binnen KOO	hoog
Speerpunt	Burgerschapsonderwijs staat als een huis. Elk kind staat vol vertrouwen in de wereld. Met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen.	gemiddeld
Speerpunt	Duurzaam in beweging. We kiezen voor doordachte en onderbouwde doelen om aan te werken. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We dragen met ons onderwijs bij aan een betere wereld. Het gaat niet om 'meer', maar om 'goed'. En goed is goed genoeg! We richten ons op bewustwording van de wereld en duurzaamheid.	hoog
Speerpunt	We werken samen in de wijk. We benutten de aanwezige expertise en zoeken zorgvuldig met ouders en kinderen naar de best passende plek indien wij dat niet meer zijn.	gemiddeld
Burgerschap	beschrijven beleid	gemiddeld
Burgerschap	burgerschap verweven met KOO en Kanjertraining	gemiddeld
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor begrijpend lezen.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Implementeren van de rekenkasten/montessori-rekenonderwijs.	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementeren nieuwe toetsstelsel	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementeren ERIK!	gemiddeld
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Ontwikkelen portfolio, passend bij Montessorionderwijs	gemiddeld
Taallesonderwijs	Oriënteren op (aanschaf) rijke leesteksten gekoppeld aan kosmische thema's (DaVinci).	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Toepassen wetenschappelijk onderbouwde interventies, met het montessorimateriaal en ik kan rekenen als uitgangspunt	hoog
Culturele en kunstzinnige vorming	Actualiseren cultuurbeleidsplan	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid.	laag
Digitale geletterdheid	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden, .mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden	laag

Les- en leertijd	School onderzoekt met de MR de haalbaarheid van de grote pauze in de huidige vorm.	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	Doorstroom tussen OB en MB en MB naar BB.	hoog
Zitten we op koers?	Ontwikkelen van schoolnormen voor sociale resultaten.	gemiddeld
Professionele cultuur	samenstelling PLG's	laag
Professioneel statuut	Opstellen professioneel statuut	laag
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag
Kwaliteitszorg	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	laag
Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	hoog
Didactisch handelen	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs	gemiddeld

Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving	laag
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de leerprestaties aansluiten bij de behoefte van de samenleving, zodat elke leerling uiteindelijk goed kan functioneren in de samenleving	gemiddeld
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat ze bij hun onderwijs en de inhoud van hun curriculum rekening houden met de behoeften en ambities van de samenleving	laag
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en/of internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving	laag
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	gemiddeld
Het meten van de stelselkwaliteit	De schoolleiding zorgt voor sturing om de visie op de drie kernfuncties te realiseren	hoog
Governance	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Alles wat we doen sluit aan bij onze Montessorivisie, met balans tussen hoofd, hart en handen, tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie				
	Op onze school vormt het Kosmisch Onderwijs (KOO) het hart van het onderwijs. Het Kosmische thema is leidend, al het andere is hieraan gekoppeld en vormt een logisch geheel. Wij hebben een sterk aanbod voor HB-leerlingen binnen KOO				
	Burgerschapsonderwijs staat als een huis. Elk kind staat vol vertrouwen in de wereld. Met een evenwichtig beeld van zichzelf en van de wereld om zich heen.				
	Duurzaam in beweging. We kiezen voor doordachte en onderbouwde doelen om aan te werken. Vanuit zorg voor elkaar en voor onze omgeving. We dragen met ons onderwijs bij aan een betere wereld. Het gaat niet om 'meer', maar om 'goed'. En goed is goed genoeg! We richten ons op bewustwording van de wereld en duurzaamheid.				
	We werken samen in de wijk. We benutten de aanwezige expertise en zoeken zorgvuldig met ouders en kinderen naar de best passende plek indien wij dat niet meer zijn.				
Burgerschap	beschrijven beleid				
	burgerschap verweven met KOO en Kanjertraining				
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor begrijpend lezen.				
	Implementeren van de rekenkasten/montessori-rekenonderwijs.				
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementeren nieuwe toetsstelsel				
	Implementeren ERIK!				
	Ontwikkelen portfolio, passend bij Montessorionderwijs				
Taallesonderwijs	Oriënteren op (aanschaf) rijke leesteksten gekoppeld aan kosmische thema's (DaVinci).				
Rekenen en wiskunde	Toepassen wetenschappelijk onderbouwde interventies, met het montessorimateriaal en ik kan rekenen als uitgangspunt				
Culturele en kunstzinnige vorming	Actualiseren cultuurbeleidsplan				
Digitale geletterdheid	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid.				
	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden				

Les- en leertijd	School onderzoekt met de MR de haalbaarheid van de grote pauze in de huidige vorm.				
Ononderbroken ontwikkeling	Doorstroom tussen OB en MB en MB naar BB.				
Zitten we op koers?	Ontwikkelen van schoolnormen voor sociale resultaten.				
Professionele cultuur	samenstelling PLG's				
Professioneel statuut	Opstellen professioneel statuut				
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen				
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties				
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs				
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij				
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft				
Leerstofaanbod	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling				
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie				
Didactisch handelen	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben				
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces				
	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen				
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben				
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben				
Zorg en begeleiding	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)				
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind				
Toetsing en afsluiting	De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs				

Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving				
	De scholen zorgen ervoor dat de leerprestaties aansluiten bij de behoefte van de samenleving, zodat elke leerling uiteindelijk goed kan functioneren in de samenleving				
	De scholen zorgen ervoor dat ze bij hun onderwijs en de inhoud van hun curriculum rekening houden met de behoeften en ambities van de samenleving				
	De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en/of internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving				
	De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties				
	De schoolleiding zorgt voor sturing om de visie op de drie kernfuncties te realiseren				
Governance	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Procedures	social profit canvas
	Refelctietool speelveld bij te nemen besluiten
	Toetskader wettelijke vereisten schoolplan montessori
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Samen meer kracht 2023-2026
	vouwfolder samen meer kracht
Strategisch beleid - Regels en kaders OOZ	DNA OOZ
	SBP OOZ
	format schoolplan OOZ
	wettelijke vereisten schoolplan (OOZ)
	planning en ontwikkeling schoolplan OOZ
	toetskader schoolplan OOZ
Strategisch beleid - Toelating leerlingen	poster SOP (concept)
Schoolbeschrijving - Kenmerken van de ouders	nationaal cohortonderzoek 2022
Schoolbeschrijving - Sterkte-zwakteanalyse	SWOT input team
Onderwijskundig beleid - De missie van de school	missie en visie
Onderwijskundig beleid - Bewegingsonderwijs	Naschoolse sportactiviteiten: verantwoordelijkheid van ouders
Onderwijskundig beleid - Wetenschap en Technologie	Trendanalyse W&T SLO november 2022
Personeelsbeleid - Persoonlijke ontwikkelplannen	SBL competenties leerkracht
Kwaliteitsbeleid - Professioneel statuut	Handreiking Professioneel statuut (PO-Raad)

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23TA
Naam: Openbare Montessori Basisschool
Adres: Energieweg 9
Postcode: 8017 BE
Plaats: ZWOLLE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23TA
Naam: Openbare Montessori Basisschool
Adres: Energieweg 9
Postcode: 8017 BE
Plaats: ZWOLLE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
