

Schoolplan 2023-2027

ATO - kindcentrum Aan de Oosterplas 'S-HERTOGENBOSCH



KINDCENTRUM
AAN DE MONTESSORI
ONDERWIJS
OOSTERPLAS

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	8
3.4 Kenmerken van de wijk	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
3.6 Gebouw & omgeving	11
4 Onze school, een IKC	12
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	12
5 Onderwijskundig beleid	13
5.1 De missie van de school	13
5.2 Onze parels	13
5.3 Onze pijlers en ambities	14
5.4 Pedagogisch-didactisch handelen OP3	14
5.5 Onze visie op leren	17
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2	17
5.7 Burgerschap OR2	17
5.8 Leerstofaanbod OP1	18
5.9 Taalleesonderwijs	18
5.10 Rekenen en wiskunde	19
5.11 Wereldoriëntatie	20
5.12 Les- en leertijd OP4	20
5.13 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2	22
5.14 Samen sterk voor meer inclusie	22
5.15 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6	23
6 Personeelsbeleid	24
6.1 Bevlogen medewerkers	24
6.2 Professionele cultuur	24
6.3 Gesprekkencyclus	25
7 Organisatiebeleid	26
7.1 Schoolklimaat VS2	26
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1	26
7.3 Overgang PO-VO OP6	26
7.4 Vervolgsucces	26
8 Kwaliteitsbeleid	28
8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1	28

8.2 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2	28
8.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3	28
9 Financieel beleid	30
9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring	30
10 Prestatie-indicatoren	31
10.1 Onze prestatie-indicatoren	31
11 Actiepunten 2023-2027	33
12 Bijlagen 2023-2027	35
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan 2023-2027 Kindcentrum aan de Oosterplas. Dit is opgesteld conform een ATO-breed format. In het koersplan van ATO-scholenkring is uiteengezet wat de pijlers en ambities zijn voor de komende vier jaar.

Deze pijlers en ambities worden op schoolniveau vertaald naar ontwikkelthema's die vervolgens planmatig per jaar in concrete actiepunten worden uitgewerkt in de jaarplannen.

De directie legt hierover verantwoording af aan de ouders, de MR en het college van Bestuur van ATO-scholenkring.

Den Bosch, juli 2023

Vincent Bosma

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van ATO-scholenkring- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase to plan).

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase to check) voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan (fase to act) op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Op de scholen en in de kindcentra van ATO zorgen we voor goede opvang en onderwijs. Dat doen we samen. We maken afspraken met elkaar, zodat iedereen weet wat we doen en welke doelen we willen bereiken. Deze afspraken leggen we iedere vier jaar vast in het koersplan van ATO. Alle kindcentra gaan hier vervolgens mee aan de slag. Ons koersplan heet 'Samen op Koers - Op weg naar de toekomst'

Op alle scholen en in alle kindcentra van ATO vinden we het belangrijk:

- Dat we elkaar vertrouwen en met een positieve blik naar de toekomst kijken
- Dat we verantwoordelijkheid nemen voor wat we doen en de wereld om ons heen
- Dat we in verbinding staan, samenwerken en aandacht en respect hebben voor elkaar
- Dat we ons blijven verwonderen en met een open blik naar de wereld kijken

We hebben drie doelen waar we de komende jaren aan (blijven) werken:

1. 'Samen' staat centraal

Bij ons is ieder kind welkom, mag je experimenteren en daarvan leren. Je staat er niet alleen voor: ouders, verzorgers, medewerkers en de directeur zijn er voor jou. Wij willen je helpen om op te groeien tot een gelukkige wereldburger, op een plek waar je jezelf kan zijn en je kan ontwikkelen. Experimenteer, ontdek jouw talenten én de wereld en bereid je voor op jouw toekomst. We doen het samen!

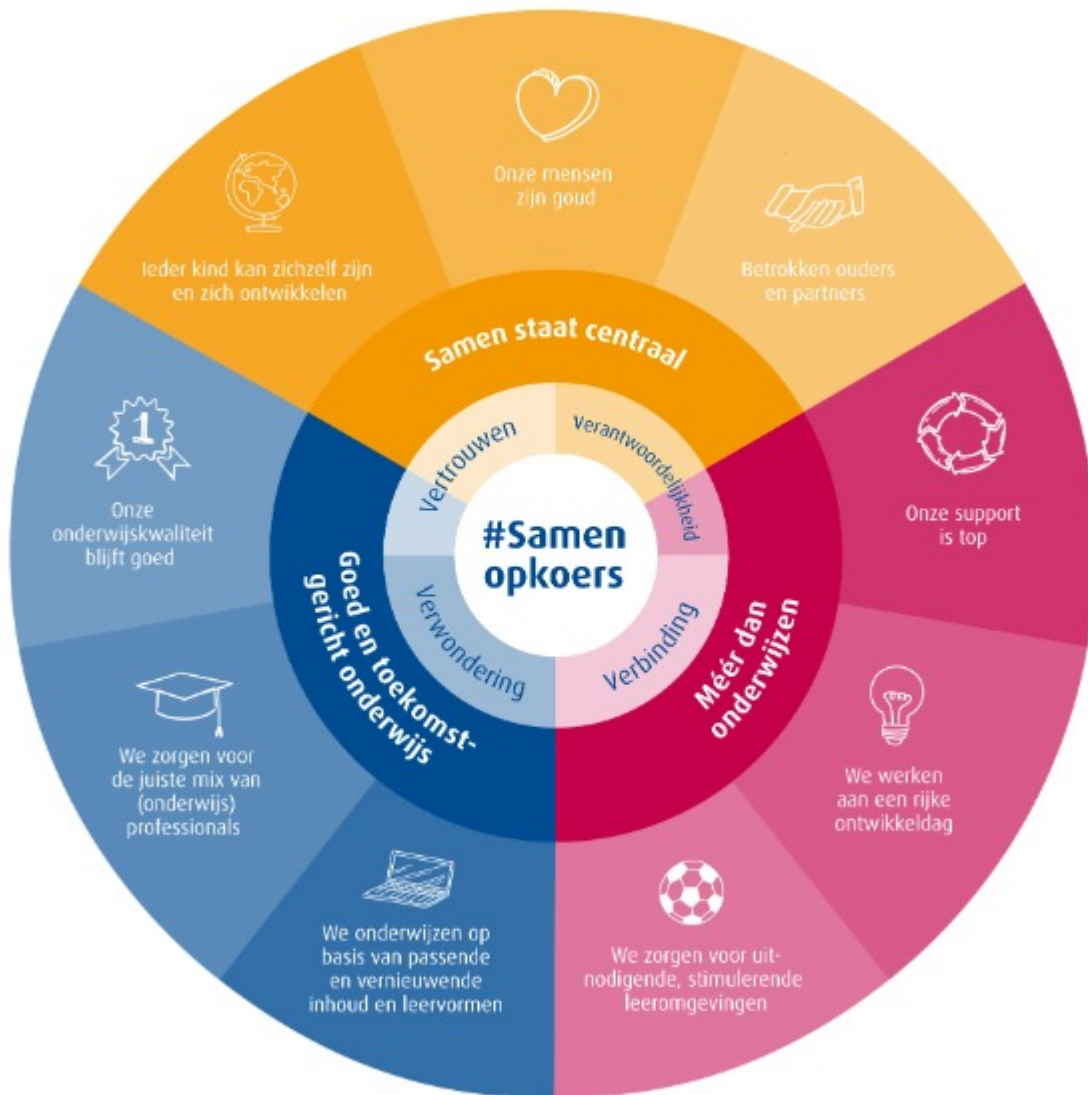
2. Goed en toekomstgericht onderwijs

Goed onderwijs is de basis. Bij ons leer je taal en rekenen, maar ook samenwerken, communiceren en digitaal werken. Verschillende medewerkers helpen je hierbij. We sluiten aan bij jouw wereld en vernieuwen onze manier van onderwijzen. Leer jezelf kennen, ontwikkel jezelf en word een wereldburger van de toekomst!

3. Méér dan onderwijzen

Wij willen een plek zijn waar jij de hele dag graag bent. Waar jij wordt uitgedaagd om iets nieuws te leren en te experimenteren, binnen én buiten. Daarom gaan we nog meer activiteiten aanbieden, ook buiten de schooltijden. Denk bijvoorbeeld ook sport, cultuur en muziek. Dat doen we samen met onze samenwerkingspartners. Zo kan ieder kind in de wijk meedoen. Daar gaan we voor!

Met plezier gaan we aan de slag met ons koersplan, zodat jij kan spelen, leren en jezelf ontwikkelen!



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ATO-Scholenkring
Algemeen directeur:	Ankie de Laat
Adres + nummer:	Berlicumseweg 8G
Postcode + plaats:	5240BT Rosmalen
Telefoonnummer:	073-8507788
E-mail adres:	info@ato-scholenkring.nl
Website adres:	www.ato-scholenkring.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KC aan de Oosterplas
Directeur:	Lex Spee (interim)
Adres + nummer.:	IJsselsingel 40a
Postcode + plaats:	5215 CN Den Bosch
Telefoonnummer:	073-8225480
E-mail adres:	info@kcaandoosterplas.nl
Website adres:	www.kcaandoosterplas.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het belangrijkste doel van personeelsbeleid voor ATO-Scholenkring is dat we goed personeel hebben en dat alle ATO-collega's met hun kwaliteiten een wezenlijke bijdrage leveren aan onze missie.

We doen dit vanuit goed werkgeverschap

Om onze thema's succesvol over te brengen op onze kinderen, zullen wij zelf het voorbeeld, 'leider', moeten zijn. Dit vraagt om ontwikkeling in houding en gedrag van elke ATO-medewerker. We ontwikkelen beleid waarbij zelfkennis en zelfreflectie, feedback geven en ontvangen, ontwikkeling en samenwerking met ruimte voor diversiteit centraal staan. Om de ontwikkeling van de medewerker te volgen gebruiken we de gesprekkencyclus met de focus op ambitie en ontwikkeling.

De dagelijkse leiding van KC aan de Oosterplas is belegd bij het managementteam welke bestaat uit de schoolleider en 3 teamleiders.

Van de 31 medewerkers zijn er 29 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema

Per 1-7-2023	MT	OP	OOP
Jonger dan 20 jaar			
Tussen 20 en 29 jaar		4	1
Tussen 30 en 39 jaar	1	5	1
Tussen 40 en 49 jaar	1	7	1
Tussen 50 en 59 jaar	2	6	1
60 jaar en ouder		1	
Totaal			

Directeur	1
Teamleider(s)	3
Voltijd leerkrachten	3
Deeltijd leerkrachten	18
Vakleerkracht(en) (vanuit S-sport)	2
Intern begeleider(s)	2
Leerkrachtondersteuners	3
Administratief Medewerker	1

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Op 1 februari 2023 telde onze school 306 kinderen, verdeeld over 13 groepen. De populatie van KC aan de Oosterplas bestaat uit een mix van kinderen uit de eigen Aa-wijk en uit andere wijken van de stad. De ouders van deze leerlingen hebben specifiek gekozen voor het Montessori onderwijs, de werkwijze pedagogisch handelen en de ondersteuning op KC aan de Oosterplas.

Ieder jaar wordt de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Op deze manier hebben we goed voor ogen met welke ondersteuningsbehoefte we te maken hebben en of de populatie aan verandering onderhevig is. Het schoolgewicht is de afgelopen schooljaren gelijk gebleven (27,51-27,27)

Kindcentrum aan de Oosterplas wordt bezocht door leerlingen met diverse culturele en maatschappelijke achtergronden en levensovertuigingen. Vanuit deze diversiteit ontmoeten de leerlingen elkaar. Zij leren verschillende achtergronden kennen en respecteren. Door ons aanbod binnen het resultaatgebied sociale en maatschappelijke competenties (o.a. Burgerschap) bereiden wij de leerling voor op het samen leven en werken in de maatschappij.

Wij zijn een VVE locatie (samen met KDV Zonnelicht). Als VVE (vroeg en voorschoolse educatie) locatie bieden we ondersteuning aan kinderen met taalachterstanden. We zien een toename van het aantal anderstaligen (vluchtelingen) in de stad en in de wijk.

Alle kleuters worden preventief door een logopediste gescreend en op basis daarvan weten we dat we volgend jaar (23-24) 11 kinderen hebben die we extra aanbod moeten gaan geven (het afgelopen schooljaar waren dit 6 kinderen). Overigens zijn dit niet altijd kinderen vanuit andere culturen. We doen dit al een aantal jaar in de taalklas. De kinderen volgen dit extra programma naast het reguliere taalaanbod. We beschrijven deze activiteiten in het VVE locatieplan, dat ook dient als verantwoording naar de gemeente (zie bijlage).

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen is goed contact tussen thuis en school noodzakelijk. We streven naar een goede samenwerking tussen ouders en de school, dit noemen we vanuit het handelingsgericht werken het educatief partnerschap met ouders. Belangstelling van de leerkrachten voor de dingen die de kinderen thuis meemaken geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begrijpen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich prettig voelen op onze school. We willen dat ouders gemakkelijk naar ons toe komen en dat er sprake is van wederzijds respect en onderlinge betrokkenheid. Wij informeren de ouders zo goed mogelijk over wat zich op school afspeelt (mondeling, via email of via social schools). Onderzoek laat zien dat ouderbetrokkenheid op school een positief effect heeft op leerling prestaties. Met ouderbetrokkenheid bedoelen we dat ouders interesse tonen voor de ontwikkeling van hun kind en hier een actieve bijdrage aan leveren. Een goede samenwerking tussen de ouders en de school bevordert het werkplezier van de leerkrachten en stimuleert bij ouders een positieve beeld over de school en het onderwijs. De school heeft een actieve oudercommissie (OC) en een betrokken medezeggenschapsraad (MR).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	27,27	27-28	7,41	27,62 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,27	27-28	7,41		
2020 / 2021	27,51	27-28	7,48		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. VVE locatieplan 22-23

3.4 Kenmerken van de wijk

KC aan de Oosterplas staat in de Aawijk Zuid. Deze wijk wordt begrensd door de A2, de rivier de Aa, de Maastrichtseweg en de Merwedestraat. De Aawijk Zuid is de grootste buurt van Zuid -Oost en telt 4100 inwoners. De wijk heeft een klein winkelcentrum aan het Rivierenplein en heeft met de Oosterplas en de omliggende sportvelden, kinderboerderij en volkstuinen veel mogelijkheden tot recreëren.

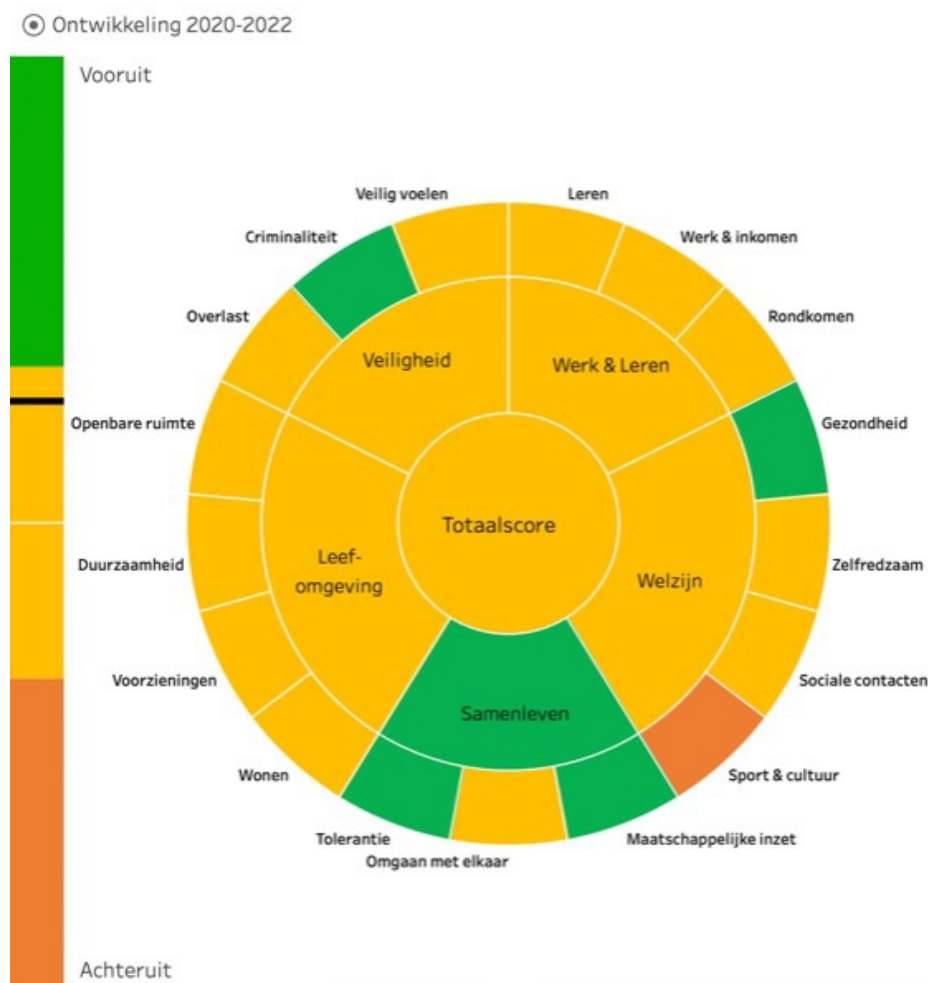
Het grootste deel van de buurt is gebouwd in 1960, kent veel rijtjeshuizen en aan de randen staan enkele flats. (bron: wijk en buurtmonitor Den Bosch)

De bewoners zeggen het volgende over de wijk:

Tussen 2020 en 2022 is de totaalscore voor Aawijk Zuid ongeveer gelijk gebleven. Eén thema is in deze periode vooruitgegaan: samenleven. Dit komt onder andere omdat bewoners meer tevreden zijn met de tolerantie en bevolkingssamenstelling in hun buurt. Ook doen meer bewoners wel eens vrijwilligerswerk en zetten zij zich actief in om hun buurt te verbeteren.

De ontwikkelingen en overige thema's zijn ten opzichte van 2020 gelijk gebleven. Hierbij vallen wel enkele deelthema's op. Het deelthema gezondheid vooruit gegaan, omdat bewoners hun gezondheid beter beoordelen en zichzelf ene hoger rapportcijfer geven voor gezond leven. Ook het deelthema criminaliteit is vooruit gegaan. Dit komt onder andere omdat minder bewoners aangevend er wel eens geweldsdelicten plaatsvinden in hun buurt.

Daarentegen is het deelthema Sport & Cultuur achteruit gegaan. Minder bewoners sporten en bezoeken wel eens culturele voorzieningen of activiteiten. Dit laatste is deels te verklaren door coronamaatregelen



3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakte kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Werken vanuit het Montessoriconcept	Nog geen doorgaande lijnen (visie op) Engels, Verkeer, Digitale Geletterdheid, Burgerschap
Sterk Pedagogisch Klimaat	1S rekenen
de Hulpklas	Weglekken werktijd
de Taalklas	
de PEpERgroep	
Opleidingsschool	
Nieuw, toekomstbestendig gebouw	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ontwikkeling in klassenmanagement door toepassing EDI	Vervangersproblematiek/ personeelstekort
Een team met nieuwe, veelal jonge medewerkers	Toename verwachtingen van ouders/verzorgers
We zijn in 'opbouw' naar een sterke professionele cultuur	Zwaardere casuïstiek zorg en ondersteuning buiten invloed van de school (samenwerking borgpartners en de school)
Onderwijsondersteuning van 3 medewerkers	
Groene buitenruimte met veel mogelijkheden voor spelen, leren en ontwikkelen	
Ouders willen graag participeren	

3.6 Gebouw & omgeving

We werken sinds januari 2023 in een prachtig gebouw. In het gebouw zijn de laatste richtlijnen omtrent energieverbruik, frisse scholen etc verwerkt. Het maakt ons gebouw tot een fijn gebouw om in te werken.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Samen met Zonnelicht vormen we KC aan de Oosterplas. We werken als gelijkwaardige partners aan de ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar.

Onze gemeenschappelijke missie:

‘We willen kinderen verbinden, hen laten lachen, hen laten groeien en ontwikkelen, met elkaar laten praten, zich uit te drukken, elkaar te helpen, samen te werken en samen te leven. Deze sociale banden zijn voorwaarde voor ontplooiing en leren.’ (Vrij naar Celine Alvarez, de natuurwetten van het kind)

Wat ons verbindt is samen te vatten in een aantal gemeenschappelijke kernwaarden:

- Iedereen hoort erbij en is welkom.
- We geloven in de kracht van het kind en met onze activiteiten sluiten we aan bij en dagen we het kind uit om zich te ontwikkelen en daar zelf invloed op uit te oefenen.
- We werken doelbewust en duurzaam aan het vergroten van het zelfbewustzijn en het zelfvertrouwen.
- We hebben aandacht voor morele waarden
- Dienstbaar zijn aan de wereld om je heen
- We zien een kind!

Deze kernwaarden zijn de basis voor ons handelen in de opvang, in de school en bij onze gemeenschappelijke activiteiten.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Voorschoolse opvang
2. Babyopvang van 0-2 jaar
3. Peuteropvang van 2-4 jaar
4. VVE, vroeg en voorschoolse educatie
5. Buitenschoolse opvang
6. Onderwijs

Bijlagen

1. samenwerkingsdocument KC aan de Oosterplas

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie (waar we voor staan)

Kindcentrum aan de Oosterplas biedt kinderen van 0–13 jaar een plek waar ze kunnen spelen, groeien, ontdekken en leren. Bij ons staat het kind centraal, we waarderen verschillen en we bereiden ieder kind voor op een betekenisvolle toekomst. Dit doen we door kinderen de juiste kennis, houding en vaardigheden te leren. De uitspraak van Maria Montessori "help mij het zelf te doen" bevat de kern van Montessori opvoeding en onderwijs. We werken iedere dag aan een veilige omgeving waar kinderen volop kansen krijgen om te leren, hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen en hun talenten mogen ontdekken.

Onze slogan

Visie (waar we voor gaan) We werken vanuit een basis van vertrouwen en laten kinderen maximaal gebruik maken van hun eigen kunnen. Medewerkers beschikken over brede kennis van leren en ontwikkelen en hebben liefde voor hun vak.

Onze kernwaarden:



Binnen en Buiten

We leren en ontwikkelen binnen én buiten onze school. We doen dit door de verbinding te maken met elkaar, met ouders en met de wereld om ons heen. We zorgen samen met ouders voor de ontwikkeling van de kinderen.



Open en Duidelijk

We willen eerlijk en duidelijk zijn naar elkaar. Dit geldt voor kinderen, ouders en medewerkers. Met een open blik kijken we voor iedereen wat past. Dit doen we door met kinderen het gesprek aan te gaan over hun talenten en mogelijkheden én door daar naar te handelen.



Leren en groeien

We vinden kennis, houding en vaardigheden belangrijk. We leren van én met elkaar. Kinderen mogen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. We hebben oog voor wat een kind nodig heeft om te groeien. Daarbij horen ook het leren kennen van jezelf, het vertrouwen op jezelf en vertrouwen hebben in anderen.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Het Montessoriconcept	
De invulling van de basisondersteuning	
Hulpklas, extra ondersteuning	
Taalklas, ondersteuning taalzwakke kleuters	
PEpERgroep, voor meer- en hoogbegaafden	
Werken met bodymap, voor motorische ontwikkeling	
Werken met IEP (ons leerlingvolg- en poetssysteem, waarmee we goed de resultaten kunnen analyseren)	

5.3 Onze pijlers en ambities

In het hoofdstuk strategisch beleid staan onze pijlers en ambities weergegeven. Wij vertalen deze, in onze jaarplannen, door naar eigen schooldoelen en ambities.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Klassenmanagement verbeteren, op gebied van instructie (EDI), feedback geven en minder werktijd lekken
2.	Visie ontwikkelen (en uitvoeren) voor Verkeer, Engels, Culturele Vorming, Digitale Geletterdheid en Burgerschap en onderbrengen in het Montessoriconcept
3.	Uitbouwen kwaliteitscyclus met (schrijven van) kwaliteitskaarten (bijv. hoe ziet onze basisondersteuning eruit, vaststellen aanbodsdoelen 1S en 2F, vastleggen leerdoelen en leerlijnen) en ambities beschrijven
4.	In doorgaande lijn werken met aanbodsdoelen rekenen, taal en spelling in alle bouwen (en beschrijven)
5.	Verbeteren zelfregulerend leren (mate van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, taak-werkhouding etc)
6.	Begeleiden nieuwe leerkrachten (op schoolontwikkelpunten als EDI en LIST, pedagogisch handelen en uitvoering van het montessoriconcept) Begeleiden leerkrachten in de montessori opleiding.
7.	Implementeren professionele cultuur (aanspreken, wat mag je verwachten, begeleiden, collegiale consultatie, heldere rollen, taken en verantwoordelijkheden)
8.	Verdieping van het Montessoriconcept. Verfrissen van het kosmisch onderwijs (DaVinci). Werken met materiaal.
9.	Onderzoeken en ontwikkelen mogelijkheden Dynamische Schooldag met aandacht voor leren spelen, natuur in en om het gebouw, meer bewegen en afwisseling in activiteiten.
10.	Visie ontwikkelen omtrent ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid in onze montessorischool

5.4 Pedagogisch-didactisch handelen OP3

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Onze visie

In het Montessorionderwijs ligt de regierol bij het kind. Kinderen ontdekken zelf: "Ik kies, wat, waar, hoe en met wie ik wil leren." De leerkracht heeft een begeleidende rol. Kinderen leren zelfstandig te werken en krijgen daar ruimte voor. De leerkracht geeft korte instructies, geeft lesjes en observeert. Kinderen krijgen ruimte om aan hun eigen leerdoelen te werken. Kinderen bepalen veelal zelf de volgorde van het werk en de manier waarop zij de lesstof verwerken. Zij werken daarbij met Montessorimaterialen en andere ontwikkelingsmaterialen. Wij maken gebruik van traditionele Montessorimaterialen en lesmethodes voor lezen, spelling en rekenen, zoals Veilig leren lezen en Nieuwsbegrip. Het Montessorimateriaal is zeer geschikt om kinderen individueel of in kleine groepjes hun eigen leerlijn te laten volgen, maar is niet altijd dekkend. De lesmethodes bevatten leerstof welke aansluit bij de kerndoelen van het basisonderwijs. Bij het gebruik van de lesmethodes houden we vast aan ons motto "Leer mij het zelf te doen". Kinderen die minder instructie of oefenstof nodig hebben, doen niet aan alle onderdelen mee. In iedere groep zijn computers, tablets of laptops aanwezig. Kinderen kunnen in verschillende oefenprogramma's aan hun leerdoelen werken.

In het Montessorionderwijs zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep. Zo kunnen kinderen van elkaar leren. Ieder kind ervaart hoe het is om de jongste te zijn en hulp nodig te hebben en hoe het is om de oudste te zijn en anderen te kunnen helpen. Een kind dat zich iets langzamer ontwikkelt, kan zelfvertrouwen opdoen door een jonger kind te helpen. Ook verdiepen kinderen hun kennis wanneer ze jongere kinderen helpen. Door te zien wat oudere kinderen doen, krijgt een kind dat zich juist wat sneller ontwikkelt uitdaging. In onze klassen hebben we ervoor gekozen om combinaties te maken van twee leerjaren: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8.

Binnen het Montessorionderwijs is het niet vanzelfsprekend dat een jaargroep acht basisschooljaren bij elkaar blijft. Aan het einde van elk schooljaar schuiven de oudste kinderen door naar een andere bouw. Op dat moment kijken we,

op basis van de onderwijsbehoeften, naar de best mogelijke leeromgeving voor ieder kind, waarbij welbevinden en betrokkenheid ook meegewogen worden. Bij de herverdeling van de groepen kijken we ook naar onderwijskundige, pedagogische en getalsmatige factoren.

Een kind leert het meest als het vanuit zijn of haar innerlijke motivatie aan het werk gaat. Binnen het Montessorionderwijs maken wij het kind zoveel mogelijk mede-eigenaar van het leerproces. Kinderen kiezen zelf in welke volgorde, op welke manier en op welke plek ze aan hun leerdoelen willen werken. Als een kind een grote interesse heeft in een bepaald onderwerp, kan het zich daarop richten en er veel tijd aan besteden. Wij voeren regelmatig leergesprekken met de kinderen. In zo'n leergesprek formuleren we samen met het kind een concreet leerdoel. Hoe ouder een kind is, hoe meer inzicht het krijgt in de leerdoelen en hoe beter het zelf kan kiezen waar het aan gaat werken. Naast deze lijn van het kind, bestaat ook de lijn van de leerkracht. Daarmee bedoelen we dat we in ons aanbod ook die doelen aanbieden die bij de verschillende jaargroepen horen.

In het Montessorionderwijs geven wij elk kind de ruimte om op zijn of haar eigen manier aan het werk te gaan. De leerkracht zorgt voor de voorwaarden voor een goed leerklimaat. Er is rust, er zijn afspraken over de ruimtes waar kinderen kunnen werken en de materialen waar ze mee werken. Wij spreken over de lijn van het kind en de lijn van de leerkracht. Het kind krijgt de ruimte om eigen interesses te volgen en zich te verdiepen op het moment dat het daar behoefte aan heeft. De leerkracht biedt alle kinderen de leerstof aan en stuurt bij als dat nodig is. Zowel het kind als de leerkracht kan dus bepalen aan welke leerdoelen het kind werkt.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn:



Sommige kinderen vinden het lastig te voldoen aan de gedragsverwachtingen binnen de klas. We corrigeren dat gedrag vanuit de ringaanpak. Gedurende het jaar spreken we kinderen aan bij grensoverschrijdend gedrag. We spreken hierbij in alle groepen dezelfde taal. We benoemen het concrete gedrag en benoemen dit als min-gedrag. Wie zich bewust is van min-gedrag en er ondanks dat toch mee doorgaat, klimt bewust over het muurtje.

Ook bij de kleuters wordt er al aandacht geschonken, door het benoemen van plusgedrag (groen) en mingedrag (rood) als voorbereiding op de verdere schoolcarrière.

Je hebt altijd de keuze om je gedrag aan te passen. De leerkracht benoemt het verwachte gedrag en geeft het kind de kans om het gedrag aan te passen. Wanneer het kind opnieuw/nog steeds mingedrag laat zien kiest hij/zij voor de consequentie.

De interventies zijn vastgelegd in een stappenplan:

stap 1. Officiële waarschuwing;

stap 2. Consequentie van 15 minuten buiten de klas in vaste groep;

stap 3. Consequentie voor de resterende tijd van de dag in vaste groep. Soms vult het kind een nadenkblad in en laat deze het ondertekenen door de ouders, of ouders worden uitgenodigd voor een gesprek;

stap 4. Ouders worden gebeld om het kind op te halen. Er wordt direct een afspraak gemaakt met ouders om de situatie te bespreken.

5.5 Onze visie op leren

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2

Visie op sociale opbrengsten:

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties vaardig, aardig en waardig te kunnen omgaan met anderen en bij te dragen aan de samenleving. We hebben hierbij grondwettelijke regels, passend bij de kernwaarden van onze school en de uitgangspunten van de Vreedzame school:

1. Iedereen is welkom;
2. Iedereen is anders;
3. Wij zorgen voor onszelf, elkaar en de omgeving;
4. Wij houden rekening met elkaar in woord en gedrag;
5. Iedereen zorgt ervoor dat we ons allemaal veilig voelen;
6. Iedereen kan zichzelf met plezier ontwikkelen;
7. Wat ik zelf kan, doe ik zelf.

Met de inzet van de methode Vreedzame school willen we binnen ons kindcentrum actief werken aan de sociale competenties en burgerschap. De kinderen leren dat zij zelf een aandeel leveren aan ons kindcentrum als gemeenschap. Dit draagt tevens bij aan de burgerschapsvorming van onze leerlingen, doordat zij leren wat de basisvoorwaarden van onze samenleving zijn en dat zij hier respect voor hebben. Dit zie je bijvoorbeeld terug in groepsvergaderingen en in onze mediatoren uit de bovenbouw, die toezicht houden en medeërend zijn bij het oplossen van conflicten tijdens het buitenspelen van de onder- en middenbouw.

We vinden kennis, houding en vaardigheden belangrijk. We leren van én met elkaar. Kinderen mogen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. We hebben oog voor wat een kind nodig heeft om te groeien. Daarbij horen ook het leren kennen van jezelf, het vertrouwen op jezelf en vertrouwen hebben in anderen.

We vinden de ontwikkeling van sociale competenties minstens zo belangrijk als het leren van lezen, rekenen en taal. Daarom hebben we een scala aan mogelijkheden om deze te ontwikkelen. We werken met een jaarprogramma, waarin vijf thema's centraal staan. Deze zijn overeenkomstig de fases (forming, norming, storming, performing en adjourning) uit het boek Groepsplan Gedrag van Kees van Overveld. Naast de activiteiten die passen bij die fasen hebben wij nog allerlei activiteiten toegevoegd gericht op bijvoorbeeld mindset, coöperatief werken, WISH- en Rots en Watertraining (gericht op weerbaarheid) en activiteiten uit de Vreedzame School.

We gebruiken Bosos (in de kleutergroepen) en de module Hart en Handen van IEP (vanaf groep 3), sociaal emotionele leerlingvolgsystemen, als meet- en observatie instrument om de leerkracht te helpen bij het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind.

Elk jaar nemen we bij de kinderen van groep 6, 7 en 8 een vragenlijst af om de sociale veiligheid op onze school te meten. De resultaten zijn te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

5.7 Burgerschap OR2

Als Montessorischool willen we een afspiegeling van de maatschappij zijn. Op school heb je de mogelijkheid om elkaar te leren kennen, met andere culturen en achtergronden in contact te komen. We willen kinderen graag meegeven om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, om interesse te tonen, om niet te oordelen maar om juist met een open vizier vragen te stellen. Dan leer je elkaar kennen, begrijp je elkaar ook beter en dan help je elkaar. Burgerschapsonderwijs zien we dan ook als een belangrijke taak van het onderwijs (en de opvang). Wij zijn samen op de wereld en dragen samen zorg voor het behoud van de wereld. We gunnen iedereen een waardig toekomstperspectief op deze wereld en in het bijzonder aan alle kinderen. Kinderen zijn namelijk de nieuwe generatie en we gunnen hen een vredig en harmonieus samenleven op deze wereld. We vinden dat burgerschapsonderwijs kan bijdragen aan het bieden van zo'n waardig toekomstperspectief.

Burgerschap is volgens ons niet iets wat uitgewerkt wordt in een methode of een vak wat je apart geeft op school. Voor ons zit burgerschap verweven in bijna alles wat wij als Montessorischool doen: van kosmische educatie tot de

persoonlijke ontwikkeling van kinderen. We nemen daarbij ruimte en dat eigenaarschap vinden wij prettig, want zo zijn wij zelf de vormgevers van ons eigen Montessoriaanse burgerschapsonderwijs.

We gebruiken daarvoor meerdere bronnen:

- De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.
- Vanuit de verschillende thema's van DaVinci komen ook aspecten van burgerschap aan de orde.
- Onze eigen positieve grondhouding brengen we over op onze kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
beschrijven visie op burgerschap	hoog
beschrijven doorgaande lijn burgerschapsactiviteiten	hoog

Bijlagen

1. Montessori en burgerschap

5.8 Leerstofaanbod OP1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

We volgen hierbij wel de uitgangspunten van Maria Montessori

en we leggen de regierol bij het kind. Kinderen ontdekken zelf: "Ik kies, wat, waar, hoe en met wie ik wil leren." De leerkracht heeft een begeleidende rol. Kinderen leren zelfstandig te werken en krijgen daar ruimte voor. De leerkracht geeft korte instructies, geeft lesjes en observeert. Kinderen krijgen ruimte om in werktijd aan hun eigen leerdoelen te werken. Kinderen bepalen veelal zelf de volgorde van het werk en de manier waarop zij de lesstof verwerken. Zij werken daarbij met Montessorimaterialen en andere ontwikkelingsmaterialen.

Wij maken gebruik naast de traditionele Montessorimaterialen lesmethodes voor lezen, spelling en rekenen, zoals Veilig leren lezen en Nieuwsbegrip. Het Montessorimateriaal is zeer geschikt om kinderen individueel of in kleine groepjes hun eigen leerlijn te laten volgen, maar is niet altijd dekkend. Het lesaanbod bevat leerstof welke aansluit bij de kerndoelen van het basisonderwijs. Kinderen die minder instructie of oefenstof nodig hebben, doen niet aan alle onderdelen mee. In iedere groep zijn digitale middelen als, digiborden, chromebooks, tablets of laptops aanwezig. Kinderen kunnen met verschillend materiaal in verschillende oefenprogramma's aan hun leerdoelen werken.

Actiepunt	Prioriteit
In doorgaande lijn werken met aanbodsdoelen rekenen, taal en spelling in alle bouwen (en beschrijven)	hoog
Verdieping van het Montessoriconcept. Werken met materiaal.	hoog

5.9 Taalleesonderwijs

Het taalonderwijs valt uiteen in meerdere 'vakken'

Technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taalbeschouwing en spellen.

Wat doen wij:

Technisch lezen:

De voorbereiding vindt al plaats in de kleutergroepen door te werken aan mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing (reflecteren op gesproken en geschreven taal), leesplezier en leesvaardigheid (fonemisch bewustzijn) en woordenschat.

We werken met een leestas de letter van de week en er wordt veel voorlezen door ouders (bijv. bij kussentjes lezen).

In groep 3 werken we met een aangepaste (meer passend bij Montessori onderwijs) versie van Veilig Leren Lezen.

Na klassikale aanbieding gaan de kinderen in de werktijd aan de slag met de verwerking van een klank/letter met

verschillende oefeningen.

Vanaf groep 4 weken we met de methodiek van LIST. belangrijkste uitgangspunt daarbij is leesplezier en leesmotivatie. We starten de dag met ene half uur lezen, waarbij de leerkracht 3x per week start met voorlezen gekoppeld aan een boekenbabbel (praten over het boek, nieuwsgierigheid oproepen) en een lezersvraag.

Spelling:

We introduceren elke week een spellingregel in een korte instructie, daarna gaan kinderen aan dit doel werken met behulp van Montessori materialen (Taal Doen), werkbladen of op een Chromebook.

Naast het groepsdoel werken kinderen (verdiepend of remediërend aan een eigen spellingsdoel.

Elke dag wordt een 5 boordendictee afgenomen.

Op vrijdag wordt een controledictee afgenomen.

Begrijpend lezen:

Hiervoor gebruiken we Nieuwsbegrip.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator

De school geeft technisch lezen (LIST) in alle groepen (t/m groep 8)

Actiepunt	Prioriteit
In doorgaande lijn werken met aanbodsdoelen taal, lezen en spelling in alle bouwen (en beschrijven)	hoog

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. In de werktijd van de kinderen is elke dag het werken met het groepsdoel (uit het periodeplan, de lijn van de leerkracht) en het eigen doel (lijn van het kind) aan de orde.

We werken via de rekenloop (zie jaarplan per bouw) waarbij we 2 rekendoelen in de week aanbieden; 1 basisbewerking en 1 uit een van de andere domeinen.

Instructie wordt via het EDI-model (zie kwaliteitskaart EDI) gegeven op de rekendoelen van de week. Daarnaast geeft de leerkracht (individuele) lesjes aan kinderen of kleine groepjes op eigen leerlijnen.

Kinderen kiezen eigen verwerking die wordt aangeboden op minimaal 3 niveaus waarbij o.a. het Montessorimateriaal ingezet wordt.

Kinderen werken dagelijks minimaal 45 minuten aan rekenen.

Daarnaast bieden we 10 minuten per dag automatiseren aan, met name de basisbewerkingen. Dit gebeurt o.a. met rekensprint online, werkbladen of rekenspellen.

Na een periode van 8 weken sluit de leerkracht instructies af met 2 herhaalweken waarin we checken welke doelen de kinderen beheersen en op welk niveau de kinderen zich bevinden.

Voor begripsontwikkeling zetten we naast het montessori materiaal de methodiek van de vertaalcirkel in. Met name tijdens nieuwe lesstof maar ook als herhaling.

Alle leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek en werken met het drieslagmodel, vertaalcirkel, handelingsmodel en leerlijnen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We hebben een rekenspecialist, die coacht, begeleidt en kennis overdraagt, mee analyseert en de school adviseert op verbeterpunten
- We zetten onze ondersteuners in bij pre teaching, bijvoorbeeld bij onze rekenaars die ontwikkellijn 1F niet dreigen te halen
- We gebruiken Bareka en rekensprint om basisvaardigheden te oefenen.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart rekenen

5.11 Wereldoriëntatie

In ons Montessoriconcept is een belangrijke plaats ingeruimd voor kosmisch onderwijs. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van thema's uit de methode DaVinci.

Het is een geïntegreerde methode waarbij aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag, verkeer, techniek en kunstzinnige vorming aan bod komen en waarmee we de kerndoelen voor het basisonderwijs dekken. Er worden basislessen gegeven aan alle kinderen en naast verwerking van die kennis gaan kinderen ook eigen onderzoeksvragen formuleren. Die onderzoeksvragen worden vervolgens beantwoord middels allerlei presentatievormen. De kinderen oriënteren en onderzoeken de natuurlijke leefomgeving op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren en onderzoeken ook de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Actiepunt	Prioriteit
Verfrissen van het kosmisch onderwijs (DaVinci)	hoog

5.12 Les- en leertijd OP4

Op onze school hebben we de volgende lestijden:

Maandag van 8.30-15.00 uur, met lunchpauze van 12.15-13.00 uur

Dinsdag van 8.30-15.00 uur, met lunchpauze van 12.15-13.00 uur

Woensdag van 8.30-12.30 uur.

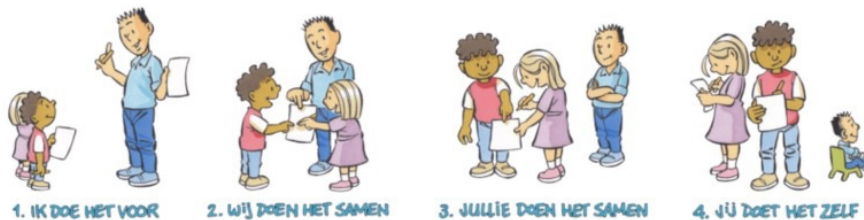
Donderdag van 8.30-15.00 uur, met lunchpauze van 12.15-13.00 uur

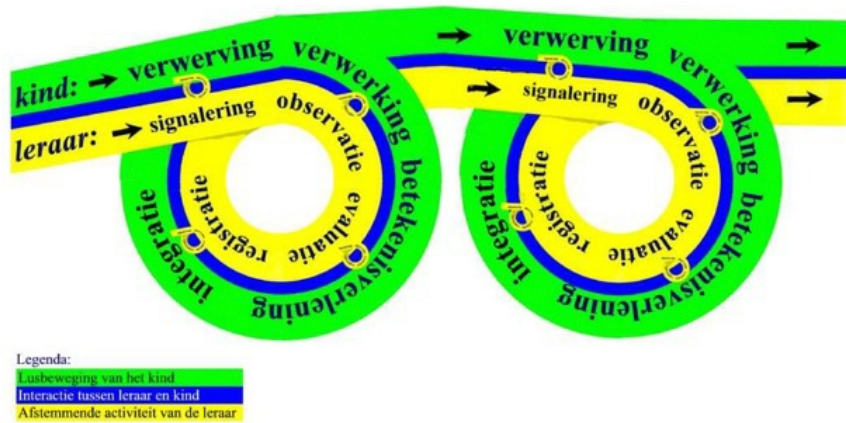
Vrijdag van 8.30-12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd graag zo effectief mogelijk benutten, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende werktijd plannen, zodat de kinderen aan de eigen en groepsdoelen kunnen werken.

We kiezen ervoor om instructies aan te bieden via EDI (Expliciete Directe Instructie). De 6 stappen van dit model bieden veel mogelijkheden voor de leerkracht om zich aan te passen aan de verschillende (instap)niveaus van de kinderen. Hiermee streven we naar instructie op maat voor alle kinderen en willen we zelfstandigheid bevorderen

MET EDI STAPSGEWIJS NAAR ZELFSTANDIGHEID





Actiepunt	Prioriteit
Klassenmanagement verbeteren, op gebied van instructie (EDI), feedback geven en minder werktijd lekken	hoog
Verbeteren zelfregulerend leren (mate van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, taakwerkhouding etc)	hoog

5.13 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun brede ontwikkeling nauwkeurig middels observaties, meetmomenten (de niet-methodegebonden (IEP) en methodegebonden toetsen, vragenlijsten en bewijswerkjes). Resultaten worden vastgelegd in datamuren, groepsplannen en in Parnasyss.

Omdat we opbrengstgericht- en handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht). Formeel gebeurt dit bij de groei- en groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde:

- de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de (sub)groepen
- de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord (door groepsbezoeken van teamleiders en IB'ers).

5.14 Samen sterk voor meer inclusie

We vallen onder samenwerkingsverband de Meierij. Vanuit het overkoepelende ondersteuningsplan zetten we de komende jaren samen nieuwe stappen naar een inclusieve samenleving.

Onderstaande doelen zijn gesteld in planperiode 2023-2027:

Thema	Doel
Basiskwaliteit	Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben minimaal een voldoende waardering van de inspectie.
	Alle scholen en schoolbesturen voldoen aan hun zorgplicht: er zijn geen thuiszitters en klachten m.b.t. de plaatsing van kinderen.
	Alle leerplichtige kinderen staan ingeschreven op een school.
Basisondersteuning	Er worden in het regulier onderwijs zoveel mogelijk kinderen in de basisondersteuning opgevangen. We zien dit terug in dalende afgifte van (individuele) arrangementen.
Arrangementen	Het deelnamepercentage van het speciaal basisonderwijs is 0%.
	Het deelnamepercentage van het gespecialiseerd speciaal onderwijs is 1,5% in 2026.
	Het samenwerkingsverband combineert in toenemende mate de inzet van extra ondersteuning met de inzet van jeugdhulp.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We richten ons op het geven van basisondersteuning en zoeken daarbij naar individuele oplossingen voor specifieke ondersteuningsvragen van kinderen.
- We geven extra inhoud aan de basisondersteuning met ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen in de PEpERgroep en met de Pittige PlusTorens
- We hebben een gedragsspecialist
- We hebben een hulpklas waar we ondersteuning bieden aan kinderen met een arrangement en waarin andere

kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte tijdelijk deel kunnen nemen (meeliften).

Bijlagen

1. SOP

5.15 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de planning van de (Bossche) toetskalender en de richtlijnen van IEP. Ouders worden 2x per jaar geïnformeerd over de toetsresultaten, middels een verslag.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van IEP. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevlogen medewerkers

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar mensen graag willen werken. Onze bevlogen medewerkers zijn enthousiast en betrokken bij hun werk en van onschatbare waarde voor de organisatie omdat ze een positieve invloed hebben op collega's, de leerlingen en stakeholders.

We hebben aandacht voor werkgeluk, waarbij het onder andere gaat over het in kunnen zetten van talenten, jezelf kunnen ontwikkelen, het vinden het vergroten van (digitale) kennis, veerkracht en wendbaarheid, ook om duurzaam en met plezier inzetbaar te kunnen zijn. We blijven de buitenwereld naar binnen halen, staan open voor veranderingen en gaan hier adequaat mee om. We durven buiten geijkte paden te treden en stimuleren dat bij en door onze verschillende schoolconcepten. Zo blijven we onszelf als professionals én ATO als organisatie ontwikkelen. Bevlogen medewerkers werven en behouden vraagt om goed werkgeverschap en faciliteren dat iedereen zijn of haar werk het beste kan doen. Binnen ATO-Scholenkring kan iedereen zich blijven ontwikkelen, of je nu voor of buiten de klas staat.

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten en onderwijsondersteuners. Op schoolniveau bieden we mensen met ambitie en potentie mogelijkheden zich te ontwikkelen van bijvoorbeeld onderwijsassistent tot bevoegde leerkracht. Via onder meer de ATO-academie bieden we mensen gelegenheid opleidingen te volgen en kennis op te doen. We verwelkomen mensen uit andere sectoren die de ambitie en potentie hebben zich te ontplooiën als medewerker in het onderwijs (zij-instromers). We zijn creatief bij het vinden van oplossingen voor de bemensing van de klassen.

Actiepunt	Prioriteit
Begeleiden nieuwe leerkrachten (op schoolontwikkelpunten als EDI en LIST, pedagogisch handelen en uitvoering van het montessoriconcept) Begeleiden leerkrachten in de montessori opleiding.	hoog

6.2 Professionele cultuur

Onze professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van onze school en onze medewerkers. Zaken bespreken en elkaar aanspreken behoort tot de cultuur van onze school, net als hoge verwachtingen en ambities.

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor onze professionele cultuur. Openheid, respect voor verschillen, kunnen geven en nemen, je kwetsbaar durven opstellen en veiligheid zijn belangrijke elementen binnen ons schoolklimaat.

Onze professionele cultuur wordt ondersteund door een kwaliteitsstructuur waarbij de verwachtingen duidelijk zijn. De insteek is dat iedereen bijdraagt en iedereen verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen doet ertoe en wordt aangesproken om zijn/haar talenten in te zetten en te ontwikkelen en om verantwoordelijkheid te nemen.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de medewerkers om op die manier het beste uit kinderen en zichzelf te halen. Daartoe leggen de directie, de IB'ers, de teamleiders en de specialisten groepsbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen, we noemen deze Onderzoek & Ontwikkelgroepen. En dat de medewerkers hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De O&O groepen borgen dat de medewerkers een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren professionele cultuur (aanspreken, wat mag je verwachten, begeleiden, collegiale consultatie, heldere rollen, taken en verantwoordelijkheden)	hoog

6.3 Gesprekkencyclus

Wij blijven investeren in de ontwikkeling, de vitaliteit en het werkgeluk van al onze medewerkers, zowel op school- als bovenschoolsniveau.

We werken met een ontwikkelcyclus die bestaat uit drie gesprekken:

1. Ambitiegesprek
2. Voortgangsgesprek
3. Evaluatiegesprek

Deze gesprekken zijn gericht op de ontwikkeling van de werknemer. Het gesprek zet aan tot denken over de manier van werken en reflectie daarop. Digitaal wordt deze cyclus ondersteund door de voor alle scholen geldende Digitale Gesprekscyclus (DDGC). We volgen de InformATO ontwikkelcyclus van december 2022.

7 Organisatiebeleid

7.1 Schoolklimaat VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. We streven ouderbetrokkenheid na en proberen ouders optimaal te informeren.

We hebben ons veiligheidsplan in 2022 geactualiseerd (zie bijlage).

Bijlagen

1. Veiligheidsplan

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ieder jaar houden we een leerlingenonderzoek sociale veiligheid.

In het onderzoek wordt aan leerlingen uit groep 6,7 en 8 verschillende stellingen aangeboden over de sociale veiligheid, de sfeer en de lessen op de school. Een deel van de stellingen zijn afkomstig uit VenstersPO.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden beschikbaar gesteld aan het College van Bestuur en de school. De uitkomsten m.b.t. sociale veiligheid (VenstersPO-stellingen) worden door Edudat geleverd aan Kennisnet voor publicatie in 'Scholen op de Kaart' en melding aan de Inspectie. Deze vragenlijst is door de Inspectie geaccepteerd als valide en betrouwbaar.

De beschikbare data worden nader geanalyseerd met als doel extra informatie te bieden voor het professioneel besturen en handelen op school- en bestuursniveau en een basis te bieden voor de dialoog over veiligheid in het onderwijs met verschillende belanghebbenden.

De onderstaande factoren worden in beeld gebracht:

- De leerlingen voelen zich veilig
- De leraren voelen zich veilig
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
- De school beschikt over veiligheidsbeleid
- De school beschikt over een aanspreekpunt
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
- De school hanteert een incidentenregistratie
- De school hanteert een ongevallenregistratie
- De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

7.3 Overgang PO-VO OP6

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs op ene niveau dat aansluit bij hun potentie. We gebruiken hierbij een adviesprocedure die is afgeleid van de handreiking schooladvisering. (zie bijlage) Om de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs zo passend mogelijk te laten zijn. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. In schooljaar 2023-2024 zal de eindtoets vervangen worden door een doorstroomtoets. Onze adviesprocedure zal hierop worden aangepast.

Wij willen graag inzicht hebben hoe het met onze leerlingen in het voortgezet onderwijs gaat en waar zij uiteindelijk na 3 jaar hun passende plek gevonden hebben. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naartoe uitstromen.

Bijlagen

1. aanpassing adviesprocedure

7.4 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t.

advisering VO –indien nodig- bij.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1

We werken vanuit een brede opvatting over kwaliteit en richten ons op kwalificatie (het leren), socialisatie (de vaardigheden aanleren om mee te doen en bij te dragen aan de samenleving) en persoonsvorming (waaronder selectie en gelijke kansen). Dit doen we volgens het gedachtegoed van de Nederlandse pedagoog Gert Biesta. Ons doel is van elkaar te leren en zo onze onderwijskwaliteit te versterken.

Als school werken we met de ATO Kwaliteitskalender. Hierop staan de kwaliteitsactiviteiten gedurende het jaar beschreven. We gebruiken het instrument Mijnschoolplan, met o.a. module jaarplan, jaarverslag en schoolrapportage. We formuleren hierin onze doelen en ambities en werken hier gedurende het schooljaar planmatig aan middels de PDCA cirkel a.d.h.v. onze kwaliteitskalender en de bijbehorende onderleggers. Deze komen voort uit het beleidsplan "Regie op onderwijskwaliteit". Naast het beschrijven en evalueren van de kwaliteit, presenteren we de beoogde kwaliteit, toetsen we de kwaliteit bij de verschillende partners en verantwoorden we ons in dialoog met collega's, partners en het bestuur. Zo meten, reflecteren en evalueren we systematisch. We doen dit op deze wijze met als doel om van elkaar te leren, zodat we de onderwijskwaliteit verder kunnen versterken.

Onze ambitie is te werken vanuit strategisch kwaliteitsmanagement.

Kwaliteitskalender 2022-2023

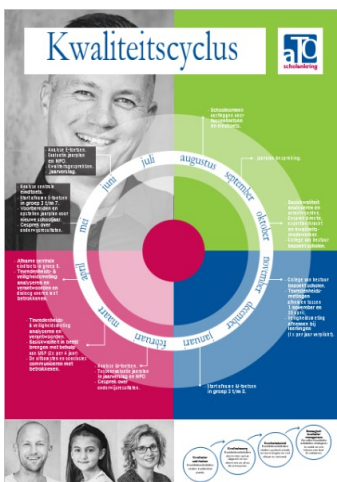


Resultaten in beeld	Indicatoren kwaliteit	Verantwoording over kwaliteit aan ouder(s)	Verantw.	CRIB/CRIF	Verantw. GAB	Thema's voor agenda de week kwaliteits
1.1						
1.2						
1.3						
1.4						
1.5						
1.6						
1.7						
1.8						
1.9						
1.10						
1.11						
1.12						
1.13						
1.14						
1.15						
1.16						
1.17						
1.18						
1.19						
1.20						

8.2 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2

Binnen onze school heerst een sterke professionele kwaliteitscultuur. Via expert- en kwaliteitsgroepen, samenwerking met de PABO en andere professionals in het veld werken we gezamenlijk aan het versterken van onze kwaliteiten.

We willen een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen om onze kwaliteit steeds verder te verbeteren. De kwaliteitscyclus ondersteunt dit.



Actiepunt	Prioriteit
Uitbouwen kwaliteitscyclus met (schrijven van) kwaliteitskaarten (bijv. hoe ziet onze basisondersteuning eruit, vaststellen aanbodstoelen 1S en 2F) en ambities beschrijven	hoog

8.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring

Financieel beleid is erop gericht de continuïteit op de langere termijn te waarborgen, te zorgen dat we kunnen bestaan en daarmee kunnen blijven bijdragen aan het onderwijs in 's-Hertogenbosch.

Vanuit onze visie op gelijke kansen voor alle kinderen willen we de financiële middelen zo verdelen dat alle kindcentra in staat zijn om onze missie te realiseren. Dit vraagt een heroverweging van de toedeling van de middelen, waarvoor we in gezamenlijkheid de eerste stappen inmiddels hebben gezet.

Financiën, middelen: de begroting

Een begroting behoort duidelijk en volledig te zijn. De besteding van de middelen behoort voor iedereen inzichtelijk te zijn en de middelen dienen zo veel mogelijk ingezet te worden voor de kinderen die nu onderwijs genieten. De reserves en voorzieningen dienen op orde te zijn en risico's moeten afgedekt worden. (Het weerstandsvermogen moet zich bevinden binnen de wettelijke kaders zoals aangegeven door de commissie Don. Waarbij ATO-scholenkring, gezien de financiële positie, de bovengrens van de normen van de commissie Don aanhoudt). ATO-scholenkring voert daarbij een risico-arm beleid.

10 Prestatie-indicatoren

10.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding stuurt op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school meer prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Bijlagen

1. overzicht actiepunten

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Klassenmanagement verbeteren, op gebied van instructie (EDI), feedback geven en minder werktijd lekken	hoog
Speerpunt	Visie ontwikkelen (en uitvoeren) voor Verkeer, Engels, Culturele Vorming, Digitale Geletterdheid en Burgerschap en onderbrengen in het Montessoriconcept	hoog
Speerpunt	Uitbouwen kwaliteitscyclus met (schrijven van) kwaliteitskaarten (bijv. hoe ziet onze basisondersteuning eruit, vaststellen aanbodsdoelen 1S en 2F, vastleggen leerdoelen en leerlijnen) en ambities beschrijven	hoog
Speerpunt	In doorgaande lijn werken met aanbodsdoelen rekenen, taal en spelling in alle bouwen (en beschrijven)	hoog
Speerpunt	Verbeteren zelfregulerend leren (mate van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, taak-werkhouding etc)	hoog
Speerpunt	Begeleiden nieuwe leerkrachten (op schoolontwikkelpunten als EDI en LIST, pedagogisch handelen en uitvoering van het montessoriconcept) Begeleiden leerkrachten in de montessori opleiding.	hoog
Speerpunt	Implementeren professionele cultuur (aanspreken, wat mag je verwachten, begeleiden, collegiale consultatie, heldere rollen, taken en verantwoordelijkheden)	hoog
Speerpunt	Verdieping van het Montessoriconcept. Verfrissen van het kosmisch onderwijs (DaVinci). Werken met materiaal.	hoog
Speerpunt	Onderzoeken en ontwikkelen mogelijkheden Dynamische Schooldag met aandacht voor leren spelen, natuur in en om het gebouw, meer bewegen en afwisseling in activiteiten.	hoog
Speerpunt	Visie ontwikkelen omtrent ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid in onze montessorischool	hoog
Burgerschap OR2	beschrijven visie op burgerschap	hoog
Burgerschap OR2	beschrijven doorgaande lijn burgerschapsactiviteiten	hoog
Leerstofaanbod OP1	In doorgaande lijn werken met aanbodsdoelen rekenen, taal en spelling in alle bouwen (en beschrijven)	hoog
Leerstofaanbod OP1	Verdieping van het Montessoriconcept. Werken met materiaal.	hoog
Taalleesonderwijs	In doorgaande lijn werken met aanbodsdoelen taal, lezen en spelling in alle bouwen (en beschrijven)	hoog
Wereldoriëntatie	Verfrissen van het kosmisch onderwijs (DaVinci)	hoog
Les- en leertijd OP4	Klassenmanagement verbeteren, op gebied van instructie (EDI), feedback geven en minder werktijd lekken	hoog
Les- en leertijd OP4	Verbeteren zelfregulerend leren (mate van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, taak-werkhouding etc)	hoog
Bevlogen medewerkers	Begeleiden nieuwe leerkrachten (op schoolontwikkelpunten als EDI en LIST, pedagogisch handelen en uitvoering van het montessoriconcept) Begeleiden leerkrachten in de montessori opleiding.	hoog
Professionele	Implementeren professionele cultuur (aanspreken, wat mag je	hoog

cultuur	verwachten, begeleiden, collegiale consultatie, heldere rollen, taken en verantwoordelijkheden)	
Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2	Uitbouwen kwaliteitscyclus met (schrijven van) kwaliteitskaarten (bijv. hoe ziet onze basisondersteuning eruit, vaststellen aanbodstoelen 1S en 2F) en ambities beschrijven	hoog

12 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Schoolbeschrijving - Kenmerken van de leerlingen en ouders	VVE locatieplan 22-23
Onze school, een IKC - Een Kindcentrum (IKC)	samenwerkingsdocument KC aan de Oosterplas
Onderwijskundig beleid - Burgerschap OR2	Montessori en burgerschap
Onderwijskundig beleid - Rekenen en wiskunde	Kwaliteitskaart rekenen
Onderwijskundig beleid - Samen sterk voor meer inclusie	SOP
Organisatiebeleid - Schoolklimaat VS2	Veiligheidsplan
Organisatiebeleid - Overgang PO-VO OP6	aanpassing adviesprocedure
Prestatie-indicatoren - Onze prestatie-indicatoren	overzicht actiepunten

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12LF
Naam: ATO - kindcentrum Aan de Oosterplas
Adres: Waalstraat 50
Postcode: 5215 CK
Plaats: 'S-HERTOGENBOSCH

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12LF
Naam: ATO - kindcentrum Aan de Oosterplas
Adres: Waalstraat 50
Postcode: 5215 CK
Plaats: 'S-HERTOGENBOSCH

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
