

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Aannameprocedure/toelatingscriteria	3
Algemeen.....	3
SOP	3
Missie	4
Visie.....	4
Vanuit deze drie waarden start ons onderwijs	5
Mogelijkheden.....	5
Basisondersteuning	5
Afspraken basisondersteuning	5
Extra ondersteuning	5
Arrangementen	6
Aanmelding vanuit de eigen regio	6
Aanmelding van buiten de regio	6
Ondersteuning kan niet worden geboden aan leerlingen die:	6
Dubbel bijzonder	6
Thuiszitters	7
Groepsgrootte.....	7
Vroegsignalering SiDi PO	7
Zorg op De Schakels	7
Leerkrachtniveau (zeven principes HGW).....	7
Extra kennis en ondersteuning vanuit het team	8
Expliciete directe instructie	8
Speciaal voor HB-leerlingen zetten wij de volgende materialen/lessen in:.....	8
Onderwijsbehoeften hoogbegaafden	9
Leeromgeving	9
Gedrag is een curriculum	9
Protocollen	9
Extra faciliteiten in de school.....	10



OBS DE Schakels
Kluwen 3
3421KW Oudewater
Brin:18ER
<https://www.obsschakels.nl>

School van: Stichting Onderwijs Primair
<https://www.onderwijsprimair.nl>

Samenwerkingsverband: Passenderwijs
<https://www.passenderwijs.nl>

De schoolgids biedt u overige relevante informatie
<https://www.obsschakels.nl>

Aannameprocedure/toelatingscriteria

Op De Schakels geldt een aannameprocedure. De nieuwste versie van de aannameprocedure/toelatingscriteria kunt u vanaf schooljaar 2024-2025 vinden op onze website. <https://www.obsschakels.nl>

Algemeen

Basisschool De Schakels is een voltijd HB-school in Oudewater, waarin de jaargroepen zijn verdeeld over 3 units.

SOP

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u o.a. lezen hoe wij inhoud geven aan de basisondersteuning. De leerlingen worden voorzien van passend onderwijs op basis van de basisondersteuning. Vanuit het samenwerkingsverband "Passenderwijs" krijgen wij jaarlijks een bijdrage per leerling. Deze bijdrage is bedoeld om de ondersteuningsstructuur, vanuit de basisondersteuning, vorm te geven. De inhoud van deze basisondersteuning wordt door de school zelf geregeld. Passenderwijs biedt hulp als een kind onvoldoende heeft aan de basisondersteuning en extra ondersteuning behoeft. Zij onderzoeken samen met de school welke additionele ondersteuning, eventueel met behulp van externen, nodig is voor extra begeleiding op de school; bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.

Missie

“Samen zijn, doen en beleven”.

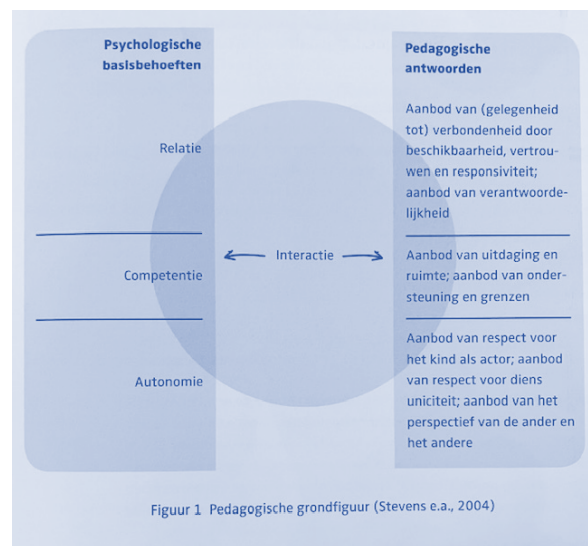
Wij willen een school zijn waar onze leerlingen zich, met elkaar, veilig voelen; waar het prettig leren is, waardoor je graag naar school komt. Dit geldt voor leerlingen én leerkrachten. “Samen zijn, doen en beleven” is een belangrijk uitgangspunt in onze school. We houden daarbij rekening met mogelijkheden van kinderen en hun verschillende manieren van leren. Thuis en school, dat zijn de twee plaatsen waarin het (jonge) kind het meest gevormd wordt. Wij zijn ons bewust van onze verantwoordelijkheid hierin.

Visie

Binnen ons onderwijs dagen wij onze leerlingen uit zich te ontwikkelen naar hun allerbeste kunnen”. Wij bieden Openbaar Onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Verschillen zijn er om te vieren en om van elkaar te kunnen leren. Passend Onderwijs past in deze visie.

Wij werken vanuit het gedachtegoed van Prof. Luc Stevens; gebaseerd op 3 basisbehoeften, te weten: Relatie, Competentie en Autonomie. Een onderwijsaanbod gericht op deze basisbehoeften zorgt dat kinderen kunnen en willen leren.

Een tweede uitgangspunt is dat ieder mens het prettigst leert op zijn of haar eigen wijze. Door hier ruimte voor te geven, ondersteunen we de mogelijkheid om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit geldt zowel voor leerlingen als leerkrachten.



Het thematisch werken (DLL) biedt voor ons grote kansen: betekenisvol leren, met gedifferentieerde werkvormen in een uitdagende leeromgeving. De leerling leert vanuit eigen intelligentie de leerstof eigen te maken, dat kan individueel of samen (coöperatief leren). We werken ervaringsgericht en we leren in verbanden. Het geleerde wordt hierdoor meer betekenisvol en zal beter beklijven.

Ons onderwijs richt zich op eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap, waarbij de leerkracht een coachende rol inneemt. Ouders worden in dit proces meegenomen.

Dat ons onderwijs niet alleen op interne, maar zeker ook op externe context gericht dient te zijn, is voor de hand liggend. Actief burgerschap en sociale integratie houdt voor ons in dat we netwerken onderhouden: de wereld de school binnenhalen, en omgekeerd de school trekt de wereld in. Communicatie, zowel intern als extern dienen te allen tijde op hoog niveau te liggen.

Ouders en school; samen om het kind

Vanuit deze drie waarden start ons onderwijs

Leerlingen zien, horen en voorzien

- Het **zien** van de leerlingen, de leerling opmerken in de schoolomgeving, Ik zie jou! Je bent welkom met je eigen capaciteiten en talenten.
- Het **horen** van de leerlingen, diep luisteren; bijvoorbeeld middels het Kindgesprek
- Het **voorzien** van de leerlingen, door: het samenstellen van lesplannen/taakbrieven, bieden van structuur, opstellen van onderzoeksvragen, compacten van de lesstof, filosoferen, debatteren, finetunen van het lesprogramma, thematisch werken (Deep Level Learning)

Mogelijkheden

Hieronder kunt u lezen welke mogelijkheden de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften. De ondersteuning die De Schakels in samenwerking met Passenderwijs biedt, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle leerlingen wordt ondersteuning geboden vanuit de basisondersteuning. De Schakels kan op eigen initiatief invulling geven aan de basisondersteuning. De coördinator leerlingenzorg draagt zorg voor de juiste ondersteuning vanuit de hulpvraag. De ondersteuning is systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht)

Afspraken basisondersteuning

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over het minimale niveau van de basisondersteuning op elke basisschool. Het is aan de school om inhoud te geven aan de basisondersteuning.

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op drie niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Extra ondersteuning

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. Dat geldt niet voor alle leerlingen, bijvoorbeeld wanneer de onderwijsbehoeften van het kind complex en intensief zijn. Wanneer ons onderwijsaanbod voor deze leerling niet passend is, komt na toestemming van de ouders, het samenwerkingsverband in beeld voor extra ondersteuning.

Arrangementen

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden wel/niet toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

<https://www.passenderwijs.nl>

Aanmelding vanuit de eigen regio

1. Als een kind met extra ondersteuningsbehoefte vanuit onze regio wordt aangemeld, dan kijkt SWV Passenderwijs mee met de aanvraag.
2. De Schakels bepaalt op basis van de eigen ondersteuningsmogelijkheden en die van Passenderwijs of ze tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het kind, als dit het geval is, wordt het kind geplaatst.
3. Als dit niet het geval is, wijst De Schakels af op basis van argumenten en zoekt de verwijzende school (zorgplicht) verder naar een passende school (Passenderwijs kan hierbij ondersteunen)

Aanmelding van buiten de regio

1. Als een kind met extra ondersteuningsbehoefte van buiten de regio wordt aangemeld, dan kijkt SWV Passenderwijs mee met de aanvraag.
2. De Schakels bepaalt op basis van de eigen ondersteuningsmogelijkheden en die van Passenderwijs of ze tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.
3. Als dit het geval is, wordt geplaatst mits de verwijzende regio verantwoordelijkheid neemt voor de bekostiging van extra ondersteuning (af te stemmen tussen Passenderwijs en verwijzende school/SWV)
4. Als dit niet het geval is, wijst De Schakels de aanvraag af op basis van argumenten en zoekt de verwijzende school (zorgplicht) verder naar een passende school (betreffende SWV kan hier mogelijk bij ondersteunen)

Ondersteuning kan niet worden geboden aan leerlingen die:

- Geheel doof zijn
- Geheel blind zijn
- Extreem externaliserend gedrag vertonen
- Een gevaar zijn voor hun omgeving of zichzelf
- Structureel één op één begeleiding nodig hebben
- Medische (be)handelingen behoeven die zeer complex en in een schoolomgeving onuitvoerbaar zijn
- Aanpassingen nodig hebben waarbij het gebouw of het klaslokaal dusdanig moet worden aangepast dat er voor direct betrokkenen een onwerkbaar situatie ontstaat

Dubbel bijzonder

Kinderen met een combinatie van kenmerken van hoogbegaafdheid en leer-en/of gedragsproblemen (twice-exceptionals) worden op De Schakels enkel toegelaten op advies van

een orthopedagoog of specialist uit het onderwijsveld, in samenspraak met het samenwerkingsverband en het team.

Thuiszitters

Voor leerlingen die vanuit een thuis-zit-situatie weer gefaseerd naar school gaan, bieden wij, in samenspraak met de ouders/de leerplichtambtenaar, een passende onderwijsplek. Het kan dus voorkomen dat een leerling maar één dag per week, op De Schakels onderwijs geniet. Als er leerlingen van onze school om welke reden dan ook thuis komen te zitten, dan volgen er diverse intensieve gesprekken met alle betrokkenen binnen de school en daarbuiten. Denk aan: Het Stadsteam, HB-specialisten, overige externe hulp aan het kind/gezin. Met als doel om deze leerling weer zo snel mogelijk terug te laten keren naar school. We doen ons uiterste best om de leerling weer aan te laten sluiten. Lukt dat niet, omdat de hulpvraag te omvangrijk is, dan kan het voorkomen dat wij ook te maken krijgen met een leerling die langdurig thuis zit.

Groepsgrootte

In overleg met betrokkenen (MT en team) wordt er jaarlijks gekeken naar de groepsgrootte per groep. De uiteindelijke keuze voor het aantal leerlingen per groep wordt o.a. bepaald door specifieke leerling- en groepskenmerken. In De Toren (groep 7/8) is dit schooljaar (2024-2025) geen instroom meer mogelijk en bestaat de groep uit 20 leerlingen.

Vroegsignalering SiDi PO

Cognitief talentvolle kinderen worden lang niet altijd vroegtijdig herkend. Bij een algemene, oppervlakkige beoordeling wordt bijna de helft van de hoogbegaafde kinderen onderschat. Kinderen die niet vroegtijdig worden gesignaleerd, lopen kans gedemotiveerd te raken. Met SiDi PO kun je op elk moment in het schooljaar een ontwikkelingsvoorsprong en een mogelijke begaafdheid in kaart brengen. Er is een opbouw gemaakt in drie fasen: de signalering, de algemene diagnose en de verdiepende.

Zorg op De Schakels

De Coördinator Leerlingenzorg (CLZ) is op De Schakels verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Als zorgcoördinator helpt de CLZ teamleden en ouders met hulpvragen met betrekking tot kinderen. De CLZ voert gesprekken met de ouder en leerkracht over het kind. De leeropbrengsten worden door de CLZ gecoördineerd en er wordt toegezien op de kwaliteit. Tevens worden de leerkrachten door de CLZ begeleid m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen en de omgang met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De CLZ bewaakt binnen de school het zorgprofiel en beschikt over de benodigde kennis op het gebied van ontwikkeling, gedrag en achtergronden van leerlingen.

Leerkrachtniveau (zeven principes HGW)

1. Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs.
2. Leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking.
3. Leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen.
4. De positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal.
5. De school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen.
6. De inzet van de ondersteuning is doelgericht.
7. De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

De onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school. Onze leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking. Ze zijn in staat het aanbod en de onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen. De school is gericht op constructieve benadering met alle professionals en direct betrokkenen. Centraal staat een positieve benadering naar kinderen. De inzet van de ondersteuning is doelgericht.

Extra kennis en ondersteuning vanuit het team

- CLZ (coördinator leerlingenzorg)
- Gedragscoördinatoren (4)
- RITHA-specialist
- Near-native speaker
- Coördinator vroegtijdige signalering
- Bovenbouw coördinator
- HB-specialisten
- uklQ specialist
- Experts lezen (rijke teksten)
- ICT coördinatoren
- Onderwijsassistenten

Expliciete directe instructie

Wij passen de EDI lesfasen en technieken toe tijdens onze (basis)instructies.

De lesfasen bestaan uit de volgende onderdelen:

1. Activeren van voorkennis.
2. Lesdoel
3. Instructie concept
4. Instructie vaardigheid
5. Begeleide inoefening
6. Kleine lesafsluiting
7. Zelfstandige verwerking
8. Verlengde instructie

Speciaal voor HB-leerlingen zetten wij de volgende materialen/lessen in:

- Denken over Taal
- Effectief lezen (rijke teksten)
- Little bridge
- Rekenwonders
- De wereld als rekensom
- Rekenkundig
- Wzschrift
- Debatteren
- Filosoferen ('Kleine Grote Denkers' als aanvulling in de onderbouw)
- Nieuwskring
- Schaaklessen
- Kunst in de klas
- Gastlessen

Onderwijsbehoeften hoogbegaafden

Op De Schakels wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van de HB-leerlingen. Er wordt instructie geboden die past bij top down denken, de basisstof wordt verkort en de lesstof biedt voldoende uitdaging (hogere denkkorde opdrachten). Indien gewenst volgen er effectieve onderwijsaanpassingen.

Leeromgeving

De hoogbegaafde leerling bevindt zich in een omgeving waar verbinding is met Peers. Er is ruimte om zelfstandig ideeën uit te werken en met ontwikkelingsgelijken gezamenlijke ideeën te verwerken tot één product. Er wordt vooral gezocht naar onderwerpen waar ze binding mee hebben.

Gedrag is een curriculum

Gedrag moet je onderwijzen; net zoals je elk ander vak zou onderwijzen. Wij leggen uit waarom de regels er zijn en waar ze bij helpen. Niet iedereen weet wat goed gedrag precies betekent of wat jij ermee bedoelt. Goede relaties ontstaan vanuit structuur en hoge verwachtingen. Vertrouwen ontstaat wanneer het gedrag van beide partijen voorspelbaar is. Dit vraagt om: duidelijke normen en routines die ook oprecht worden nageleefd. Leren is niet altijd puur plezierig. Wij zijn er om leerlingen aan te geven wat leerlingen nodig hebben, niet wat ze altijd willen. Als stichting werken wij volgens de principes van pedagogische tact (zie schoolgids).

Protocollen

Op De Schakels-HBBO zijn onderstaande protocollen aanwezig:

- Dyslexie
- Rekenproblemen en dyscalculie
- Pestprotocol
- Meldcode huiselijk geweld en medisch handelen
- Echtscheiding

Extra faciliteiten in de school

De school beschikt over:

- Een Tiny Forest
- Een keuken waar de leerlingen kunnen koken en ouders elkaar kunnen ontmoeten.
- Openbare bibliotheek (in pandig)