

KINDCENTRUM AELSE

groeien met je hart en hoofd



KOERSPLAN

2024-2026

INLEIDING

Voor jullie ligt het koersplan van KC Aelse. Als logisch vervolg op ons koersplan 2023-2025 hebben we onze doelen dieper uitgewerkt en duidelijke keuzes in de tijd gemaakt.

KC Aelse is hard aan het bouwen aan de basis en aan die basis ligt een herinrichting van onze kwaliteitsstructuur. We hebben deze niet meer als apart doel benoemd, omdat het terug te zien is in alle stappen, die we zetten en de bewuste keuzes die we maken. De fundering is stevig en we zijn nu aan het bouwen zodat we uiteindelijk het beste uit de kinderen kunnen halen en hen mede-eigenaar laten zijn van het onderwijsproces.

Ook zetten we binnen onze kwaliteitscultuur stappen om personeel zo goed mogelijk te ondersteunen en faciliteren om zich te blijven ontwikkelen, het beste uit zichzelf te halen en de werkdruk terug te brengen. Dit doen we door te zorgen dat afspraken helder zijn, regelmatig geëvalueerd worden en we een doorgaande lijn helder hebben. Door hierin te investeren ontstaat er ruimte voor gedeeld leiderschap, autonomie, eigenheid en ruimte voor innovatie.

Wij zijn trots op wat we al bereikt hebben en durven ook kritisch onze processen en gemaakte afspraken tegen het licht te houden. In het belang van medewerkers met direct effect op de kinderen in de klas.

BESCHRIJVING MISSIE & VISIE

MISSIE

Wij zijn 'Kindcentrum Aelse', dat het hart vormt van een ecosysteem waarin kinderen precies krijgen wat nodig is om te groeien en te bloeien. Onze missie is niet voor niets:

'Groeien met je hart en hoofd!'.

VISIE

Wij zijn één gezamenlijk kindcentrum en bieden innoverend basisonderwijs aan dat bepalend is voor alle elementen van de school. Kindcentrum Aelse is de plek en het onderwijsmodel waar we uitgaan van individuele kinderen, hun behoeftes en talenten.

We denken aan kennisbronnen rond kinderen, waardoor kinderen een adaptief arrangement krijgen aangeboden. Op elk gewenst moment in hun ontwikkeling. Ons kindcentrum wordt gekenmerkt als 'een kindcentrum met een hart'. Kinderen, leerkrachten en ouders zijn het kloppend hart. Al deze betrokkenen weten vanuit dit hart hoe je op een respectvolle wijze met elkaar omgaat. Daarbij staat het welbevinden van kinderen voorop.

Ons basisonderwijs biedt een sterk fundament als voorbereiding op de veranderende maatschappij. Elsloo is de plek waar een nieuw onderwijsmodel wordt uitgevonden en uitgevoerd. Kijkend naar onze organisatie zien we kennisbronnen rond kinderen: leerkrachten, ouders, lokale en regionale kennisinstellingen, bedrijven en specialisten. Binnen het Kindcentrum zien we professionele leerkrachten die -naast instructie op maat- coördineren, coachen en begeleiden.

De individuele leerling met zijn behoeftes, talenten en digitale competenties is uitgangspunt, evenals het verwerven van eigenaarschap. Wij realiseren een veilige omgeving, met een 'durf te vragen' cultuur en bieden kinderen aan wat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen. We leren door elkaar te helpen.

Kindcentrum Aelse is het bruisende, educatieve centrum van Elsloo. We leren van elkaar en groeien door te delen. We zijn samen verantwoordelijk voor de groei van een generatie kinderen.

ONDERWERPEN KOERSPLAN 2024-2025

ONDERWERP 1: PEDAGOGISCH KLIMAAT

DOEL	LINK NAAR STRATEGISCHE KOERS/KWALITEITSDOELEN
<p>Aan het eind van het jaar spreken de teamleden de taal rondom Executieve vaardigheden en gebruiken dit in communicatie met de kinderen.</p> <p>Aan het eind van het jaar hebben we concrete afspraken op schoolniveau vastgelegd.</p>	<p>Versterken professionele cultuur en samenwerken</p> <p>Kwaliteitsdoelen:</p> <p>Doel 1: De leerlingen voelen zich veilig</p> <p>Doel 2: De leerlingen voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd</p> <p>Doel 3: De leerlingen leren voldoende</p> <p>Doel 6: De leerlingen krijgen goed les</p> <p>Doel 8: De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van kinderen</p>
BENODIGDE MENSEN	BENODIGDE MIDDELEN
Regiegroep Pedagogisch klimaat	Nascholing: € 2500,-
ACTIES	WANNEER TEVREDEN? HOE WORDT DIT GEBORGD?
<ul style="list-style-type: none"> - Uitbreiden gedragsverwachtingen naar de klas - Borgen gedragsverwachtingen in gezamenlijke ruimtes - Doelen wegzetten in MRF - Scholing Executieve Vaardigheden: Autometafoor 3 scholingsmomenten 21 aug '24, 3 okt '24, 8 jan '25, - Na carnaval worden n.a.v. de scholingsmomenten concrete acties uitgezet waarmee geoefend wordt. 	<p>We zijn tevreden als aan het eind van het jaar de taal rondom executieve vaardigheden is afgestemd. Ook zijn we tevreden als onze gedragsverwachtingen in de gezamenlijke ruimtes én in de klas helder zijn gemaakt, worden uitgedragen en worden voorgeleefd door leerkrachten, ondersteuners en kinderen.</p> <p>Tot slot zijn we tevreden als we schoolbrede afspraken hebben vastgelegd in een kwaliteitskaart en executieve vaardigheden een integrale bijdrage levert aan doelgericht en aangepast gedrag.</p>

- 5 jun ' 24 wordt kwaliteitskaart Executieve Vaardigheden gepresenteerd

PROCESVOLGING/ EVALUATIE

- Het onderwerp executieve vaardigheden komt met regelmaat terug op het jaargroepoverleg. Hier wordt de praktische koppeling gemaakt tussen de theorie en praktijk, worden ervaringen uitgewisseld en wordt afgestemd.
- Het onderwerp gedragsverwachtingen komt ook regelmatig terug op het jaargroepoverleg en in algemeen overleg.
- In de regiegroep is een stuurgroep lid aangesloten.
- Afspraken worden verwerkt in kwaliteitskaarten (Executieve Vaardigheden en Gedragsverwachtingen)

ONDERWERP 2: TAAL/LEZEN/SPELLING

DOEL	LINK NAAR STRATEGISCHE KOERS/KWALITEITSDOELEN
<p>Aan het eind van het jaar is in de lessen terug te zien dat de grammaticale aanpak vanuit Taal Actief en Staal gesynchroniseerd is.</p> <p>Er zijn kaders gesteld m.b.t. de methode voor technisch lezen</p>	<p>Professionele cultuur en samenwerking</p> <p>Doel 6: De leerlingen krijgen goed les</p> <p>Doel 7: De school biedt een kerndoelendekkend, passend en verantwoord onderwijsaanbod aan</p> <p>Doel 8: De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen</p>
BENODIGDE MENSEN	BENODIGDE MIDDELEN
Regiegroep Taal/Lezen/Spelling	nihil
ACTIES	WANNEER TEVREDEN? HOE WORDT DIT GEBORGD?
<p>In eerste instantie worden de basisafspraken rondom gebruik van STAAL en Estafette afgestemd en uitgevoerd. Dit in het kader van finetuning en de doorgaande lijn vasthouden. Dit komt vooral terug in het jaargroepoverleg. Afspraken worden gecommuniceerd en uitgevoerd.</p> <p>Binnen technisch lezen wordt onderzoek gedaan naar een goede aanpak binnen de lessen. Dit zorgt aan het eind van het jaar voor gedegen afspraken voor het volgende schooljaar '25 ' 26</p> <p>Er wordt onderzocht waar de overlap zit tussen de grammaticale aanpak binnen STAAL en Taal Actief en er worden eenduidige terminologieën gebruikt.</p>	<p>We zijn tevreden als we continue aandacht hebben voor de borging van onze taal/lees/spellingaanpak en we dit in behapbare stappen doen.</p> <p>We zijn tevreden als we als school bewust zijn van de noodzaak van een doorgaande lijn en de daaraan gekoppelde routines, taal en afspraken.</p> <p>We zijn tevreden als er gedegen onderzoek is gedaan en daar vervolgstappen uit naar voren komen.</p> <p>We zijn tevreden als we onderzoekend evalueren, afstemmen en bijstellen.</p>

PROCESVOLGING/ EVALUATIE

Er sluit een stuurgroeplid aan bij de regiegroep. We houden koers en hebben de planning weggezet in onze jaarkalender. We maken duidelijk keuzes voor de korte en (middel)lange termijn. De regiegroep zal hier leidend in zijn.

Evaluëren resulteert in bijstellen van onze kwaliteitskaarten.



ONDERWERP 3: JONGE KIND

DOEL	LINK NAAR STRATEGISCHE KOERS
Aan het eind van het schooljaar is er voldoende zicht op de cruciale doelen binnen de verschillende ontwikkelgebieden beheerst moeten zijn om de stap naar groep 3 te maken.	Verbinding onderwijs en zorg/professionele cultuur en samenwerking Doel 6: De leerlingen krijgen goed les Doel 7: De school biedt een kerndoelendekkend, passend en verantwoord onderwijsaanbod aan Doel 8: De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen
BENODIGDE MENSEN	BENODIGDE MIDDELEN
Regiegroep Jonge Kind	
ACTIES	WANNEER TEVREDEN? HOE WORDT DIT GEBORGD?
We vormen een visie op de ontwikkeling van het jonge kind. We onderzoeken welk middel we gaan gebruiken om de cruciale doelen te volgen, hoe we meer doelgericht kunnen werken en deze te communiceren naar ouders. Schooljaar '24 '25 gebruiken we om kennis te vergaren en te formuleren wat voor ons op KC Aelse cruciaal is. Het concreet onderzoeken van het volgsysteem gebeurt in '25 '26 De onderlegger voor de keuzes, die we hierin maken, is motoriek. Scholing Nadieh, scholing Krullenbol	We zijn tevreden als we goed beeld hebben van de ontwikkelgebieden Jonge Kind en van daaruit cruciale doelen kunnen formuleren. We zijn tevreden als we doelgericht werken kunnen koppelen aan de borging van EDI. We zijn tevreden als we een duidelijke visie op het Jonge Kind hebben geformuleerd, die passend is bij onze school en schoolontwikkeling. We zijn tevreden wanneer de overstap van 2 naar 3 soepel verloopt en we hierin een duidelijk beeld hebben van de verwachtingen over en weer.
PROCESVOLGING/ EVALUATIE	
Vanuit de stuurgroep wordt deelgenomen aan de regiegroep. Dit is een groot project, waarbij we oog moeten hebben voor de stappen, die we zetten. Dat betekent dat er gedegen aandacht moet zijn voor onderzoek, alvorens tot visieontwikkeling te komen. We laten ons hierin ook scholen door Nadieh (motorische ontwikkeling Jonge Kind)	

ONDERWERP 4: MRF/OUDERBETROKKENHEID

DOEL	LINK NAAR STRATEGISCHE KOERS
<p>Aan het eind van het schooljaar hebben we doelen voor Engels en VierKeerWijzer een plek gegeven binnen MRF</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is een leerkracht vaardig in het schrijven van een woordje over het kind, gericht op zijn/haar persoonsontwikkeling en betreft daarbij de executieve vaardigheden van het kind.</p>	<p>Professionele cultuur en samenwerking</p> <p>Doel 2: De leerlingen voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd</p> <p>Doel 8: De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Doel 17: De school communiceert open en toegankelijk</p>
BENODIGDE MENSEN	BENODIGDE MIDDELEN
Regiegroep MRF/Ouderbetrokkenheid	
ACTIES	WANNEER TEVREDEN? HOE WORDT DIT GEBORGD?
<p>Doelen van de methodieken van Engels en VierKeerWijzer krijgen, net als de andere vakgebieden een plaats binnen MRF. Deze doelen worden door de regiegroep vastgesteld en toegevoegd.</p> <p>Er worden momenten georganiseerd waarin uitwisseling en afstemming plaatsvindt met betrekking tot maken van een woordje over het kind. Het dient uiteindelijk authentiek en passend bij het kind te zijn. Leerkrachten delen voorbeelden om hun vaardigheid te vergroten</p> <p>Op de lange termijn – sj '25 '26 zal er meer aandacht zijn voor eigenaarschap en de betrokkenheid van het kind</p> <p>Ook zal er richting sj '25 '26 een visie op ouderbetrokkenheid worden geformuleerd en in relatie gebracht met o.a. MRF</p>	<p>We zijn tevreden als MRF een toegevoegde waarde is in kinderen en ouders mee te nemen in de ontwikkeling van hun kind en we onze gesprekken hier goed op aan laten sluiten.</p> <p>We zijn tevreden als leerkrachten vaardig zijn in het schrijven van teksten over een leerling en een totaalbeeld kunnen geven waarin de groei wordt gevierd en nieuwe doelen voor de toekomst worden gesteld.</p> <p>We zijn tevreden als komend schooljaar een aanzet is gemaakt richting een visie op ouderbetrokkenheid en eigenaarschap.</p>

PROCESVOLGING/ EVALUATIE

We maken bewuste keuzes in het aantal ontwikkelingen, die we doorvoeren. Dat geeft ook meer gerichte informatie bij evaluaties. Op basis van die evaluaties worden afspraken bijgesteld en voortgezet.



ONDERWERP 5: DIDACTISCH REPERTOIRE/EDI

DOEL	LINK NAAR STRATEGISCHE KOERS
Aan het eind van het jaar kunnen de leerkrachten van groep 1/2 de motorische vaardigheden inbouwen in de planning. Bij instructiemomenten wordt EDI het model gebruikt.	Professionele cultuur en samenwerking
Aan het eind van het jaar kunnen leerkrachten van groep 3-8 een spellingles geven volgens EDI	Doel 6: De leerlingen krijgen goed les Doel 7: De school biedt een kerndoelendekkend, passend en verantwoord onderwijsaanbod aan Doel 8: De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen
BENODIGDE MENSEN	BENODIGDE MIDDELEN
Regiegroep Didactiek (EDI)	Ondersteuning EDUX (Borging en begeleiding regiegroep) € 1800,-
ACTIES	WANNEER TEVREDEN? HOE WORDT DIT GEBORGD?
Sept: Observaties Rekenles door Regiegroep 31 okt: Overleg: Hoe kan een collegiale consultatie uitzien? Collegiale consultatie: Rekenles voor 6 december, zelf inplannen Januari: oefenen met EDI spelling Januari: Voorbereidende sessie met regiegroep en KC EDUX scholing: 8 april, vervolg: uitwerken collegiale consultatie 20 mei: train de trainer Observaties Spellingles door Regiegroep mei-jun Terugblik: in combinatie met dataverzameling (groepsbespreking?) Zoeken naar mogelijkheden met buitenonderwijs	We zijn tevreden als EDI breder wordt toegepast op meerdere vakgebieden/onderwerpen We zijn tevreden als observaties door regiegroepleden en collegiale consultaties breed gedragen zijn en een vanzelfsprekend onderdeel vormt van leren met en van elkaar.
PROCESVOLGING/ EVALUATIE	
De regiegroep neemt een grote rol in het ondersteunen van leerkrachten en hen te laten groeien in hun didactisch handelen. De regiegroep waakt ervoor dat we de doorgaande lijn en het waarom niet uit het oog verliezen, zeker nu het breder ingezet gaat worden.	

ONDERWERP 6: THEMATISCH WERKEN

DOEL	LINK NAAR STRATEGISCHE KOERS
Aan het eind van het schooljaar heeft eenieder zicht op hoe de basisafspraken rondom thematisch werken in de groepen invulling krijgen.	Herinrichten organisatie Doel 2: De leerlingen voelen zich pedagogisch uitgedaagd en uitgedaagd Doel 3: De leerlingen leren voldoende Doel 6: De leerlingen krijgen goed les Doel 7: De school biedt een kerndoelendekkend, passend en verantwoord onderwijsaanbod aan Doel 8: De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van kinderen
BENODIGDE MENSEN	BENODIGDE MIDDELEN
Regiegroep thematisch werken	Nascholing thematisch werken € 1000,-
ACTIES	WANNEER TEVREDEN? HOE WORDT DIT GEBORGD?
De basisafspraken rondom vierkeewijzer, zoals gesteld in de ambitiekaart, worden verder geïmplementeerd en vastgelegd in een ambitiekaart.	We zijn tevreden als we de basisafspraken terugzien in alle groepen en bij elkaar de successen op kunnen halen.
De excursies, gekoppeld aan de thema's worden aan het begin van het schooljaar ingepland door alle groepen	We zijn tevreden als duidelijk is wat thematisch werken op kan leveren voor onze school, aansluitend bij onze onderwijsvisie.
Thema voorbereiden tijdens jaargroepoverleg (voor carnaval, met input van bijeenkomst 6 dec) en deze presenteren tijdens algemeen overleg 27 maart	
Lange termijn (schooljaar '25 '26) eerste verkenning rondom vakintegratie (schrijven, begrijpend lezen....)	

PROCESVOLGING/ EVALUATIE

Door gezamenlijk aan de slag te gaan, voorbereidingen te delen en bij elkaar te gaan kijken maken we een kwaliteitsslag en leggen hierdoor een stevig fundament voor thematisch werken, zodat we steeds meer toe kunnen werken naar vakintegratie.

We zorgen dat het onderwerp thematisch werken door het jaar heen op de agenda staat.



ONDERSTEUNENDE ONTWIKKELINGEN

ONTWIKKELING 1: DIGITALE GELETTERDHEID

DOEL	LINK NAAR STRATEGISCHE KOERS
Aan het eind van het schooljaar is helder wat digitale geletterdheid is en kan betekenen in ons onderwijs.	Herinrichten organisatie Doel 2: De leerlingen voelen zich pedagogisch uitgedaagd en uitgedaagd Doel 3: De leerlingen leren voldoende Doel 6: De leerlingen krijgen goed les Doel 7: De school biedt een kerndoelendekkend, passend en verantwoord onderwijsaanbod aan Doel 8: De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van kinderen
BENODIGDE MENSEN	BENODIGDE MIDDELEN
Regiegroep digitale geletterdheid	nihil
ACTIES	WANNEER TEVREDEN? HOE WORDT DIT GEBORGD?
Definiëren van wat digitale geletterdheid exact is, onderzoeken en de vertaalslag maken naar de verschillende ontwikkelgebieden.	We zijn tevreden als digitale geletterdheid is verweven met de verschillende ontwikkelgebieden. (thematisch werken, burgerschap, SEO)
Onderzoeken hoe digitale geletterdheid een plek kan krijgen binnen thematisch werken.	We zijn tevreden als onderwijspersoneel competent is in gebruik van digitale media.

PROCESVOLGING/ EVALUATIE

Het is belangrijk dat de regiegroep de ontwikkelingen volgt en acties uitzet naar team. We willen digitale geletterdheid, net als burgerschap geen apart onderdeel uit laten maken van ons koersplan, maar als een belangrijke ondersteunende ontwikkeling. Er zal dus samenwerking gezocht worden met andere regiegroepen.



ONTWIKKELING 2: REKENEN

DOEL	LINK NAAR STRATEGISCHE KOERS
Aan het eind van het schooljaar heeft de borging van rekenen een niet weg te denken plek in de PDSA-cyclus van onze school.	Professionele cultuur en samenwerking Doel 6: De leerlingen krijgen goed les Doel 7: De school biedt een kerndoelendekkend, passend en verantwoord onderwijsaanbod aan Doel 8: De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen
BENODIGDE MENSEN	BENODIGDE MIDDELEN
Regiegroep rekenen	nihil
ACTIES	WANNEER TEVREDEN? HOE WORDT DIT GEBORGD?
Koppeling EDI blijft en maakt eerste deel van het schooljaar onderdeel uit van de observaties. Lessen worden in jaargroepoverleg voorbereid en geëvalueerd. We zijn steeds vaardiger in analyse van data (resultaten) en vertalen die naar concrete doelen en acties. Nieuwe inzichten worden gedeeld door de regiegroep.	We zijn tevreden als aandacht blijft voor borging van onze methodieken Pluspunt en Semsom. We zijn tevreden als we EDI in onze rekenlessen blijven toepassen en verfijnen. We zijn tevreden als we data goed kunnen analyseren en om kunnen zetten naar concrete doelen en acties en hierin gedegen keuzes kunnen maken.
PROCESVOLGING/ EVALUATIE	
De regiegroep blijft een belangrijke taak uitvoeren. Het borgen van afspraken en de doorgaande lijn vasthouden is essentieel om het beste uit de kinderen te halen.	

ONTWIKKELING 3: DIDACTISCH COACHEN

DOEL	LINK NAAR STRATEGISCHE KOERS
Alle medewerkers van onze school passen de principes van didactisch coachen toe.	Professionele cultuur en samenwerking Doel 10: De medewerkers zijn basisbekwaam of vakbekwaam Doel 12: De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak
BENODIGDE MENSEN	BENODIGDE MIDDELEN
Regiegroep didactisch coachen Interne trainers: Theresi (Aelse) , Nicole (Aelse) en Caroline (de triviant); Beeldcoach in opleiding: Ilse (Bonjour); Externe trainers: Kim, Inge en Frances.	Inzet interne trainers 0.1 FTE (Aelse) Inzet interne trainers 0.1 FTE (Cluster)
ACTIES	WANNEER TEVREDEN? HOE WORDT DIT GEBORGD?
Tranche 2 (2e cursusjaar) (OBS de Maaskei, IKC de triviant, KC Aelse, KC Bonjour!) <ul style="list-style-type: none">3 Bijeenkomsten (kennisoverdracht);2x Video-beelden maken/coaching on the job;2x Intervisie n.a.v. de videobeelden;Voortgangsmeting en feedbackgesprek Leidinggevend didactisch coachen (Intern begeleiders, locatieleiders, directeuren van het cluster) <ul style="list-style-type: none">x 2 Bijeenkomsten (kennisoverdracht);2x videobeelden maken (zelf voor zorgen);x 2x Intervisie;x Voortgangsmeting en feedbackgesprek in duo's.	We zijn tevreden als alle collega's zich hierin (blijven) ontwikkelen. Als stuurgroep houden we overzicht en inzicht in de verschillende processen en waar nodig sturen we bij. De borging vindt plaats door het borgingstraject.

Borging collega's die de cursus afgerond hebben (KC Aelse, KC de Avonturijn, IKC de triviant, OBS de Maaskei, KC Bonjour!)

× 2x Coaching on the job;

× 2x Intervisie.

Tranche 3 (1e cursusjaar, kleine groep) (KC Bonjour, OBS de Maaskei, ??)

Opleiding tot Beeldcoach (Ilse, KC Bonjour!)

× Ilse start met het eerste van 2 jaar voor de opleiding tot beeldcoach.

Train de trainer (interne trainers)

× 3 bijeenkomsten van 3 uur, waar de scholingsbijeenkomsten door de externe trainers met de interne trainers worden voorbereid.

Stuurgroep

× 4 bijeenkomsten van 2 uur, procesbegeleiding gedurende het schooljaar; ×

De stuurgroep bestaat uit Amal (leerkracht OBS de Maaskei), Karin (leraarondersteuner KC Bonjour!), Caroline (interne trainer/ intern begeleider IKC de triviant), Esther (directeur OBS de Maaskei, KC de Avonturijn, KC Bonjour!), iemand KC Aelse?

PROCESVOLGING/ EVALUATIE

Na de stuurgroepbijeenkomsten op:

2 september

11 november

10 februari

7 april



VOORUITBLIK NAAR SCHOOLJAAR 2025-2026

We gaan de komende jaren voor het bestendigen en verdiepen van de onderwerpen, die nu al op ons koersplan staan (en dit in het verlengde van ons eerdere schoolplan). Onderwijsinhoudelijk blijven we op koers, weten we waar we heen willen en willen we dit verfijnen en uitdiepen. Natuurlijk met een reële blik naar de huidige tijd met al haar uitdagingen. We zijn ervan overtuigd dat als de fundering stevig is, we ook op een goede manier de uitdagingen aan kunnen gaan. Met de voeten in de klei en een blik vooruit.

- Diepere verkenning van thematisch werken, met aandacht voor vakintegratie. In eerste instantie op begrijpend lezen en schrijven
- Borging van executieve vaardigheden en gedragsverwachtingen binnen het onderwerp pedagogisch klimaat
- Keuze maken voor een volgsysteem voor kleuters
- We formuleren een visie op ouderbetrokkenheid en vertalen dat naar handelen in bijvoorbeeld ouder-kind-gesprekken
- We hebben duidelijk hoe we technisch lezen verder willen aanpakken binnen school
- We nemen digitale geletterdheid en burgerschap mee binnen de verschillende vakgebieden.

OPBRENGSTEN

Dit onderdeel wordt gevuld in maart en juni 2025



PERSONEEL

BESCHRIJVING

KC Aelse telt op dit moment 41 personeelsleden.

OP: 22 FTE, waarvan 1.0 IB en 0,4 In ondersteunende taken

OOP: 5,3 FTE, waarvan 1.0 Conciërgetaken en 0.6 Managementassistent

DIR: 1.0 FTE

We hebben een groot team, verdeel over twee locaties. Binnen het team is veel expertise op verschillende vakgebieden te vinden, waardoor inhoudelijke ontwikkeling goed gedragen worden door onze regiegroepen en expertleraren. Wij willen als school zoveel mogelijk aansluiten bij ambities en competenties van de leerkrachten. Dit alles met als doel het onderwijs aan onze kinderen te versterken.

VERZUIM JAN '24 JUN '24

Verzuim	i	Realisatie	Streefcijfer	Vershil	
Verzuimpercentage		2,90 %	-	2,90 %	
Meldingsfrequentie		0,78	-	0,78	
Verzuimduur		26,19	-	26,19	