

Inleiding

Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen, ouders, teamleden en andere betrokkenen zoals invalkrachten, stagiaires, vrijwilligers en andere functionarissen op school. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier. Dit protocol gaat over te nemen maatregelen die gewenst gedrag bevorderen.

Door een kind in te schrijven op basisschool 't Mozaïek gaan ouders/verzorgers akkoord met dit protocol.

Missie en visie basisschool 't Mozaïek

In dit hoofdstuk vindt u een korte en bondige beschrijving van waar wij voor staan: de missie. Wij hebben onze missie geformuleerd op basis van een onze kernwaarden.

Vervolgens leggen wij in onze visie uit waar wij, aangestuurd door onze missie, naar streven. Onze visie geeft aan hoe wij, in een ideale situatie, de school in de toekomst willen vormgeven. Wij hebben onze visie geformuleerd aan de hand van onze basiswaarden op het gebied van pedagogiek, didactiek, leerstofaanbod, leerlingenzorg en oudercontacten.

Het team en de directie van basisschool 't Mozaïek zijn verantwoordelijk voor het uitdragen van de missie en de visie.

De missie van basisschool 't Mozaïek

De missie van 't Mozaïek luidt:

"Samen sterk, voor kwaliteit"

Deze missie is geformuleerd op grond van de volgende kernwaarden:

Veiligheid

Een fijne, prettige omgeving, waar mensen elkaar respectvol benaderen en waarin iedereen kans krijgt zichzelf te ontwikkelen.

Structuur

Een duidelijke, transparante organisatie met heldere en vastgelegde afspraken.

Afstemming

Het aansluiten op de huidige ontwikkelingsfase van het individu.

Ambitie

Het gaan voor het maximaal haalbare.

De visie van basisschool 't Mozaïek

Basiswaarden pedagogische visie

- Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen op school.
- Kinderen ontwikkelen zich op sociaal en emotioneel gebied.
- Kinderen worden betrokken bij het opstellen van regels en afspraken.
- Kinderen leren samen werken en samen te leren.
- Kinderen ontwikkelen zich tot een zelfstandig persoon.

Pedagogische visie

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige omgeving is waar op een respectvolle, positieve wijze met elkaar wordt omgegaan. In een veilig leerklimaat met duidelijke regels en afspraken kan het kind, dat centraal staat, zich ontwikkelen om later zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Basiswaarden didactische visie

- Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.
- Uitdagend onderwijs vergroot de betrokkenheid van onze kinderen.
- Wij maken veelvuldig gebruik van het actieve directe instructie model.
- Wij werken met methoden om de einddoelen te behalen.
- De doorgaande lijn zorgt voor structuur en duidelijkheid.
- Wij werken met groepsplannen om zo optimaal mogelijk het leerstofaanbod af te stemmen op het niveau van ieder kind.

Didactische visie

Het onderwijs op basisschool 't Mozaïek sluit aan bij het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar. Hierbij is ruimte voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen. Gebruik makend van methoden gebaseerd op de kerndoelen, die de doorgaande lijn door de gehele school waarborgen. Hierbij maken wij veelvuldig gebruik van het actieve directe instructie model.

Basiswaarden visie m.b.t. leerstofaanbod

- Aantrekkelijke uitdagende leerstof die het behalen van de einddoelen mogelijk maakt.
- De leerstof sluit zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld.
- Het bieden van structuur d.m.v. methode gericht onderwijs.
- Duidelijke structuur in het leerstofaanbod.
- Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.
- Vorderingen worden consequent en eenduidig vastgelegd en vormen het uitgangspunt voor het handelen.

Visie m.b.t. het leerstofaanbod

De leerlingen worden uitgedaagd door aantrekkelijke methode gebonden leerstof.

Het leerstofaanbod van het desbetreffende leerjaar vormt het uitgangspunt, waarbij ruimte is voor het afstemmen op de behoeftes van de individuele kinderen.

Basiswaarden visie m.b.t. leerlingenzorg

- Wij zijn een open school met duidelijke grenzen m.b.t. leerlingenzorg.
- Wij bieden onderwijsondersteuning op maat binnen de genoemde grenzen.
- Wij maken gebruik van groep - en individuele handelingsplannen om inzicht te krijgen in de groep en het groepsproces.
- Wij hanteren een samenhangend systeem van leerlingenzorg, van signalering t/m handelingsplanning. Met een vaste procedure die waarborgt dat leerlingen tijdig hulp krijgen. Dit samenhangend systeem wordt het cascade model genoemd.

Visie m.b.t. de leerlingenzorg

Op schoolniveau werken met groep - en individuele plannen geeft een duidelijk beeld van de groep en van individuele leerlingen. Overleg hierover en het leren van elkaar door de leerkrachten en IB-ers vinden wij een pré.

De speciale zorg voor de kinderen vindt plaats door leerkrachten, ondersteuning en/of externe instanties.

Basiswaarden visie m.b.t. oudercontacten

- Ouders worden betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kind.
- Open en heldere communicatie tussen ouders en school.
- Ouders zijn onmisbaar.

Visie m.b.t. oudercontacten

Betrokkenheid van ouders bij het ontwikkelingsproces van hun kind(eren) vinden wij van essentieel belang. Duidelijke wederzijdse respectvolle communicatie is hier het uitgangspunt.

Basiswaarden visie m.b.t. burgerschap en sociale integratie

- Wij voeden de leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. De leerlingen leren hun mening over maatschappelijke thema's verwoorden.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die actief betrokken willen zijn in de samenleving (samenwerking). De leerlingen leren organisatorische vaardigheden en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.
- Wij voeden de leerlingen op tot burgers die kennis en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (culturen en religies). De leerlingen gebruiken de school als oefenplaats in het leren samenleven met elkaar.
- Wij geven de leerlingen culturele bagage mee voor hun participatie in de maatschappij.

Visie m.b.t. burgerschap en sociale integratie

Op schoolniveau is er veel aandacht voor de sociale betrokkenheid en zelfstandigheid van de leerlingen (kritisch democratisch). De gezamenlijke waarden en normen zijn van groot belang, deze worden aangeboden in een doorgaande structuur en leerlijn. Deze zorgen samen dat de leerlingen binnen de school opgevoed kunnen worden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers binnen de samenleving. De leerlingen leren omgaan met elkaar en de pluriforme, multiculturele samenleving. Daarnaast wordt er aandacht besteedt aan sociale vaardigheden, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen en naleven van deze regels en afspraken.

Normen, waarden en gedrag

Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat teamleden, ouders/verzorgers en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen, onder wie de leerlingen, de teamleden, de ouders/verzorgers en anderen, wordt geacht zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.

Maatregelen

Wanneer leerlingen, teamleden, ouders/verzorgers en anderen zich niet aan de gedragsregels houden kunnen maatregelen worden genomen.

De maatregelen naar leerlingen staan in dit protocol nader beschreven. Teamleden dienen professioneel te werken en te handelen. Bij overtreding van de gedragsregels worden de teamleden aangesproken op hun verantwoordelijkheden in relatie tot hun taak en/of functie.

Ouders/verzorgers, die de gedragsregels (o.a. door fysiek en/of verbaal geweld) overtreden in en nabij de school, worden hierop aangesproken. Indien de communicatie met de ouders/verzorgers niet meer open, opbouwend en constructief kan plaatsvinden, wordt de communicatie gestaakt (afkoel / periode) en uitgesteld tot een later moment. Wanneer er geen vertrouwen is, de basis voor een open, opbouwend en constructieve communicatie in de school, dan adviseert de directie de ouders/verzorgers een andere school voor hun kind te kiezen.

Schoolregels op basisschool 't Mozaïek

De volgende regels hangen in elk lokaal en op de leerpleinen:

- a. We praten vriendelijk met en over elkaar.
- b. De school is een wandelgebied.
- c. We werken netjes en precies.
- d. We spelen en werken samen op basisschool 't Mozaïek.
- e. We gaan respectvol met elkaar en elkaars spullen om.

Deze regels worden in elke groep na elke schoolvakantie met de leerlingen besproken.

Aanvullend worden aan het begin van het jaar in elke groep door de leerlingen in overleg met de leerkracht groepsregels opgesteld. Deze regels zijn positief verwoord en hangen goed leesbaar aan de wand van het lokaal.

De directie communiceert tijdens de eerste algemene ouderavond de schoolregels en het gedragsprotocol. Tijdens het eerste oudermoment aan het begin van het schooljaar vertelt de leerkracht over de groepsregels.

Methode sociaal-emotionele vorming

In ons pedagogisch handelen, willen wij een sfeer creëren, waarbinnen de kinderen zich prettig voelen en zich goed kunnen ontwikkelen. Het kind in onze school moet zich persoonlijk en maatschappelijk kunnen ontwikkelen. De leerlingen moeten leren anderen te accepteren en respecteren. Ze moeten leren erkennen en accepteren dat ze in een veranderende samenleving wonen, waarin verdraagzaamheid en acceptatie van regels en afspraken een grote rol spelen. De kinderen moeten daarbij de gangbare sociale vaardigheden leren beheersen.

Wij spreken de leerlingen aan op gedrag en/of taalgebruik, dat wij niet acceptabel vinden (methode: Leefstijl).

Pestprotocol

Op basisschool 't Mozaïek erkennen wij dat elk kind verschillend is. Toch zijn er ook veel overeenkomsten. Zo probeert elk kind de eigen positie te ontdekken ten opzichte van volwassenen. Maar ook zijn/haar positie te bepalen ten opzichte van leeftijdsgenoten. Reacties van anderen geven een kind een duidelijk beeld over het eigen gedrag. Pesten is een probleem dat in de hele maatschappij voorkomt, dus ook op basisschool 't Mozaïek. Wij willen hier op school serieus mee omgaan. Het pestprotocol is opgesteld met het doel dat wij de leerlingen een zo veilig mogelijk pedagogisch klimaat kunnen bieden, een omgeving waarin zij zich op een prettige en positieve manier kunnen ontwikkelen.

Het pestprotocol is een geheel van vastgestelde regels en afspraken op het gebied van pesten. Door dit protocol te handhaven zijn er duidelijke regels en afspraken omtrent het gebied van pesten en dit kan ons helpen om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en aan te pakken.

Informatie over pesten

Als er gepest wordt op school zijn alle partijen kwetsbaar: de pester, de gepeste leerling en de omstanders.

Het pesten is een uiting van onmacht. De pester pest om status binnen de groep te krijgen of weet niet hoe hij/zij op een positieve manier vriendschap kan krijgen. De gepeste leerling weet niet hoe hij/zij zich weerbaar kan opstellen. Hij/zij is vaak eenzaam in de groep. De omstanders houden zich afzijdig. Ze lopen mee met de pester uit angst om zelf gepest te worden of weten niet wat zij kunnen doen om het pesten te stoppen. De pester, gepeste en de 'zwijgende omstanders' zijn samen een verkeerd systeem. De pester, gepeste en de 'zwijgende omstanders' kunnen niet als enige uit hun rol stappen: zij houden elkaars gedrag in stand. Het pesten kan opgelost worden door de complete groep in te schakelen.

Preventie

Door het aanbod sociale emotionele vorming wordt een veilige sfeer bevorderd en pesten tegengegaan.

De school zorgt voor toezicht in de klas, op het schoolplein en tijdens pauzes (mediatoren en leerkrachten).

De leerkracht bespreekt het gedragsprotocol met de leerlingen.

Ouders/verzorgers krijgen via de schoolgids informatie over de aanpak van pesten op basisschool 't Mozaïek. Daarbij staat vermeld hoe ouders kunnen handelen als gepest wordt.

De school heeft een pestcoördinator die zich verdiept in anti-pestprogramma's, de invoering daarvan, naleving van de anti-pestafspraken stimuleert en ingrijpt als het mis (dreigt) te gaan.

Signalen

Pesten gebeurt bijna altijd buiten zicht van de leerkracht. Het melden van pesten is daarom heel belangrijk: zonder pesten te melden bij de leerkracht kan deze niets doen. Leerlingen, ouders en leerkrachten melden signalen van pesten bij de leerkracht van de betreffende groep.

Hoe merk je dat een leerling op school gepest wordt:

1. Primaire signalen:

- de slachtoffers worden vaak op een gemene manier geplaagd, bespot en gekleineerd;
- ze worden uitgelachen op een spottende en onvriendelijke manier;
- ze worden fysiek aangepakt en kunnen zich hier niet adequaat tegen verweren;
- ze zijn betrokken bij ruzies waarbij ze zich niet kunnen verdedigen;
- hun bezittingen worden beschadigd;
- ze vertonen blauwe plekken, schrammen, gescheurde kleding....

2. Secundaire signalen:

- de slachtoffers zijn vaak alleen, ze lijken geen vrienden te hebben;
- ze worden als laatste gekozen, bijvoorbeeld bij het vormen van groepjes;
- ze proberen dicht bij de leerkracht te blijven;
- ze geven een angstige en onzekere indruk;
- ze zien er bang, ongelukkig, neerslachtig en huilerig uit;
- ze vertonen een plotselinge of geleidelijke verslechtering in schoolresultaten.

Hoe merk je dat een leerling thuis gepest wordt:

1. Primaire signalen:

- ze komen thuis met gescheurde kleding of bezittingen die stuk zijn;
- ze vertonen verwondingen (blauwe plekken, schrammen, ...) en geven hier een omstreden uitleg voor;

2. Secundaire signalen:

- ze brengen geen vriendjes of klasgenoten mee naar huis;
- ze hebben geen goede vriend/vriendin;
- ze worden zelden elders uitgenodigd;
- ze gaan niet graag naar school;
- ze kiezen een vreemde weg om naar school te gaan;
- ze slapen niet goed;
- ze verliezen de belangstelling voor schooltaken;
- ze zien er bang en ongelukkig uit;
- ze vragen of stelen geld (om de pestkoppen om te kopen).

Hoe merk je dat je eigen kind pest:

1. Algemene kenmerken

- ze zijn fysiek sterker;
- ze hebben grote behoefte te overheersen en hun eigen zin te krijgen;
- ze zijn impulsief, kunnen moeilijk tegenwerking aanvaarden;
- ze zijn vaak tegendraads naar volwassenen toe;
- ze worden als stoer aangezien, hebben weinig inlevingsvermogen;
- ze hebben een relatief positief zelfbeeld.

2. Op school

- op school treiteren de pesters vaak op een gemene manier: spotten, intimideren, schoppen, dingen stuk maken;
- ze hebben het vooral gemunt op de zwakkere leerlingen en proberen de meelopers op hun hand te krijgen;
- ondervinding leert dat meisjes veelal op een veel subtielere manier pesten, die veel moeilijker op te sporen valt, bijvoorbeeld roddelen, een vriendin afpakken, uitsluiten,

Aanpak van pesten op basisschool 't Mozaïek

Regel 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen wij de leerlingen dit al bij: "Je mag niet klikken, maar.....als je wordt gepest of als je ruzie hebt met een ander en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken". Deze regel geldt ook voor de ouders van alle leerlingen.

Regel 2:

Een tweede stelregel is dat een 'zwijgende omstander' ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Regel 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders/verzorgers naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Wel kunnen ouders/verzorgers op school samen met de leerkracht en hun kind naar een oplossing zoeken. Daarbij worden afspraken gemaakt voor op school en thuis.

Actie bij melding van pesten

Rol van de leerkracht:

Stap 1:

Er vindt een gesprek plaats tussen de pester en de gepeste leerling onder leiding van de eigen groepsleerkracht. (Wanneer het pesten gebeurt bij leerlingen uit twee verschillende klassen zijn beide leerkrachten bij dit gesprek). De pester en de gepeste leerling zoeken samen een oplossing om het pesten te stoppen en spreken af hoe ze zich voortaan ten opzichte van elkaar gedragen. Ouders/verzorgers worden ingelicht en ondertekenen het gespreksverslag met de gemaakte afspraken.

Stap 2:

De leerkracht legt dit gesprek vast in het leerlingenjournaal in LOVS. Als het pesten toch doorgaat, of als er meer dan twee leerlingen bij het pesten betrokken zijn, dan vindt een gesprek met de hele klas plaats. Zodat de complete groep samen bedenkt welke andere rol ieder kind moet nemen. Ouders/verzorgers worden ingelicht en ondertekenen het gespreksverslag met de gemaakte afspraken.

Dit gesprek verloopt in fasen:

De ik-boodschap

De leerkracht geeft door middel van een heel duidelijke ik-boodschap te kennen, dat er in de klas een probleem is dat hij niet alleen kan oplossen, maar dat wel opgelost moet worden. Daarbij noemt hij heel duidelijk de probleemsituatie en vraagt de leerlingen oplossingen te geven.

Het verzamelen van oplossingen

De leerlingen geven allerlei oplossingen voor aanpak. Soms lukt dat niet direct. Als de leerkracht laat merken dat het hem ernst is door de leerlingen wat meer tijd te geven oplossingen aan te dragen, zullen ze in die periode de gepeste leerling wat meer met rust laten. In deze fase mag nog niet gereageerd worden op de oplossingen. Na verloop van tijd komt een aantal oplossingen, meestal van de leerlingen uit de zwijgende middengroep.

Het evalueren van oplossingen

Alle oplossingen die nadelig zijn voor de gepeste leerling of voor de pester worden geschrapt. Op die manier geeft de leerkracht aan dat hij geen partij kiest, maar aan alle leerlingen veiligheid wil bieden.

Het concretiseren van de oplossingen

Voor iedereen moet duidelijk zijn hoe de geselecteerde oplossingen uitgevoerd gaan worden. Wie doet wat wanneer en hoe? Zet dit op papier en hang het aan de wand. Vertel de leerlingen dat deze oplossingen dagelijks geëvalueerd gaan worden in een kringgesprek.

- de leerkracht informeert de ouders van alle leerlingen via de mail over het pesten en over de gekozen oplossing. De leerkracht stuurt hierbij de tips voor ouders mee;
- de leerkracht legt in het leerlingengedragjournal in LOVS vast wat gebeurd is en hoe het is opgelost;
- de leerkracht licht de pestcoördinator in en geeft aan welke ondersteuning nodig is;
- de leerkracht evalueert met de klas de gekozen oplossingen in het begin dagelijks en daarna wekelijks. Leerkracht en leerlingen geven elkaar complimenten voor alles dat goed gaat. Voor dingen die nog steeds niet goed gaan neemt de leerkracht opnieuw de stappen;
- de leerkracht informeert ouders/verzorgers regelmatig over de resultaten van de aanpak tot het pesten voorbij is;
- wanneer het pesten voortduurt, organiseert de leerkracht een gesprek tussen:
pester, ouder, leerkracht en intern begeleider om samen tot een oplossing te komen;
gepeste, ouder, leerkracht en intern begeleider om samen tot een oplossing te komen

Rol van de ouders/verzorgers:

Ouders/verzorgers helpen hun kind door thuis met het kind te praten over de rol die het neemt bij het pesten in de klas. Wat kan het kind doen om het pesten te stoppen? Hoe kunnen de ouders/verzorgers hun kind daarbij helpen?

Wat kun je thuis doen als je kind gepest wordt:

- bespreek dit met de leerkracht;
- bekijk met uw kind filmpjes over pesten en lees boeken over pesten;
- geef uw kind veel complimenten, help het zijn zelfrespect terug te krijgen.
- stimuleer uw kind in iets waar het in uit kan blinken: een sport, muziekinstrument bespelen, een hobby. Dat helpt het zelfrespect te verhogen en maakt het kind minder kwetsbaar;
- blijf in gesprek met uw kind. Geef adviezen om een eind aan het pesten te maken.
- steun je kind in het idee dat er een eind aan komt: het blijft niet altijd zo;
- laat uw kind opschrijven wat het heeft meegemaakt;
- kijk mee op de sociale media;
- vraag hulp aan de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werkster, het CJG of uw huisarts.

Wat kun je thuis doen als je kind pest.

- neem het probleem serieus;
- raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
- probeer achter de mogelijke oorzaak van pesten te komen;
- maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- bested aandacht aan uw kind;
- kijk mee op de sociale media;
- stimuleer uw kind in iets waar het in uit kan blinken: een sport, muziekinstrument bespelen, een hobby. Op die manier hoeft het kind niet langer door pesten respect af te dwingen;
- vraag hulp aan de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werkster, het CJG of uw huisarts.

Wat kun je thuis doen als in de klas van je kind gepest wordt, waarbij je kind bij de zwijgende meerderheid hoort:

Alle ouders/verzorgers kunnen een bijdrage leveren aan het voorkomen en bestrijden van pesten, ook ouders/verzorgers van leerlingen zonder pestprobleem. Ook leerlingen die niet direct betrokken zijn bij pesten kunnen namelijk hinder ondervinden van de situatie.

Enkele aandachtspunten:

- neem het pestprobleem serieus;
- bespreek met uw kind zijn of haar rol bij het pesten;
- zoek samen met uw kind naar mogelijkheden om iets aan het pesten te doen;
- moedig uw kind aan te zeggen wat het wel en niet wil. Leer uw kind samen overleggen en onderhandelen over oplossingen.
- leer uw kind om hulp te vragen aan u, de leerkracht of aan anderen die het vertrouwt. Dat betekent niet dat u de problemen van uw kind moet oplossen, wel dat u het steunt bij het vinden van eigen oplossingen.

Rol van de intern begeleider:

De intern begeleider analyseert de situatie op leerkracht-, groeps- en leerling niveau en begeleidt leerlingen, ouders/verzorgers en leerkracht om het probleem op te lossen.

Rol van de directie:

Wanneer het pesten ondanks bovenstaande stappen niet stopt, kan de directie besluiten bij leerlingen stappen te nemen uit het protocol ongewenst gedrag (time-out, schorsen, verwijderen).

Protocol grensoverschrijdend gedrag basisschool 't Mozaïek

De school stelt grenzen aan leerlingen die zich niet aan de schoolregels houden. Doel van onderstaande aanpak is dat leerlingen leren van hun vergissingen en dat er een gedragsverbetering plaatsvindt.

Gedragsregels kunnen zodanig worden overtreden dat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag waardoor een onwerkbaar situatie ontstaat.

Hieronder wordt verstaan:

- fysiek geweld/agressie dat gebruikt wordt naar anderen met of zonder gebruik van gevaarlijke voorwerpen, verbale agressie, agressie naar spullen, agressie naar zichzelf;
- opzettelijk respectloos gedrag; er niet meer geluisterd wordt naar degene die voor hem/haar verantwoordelijk is;
- het werkklimaat in de groep dusdanig stoort, dat de groep eronder lijdt.

De directie is eindverantwoordelijk en neemt de beslissing.

Aanpak en sancties bij grensoverschrijdend gedrag:

Stap 1

- de leerkracht verwijdert de leerling uit het leslokaal en plaatst de leerling bij een leerkracht in een andere groep, bij de intern begeleider of bij de directeur. De leerling krijgt werk mee en heeft geen contact meer met de eigen groep. Indien nodig geldt deze maatregel ook voor de navolgende dag;
- de intern begeleider of de directeur neemt telefonisch contact op met de ouders/ verzorgers en verzoekt hen na schooltijd op school te komen om het onwerkbaar gedrag van de leerling te bespreken;
- de leerkracht maakt afspraken met de leerling, ouders/verzorgers en intern begeleider of directeur om het onwerkbaar gedrag voor de toekomst te voorkomen;
- de leerkracht maakt in het leerlingendossier een notitie van het incident, het onwerkbaar gedrag en de gemaakte afspraken. Dit formulier (bijlage B; geel) wordt door de ouders/verzorgers voor kennisgeving ondertekend.

Stap 2

- wanneer een leerling wederom onwerkbaar gedrag vertoont, wordt de leerling verwezen naar de directie;
- de directeur meldt dit telefonisch aan de ouders/verzorgers met het verzoek per direct op gesprek te komen;
- de directie beslist over een time-out van één of meerdere dagen; maximaal een week. De leerling krijgt werk mee en heeft geen contact meer met de eigen groep;
- de directie bevestigt schriftelijk het incident, het onwerkbaar gedrag en de time-out maatregel aan de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers ondertekenen de brief (oranje);
- deze brief, met bindende afspraken die met de ouders/verzorgers zijn gemaakt wordt toegevoegd aan het leerlingendossier.

Stap 3

- bij een volgende incident wordt dezelfde werkwijze gevolgd zoals beschreven onder het tweede incident;
- de directie beslist over een tweede time-out of neemt het besluit de leerling te schorsen;
- de leerling meldt zich om 08.00 uur om het werk op te halen en levert om 16.00 uur het werk bij de groepsleerkracht in (schorsing)
- de directie bevestigt schriftelijk het incident, het onwerkbaar gedrag en de time-out maatregel aan de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers ondertekenen de brief (rood);
- wanneer de leerling na schorsing wederom onwerkbaar gedrag toont, kan de directie de leerling van school verwijderen.

Toelichting bij de maatregel van time out, schorsing en verwijdering
Op basisschool 't Mozaïek zijn drie vormen van maatregelen te nemen:

- time-out
- schorsing
- verwijdering

De school zorgt bij individuele gevallen voor dossiervorming. Op deze wijze worden afspraken vastgelegd en kunnen onduidelijkheden voorkomen worden. Dossiervorming draagt bij aan een correcte afhandeling van eventuele problemen.

Time-out is een maatregel die genomen wordt bij een ernstig incident. Bij een time-out is de leerling heeft de leerling helemaal geen contact meer met de groep.

Schorsing is aan de orde wanneer de directie of het bevoegd gezag bij ernstig wangedrag van leerling en/of ouders/verzorgers onmiddellijk moeten optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. De leerling is voor die periode niet op school welkom.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig ernstig wangedrag dat de directie concludeert dat de relatie tussen school en leerling en/of ouders/verzorgers onherstelbaar is verstoord.

Een beslissing tot time-out, schorsing en verwijdering moet met de uiterste zorgvuldigheid worden genomen volgens de voorgeschreven regels en afspraken.

Bijlage A: Gedrag van ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers kunnen gedrag vertonen dat er voor zorgt dat leerkrachten niet goed kunnen functioneren of dat de sfeer op school zo verandert dat de leerprestaties negatief worden beïnvloedt. Dat kan bijvoorbeeld door schelden, dreigen of zelfs door het gebruik van fysiek geweld door de ouder/verzorger.

Wanneer de directie en/of het team van leerkrachten het gedrag van een ouder/verzorger zo negatief ervaart en er na gesprekken geen positieve wending aan de situatie kan worden gegeven, zal de directie besluiten tot de volgende procedure:

Gesprek met de ouder/verzorger door de directie en de leerkracht wanneer het om een situatie gaat, die speelt tussen de ouder/verzorger en de leerkracht. Of een gesprek met de directie en een vertegenwoordiger van Stichting Flore als het gaat om een situatie tussen de directie en de ouder/verzorger. Voor dat gesprek wordt de ouder/verzorger schriftelijk uitgenodigd.

In dat gesprek wordt duidelijk gemaakt waarom het gedrag van de ouder/verzorger op de school, richting leerkracht(en) en/of directie onacceptabel is en negatief is voor de school.

Er wordt gecommuniceerd dat het gedrag moet worden veranderd, omdat bij herhaling (één keer) een tijdelijk schoolverbod zal worden opgelegd en bij overtreding daarvan of wanneer na het beëindigen van het tijdelijke schoolverbod opnieuw een negatieve situatie ontstaat zelfs een permanent schoolverbod zal worden opgelegd.

Gedurende een periode van een schoolverbod mag de ouder/verzorger niet meer in het schoolgebouw of op het schoolplein komen. Over de leerprestaties van het kind wordt verder schriftelijke gecommuniceerd.

Wanneer een (tijdelijk) schoolverbod wordt opgelegd zal de directie het bestuur stichting Swalm & Roer, de leerplichtambtenaar van de Gemeente Roermond daarover informeren.

Bijlage B: Verslag inzake time-out, schorsing en/of verwijdering van leerlingen.

Naam leerling:

Geboortedatum:

Naam leerkracht:

Datum incident:

Het betreft ongewenst gedrag tijdens:

- lesuren
- vrije situatie
- plein
- elders

Het betreft ongewenst gedrag ten aanzien van:

- leerkracht
- medeleerlingen
- anderen nl.

Korte omschrijving van het incident:

.....

.....

.....

.....

Ouders/verzorgers op de hoogte gesteld d.m.v.:

- huisbezoek
- telefonisch contact

Datum en tijd: Gesproken met:.....

De volgende maatregel is genomen:

- time-out
- schorsing
- in gang zetten van een procedure tot verwijdering

Datum gesprek ouders/verzorgers en de school:
(zie verder verslag van het gesprek)

Bindende afspraken tussen ouders/verzorgers en de school:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Datum :

Naam ouder/verzorger :

Naam leerkracht :

Handtekening :

Handtekening :