

Schoolondersteuningsprofiel PENTA college CSG Jacob van Liesveldt

Naam school:	PENTA college CSG Jacob van Liesveldt
Adres	Fazantenlaan 2 Hellevoetsluis
Telefoon	0181316866
E-mail	jl@penta.nl
Website	http://www.jl.penta.nl/
Onderwijstypen	vmbo gl/tl, havo (tto), vwo (tto en gymnasium)

Aantal leerlingen bij benadering: 1500

In het schoolondersteuningsprofiel is de ondersteuning die de school biedt opgenomen en geeft de school aan welke maatregelen genomen worden voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel zijn ook de arrangementen opgenomen die worden aangeboden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling. Indien nodig wordt het schoolondersteuningsprofiel bijgesteld.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft informatie over:

- De visie op het pedagogisch didactisch klimaat.
- Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.
- Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.
- (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.
- Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.
- Differentiatie.
- Wijze van overdracht.
- Registratie in een leerlingvolgsysteem.
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.
- Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen.
- De arrangementen. Er zijn vier arrangementen. Arrangement Rochade wordt bovenschools aangeboden. De andere drie arrangementen worden in de school uitgevoerd.

Een aantal paragrafen wordt afgesloten met de vermelding van activiteiten die nog in ontwikkeling zijn.

1. Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat.

“Jacob van Liesveldt” is een school waar de zorg voor kwaliteit van het onderwijs een hoge prioriteit heeft. Dat wil zeggen dat er op alle niveaus een voortdurende evaluatie van de gestelde doelen is. We streven naar een situatie waarin medewerkers en leerlingen zich op school welbevinden en vanuit dat gevoel verlangen te ‘presteren’. Beide begrippen ‘welbevinden’ en ‘presteren’ zijn hoofddoelstellingen van ons beleid. Zeer veel aandacht wordt besteed aan begeleiding van de leerling. Hierbij gaat het om de zorg voor de totale leerling, zowel individueel als in groepsverband. Er is bijzondere aandacht voor problemen en ‘probleemgevallen’. Veel oog is er voor een plezierig leefklimaat in de school. Door een veelheid aan buitenroosteractiviteiten ontstaat er een echte scholengemeenschap, een nauwe band tussen leerlingen, leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel. In onze meerjarige brugperiode wordt optimaal rekening gehouden met het niveau van de leerling. “Jacob van Liesveldt” is een christelijke school die openstaat voor iedereen. We willen leerlingen helpen bij hun oriëntatie op normen en waarden, bij hun zoeken naar antwoorden op zijn- en zin vragen. Hierbij wordt uitgegaan van de christelijke levensvisie, hoewel ook andere levensvisies ter sprake komen.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, samenwerking met de volgende kern- en ketenpartners: Flexus Jeugdplein, GGD, Leerplicht, bureau Jeugdzorg, CJG, Lucertis, Camino, Microconsult.

2. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing.

Basisondersteuning:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Basisplusondersteuning:

De school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief van de leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.

In ontwikkeling:

Een intensievere samenwerking en grotere betrokkenheid tussen ouders en school als middel om de prestaties te verbeteren.

3. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.

Basisondersteuning:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Basisplusondersteuning:

- Gedragsafspraken voor de leerlingen.

- Gedragsafspraken voor de medewerkers.
- Een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid.
- Juniormentoren.
- Vignet 'de gezonde school'.

4. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning.

Basisondersteuning:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar. De school bemiddelt. Hier zijn wel kosten aan verbonden.

Basisplusondersteuning:

- Afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement.
- Het inbedden van de professionele momenten, vanuit de notitie 'Professionele Momenten'.
- De medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren.
- Teamaanpak op gedrag in de klassensituatie.
- Elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).
- Vertrouwenspersonen.
- Keuzebegeleiding en loopbaanoriëntatie.
- Praktische sectororiëntatie voor leerlingen in de leerjaren 2 en 3.
- Huiswerkbegeleiding.
- Studievaardigheden voor leerlingen in de leerjaren 1, 2 en 3.
- Studiebegeleidingslessen in de leerjaren 1, 2 en 3.
- Mentoruur voor klassikale of individuele gesprekken met aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden.
- Remedial teaching in alle leerjaren.
- Dyslexiebeleidsplan.
- Dyslexiescreening.
- Dyslexiesprekuren voor ouders en leerlingen.
- Aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden.
- Met leerlingen werken aan een veilig groepsklimaat.

NB. Kanjertraining en Rots- en watertraining worden ingezet als het nodig is, waarbij we van de ouders een vergoeding vragen. Dit zijn dus geen standaardmiddelen maar ze worden alleen ingezet als daar behoefte aan is. Verder werken wij in onze lessen MAV aan onderwerpen als voorbereiding op de maatschappelijke vorming zoals seksuele voorlichting, omgaan met social media, enz.

Voor de hoogbegaafde leerlingen hebben we een didactisch concept dat inspeelt op de ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bestaan er op Jacob van Liesveldt in de onderbouw aparte klassen, de zogenaamde Masterclasses. De in die klassen aangeboden leerstof wordt zo compact mogelijk behandeld (ontdaan van herhalingen) en in de vrijgekomen tijd wordt verrijkende leerstof aangeboden. In de bovenbouw krijgen deze leerlingen buiten het rooster voorrang bij het kiezen van extra vakken en zijn er diverse mogelijkheden om extra cognitieve uitdagingen (buiten de school) aan te gaan.

5. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden.

Basisondersteuning:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van interventies van schoolmaatschappelijk werk, een integrale aanpak ziekteverzuim en een adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol. De teamleiders coördineren bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel een passende, uitdagende en perspectiefrijke schoolloopbaan voor alle leerlingen van het samenwerkingsverband.

Basispluisondersteuning:

- Spreekuur schoolmaatschappelijk werk.
- Samenwerking met het centrum voor jeugd en gezin.
- Samenwerking met onderwijsopvangvoorzieningen Rochade.
- Preventie en voorlichting op het gebied van alcohol, drugs, eetproblematiek en seksuele voorlichting.

6. Differentiatie.

Basisondersteuning:

Docenten voldoen aan de competenties van SBL.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- Verschillende leerstijlen.
- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles, enz.).
- Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken.
- Dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie.

Basispluisondersteuning:

- Deskundigheidsbevordering aan docenten.
- Hulplessen / remedial teaching.
- Dyslexiekaarten/ grote letter proefwerken/ voorgelezen proefwerken/tijdverlenging.

In ontwikkeling:

- Dyscalculiescreening en ondersteuning.

7. Wijze van overdracht.

Basisondersteuning:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats.

Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de overstap van vo-vo, vo – vso, vso – vo school en de doorstroom naar het mbo, hbo en wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Basispluondersteuning:

- Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen.
- Meedraaien voor leerlingen uit groep 8 van het primair onderwijs in de Masterclass PO.
- Overleg tussen po en vo over vorderingen oud-leerlingen.
- de teamleiders van het eerste leerjaar bezoeken de basisscholen in het kader van de warme overdracht.

8. Registratie in een leerlingvolgsysteem.

Basisondersteuning:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Basispluondersteuning:

- (Digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers.
- Groepsoverzichten die voor alle lesgevende docenten per klas beschikbaar zijn.

9. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.

Basisondersteuning:

Maatwerk wordt geleverd voor leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Basispluondersteuning:

- Rolstoeltoegankelijkheid
- Invalidentoilet.
- Lift.
- Digitale leeromgeving

10. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen.

Basisondersteuning:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Genoemde onderwerpen uit dit item komen allemaal voor op onze school, maar benodigde faciliteiten worden in overleg met ouders besproken.

11. De arrangementen.

Arrangement Rochade.

In onderwijsopvangvoorziening Rochade worden de leerlingen aan de hand van een handelingsplan, met daarin zowel een onderwijs- als een zorgcomponent, toegerust op hun terugkeer naar het regulier onderwijs. De reguliere school van herkomst, of zo nodig een andere school, wordt begeleid bij de voorbereiding op de (terug)komst van de leerling. Het arrangement is niet bedoeld als 'voorportaal' naar het voortgezet speciaal onderwijs. Voorbeelden in de huidige ondersteuningsstructuur: Rebound, Herstart en Op de Rails.

Arrangement opstart/doorstart.

Elk jaar is er een kleine groep leerlingen die in de overstap van po naar vo tussen wal en schip valt. Vaak is er sprake van een combinatie van problemen. De school voor primair onderwijs kan, zo heeft ervaring uitgewezen, dit goed en tijdig aangeven. Om te voorkomen dat de leerling een onvoorbereide, slechte start in het voortgezet onderwijs maakt is het arrangement *opstart/doorstart* beschikbaar. Deze ondersteuning kan zowel aan de leerling, (functioneren in de schoolse situatie) als aan de leraren (didactische en pedagogische benadering) als de in de vorm van voorlichting aan het schoolteam, klasgenoten en ouders worden geboden.

Daarnaast worden leerlingen uit het primair onderwijs van wie de rugzak afloopt en van wie de school aangeeft dat deze leerlingen zeer gebaat zijn met voorzetting van een arrangement in het voortgezet onderwijs en de leerlingen met een zogeheten gecombineerde onderwijs-zorgvraag in aanmerking komen voor het arrangement *opstart/doorstart*.

Arrangement 'op maat'.

Dit arrangement geeft de school de mogelijkheid tot het bieden van extra structuur, begeleiding, ondersteuning, enz., voor leerlingen die de basis- en basisplusondersteuning te boven gaat. Dit arrangement kennen we nu in de uitwerking van de rugzak voor leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis. De behoefte aan extra ondersteuning voor deze specifieke doelgroep zal voor een aantal leerlingen zeker blijven. Daarnaast kan het arrangement 'op maat' worden ingezet met leerlingen met een multi-problematiek. Dit arrangement kan zowel individueel als gebundeld worden ingezet.

Arrangement Ambulante Begeleiding.

De uren van de ambulante begeleiders zijn in het schooljaar 2014 – 2015 gekoppeld aan de indicaties. In de komende periode zullen de activiteiten van de ambulante begeleiders zich verbreden. Dat betekent dat niet alleen de leerlingen in beeld zijn, maar ook de docenten ondersteund zullen worden. Daarnaast spelen de ambulante begeleiders ook een belangrijke rol in het onderhouden van de contacten met de ouders van de leerlingen met een rugzak of arrangement.