

# Schoolplan 2022-2026

## Mauritiuschool Rheden



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	5
2.4 Kenmerken van de ouders	5
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	5
2.6 Risico's	6
2.7 Landelijke ontwikkelingen	7
<b>3 Grote ontwikkeldoelen</b>	<b>8</b>
3.1 Grote ontwikkeldoelen	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	9
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.6 Leerstofaanbod	11
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	12
4.8 Taalleesonderwijs	13
4.9 Rekenen en wiskunde	13
4.10 Wereldoriëntatie	14
4.11 Kunstzinnige vorming	14
4.12 Bewegingsonderwijs	15
4.13 Engelse taal	15
4.14 Les- en leertijd	15
4.15 Pedagogisch handelen	15
4.16 Didactisch handelen	16
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	17
4.18 Klassenmanagement	17
4.19 Zorg en begeleiding	17
4.20 Afstemming	18
4.21 Extra ondersteuning	19
4.22 Talentontwikkeling	19
4.23 Passend onderwijs	19
4.24 Opbrengstgericht werken	19
4.25 Resultaten	20
4.26 Toetsing en afsluiting	21
4.27 Vervolgsucces	21
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>22</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	22

<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>23</b>
6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Groeperingsvormen	23
6.3 Het schoolklimaat	23
6.4 Veiligheid	23
6.5 Arbobeleid	24
6.6 Interne communicatie	24
6.7 Samenwerking	24
6.8 Contacten met ouders	25
6.9 Overgang PO-VO	25
6.10 Privacybeleid	26
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	26
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	26
<b>7 Financieel beleid</b>	<b>28</b>
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	28
7.2 Externe geldstromen	28
7.3 Interne geldstromen	28
7.4 Sponsoring	28
7.5 Begrotingen	28
7.6 Aandachtspunten Financieel beleid	28
<b>8 Zorg voor kwaliteit</b>	<b>29</b>
8.1 Kwaliteitszorg	29
8.2 Kwaliteitscultuur	29
<b>9 Strategisch beleid</b>	<b>31</b>
9.1 Strategisch beleid	31
<b>10 Actiepunten 2022-2026</b>	<b>32</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>33</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>34</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>35</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>36</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>37</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>38</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2022-2026 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Delta en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Delta- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2022-2026. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het opstellen van de streefdoelen en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2022-2026 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Delta Scholengroep,
Algemeen directeur:	Peter Doijeweerd
Adres + nummer:	Beverweerdlaan 3
Postcode + plaats:	6825 AE Arnhem
Telefoonnummer:	026 760 0900
E-mail adres:	info.delta@deltascholengroep.nl
Website adres:	<a href="https://www.deltascholengroep.nl/">https://www.deltascholengroep.nl/</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	Mauritiusschool
Directeur:	Renske Kleintjes
Adres + nummer.:	Haverweg 16
Postcode + plaats:	6991 BS
Telefoonnummer:	026 495 18 04
E-mail adres:	info.mauritius@deltascholengroep.nl
Website adres:	<a href="https://www.mauritiusschool.nl/">https://www.mauritiusschool.nl/</a>

### 2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 08 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 leerkrachtondersteuner
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de medewerkers zijn er 14 vrouw en 2 man. Onze school heeft een grote groep vakbekwame leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de startbekwame leraren.

### 2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 111 leerlingen. Onze schoolweging (bepaald door het CBS) is 31,89. Het spreidingsgetal 2021-2022 is 6.6. De schoolweging en het spreidingsgetal liggen boven het landelijk gemiddelde. Volgens prognoses blijft het leerlingenaantal de komende jaren constant. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en rekenonderwijs en aandacht voor burgerschap.

### 2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het dorp Rheden. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend ( via intakeformulieren). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een diverse populatie; lager opgeleid ( 1/3 deel), middelbaar opgeleid ( 1/3 deel) en hoog opgeleid ( 1/3 deel).

### 2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Goede leerlingondersteuning	Leerlingaantallen stagneren
Locatie ( bij Posbank, natuur, dorp)	Het gebouw biedt te weinig mogelijkheden
Kleinschaligheid	Door een klein team lastig om aanwezige expertise in te zetten
Persoonlijk	
Samenwerking in kindcentrum Kroeseboom	
Cultuuraanbod	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Beter profileren van de school, social media, evenementen	Klein team (wankel bij verloop)
Door professionaliseren van het team betere resultaten behalen	Lerarentekort
Steeds meer expertise in de school	Eventuele verdere groei van de twee andere scholen in het dorp
Beter aanbod door basis op orde en doorgaande lijnen op orde brengen	

## 2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wegwerken van corona achterstanden	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Aanpak op individueel niveau</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Klein team, wankel bij wisselingen	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten</i>			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Neiging om teveel tegelijkertijd aan te pakken	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Duidelijke jaarplannen opstellen, regelmatig voortgang tijdens teammomenten laten terugkomen</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
In het verleden onduidelijkheid lopende afspraken/interventies	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Duidelijke kaders opstellen en team aanspreken op professionele houding/taken</i>			

## 2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend/inclusief onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Brede ontwikkeling
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Maatschappelijke problemen zoals; armoede, kansenongelijkheid
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap, technologie, cultuur en maakonderwijs.

## **3 Grote ontwikkeldoelen**

### **3.1 Grote ontwikkeldoelen**

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2022-2026.

1. Op onze school beschikken we over doorgaande lijnen voor rekenen, taal en spelling.
2. Op onze school zijn kinderen eigenaar van hun eigen leerproces, ze kunnen samenwerken en ze gebruiken hun talenten.
3. Op onze school werken we bij rekenen, taal en spelling met het EDI model.
4. Op onze school bieden we zinvol onderwijs aan door middel van vakintegratie daar waar mogelijk.
5. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit doen we d.m.v. samenwerking met externe instanties.
6. Op onze school hebben alle medewerkers een professionele, kritische houding. Medewerkers houden hun professionele kennis up to date en maken gebruik van elkaars talenten.
7. Op onze school liggen afspraken m.b.t. het onderwijs en de organisatie vast in kwaliteitskaarten.



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

#### Missie-kern

Onze school is een Katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar de best passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

#### Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: De school waar je gezien wordt!

#### Onze kernwaarden zijn:

- Onze school is kleinschalig en we vinden een persoonlijk benadering belangrijk
- Op onze school hebben we oog voor de brede vorming van kinderen
- Op onze school vinden we gezondheid belangrijk
- Op onze school doen we het samen ( met kinderen, ouders, team, externen)
- Op onze school hebben we oog voor zelfbewustzijn

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

### 4.2 De visies van de school

De Mauritiusschool werkt vanuit vier pijlers aan kwalitatief goed onderwijs.

Pijler 1: Toekomstgericht onderwijs, leerlingen groeien op in een snel veranderende wereld. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen succesvol kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst. In de ochtend bieden wij daarom de basisvakken aan, zodat leerlingen voldoende kennis en vaardigheden opdoen. Daarnaast bieden wij op de middagen wereldoriëntatie geïntegreerd aan waarbij leerlingen zelf onderzoek doen en ontwerpen maken. Ook kunstzinnige vorming staat in de middagen op het programma. Onze kleuters verkennen de wereld aan de hand van thema's en werken in rijke ontdekhoeken. Gezondheid, duurzaamheid en burgerschap zijn belangrijke thema's op de Mauritiusschool. Vanuit onze katholieke achtergrond dragen wij bij aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen hiermee bereiken dat de leerlingen de basis krijgen die zij nodig hebben om met succes te kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst.

Pijler 2: Wij doen het samen, een veilige omgeving is voorwaardelijk voor het leren van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen samen opgroeien. Hierdoor leren leerlingen dat je elkaar kunt helpen en versterken. Op de Mauritiusschool kennen leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar en werken we samen. Wij zetten actief in op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Waar mogelijk ondernemen we sociale activiteiten met de hele school waarbij oudere leerlingen de jongsten helpen. Leerlingen nemen, samen met hun ouders, deel aan de voortgangsgesprekken met hun leerkrachten. Wij zijn trots op onze actieve leerlingenraad, betrokken MR en betrokken ouderraad. We willen hiermee bereiken dat leerlingen leren dat ze het niet alleen hoeven te doen en dat ze samen mogen werken, samen mogen leren en samen mogen leven.

Pijler 3: Persoonlijk onderwijs, op de Mauritiusschool vinden we het belangrijk dat kinderen mede eigenaar zijn van hun eigen leerproces en dat ze waar nodig en mogelijk onderwijs op maat krijgen. In ons programma is er ruimte voor de eigen interesse en talenten van leerlingen. Op deze manier doen wij recht aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Naast het reguliere aanbod bieden wij leerlingen die hulp nodig hebben extra ondersteuning. Voor kinderen die meer aankunnen is er extra uitdaging. Wij zetten ICT in als hulpmiddel om het beste uit ieder kind te halen en leerlingen zoveel mogelijk op maat te kunnen onderwijzen. Leerkrachten op de Mauritiusschool maken waar mogelijk

gebruik van elkaars kennis en kunde. We willen hiermee bereiken dat we als team van elkaars talenten gebruik kunnen maken, maar ook dat leerlingen leren om van elkaars talent gebruik te maken.

Pijler 4: Een inspirerende omgeving, op de Mauritiusschool vinden we het belangrijk dat de kinderen in aanraking komen met hun naaste omgeving zoals de natuur en het dorp Rheden. De Mauritiusschool ligt aan de rand van de Veluwezoom in een bosrijke omgeving. Naast de school is een groot natuurspeelplein waar kinderen zich kunnen uitleven. Wij delen ons gebouw met de bibliotheek, kinderopvang en de openbare school. Samen zijn wij kindcentrum De Kroeseboom. Leerlingen en medewerkers van de Mauritiusschool zijn samen verantwoordelijk voor een fijne, inspirerende en rustige leeromgeving. We zorgen ervoor dat onze lokalen opgeruimd, gestructureerd en inspirerend zijn. Onze leerlingen zetten zich eenmaal per jaar in voor een goed doel en komen in aanraking met mensen in de gemeente Rheden. Leerlingen doen jaarlijks kennis en ervaring op door bezoek aan cultureel erfgoedlocaties en musea in de nabije omgeving.

Alle pijlers komen samen in ons motto: de school waar je gezien wordt! Dit motto is onze leidraad in de manier waarop wij met kinderen, ouders en elkaar willen omgaan.

Op de Mauritiusschool dagen wij onze leerlingen uit om hun eigen potentie waar te maken. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen, waarbij we rekening houden met individuele verschillen. Wij willen dat iedere leerling die onze school verlaat voldoende is toegerust om optimaal te kunnen functioneren binnen het vervolgonderwijs. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief maar ook creatief en sociaal-emotioneel ontwikkelen (brede ontwikkeling). Wij geloven dat een fijne sfeer op school voorwaardelijk is voor het leren van leerlingen. Hieraan werken wij in onze wekelijkse KWINK-lessen voor sociaal en emotioneel leren. In acht jaargroepen werken wij in een doorgaande lijn aan de vak- en vormingsgebieden. Wij houden vorderingen nauwkeurig bij en bespreken deze met leerlingen en ouders. We besteden veel aandacht aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Leerkrachten stemmen onderling zoveel mogelijk af, zodat de leerlingen weinig verschil ervaren tussen de verschillende onderwijsgevenden.

### 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Mauritiusschool is een katholieke basisschool die open staat voor alle kinderen in onze omgeving. We zijn ons bewust van verschillen tussen mensen en respecteren andere overtuigingen. Jaarlijks staan we samen met alle leerlingen stil bij Carnaval, Kerst en Pasen. Meestal vinden deze vieringen in de hal of klas plaats. In het bestuursdeel schoolplannen Delta vindt u meer informatie over de identiteit van de Deltascholen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken
2.	We besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
4.	Op school besteden we structureel aandacht aan Katholieke feesten

### 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
2.	Onze school beschikt over een observatiesysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie
4.	We houden bij hoeveel ondersteuningsniveaus er in een groep aanwezig zijn en passen hier onze ondersteuning op aan
5.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	gemiddeld

### 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier leerlingen op te laten groeien in een steeds complexere, pluriforme maatschappij hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
4.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
5.	De Mauritiusschool heeft een leerlingenraad bestaande uit leerlingen uit groep 6, 7 en 8

### 4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,77

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	gemiddeld
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	gemiddeld
Er worden doorgaande lijnen voor taal opgesteld.	gemiddeld
Implementatie van WO methode Blink geïntegreerd in de groepen 4 t/m 8	hoog
Implementatie inzichtelijk in gr 1/ 2	hoog

### 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). Vanaf 2024 worden de Cito leerling in beeld toetsen gebruikt en de doorstroomtoets voor groep 8 leerlingen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal/lezen/spelling	Schatkist	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal op Maat	Cito-DMT (groep 3 t/m 8)	
	Lijn 3	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
	Blink (lezen)	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Staal	Cito-toetsen Spelling	
	Bouw!		
	Letterster		
Schrijven	Klinkers		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methodegebonden toetsen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
WO/ Techniek	Blink geïntegreerd	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen	
Tekenen/ Handvaardigheid	Laat maar zien		
Muziek	123 Zing!		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		

#### 4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de leerlingen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat leerlingen kundig kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
2.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
4.	Daar waar mogelijk bieden we taalonderwijs geïntegreerd aan

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn van taal/lezen wordt geactualiseerd in een kwaliteitskaart taal/lezen	gemiddeld
Implementatie methode Blink lezen gr 4 t/m 8	gemiddeld

#### 4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen

om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met blokplannen, waarbij leraren doordachte keuzes maken in het aanbod van strategieën. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
2.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
3.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met blokplannen
4.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde rekencoördinator

Actiepunt	Prioriteit
Doorlopende lijn maken m.b.t. rekenstrategieën en aanbod, dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Leerkrachten leggen aanbod per jaar vast in blokplanningen.	hoog

#### 4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie en Techniek vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne (geïntegreerde) methode voor Wereldoriëntatie
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via geïntegreerde methode WO Blink)
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

#### 4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). We vinden het belangrijk om hierbij gebruik te maken van procesgerichte didactiek en werken hierbij samen met externe organisaties zoals RIQQ en binnen de CLC programmalijs Kunst, Cultuur en maakonderwijs. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator,
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) via methode 'Laat maar zien'
3.	Wij plannen excursies naar musea in
4.	Wij geven muzieklessen via de methode 123 zing
5.	We maken gebruik van procesgerichte didactiek

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoek uitbereiding van kunstzinnige vorming door aanbod van dramalessen/dans in een geïntegreerde vorm met WO	gemiddeld

#### 4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding voor de groepen 3 t/m 8

#### 4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove me)

#### 4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hebben de leerlingen les van 8.30 uur tot 14.45 uur. We hebben een continuooster en de leerlingen lunchen op school. Op woensdag hebben de leerlingen (groep 1 t/m 8) les van 08.45 uur tot 12.15 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit tabel invulling onderwijstijd (zie schoolgids), een week- en dagrooster. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
3.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3

#### 4.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze

school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

#### 4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8.	De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
11.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
12.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
13.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,44



Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
Rekenlessen worden vormgegeven m.b.v. EDI	gemiddeld

#### 4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en wektaken
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten
5.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
6.	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen kwaliteitskaart zelfstandig werken	gemiddeld

#### 4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

#### 4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Inzichtelijk (gr 1/2), het LVS (cognitieve ontwikkeling, gr 3 t/m 8) en SCOL (sociale ontwikkeling, gr 3 t/m 8). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen).

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,81

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog

### 4.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. groepsbesprekingen, observaties van lessen en dit komt ook terug bij ontwikkelgesprekken met medewerkers. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
2.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen

#### 4.21 Extra ondersteuning

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

#### 4.22 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie en Sport en Bewegen

#### 4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

#### 4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste norm is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de

interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

#### 4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

Op schoolniveau is de basis op orde als de resultaten op 1F maximaal 3% onder het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolweging liggen en op 1S/2F minimaal 6% boven de signaleringswaarde.

Wij streven ernaar dat onze gemiddelde eindtoetsresultaten op 1F maximaal 3% onder het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolweging liggen en op 1S/2F minimaal 6% boven de signaleringswaarde.

Als het gaat over de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen streven wij ernaar dat de resultaten op tevredenheid, welbevinden, ervaren veiligheid, aantasting sociale veiligheid en % niet gepeste leerlingen óp of boven het landelijk gemiddelde liggen. Wij streven ernaar dat minimaal 75 % van de leerlingen zich niet gepest voelt.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

#### 4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten en voortgang van de leerlingen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito), vanaf 2024 is dit de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Esis)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)/ vanaf 2024 doorstroomtoets
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
Scholing analysevaardigheden van toetsen leerling in beeld	gemiddeld

#### 4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde bekwaamheidseisen. De bekwaamheidseisen zijn:

1. Interpersoonlijke competent
2. Pedagogische competent
3. Vakinhoudelijke en didactische competent
4. Organisatorische competent
5. Competent in het samenwerken met collega's.
6. Competent in het samenwerken met de omgeving.
7. Competent in reflecteren en ontwikkelen.

De bekwaamheidseisen zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Deze bekwaamheidseisen worden besproken tijdens ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. Meer informatie kunt u vinden in het bestuursdeel van het schoolplan van Delta dat jaarlijks wordt geactualiseerd. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een gesprekkencyclus
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de vijftientig scholen van de Delta Scholengroep. De directeur geeft- onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van Delta- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een IB-er en specialisten op het gebied van taal/lezen, rekenen, cultuur en ICT. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

### 6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Daar waar nodig wordt gebruik gemaakt van extra ondersteuning tijdens de instructies door een leerkracht en/ of leerkrachtondersteuner.

### 6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen per kwartaal een algemene nieuwsbrief
5.	Ouders ontvangen regelmatig ( in ieder geval eens per maand) informatie over de groep van hun kind(eren)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

### 6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en werknemers.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument ( via Vensters). De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), schoolveiligheidsplan ( zie website Delta scholengroep) een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een incidentenlogboek en ongevallenregistratie	gemiddeld

## 6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Arbo unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

## 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben gedurende een schooljaar ongeveer 10 teamvergaderingen
2.	We hebben gedurende een schooljaar ongeveer 10 klassenteams
3.	We hebben gedurende een schooljaar ongeveer 5 studiedagen
4.	We hebben gedurende een schooljaar ontwikkelteams die een bepaald onderwerp oppakken/onderzoeken
5.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: e-mail
6.	De MR vergadert om de maand
7.	De OR vergadert om de maand

## 6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voerschoolse educatie voeren we loyaal uit.



In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts/jeugdverpleegkundige
- Logopediste
- Fysiotherapeut
- Schoolcontactpersoon samenwerkingsverband

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met het SWV
6.	We overleggen structureel met de gemeente

### 6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Actiepunt	Prioriteit
Nieuwe opzet rapport + oudergesprekken/kindgesprekken	gemiddeld

### 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (schoolgids)
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

### 6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids en op de website van Delta. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

### 6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist en de doelen van SLO om de lessen rondom een thema vorm te geven. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
6.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn opstellen kindcentrum Kroeseboom ( VVE Kwaliteitssubsidie)	gemiddeld

### 6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang. In het kindcentrum Kroeseboom is een kinderopvangorganisatie Puck & Co gevestigd. Deze kinderopvangorganisatie verzorgt voorschoolse en naschoolse opvang. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

<b>Kwaliteitsindicatoren</b>	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk

## 7 Financieel beleid

### 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie website Delta Scholengroep). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener ONS onderwijsbureau.

Jaarlijks bespreken de directeur bestuurskantoor en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Regelmatig wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

### 7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, stimuleren van de ouderbetrokkenheid en cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

### 7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 42,50 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie schoolgids).

### 7.4 Sponsoring

In het bestuursdeel schoolplannen van de Deltascholengroep ( te vinden op de website van Delta) vindt u meer informatie over het sponsorbeleid.

### 7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De begroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR. Regelmatig wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met de afdeling P&O en Financiën.

De meerjaren investeringsbegrotingen (ICT, meubilair, apparatuur) worden op bestuursniveau begroot en opgesteld.

### 7.6 Aandachtspunten Financieel beleid

Tegenwoordig werken veel uitgeverijen op basis van jaarlicenties voor de aanschaf van methodes. Dit betekent dat er geen grote investeringen meer plaatsvinden voor methodes. Echter zijn de prijzen van licenties wel beïnvloedbaar voor inflatie. Hier moet rekening mee worden gehouden bij het opstellen van de begroting.

## 8 Zorg voor kwaliteit

### 8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een ontwikkelteam of als onderdeel van een studiedag. De directeur, IB-er en specialisten monitoren de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. Meer informatie over stelsel van kwaliteitszorg van alle Deltascholen kunt u vinden in het bestuursdeel schoolplannen van Delta ( te vinden op de website van Delta).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
4.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,7

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld

## **9 Strategisch beleid**

### **9.1 Strategisch beleid**

De Delta Scholengroep beschikt over een strategisch beleidsplan 'samen leren voor de wereld van morgen' (zie website Delta scholengroep). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

- Brede ontwikkeling voor alle leerlingen
- Aansprekend werkgeverschap voor onze medewerkers
- Basis op orde op iedere school
- Zelfbewuste positionering van de stichting en haar scholen

## 10 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Leerstofaanbod	Implementatie van WO methode Blink geïntegreerd in de groepen 4 t/m 8	hoog
	Implementatie inzichtelijk in gr 1/ 2	hoog
Taalleesonderwijs	Doorgaande lijn van taal/lezen wordt geactualiseerd in een kwaliteitskaart taal/lezen	gemiddeld
	Implementatie methode Blink lezen gr 4 t/m 8	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Doorlopende lijn maken m.b.t. rekenstrategieën en aanbod, dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Leerkrachten leggen aanbod per jaar vast in blokplanningen.	hoog
Kunstzinnige vorming	Onderzoek uitbereiding van kunstzinnige vorming door aanbod van dramalessen/dans in een geïntegreerde vorm met WO	gemiddeld
Didactisch handelen	Rekenlessen worden vormgegeven m.b.v. EDI	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Ontwikkelen kwaliteitskaart zelfstandig werken	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Scholing analysevaardigheden van toetsen leerling in beeld	gemiddeld
Contacten met ouders	Nieuwe opzet rapport + oudergesprekken/kindgesprekken	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	Doorgaande lijn opstellen kindcentrum Kroeseboom ( VVE Kwaliteitssubsidie)	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	gemiddeld



## 11 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Implementatie inzichtelijk in gr 1/ 2
Taallesonderwijs	Doorgaande lijn van taal/lezen wordt geactualiseerd in een kwaliteitskaart taal/lezen
	Implementatie methode Blink lezen gr 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Doorlopende lijn maken m.b.t. rekenstrategieën en aanbod, dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Leerkrachten leggen aanbod per jaar vast in blokplanningen.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Ontwikkelen kwaliteitskaart zelfstandig werken
Didactisch handelen	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Leerstofaanbod	Implementatie van WO methode Blink geïntegreerd in de groepen 4 t/m 8
Taallesonderwijs	Doorgaande lijn van taal/lezen wordt geactualiseerd in een kwaliteitskaart taal/lezen
	Implementatie methode Blink lezen gr 4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Doorlopende lijn maken m.b.t. rekenstrategieën en aanbod, dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Leerkrachten leggen aanbod per jaar vast in blokplanningen.
Kunstzinnige vorming	Onderzoek uitbereiding van kunstzinnige vorming door aanbod van dramalessen/dans in een geïntegreerde vorm met WO
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Ontwikkelen kwaliteitskaart zelfstandig werken
Toetsing en afsluiting	Scholing analysevaardigheden van toetsen leerling in beeld
Contacten met ouders	Nieuwe opzet rapport + oudergesprekken/kindgesprekken
Voor- en vroegschoolse educatie	Doorgaande lijn opstellen kindcentrum Kroeseboom ( VVE Kwaliteitssubsidie)
Didactisch handelen	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken
Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Kunstzinnige vorming	Onderzoek uitbereiding van kunstzinnige vorming door aanbod van dramalessen/dans in een geïntegreerde vorm met WO
Didactisch handelen	Rekenlessen worden vormgegeven m.b.v. EDI
Contacten met ouders	Nieuwe opzet rapport + oudergesprekken/kindgesprekken
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 05IW  
**Naam:** Mauritiusschool  
**Adres:** Haverweg 16  
**Postcode:** 6991BS  
**Plaats:** Rheden

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 05IW  
**Naam:** Mauritiusschool  
**Adres:** Haverweg 16  
**Postcode:** 6991BS  
**Plaats:** Rheden

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_