



St. Gerardus Majella
Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Henk-Jan Meijer
Adres	Talmastraat 2
Plaats	Hoogezand
Telefoon	0598-321574
E-Mail	henk-jan.meijer@primenius.nl
Datum	20-9-2023

Inhoudsopgave

Onderwijs (uitfaseren).....	3
Burgerschapsplan Majella	3
Burgerschap.....	3
Onderwijs	4
Onderwijs & Ontwikkeling.....	4
Eindopbrengsten Rekenen	4
Eindopbrengsten Taal (taalverzorging en lezen).....	6
Kansenongelijkheid	8
Tijd voor Toekomst.....	8

Onderwijs (uitfaseren) | Burgerschapsplan Majella

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Burgerschap is verweven in ons handelen en onze visie op goed onderwijs. Wij willen daar expliciet aandacht voor hebben op onze school en beschrijven wat we doen. Ter verduidelijking hierbij onze visie/missie:

Bij alles in het onderwijs gaat het in feite maar om één vraag: is wat wij nu doen in het belang van de leerling? Besefend dat we leerlingen dingen leren voor hun latere leven. In hun werk, persoonlijke bestaan en als onderdeel van de samenleving. Wij vinden dat we elke leerling steeds weer opnieuw moeten uitdagen om verder te gaan en om het beste uit zichzelf te halen. Om meer te bereiken dan ze zelf voor mogelijk houden. Vanuit de wetenschap dat elke leerling anders is. Dus: is wat wij nu doen in het belang van de leerling? Gepersonaliseerd onderwijs helpt om antwoord te geven op die vraag, geschikt voor elk kind; het is immers gepersonaliseerd.

Wij willen elke leerling het onderwijs bieden dat we zelf wilden, maar misschien nooit hebben gekregen. Onderwijs dat de ambities en talenten van leerlingen centraal stelt. Waarin leerlingen veel persoonlijke begeleiding en sturing krijgen en worden uitgedaagd. Waarin zij uiteindelijk leren de regie te pakken over hun eigen ontwikkeling en daarmee over hun leven. Onderwijs dat hen veel meer leert dan de wettelijke eisen verlangen. Nauw aansluitend bij wat de veranderende samenleving van hen vraagt.

“St. Gerardus Majella: Een prachtige wijkschool, waar je mag zijn wie je bent!”

De hoofdtaak van de St. Gerardus Majella is om kwalitatief goed onderwijs te geven aan kinderen. Dit gebeurt in een warme, gemoedelijke en veilige sfeer op een manier waarbij dit zoveel mogelijk op iedere individuele leerling wordt toegespitst. Verschillende professionals werken binnen de school samen om de leerlingen leerstof op maat te bieden. Op deze wijze komen de leerlingen goed tot bloei en ontwikkelen ze zich tot evenwichtige volwassenen.

We werken toe naar een vorm van onderwijs die gepersonaliseerd is, waarbij er steeds meer verantwoordelijkheid gedeeld wordt tussen leerkracht en leerling. Binnen gepersonaliseerd leren wordt de leerling steeds meer eigenaar van zijn eigen adaptieve leerproces. Daarbij worden de juiste pedagogiek, didactiek en analyses ingezet. De leerkracht zorgt daarnaast voor het verhogen van de betrokkenheid, competentie en autonomie van leerlingen door te coachen en te onderwijzen. Kortom, het ontwikkelen van een uitdagend onderwijsproces en de passende leerroute.

De leerlingen worden continu blootgesteld aan keuzes, de leerkracht stuurt en ondersteunt. Hierbij wordt rekening gehouden met interesses, competenties, talenten en persoonlijke leerstijlen, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Huidige situatie

Wij doen al veel rondom burgerschap, maar hebben dit niet beschreven in een beleidsdocument. Zo werken wij o.a. met KIVA, Blink Wereld geïntegreerd, Trefwoord, Vastenactie, verschillende (katholieke) vieringen. Hebben wijk aandacht voor identiteitsvorming in samenhang met het katholiek sociaal denken.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen gezamenlijke taal hebben op burgerschap in de school. Daarvoor hebben we gesprekken nodig in het team, bewustwording van onze visie op burgerschap en daarbij beschrijven wat we doen (ons handelen). Inzichtelijk maken hoe we vorm geven aan burgerschap.

Doelen voor dit jaar

1. Een gezamenlijke visie bepalen op burgerschap.
2. Bewustwording van hetgeen we al doen op onze school en afspraken maken qua burgerschap en dat in kaart brengen in een beleidsdocument.
3. Teambreed afspraken maken over burgerschap en dat in de weekplanning van de units zetten en evalueren.

Meetbare resultaten

1. In december 2023 is de visie op actief burgerschap vastgesteld in het team.
2. In januari 2024 ligt er een beleidsdocument 'Burgerschap', met daarin de burgerschapsdoelen en afspraken op schoolniveau vastgelegd.
3. Vanaf februari 2024 zijn de burgerschapsdoelen en afspraken terug te vinden in de weekplanning (gepland en geëvalueerd) en daardoor in de lessen.

Haalbaarheidsfactoren

1. We worden begeleid door een identiteitsbegeleider van Onderwijsbureau Meppel (Agda Wachter) en het is belangrijk dat zoveel mogelijk teamleden betrokken zijn bij het opstellen van het beleidsdocument.

Uren

We gaan 3x 2 uur tijd besteden aan visie, beleidsvorming en beschrijven hoe dat beleid zichtbaar is in school. Dit zetten we weg in onze schooljaarplanner.

Tijdsplanning

november	Vergadering met identiteitsbegeleider over visie burgerschap	Directie
dec - jan	Overleg identiteitscoördinator, identiteitsbegeleider en directie over invulling beleidsplan	Directie
januari	Vaststellen beleidsplan, doelen bepalen en werkwijze onderbouw, middenbouw en bovenbouw bepalen.	Directie

Borgingsplanning

januari	jaarlijks	Beleidsdocument burgerschap evalueren en bijstellen	Directie
---------	-----------	---	----------

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijs & Ontwikkeling

Eindopbrengsten Rekenen

Aanleiding voor dit project

Ondanks dat we de afgelopen 3 jaren boven de signaleringswaarde voor eindopbrengsten scoren, realiseren wij ons dat de resultaten een risico laten zien. We willen in 2025 onze schoolambitie-doelen halen. Dat staat beschreven in het schoolambitiedocument. We streven ernaar om boven het gemiddelde te scoren van scholen met een vergelijkbare populatie. Hoe eerlijk is dat? Dat valt te bezien. Als wij ernaar streven en ander scholen doen dat ook, zal dit gemiddelde alleen maar stijgen. We moeten voorkomen dat we achter de muziek aanlopen, maar er vooraan blijven rennen is ook niet bevorderlijk. We houden van realistische doelen in balans met ambitieuze doelen.

Huidige situatie

We hebben voor het schooljaar 23/24 een klein aantal leerlingen. Daarnaast hebben we een ruime formatieve bezetting. Dit heeft te maken met een erfenis uit het vorige schooljaar, de NPO-gelden en de Corona-steun. Vanuit de kansen en mogelijkheden uit die periode zijn we begonnen met HDT. Veel instructie in zo klein mogelijke groepen. Alle leerlingen krijgen bij ons instructies, waarbij er rekening wordt gehouden met hun functioneringsniveaus. Het werken in units bevordert deze manier van werken. Ook worden er coachgesprekken gevoerd waarbij er veel aandacht is voor de ontwikkeling op rekengebied.

We zijn het vorige schooljaar begonnen met de nieuwe methode Pluspunt. We volgen deze methode voorsnog gestructureerd, aangezien dat beter past bij de behoeften van onze populatie. Daarnaast hebben we te maken met een sterk verloop van leerkrachten en hebben we regelmatig nieuwe (startende) leerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

- We hebben de methode Pluspunt schoolbreed geïmplementeerd.
- We gebruiken de vertaalcirkel en het handelingsmodel gestructureerd tijdens rekeninstructies.
- De instructies die gegeven worden zijn van een goede kwaliteit en worden gegeven in kleine groepen en op een passend niveau. Hierbij werken we volgend de bewezen succesvolle interventie high dosage tutoring.

Wij wensen een maximale leergroei van onze leerlingen. We streven ernaar dat alle kinderen die onze school verlaten minimaal 1F niveau hebben. Als kinderen dat niet halen stellen we een OPP op. Daar hebben we een aantal van. Deze leerlingen zouden met veel extra aandacht wellicht toch naar de BBL kunnen en anders met een "gevulde rugzak" naar het praktijkonderwijs.

Daarnaast hebben wij ambitieuze schooleigen doelen opgesteld, waarmee wij op termijn wensen te voldoen aan de signaleringswaarde en liever nog daarboven.

Zie verder "Stappenplan Schooleigen doelen".

Doelen voor dit jaar

- Onze leerlingen laten een eindscore die binnen de signaleringswaarde valt.
- De eindresultaten van de school liggen in 2024 boven de signaleringwaarde en op het niveau van wat je van onze populatie mag verwachten, in relatie tot scholen met een vergelijkbare populatie.
- Instructies zijn van voldoende (startende leerkrachten) tot goed niveau en er is een doorgaande lijn merkbaar in de hele school.
- Nieuwe leerkrachten hebben zich de werkwijze eigen gemaakt en kunnen uit de voeten met Pluspunt en in de bovenbouw ook Gynzy.
- De nieuwe methode Pluspunt is leidend voor ons rekenonderwijs, met ruimte voor een gepersonaliseerde aanpak.
- Trudy heeft vanuit haar rol als rekencoördinator teambijeenkomsten georganiseerd en is de groepen in geweest voor hulp en ondersteuning.

Meetbare resultaten

100% 1 F Eindtoets 2024

45% 2F Eindtoets 2024

Haalbaarheidsfactoren

- Continuïteit in het team
- Continuïteit van financiën (Rest NPO, OAB-gelden, TvT)

- Ruimte voor ontwikkeling. Scholing via KLIK (coaching)
- Actieve rol rekencoördinator Trudy

Uren

Zie planning per bouw.

Inzet vanuit het werken met werkpaden.

Verdeling van beschikbare leerkrachten, waarbij er onderscheid is tussen instructie, zelfstandig werken en werken in een unit.

Extra begeleiding op individueel niveau door Trudy:

Donderdagochtend onderbouw

Vrijdagochtend bovenbouw.

Uren voor rekencoördinatie: 0,1 fte (vrijdagmiddag)

Budget

Voorzieningen HDT -> extra formatieve inzet.

NPO -> 1fte € 82.000,-

TvT -> 0,15 fte € 12.300

Tijdsplanning

november	Evaluatie resultaten Tussentoets groep 8 en Groeimeter	Team
februari	Evaluatie resultaten na M-toetsen cito Leerling in Beeld	Team
maart	Formatiegesprekken, evaluatie extra inzet, inzet 24/25	Directie
juni	Eindevaluatie resultaten E-toetsmoment Leerling in beeld	Team

Verbeteren

Onderwijs | Onderwijs & Ontwikkeling

Eindopbrengsten Taal (taalverzorging en lezen)

Aanleiding voor dit project

Gekeken naar het resultatenmodel van de eindtoets hebben we op het onderdeel Taalverzorging 1F behaald. We ambiëren om dit volgend schooljaar 100% te behalen.

Gekeken naar 2F hebben we de signaleringswaarde niet behaald. Onze ambitie is volgend schooljaar 45% te behalen.

In vergelijking met scholen met eenzelfde populatie scoort de Majella onder het gemiddelde van deze landelijke vergelijking. Hierbij spreken we niet van een onvoldoende, maar dit geeft aan dat je zou mogen verwachten dat onze leerlingen hoger kunnen scoren.

Als je kijkt naar het gemiddelde over drie jaren, dan zitten we nog boven de correctiewaarde. Echter is dit voor ons wel een risico.

Huidige situatie

Op de school wordt gewerkt op verschillende niveaus en in kleine groepen. We hebben vorig jaar meegedaan aan een pilot van de nieuwe methode Taaljacht. We hebben de methode inmiddels geïmplementeerd in leerjaar 4,5 en 6. De methode sluit goed aan bij onze populatie, mede doordat er een apart NT-2 katern is gemaakt. Voor lezen maken we gebruik van de methoden Lijn3 (leerjaar 3), Estafette, Gynzy en Nieuwsbegrip in leerjaar 4 t/m 8.

Daarnaast hebben we te maken met een relatief hoog percentage TOS-leerlingen die extra begeleiding vanuit Kentalis krijgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- In de onderbouw wordt gestructureerd gewerkt aan de woordenschat middels thema's en Logo 3000.
- Het technisch leesonderwijs is in alle leerjaren op groepsniveau, congruent aan de DL.
- Wij weten het leesplezier van de kinderen aan te boren en te stimuleren.
- Wij hebben de nieuwe taalmethode Taaljacht geïmplementeerd in leerjaar 4, 5 en 6 en uiteindelijk ingevoerd in leerjaar 7 en 8.
- Externe begeleiding vanuit Kentalis, gericht op onze TOS leerlingen.
- Een behapbare administratie voor leerkrachten. Leerlingen laten aansluiten op passend niveau, waardoor je over zorgniveau 2 blijft "spreken" en niet zorgniveau 3 met een OPP.

Doelen voor dit jaar

- De eindresultaten van de school liggen in 2024 boven de signaleringwaarde en op het niveau van wat je van onze populatie mag verwachten, in relatie tot scholen met een vergelijkbare populatie.
- Het taalaanbod op de school wordt o.a. middels de methoden Taaljacht, Estafette, Lijn 3, Nieuwsbegrip en Gynzy georganiseerd, waarbij ruimte is voor een gepersonaliseerde aanpak.
- De intrinsieke leesmotivatie van leerlingen wordt gestimuleerd door dagelijks 15 minuten (voor) te lezen. Middels coachgesprekken wordt gevraagd waar de interesses van de leerlingen liggen.
- Kirsten heeft vanuit haar rol als taalcoördinator teambijeenkomsten georganiseerd en is de groepen in geweest voor hulp en ondersteuning.

Meetbare resultaten

- 100% 1 F op de eindtoets voor taalverzorging en lezen.
- 50% 1S op de eindtoets voor taalverzorging en lezen.

Haalbaarheidsfactoren

- Continuïteit in het team
- Continuïteit van financiën (Rest NPO, OAB-gelden, TvT)
- Ruimte voor ontwikkeling. Scholing via KLIK (coaching)
- Actieve rol taalcoördinator Kirsten

Uren

- 0,1 fte beschikbaar voor de Taalcoördinator (basisformatie)
- 0,1 fte beschikbaar voor de intern begeleider (OAB)

Budget

- OAB -> € 8200,-
- Scholing -> nader te bepalen, moet nog worden afgestemd met KLIK

Tijdsplanning

november	Evaluatie B8	Team
november	Klassenbezoek Taal coördinator	Taalcoördinator
februari	Evaluatie M-opbrengsten LIB	Team
juni	Evaluatie E-opbrengsten LIB	Team

Borgingsplanning

september	jaarlijks	Bijhouden Taalbeleidsplan, evaluatie toetsen en werkpaden	Taalcoördinator
-----------	-----------	---	-----------------

Onderwijs | Kansenongelijkheid

Tijd voor Toekomst

Aanleiding voor dit project

De school heeft twee jaar lang deelgenomen aan het gemeentelijke project: Tijd voor Toekomst. We hebben twee jaar lang een jaarlijkse subsidie mogen ontvangen van € 76.900,- om te werken aan de verrijkte schooldag en het wegwerken van kansenongelijkheid. We hebben ons hierbij de afgelopen twee jaar gericht op drie sporen.

Het hoofddeel is gebruikt voor het organiseren van High Dosage Tutoring (HDT). Daarnaast is er een aanbod voor naschoolse activiteiten neergezet en er is een deel gebruikt voor beroepenoriëntatie en perspectief voor kinderen van de leerjaren 7 en 8.

Verder is er jaarlijks een deel van € 12.600,- beschikbaar voor projectcoördinatie. Dit werd uitgevoerd door de directeur, Henk-Jan Meijer.

Huidige situatie

Momenteel zitten we aan het eind van het 2e pilot-jaar. De gemeente wil graag het project verlengen en duurzaam maken. Hierbij zijn we afhankelijk van politieke keuzes, maar het lijkt erop dat we ook het volgende jaar weer gebruik kunnen maken van deze subsidie. Weliswaar veel minder, maar wel genoeg om bepaalde activiteiten weer opnieuw uit te kunnen voeren. Hierbij is er sprake van de wens Tijd voor Toekomst te implementeren in het onderwijs en dit als duurzaam project voort te kunnen zetten.

Er zal voor onze school fors minder budget beschikbaar zijn, maar we ontvangen gelukkig nog wel een flinke bijdrage, te weten € 42.600,-, waarvan € 35.000,- voor "activiteiten" en € 12.600,- voor schoolcoördinatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

We wensen de meeste activiteiten opnieuw te kunnen plannen, al is het grootste deel (HDT) niet meer te financieren. We dienen dit te financieren uit alleen de Onderwijsachterstandsmiddelen en komende jaren ook (deels) de subsidie voor basisvaardigheden. Daar liggen gelukkig nieuwe kansen.

We wensen weer een aanbod te creëren voor naschoolse verrijking in samenwerking met het Kielzorg en sport(verenigingen) in de buurt. In het najaar zetten we in op kunst/muziek/cultuur en in het voorjaar (2024) zetten we weer in op sport.

Verder wensen we een goede samenwerking met IMC-basis om weer een aanbod te hebben voor de beroepenoriëntatie en het verbreden van het perspectief voor leerlingen van de leerjaren 7 en 8. We denken wel dat we op zoek moeten naar een nieuwe projectcoördinator vanuit IMC. Ook overwegen wij deze coördinatie zelf op te pakken, aangezien het IMC niet lukt aansluiting te vinden bij onze leerlingen. Wellicht ligt er een kans richting de beroepencarrousel. De directeur Henk-Jan Meijer zal zich hierin verdiepen.

Doelen voor dit jaar

Doelen vanuit Tijd voor Toekomst:

De gelden van Tijd voor Toekomst worden ingezet om kansengelijkheid bij kinderen te vergroten door middel van een verrijkte schooldag die bijdraagt aan het behalen van minimaal twee of meerdere van onderstaande doelen:

1. **Versterken en aanwakkeren van executieve functies; als voorwaarde om tot ontwikkelen en leren te komen.**
2. **Versterken van basisvaardigheden (rekenen en taal); alle kinderen zijn functioneel geletterd en gecijferd als ze de basisschool verlaten.**
3. **Versterken en aanwakkeren van fysieke en mentale gezondheid.**
4. **Versterken en aanwakkeren van bewustwording van jezelf, de ander en de omgeving (en er vervolgens mee aan de slag gaan).**

Wij richten ons op drie sporen, te weten:

1. **Cognitieve groei:** HDT, en kwaliteit van instructie, ter verbetering van de basisvaardigheden rekenen, lezen en taal. *(gerelateerd aan doel 2 TvT)*
2. **Talentontwikkeling:** Een (verlengde) verrijkte schooldag, waarbij wij voorzien in een aanbod op muziek, kunst/cultuur en sport. *(gerelateerd aan doel 3 en 4 TvT)*
3. **Toekomstperspectief:** Een verrijkte schooldag, op basis van het IMC-principe, waarbij er een oriëntatie op jezelf, je toekomstperspectief en de wereld om je heen leidend is voor het verbreden van de horizon van onze leerlingen. *(gerelateerd aan doel 1 en 4 TvT)*

Dit resulteert in de volgende doelen:

- Onze leerlingen profiteren van instructie in kleine groepen, waarbij er veel aandacht is voor directe feedback, zelfregulatie en zelfstandigheid en het vergroten van de vaardigheid in basisvaardigheden.
- Onze leerkrachten organiseren het onderwijs waarbij het mogelijk is om in kleine groepen instructies te geven en individuele coachgesprekken gevoerd kunnen worden.
- Alle instructies zijn van goede kwaliteit en dienen de behoeften van leerlingen.
- Leerlingen komen in aanraking met kennis en kunde, die ze niet vanuit de thuissituatie meekrijgen, of door financiële beperkingen niet kunnen ontdekken. Dit is gericht op muziek, kunst/cultuur, sport.
- Leerlingen krijgen een wekelijks lesaanbod, waarbij alles is gericht op het toekomstperspectief van deze leerlingen. Er zijn een 8-tal thema's, waarbij excursies, bedrijfsbezoeken en gastdocenten een prominente rol hebben ingenomen. Er is een koppeling tussen deze thema's en leerdoelen behorende bij de basisvaardigheden.

Meetbare resultaten

- Leerlingen hebben een leerrendement-gerelateerde groei doorgemaakt ten opzichte van zichzelf.
- In Leerling in beeld zien wij leerlingen groeien met minimaal 5 DLE per jaar, met een ambitieniveau van 10 DLE. Dit bij: Rekenen, Spelling, Begrijpend lezen, Technisch lezen en woordenschat.
- Leerlingen scoren op de eindtoets (doorstroomtoets) minimaal 100% 1F en 25% 1S/2F.

Haalbaarheidsfactoren

Een belangrijke factor voor haalbaarheid is de ontwikkeling van de executieve functies. Naast doelen, wensen en resultaten beschreven in dit betreffende deel van het schooljaarplan, hebben we altijd veel aandacht voor de ontwikkeling van deze functies. Vanuit een passend pedagogisch klimaat en handelen moet alles gericht zijn op het vergroten van het zelfvertrouwen van onze kinderen. We moeten waken voor het "calimero-effect".

We moeten blijven aansluiten op de belevingswereld van kinderen. Als je bijvoorbeeld het thema vakantie kiest, moet je het wellicht niet hebben over kamperen, maar over een prettige invulling van je vrije tijd. Veel kinderen zullen nog nooit gekampeerd hebben. Aan de andere kant moeten wij ons wel richten op het verruimen en verbreden van deze belevingswereld.

Voor leerkrachten is het van belang om van perspectief te kunnen wisselen. Hierbij zouden ze moeten kunnen schakelen om zich te kunnen verplaatsen in het perspectief van leerlingen. Hierbij is empathisch vermogen een sleutel voor succes.

Wij moeten ons richten op ontwikkeling van identiteit en persoonlijkheidsontwikkeling. Wij hebben veel invloed op de ontwikkeling van het zelfbeeld van onze kinderen. Reacties van andere kinderen dragen bij aan hoe een kind over zichzelf denkt. Die hebben wij te begeleiden en te sturen.

Uren

1. HDT

Dagelijks: Tussen 8:30 - 9:00 uur tijd voor coachgesprekken

Tussen 9:00 - 10:00 uur Rekenen

Tussen 10:30 - 11:30 uur Taal, Lezen, Begrijpend lezen

Extra inzet leerkracht 1 fte (verdeeld over onder- en bovenbouw), zelfstandig werken leerlingen.

2. Naschools aanbod

Najaar -> kunst/cultuur/muziek:

Aanbod van 2 lessen van 1,5 uur per week, 8 weken lang

24 uur

Voorjaar -> sport

Aanbod van 2 lessen van 1,5 uur per week, 8 weken lang in twee perioden

48 uur

3. Beroeporiëntatie / IMC

Elke maandag voor leerjaar 7 en 8 van 10:00 tot 12:00 uur (80 uur)

Daarnaast excursies en bedrijfsbezoeken (20 uur)

Budget

1. HDT

OAB, inzet formatief 1,0 fte -> € 82.000,-

Aanvulling vanuit TvT 0,15 fte -> € 12.300,-

2. Naschools aanbod

Kunst / cultuur / muziek / dans -> € 2000,-

Sport -> € 4000,-

3. Beroeporiëntatie / IMC

Inzet uren IMC of intern -> € 16.000,-

Tijd voor toekomst budget:

Totaal: € 35.000 voor activiteiten

Onvoorzien: € 700,-

Inzet schoolcoördinator (H. Meijer) 0,1 fte: € 12.600,-

Tijdsplanning

september	Naschoolse activiteiten Kunst / cultuur / muziek / dans	Directie
sep - jul	Beroeporiëntatie Maandag van 10:00 tot 12:00 Excursies en bedrijfsbezoeken	Team
oktober	HDT evaluatie, klassenbezoeken, interne scholing	Team
januari	HDT Evaluatie, klassenbezoeken, interne scholing	Team
maart	Naschoolse activiteiten sport	Directie