


Pestprotocol

 <p>Surplus De Meerkoet</p>	Besproken met: team- mr						
Verantwoordelijke	Debby van Kampen						
Geëvalueerd	juli 2024						
<p>Definitie pesten:</p> <p>Iemand wordt gepest wanneer hij of zij herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen.</p> <p>Wij spreken van pesten als er sprake is van:</p> <ul style="list-style-type: none">- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;- Er is sprake van machtsongelijkheid. Pesters staan hoger in de sociale groepshierarchie en/ of hebben meer medestanders dan de gepeste. <p>We maken onderscheid tussen pesten en plagen.</p> <p>Plagen: Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan.</p> <p>Pesten: De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.</p> <p>Pestgedrag valt in het algemeen in vijf vormen te onderscheiden:</p> <table border="0"><tr><td>Verbaal</td><td>Sterk overdreven imiteren, spotten, roddelen, kleineren, leugens verspreiden, scheld- en/of bijnamen geven, belachelijk maken</td></tr><tr><td>Fysiek</td><td>Trekken, duwen, vechten, slaan, krabben, achtervolgen, opjagen, gebruik van of dreigen met stokken/materialen, klem zetten/ opsluiten, in het nauw drijven</td></tr><tr><td>Spullen</td><td>Spullen verbergen, afpakken, stukmaken, weggooien</td></tr></table>		Verbaal	Sterk overdreven imiteren, spotten, roddelen, kleineren, leugens verspreiden, scheld- en/of bijnamen geven, belachelijk maken	Fysiek	Trekken, duwen, vechten, slaan, krabben, achtervolgen, opjagen, gebruik van of dreigen met stokken/materialen, klem zetten/ opsluiten, in het nauw drijven	Spullen	Spullen verbergen, afpakken, stukmaken, weggooien
Verbaal	Sterk overdreven imiteren, spotten, roddelen, kleineren, leugens verspreiden, scheld- en/of bijnamen geven, belachelijk maken						
Fysiek	Trekken, duwen, vechten, slaan, krabben, achtervolgen, opjagen, gebruik van of dreigen met stokken/materialen, klem zetten/ opsluiten, in het nauw drijven						
Spullen	Spullen verbergen, afpakken, stukmaken, weggooien						

Doodzwijgen	Iemand nooit laten meedoen, uitsluiten van activiteiten, negeren of nauwelijks op reageren, niet uitnodigen voor feestjes e.d.
Social media	In digitale groepen / apps negatieve uitlatingen doen, een leerling niet toevoegen aan een online groep, op internet 'laakbaar' fotomateriaal van een leerling plaatsen, contactgegevens van de gepeste verspreiden op internet, gericht virussen verspreiden

NB: Verbaal pesten komt wellicht het meest voor, vanwege de laagdrempeligheid. Wat je zegt, lijkt geen sporen na te laten. Woorden heb je altijd bij de hand. Het kan subtiel ingezet worden. Het doodzwijgen en structureel uitsluiten van iemand treft een leerling het hardste. Pesten via Social Media is sterk in opkomst en verandert continu.

Anti pestcoördinator/ vertrouwenspersoon:

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Bij ons op school zijn dat Barbara Smits (intern begeleider) en Sander Overpelt (groepsleerkracht). Ook kan er contact worden opgenomen met Debby van Kampen (directie).

Pestprotocol:

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, maar soms is er meer nodig.

Basisregels:

Natuurlijk gaan we uit van onze algemene schoolafspraken. Ter voorkoming en bestrijding van pestgedrag zijn deze drie basisregels een aanvulling hierop:

1. Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: "Als je wordt gepest of ruzie met een ander hebt en er niet zelf uitkomt, mag je hulp van de leerkracht vragen. Dit is geen klikken."
2. Een tweede stelregel is dat medeleerlingen ook de verantwoordelijkheid hebben om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
3. School en gezin werken en communiceren samen. Dit neemt niet weg dat iedere partij mag waken over haar eigen grenzen. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te lossen. Bij problemen met pesten zal de school haar verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders.

Signaleren

De kinderen worden gestimuleerd naar de leerkracht of de vertrouwenspersoon toe te gaan als er sprake is van pesten (bij zichzelf of anderen). De leerkrachten zijn ook alert op signalen van pesten in de klas. Signalen die erop kunnen wijzen dat een kind gepest wordt:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen;
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;
- briefjes doorgeven en beledigen;
- opmerkingen maken over kleding, bezittingen afpakken;
- isoleren, buiten school opwachten, slaan of schoppen;
- op weg naar huis achterna rijden, naar het huis van het slachtoffer gaan;
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer;
- via sociale media / digitale platforms vervelende dingen schrijven.

Naast ondersteuning van de leerkracht vragen we altijd ook aan andere leerlingen om te helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'.

Stappenplan bij vermoeden van pestgedrag:

Stap 1: De leerling geeft zelf aan dat een andere leerling moet stoppen: 'Stop, hou op!' De leerling zal eerst proberen het probleem zelf op te lossen.

Stap 2: Als het de leerling zelf niet lukt het probleem op te lossen wordt er contact gezocht met de leerkracht/vertrouwenspersoon door naar deze persoon toe te gaan. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kun je luider 'Stop, hou op!' roepen, zodat de leerkracht hulp kan bieden.

Stap 3: De leerkracht gaat in gesprek met de pester, het slachtoffer en/of ouder(s). Belangrijke elementen van dit gesprek zijn geen schuld, verwijten of straf. We gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

Stap 4: De leerkracht verzorgt extra lessen van de Vreedzame School.

Stap 5: Mochten bovenstaande stappen niet zijn uitwerking hebben, wordt er gekeken welke gepaste methode kan worden ingezet.

Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om ervoor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

Consequenties

Na het doorlopen van bovengenoemde stappen en de conclusie dat het pesten niet of te weinig is afgenomen neemt de school duidelijk stelling in, door middel van de inzet van sancties. Afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag nemen deze sancties qua intensiteit toe.

Deze sancties hieronder worden door ons ingezet:

- Gesprek met pester en ouder(s) en afspraken maken voor sancties wanneer het pesten niet wordt gestopt.
Ouders nadrukkelijk vragen om een einde aan het probleem te maken.
Vastlegging in het leerlingendossier van het betreffende kind
- Deskundige (externe) hulp inschakelen zoals schoolarts, schoolmaatschappelijk werk of ouder-kindadviseur
- Ouders schriftelijk mededelen dat bij -geen afname- van het pestgedrag de school kan besluiten om een leerling tijdelijk te verwijderen uit de groep of te schorsen.
- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Pesten via social media

Naast verbale en lichamelijke pesterijen is in deze tijd van digitalisering van onze samenleving, ook het pesten via social media een groot probleem aan het worden. Dit gebeurt veelal buiten de school. Toch heeft de school er veel last van. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Pesten heeft effect op het schoolklimaat.

Vormen van digitaal pesten

- Anonieme berichten versturen via Whatsapp, SMS, Facebook, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, haat profielen aanmaken, virussen sturen en het versturen van een e-mail bom.

De effecten van digitaal pesten kunnen erger zijn dan bij het traditionele pesten. Digitaal pesten is dan ook strafbaar.

De volgende stappen kunnen vanuit school worden genomen:

- Het serieus nemen van een leerling die behoefte heeft aan steun en naar zijn/haar verhaal luisteren.
- Geef de leerling advies het volgende te doen:
 - Reageer niet op de mails, berichtjes of filmpjes.
 - Bewaar alle mails, berichtjes of filmpjes. Sla ze op of maak er screenshots/foto's van. Het kan dienen als bewijsmateriaal
 - Aangifte doen? Kijk dan op vraaghetdepolitie.nl
 - Blokkeer degene die je lastig valt.
 - Staan de filmpjes of berichten op een website? Benader de eigenaar en vraag om het materiaal te laten verwijderen (maak eerst foto's als bewijsmateriaal)

Ouders: Weet wat je kind online doet, houdt je kind in de gaten op internet, whatsapp etc.