

Omgangsprotocol



**R.K. Daltonschool
De Valkenheuvel
(september 2022)**



Inhoud

| | |
|---|----|
| 1. Inleiding | 3 |
| 2. Missie en visie van de school | 3 |
| 3. Doel omgangsprotocol | 4 |
| 4. Pesten op school | 5 |
| Wat is plagen? | 5 |
| Wat is pesten? | 5 |
| Welke kinderen vormen een risico om gepest te worden? | 6 |
| Welke rollen zijn terug te zien bij het pesten? | 6 |
| Hoe weet u als ouder dat uw kind gepest wordt? | 7 |
| Signaalgedragingen voor de leeftijd 4 tot 12 jaar. | 7 |
| 5. Wat doen we bij pestgedrag? | 8 |
| De methode KiVa | 8 |
| Preventieve maatregelen | 9 |
| 6. Aanpak pestgedrag | 10 |
| Het curatieve groepsgesprek | 10 |
| De steungroepaanpak | 10 |
| 7. Digitaal pesten ofwel Cyberpesten | 11 |
| Wat is digitaal pesten | |
| Veilig internetgebruik | 11 |
| Wat te doen bij digitaal pesten | 11 |
| 8. Veiligheid personeel | 11 |

1. Inleiding

Voor u ligt het omgangsprotocol van R.K. Daltonschool De Valkenheuvel. Het protocol is geschreven voor kinderen, leerkrachten en ouders. Het omgangsprotocol is erop gericht samen met kinderen, leerkrachten en ouders een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Als de kinderen zich veilig voelen, kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen.

Het protocol is geen statisch document. Afhankelijk van ontwikkelingen binnen de school en de maatschappij, zal het gebeuren rond pesten zich verder ontwikkelen. In dat geval zal het protocol worden aangepast.

Het protocol is samengesteld in samenspraak met kinderen, ouders en leerkrachten. Voor de tekst van dit protocol is gebruikt gemaakt van pestprotocollen van andere scholen en informatie van internet. Iedere situatie is anders en heeft een eigen karakter daarom zal de aanpak van pesten altijd een eigen karakter hebben.

2. Missie en visie van de school

Missie van de school

De missie van onze school is: "**Samen Scholen, Samen Leven**". Op onze school bereiden wij de leerlingen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Kinderen worden op steeds jongere leeftijd geconfronteerd met hetgeen er in groter verband in de wereld gebeurt via alle media en via de toenemende diversiteit van onze samenleving. Wij willen de leerlingen een steeds verder groeiende mate van verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces naarmate zij ouder worden. De leerlingen worden van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun verantwoordelijkheid voor de groep en voor elkaar. Zij leren samenwerken met iedereen en zij leren elkaar te helpen.

Visie van de school

De Valkenheuvel wil de missie vervullen door middel van het Daltononderwijs. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich permanent blijft ontwikkelen en zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Met het onderwijs op onze school willen we bereiken dat onze leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan kritisch naar zichzelf kunnen kijken en zich bewust zijn van de eigen drijfveren. Een kind kan steeds meer aangeven hoe, wanneer en wat hij of zij wil leren op een zeker moment. Op die wijze denken wij een grotere betrokkenheid bij kinderen te realiseren en dus ook een groter leerrendement. Tevens geloven wij dat wij op deze manier de kinderen maximaal voorbereiden op hetgeen zij later in de samenleving nodig hebben om te slagen. Wij geven kinderen een goede basis als zij vanaf een jonge leeftijd vertrouwd zijn met verschillende kinderen met diverse achtergronden. Wij willen een leer- en leefgemeenschap zijn waarin verschillend denken, verschillende keuzes maken en verschillend leven een gegeven zijn. Onze leerlingen treden andere mensen open, nieuwsgierig en zonder vooroordelen tegemoet.

Onze kernwaarden zijn: samenlevingsgerichtheid (respect), zelfstandigheid, samenwerking, eigen verantwoordelijkheid en kleinschaligheid. De Valkenheuvel is geen grote school met

volle klassen. De Valkenheuvel biedt juist aandacht en kansen aan het individu door kleinschaligheid. De kernwaarden uitgaande van ons Daltononderwijs zijn belangrijk voor onze kinderen omdat zij veel zelf moeten uitzoeken.

3. Doel omgangsprotocol

Doel omgangsprotocol

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode gelukkig en sociaal aanvaard voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect.

Teamleden moeten zich tijdens hun werk veilig voelen.

Het omgangsprotocol van Katholieke Daltonschool de Valkenheuvel uit Driebergen is gebaseerd op drie kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Respect:

Op de Valkenheuvel mag iedereen er zijn. We laten de ander in zijn waarde. We houden rekening met elkaar. We hebben respect voor elkaar, voor onze omgeving en voor ons zelf.

Verantwoordelijkheid:

Met elkaar zorgen we ervoor dat we goed met elkaar omgaan. We zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en voor de afspraken die wij samen maken.

Samenwerking:

Is het werken aan een gemeenschappelijk doel. Samen willen we zorgen voor een veilige sfeer op de Valkenheuvel. Wij streven naar een goed evenwicht tussen geven en nemen met respect voor jezelf en de ander..



Deze drie kernwaarden zijn ook onderdeel van ons Daltononderwijs. Ons Daltononderwijs is gebaseerd op vertrouwen. Met behulp van een aantal kernwaarden waaronder verantwoordelijkheid en samenwerken werken we aan de leeropbrengsten van ieder kind en ook aan de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

4. Pesten op school

Wanneer is er sprake van plagen en pesten? Om een onderscheid te kunnen maken tussen plagen en pesten, is het goed om beide definities te beschrijven. Onderstaande informatie komt van de website School en Veiligheid.

Wat is pesten?

- Van pesten is er sprake als 'iemand herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door één of meer personen' (Dan Olweus). De negatieve handelingen zijn structureel tegen dezelfde persoon gericht en er is sprake van machtsongelijkheid.
- Pesten gebeurt vaak in een specifieke groepscontext die zich kenmerkt door een onveilige en negatieve basissfeer in de groep (Mieke van Stigt).

Pesten verschilt daarmee duidelijk van plagen en ruzie:

- Bij plagen is het gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling om elkaar aan het lachen te maken.
- Bij ruzie hebben leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotioneel (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.

Wat is plagen?

Er is sprake van plagen als:

- het een incident betreft
- het spontaan gebeurt, niet langdurig is en het onregelmatig voorkomt
- de leerlingen gelijk zijn aan elkaar, er is geen machtsverhouding
- de rollen niet vast liggen; de ene keer plaagt de één, de andere keer de ander
- het gebeurt zonder kwade bijbedoelingen; het is daardoor vaak leuk, plezierig en grappig
- de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade oploopt en in staat is zich te verweren

Wat is pesten?

Er is sprake van pesten als:

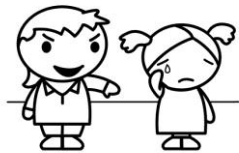
- de ene leerling sterker is en de andere leerling zwakker; het is steeds dezelfde leerling die wint en dezelfde die verliest. De sterke leerling heeft een grotere mond en andere leerlingen kijken tegen hem/haar op
- het niet eenmalig is en de gepeste leerling steeds weer de klos is
- de pestkop geen positieve bedoelingen heeft; de leerling wil pijn doen, vernielen of kwetsen
- de gepeste leerling zich eenzaam en verdrietig voelt; de leerling is onzeker en bang

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Het lastige is dat veel pestgedrag niet zichtbaar is zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. De leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen

van volwassenen op school en dat ze om hulp durven vragen. Volwassenen dienen alert te zijn op signalen van leerlingen. Dit houdt in dat ze interesse tonen en luisteren naar de leerlingen.

Er kan op verschillende manieren worden gepest.

- met woorden (vernederen, schelden, dreigen, bijnamen geven, gemene briefjes of mailtjes)
- lichamelijk (trekken, duwen, schoppen, slaan, krabben)
- achtervolgen (opjagen, klem zetten, opsluiten)
- uitsluiten (negeren, niet mee laten doen)
- stelen en vernielen (afpakken, kliederen, stuk maken)
- afpersen/bedreigen (spullen afgeven, afdwingen iets te doen)



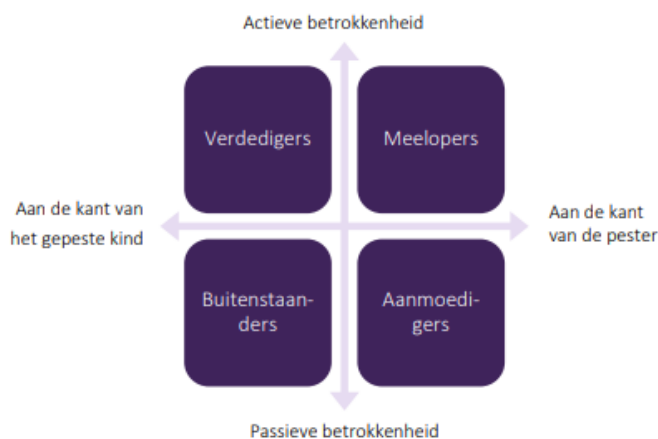
Welke kinderen vormen een risico om gepest te worden?

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Maar in principe loopt iedere leerling het risico om gepest te worden. Het pesten vindt vaak plaats als groepsproces waarbij iedere leerling een rol heeft. De verschillende rollen bij pesten worden in een volgend stukje beschreven. Afhankelijk van de groepsamenstelling, het karakter en de omstandigheden neemt iedere leerling een rol in. De leerlingen die gepest worden hebben vaak de volgende overeenkomsten:

- de leerling wijkt af van een norm (hoge cijfers, andere kleding, andere cultuur enz.)
- de leerling is minder weerbaar (niet agressief, voorzichtig, teruggetrokken, angstig)
- de leerling heeft weinig zelfvertrouwen (een negatief zelfbeeld)

Welke rollen zijn terug te zien bij het pesten?

Naast de pester en het gepeste kind zijn er vaak meer kinderen betrokken bij het pestgedrag. Volgens Salmivalli (2010) zijn deze betrokkenen te onderscheiden in vier rollen, die al dan niet actief participeren in het pesten en aan de kant van de pester of van het gepeste kind staan. Deze rollen zijn schematisch weergegeven in Figuur 2. Waar meelopers actief het pestgedrag van de pester stimuleren, doen aanmoedigers dit op een meer passieve manier. Verdedigers ondersteunen het gepeste kind op een actieve manier. Buitenstaanders zijn het minst betrokken bij het pestgedrag, staan aan de kant van het gepeste kind.



De bovenstaande vier rollen laten zien dat meer kinderen dan alleen de pester en het gepeste kind betrokken zijn bij het pestgedrag en daarom ook betrokken dienen te worden bij de preventie en de aanpak van pestgedrag. Het belang van de preventie en aanpak van pestgedrag op grotere schaal dan alleen de pester en het gepeste kind wordt nog meer duidelijk wanneer de percentages van de verschillende rollen bij pestgedrag in ogenschouw worden genomen. Globaal genomen is namelijk ongeveer tien procent van de leerlingen te categoriseren als gepeest kind en tien procent als pester (Goossens, Vermande, & Van der Meulen., 2012). Ongeveer 20 tot 25 procent is meeloper of aanmoediger en 15 tot 20 procent is verdediger. Dat betekent dat slechts 35 tot 45 procent van de leerlingen niet betrokken is bij het pesten en dus buitenstaander is. Om deze reden is preventie en de aanpak van pestgedrag op groepsniveau van belang, met grote aandacht voor groepsvorming en het vormen van een gemeenschap, als klas en als school.

Hoe weet u als ouder dat uw kind gepest wordt?

Kinderen die gepest worden, zullen dat niet snel aan hun ouders vertellen. Kinderen schamen zich en vinden het moeilijk om erover te praten. Dat kan zijn omdat ze bang zijn dat u ze niet zal geloven. Ze hebben een schuldgevoel. Ze denken dat ze stom zijn en dat het wellicht hun eigen schuld is dat ze gepest worden. Het vertellen voelt aan als klikken of het kan leiden tot meer pesten. Ze schamen zich omdat ze niet voor zichzelf op kunnen komen. Als laatste zullen kinderen het soms niet vertellen om hun ouders niet ongerust te maken. Kinderen willen juist dat hun ouders trots op ze zijn. Door alle genoemde redenen, kan het lang duren voordat u er als ouder achter komt dat uw kind gepest wordt.

Hieronder beschrijven we een aantal probleemgedragingen/ signaalgedragingen in de leeftijd 4 tot en met 12 jaar. Belangrijk voor u als ouder om te weten is dat:

- Deze lijst is een globale richtlijn en is niet volledig
- Sommige items op zich hoeven nog geen aanleiding te geven om je ongerust te maken
- Een combinatie van meerdere items zou wel eens een aanleiding kunnen zijn dat er meer aan de hand is.

Signaalgedragingen voor de leeftijd 4 tot 12 jaar:

- Afwijkend gedrag van wat voor het kind, de leeftijd en de situatie normaal is
- Afwijkende ideeën over wat wel en niet mag
- Ernstig ongehoorzaam zijn
- Onverschilligheid t.a.v. ouderen/ ouders
- Vernielingen en vandalisme
- Agressief zijn naar andere kinderen en met agressie problemen oplossen
- Pestgedrag vertonen/ gepest worden
- Impulsief gedrag als brandjes stichten
- (kleine) diefstallen
- Spijbelgedrag
- Slechte motivatie, negatieve houding en slechte resultaten op school
- Ongunstig schoolklimaat
- Liegen
- Laag zelfbeeld
- Seksueel uitdagend naar andere kinderen en volwassenen
- Weinig vrienden hebben of erg groepsgevoelig zijn

- Angstig, bang en stressgevoelig zijn
- Niet even alleen durven zijn
- Weglopen van huis
- Eenzaam voelen/ ontbreken van steun
- Veel praten over dood en dood willen
- Veel gezinsconflicten

5. Wat doen we bij pestgedrag?

We stellen vast dat we pestgedrag op school niet accepteren. Op de Valkenheuvel zetten we verschillende middelen in om een veilig en positief leerklimaat te stimuleren en pestgedrag te voorkomen.

Uitgangspunten:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
- Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel kan pesten signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
- De school beschikt over een aanpak wanneer pesten voorkomt.
- De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen gedragsafspraken worden vastgesteld en worden er lesactiviteiten ontplooit.

De methode KiVa

De Valkenheuvel is een KiVa school. KiVa is een modern antipestprogramma. De afkorting KiVa is afgeleid van de Finse woorden **Ki**ussaamisen **V**astainen of **Ki**usammista **V**astustava (tegen pesten). Het woord "kiva" betekent ook leuk of fijn.

KiVa heeft drie belangrijke kenmerken:

1. Problemen oplossen in en met de groep.
2. Voorkomen en aanpakken van pesten.
3. Veelzijdig, praktijkgericht materiaal.

Een van de belangrijkste uitgangspunten van KiVa is dat pesten een groepsproces is. Niet alleen de pester en het slachtoffer, maar ook buitenstaanders spelen een belangrijke rol bij het pesten. Het beïnvloeden van de groep als geheel is dus essentieel voor het effectief tegengaan van pesten.

KiVa werkt met lessen waarin tien thema's worden behandeld. De thema's gaan onder andere over groepsdruk, communicatie, respect en het voorkomen en oplossen van pesten. In de lessen wordt gewerkt aan de kennis, vaardigheden en houding van leerlingen ten aanzien van pesten. De lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. De lessen hebben aantrekkelijke werkvormen zoals oefeningen, discussies, groepswork en rollenspellen. Elk thema wordt afgesloten met een KiVa-regel. Samen vormen de tien KiVa-regels het KiVa contract.

Daarnaast heeft de Valkenheuvel een steungroep die bestaat uit drie medewerkers: Ingrid Doeser, Froukje van den Born en Olga Mentjens. De hoofdtaak van dit KiVa steunteam is om samen met de leerkracht de voorkomende gevallen van pesten te onderzoeken en op te lossen. Veel acute problemen kunnen door tijdig ingrijpen goed worden opgelost door de leerkrachten. Sommige pestproblemen zijn echter ernstig of bestaan al langdurig. In dit soort gevallen kan de leerkracht of ouder contact zoeken met een lid van het KiVa steunteam. Zo nodig kan het KiVa steunteam externe hulp inschakelen voor pesters, slachtoffers of de hele klas. Hiervoor kan hulp gevraagd worden aan de externe KiVa trainer.

Preventieve maatregelen

Op Leerling niveau

- De leerkrachten werken aan een klassenklimaat, zoals hieronder staat omschreven:
 - De leerkracht geeft ruimte tot het uiten van gevoelens (ook negatieve).
 - De leerkracht let meer op dingen die goed gaan (gedrag en leerprestaties) en benoemt die ook.
 - Kritiek wordt niet vermeden, maar wordt zonder negatieve, emotionele lading gegeven. Dus: geen persoonlijke aanval, maar gericht op gedrag.
 - Kinderen mogen zichzelf zijn.
 - De leerkracht heeft aandacht voor elke individu afzonderlijk.
 - De leerkracht creëert situaties waarin kinderen kunnen samenwerken.
- Leerkrachten geven elkaar een overdracht naar de volgende groep.
- Leerkrachten voeren kennismakingsgesprekken met ouder (en kind).
- Leerkrachten zijn op de hoogte van het leerlingdossier in ParnaSsys en houden dit bij.
- Leerkrachten kennen de signalen van pestgedrag en reageren hierop.
- Leerkrachten bespreken de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider.
- Leerkrachten melden incidenten aan de leerling, ouders en directeur en verwerken dit in het leerlingdossier in ParnaSsys.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd middels het IEP leerlingvolgsysteem.

Op groepsniveau

- Leerkrachten geven lessen uit de methode KiVa. KiVa is een preventief programma. De nadruk ligt op positieve groepsvorming en een goed pedagogisch klimaat.
- Naast KiVa wordt gewerkt met de methode Kleur voor mens en maatschappij. Kleur is een methode voor levensbeschouwing. Deze methode draagt bij aan een beter schoolklimaat door samen betekenissen te ontdekken en te praten over hoe je in het leven staat. Het heeft veel aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en met de wereld om je heen.
- Leerkrachten bespreken de gedragsverwachtingen en het schema klein en groot probleemgedrag met de kinderen.
- Leerkrachten maken aan het begin van het schooljaar afspraken over de groepsregels en -afspraken.
- Leerkrachten bespreken het sociaal-emotionele klimaat op groepsniveau met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.

Op schoolniveau

- Sociale veiligheid wordt structureel in kaart gebracht door tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel.
- De uitkomsten hiervan worden besproken met de medezeggenschapsraad.
- Jaarlijks wordt de gedragscode van Het Sticht met het team besproken.
- Met het team worden aan het begin van het schooljaar de gedragsverwachtingen en het schema klein en groot probleemgedrag geactualiseerd en vast gesteld.
- Op de Valkenheuvel en bij Het Sticht zijn een aanspreekpunt voor pesten, vertrouwenspersonen en een aandachtsfunctionaris aangesteld.

6. Aanpak pestgedrag

Als systematisch pestgedrag wordt gemeld of gesignaleerd, zijn er een aantal mogelijkheden. Er kan gekozen worden voor een curatief groeps gesprek of het inschakelen van een steungroep. De leerkracht maakt hiervoor afhankelijk van de situatie een keuze. De leerkracht kan dit bespreken met de leerling, ouders en/of intern begeleider.

Het curatieve groeps gesprek

In elke groep kunnen problemen ontstaan. Dit kunnen ruzies of conflicten tussen leerlingen zijn. Gesprekken voeren met de hele groep heeft alleen zin als deze gesprekken helpen om de problemen te verminderen of te stoppen. Pesten is een probleem van de groep en de groep is nodig om het op te lossen. De leerkracht bereidt het gesprek voor. Als eerste wordt door de leerkracht met de gepeste leerling gesproken. De gepeste leerling moet zich gesteund voelen als het gesprek gevoerd gaat worden. Bij het groeps gesprek is de leerkracht duidelijk over het feit dat iedereen het naar de zin moet hebben en zich prettig moet voelen. Het gesprek gaat erom dat leerlingen zich realiseren dat iemand niet met plezier naar school gaat. Met elkaar ga je in gesprek over wat gedaan kan worden om dat te veranderen voor de betreffende leerling. Belangrijk is om dit met ik-taal concreet te laten benoemen.

De steungroepaanpak

Wanneer een leerling ondanks een groeps gesprek tóch wordt gepest, dan kan de leerkracht in overleg met de leerling en het KiVa-team besluiten tot het inzetten van de steungroepaanpak. Bij de steungroepaanpak wordt het stoppen van pesten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een select groepje leerlingen. Dit groepje wordt zorgvuldig samengesteld en bestaat uit ongeveer 2 tot 4 leerlingen.

Het doel van de steungroepaanpak is dat het pesten stopt en de leerling zich weer prettig voelt. Binnen de groep worden duidelijke afspraken gemaakt. Ieder lid van de steungroep wordt als groeps lid verantwoordelijk voor het verbeteren van de situatie van het gepeste kind. De steungroep moet gezamenlijk concrete voorstellen bedenken hoe ze er voor kunnen zorgen dan de leerling zich weer prettig gaat voelen op school. Na ongeveer een week wordt er met de gepeste leerling een evaluatiegesprek gevoerd om te achterhalen hoe de leerling zich voelt en te analyseren of de situatie is verbeterd. Vervolgens wordt er ook met de steungroep een evaluatiegesprek gevoerd: zijn alle afspraken nagekomen en is de situatie opgelost?

Mochten bovengenoemde aanpakken niet helpen dan kan in overleg met de interne begeleider externe hulp of advies worden ingeschakeld.

7. Digitaal pesten ofwel cyberpesten

Wat is digitaal pesten

Digitaal pesten is het pesten via internet of via de mobiele telefoon. Digitaal pesten kan veel harder aankomen dan pesten in het gewone leven. Dat komt doordat de daders anoniem kunnen blijven en het pesten nu bij de leerling thuis door kan gaan. Voor leerkrachten en ouders is het erg moeilijk digitaal pesten te ontdekken. Het is belangrijk dat leerkrachten en ouders met de kinderen praten over het bewust gebruiken van de social media. Wat is wel en niet verstandig om te communiceren via social media moet daarbij onderwerp van gesprek zijn. Leer de kinderen dat ze voorzichtig moeten zijn met privégegevens. Leer kinderen dat ze geen “vrienden” accepteren die ze niet kennen.

Veilig internetgebruik

Kinderen maken ook op school gebruik van internet. Als school leren wij de kinderen op een veilige en verantwoorde manier gebruik te maken van internet. Als school hebben wij geen filter op de computer. Het gebruik van filters is nooit 100% waterdicht. Door het gebruik van filters worden bepaalde lesprogramma's geblokkeerd.

Aan het begin van het jaar worden de regels m.b.t. computergebruik besproken in de klas. Kinderen worden op school aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid. De kinderen weten dat de ICT-coördinator het surfgedrag van de kinderen kan nagaan.

In de midden- en bovenbouw wordt er door bureau Halt voorlichting gegeven over gedrag online.

Digitaal burgerschap hangt nauw samen met sociale veiligheid op school. Leerlingen leren in een veilige omgeving. Daar hoort ook bij dat leerlingen online respectvol met elkaar leren omgaan. Op school hebben we aandacht voor de gevolgen die woorden online kunnen hebben.

Wat te doen bij digitaal pesten

Als er digitaal wordt gepest, is het advies de berichten te bewaren of een screenshot te maken. Blokkeer de afzender en probeer te achterhalen wie de berichten verstuurt. Soms is de persoon op te sporen door uit te zoeken van welke computer het bericht is verzonden.

Als het op school is gebeurd, informeren we de ICT coördinator en systeembeheerder.

8. Veiligheid personeel

Op de Valkenheuvel vinden wij het belangrijk dat ook het personeel zich fijn en veilig voelt op school. Daartoe geven wij zelf het voorbeeld door met elkaar op een respectvolle manier te communiceren. Wij luisteren naar elkaar en respecteren elkaars meningen ook al verschillen die van elkaar. We schelden elkaar niet uit en schreeuwen niet tegen elkaar. We praten met elkaar en niet over elkaar. Als we afspraken maken met elkaar dan houden we

ons daaraan en zo niet dan spreken we elkaar daar op aan. Als personen er onderling niet uitkomen dan kan de directeur proberen te bemiddelen. Bij problemen met de directeur kunnen teamleden zich wenden tot het bestuur van het Sticht.

Bovenstaande gedragsregels past het team ook toe naar kinderen en ouders. Onze teamleden moeten zonder beletsel en zonder enige vorm van drang en dwang hun werk kunnen uitvoeren. Het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid is dat nooit wordt toegegeven aan agressie en geweld. Daarvoor hebben wij een aantal maatregelen.

1. Acceptabel gedrag is voor ons op een respectvolle manier communiceren met leerlingen, ouders en andere partijen. En dat verwachten wij ook van de betrokken gesprekspartners.
2. Wij stimuleren onze werknemers elk voorval van agressie en geweld te melden aan de directeur.
3. Wij registreren alle voorvallen van agressie en geweld.
4. Zo nodig trainen wij de werknemers in het omgaan met agressie en geweld.
5. De directeur reageert binnen 48 uur naar de dader die agressie en geweld heeft gebruikt tegen de werknemer.
6. De directeur bevordert het doen van aangifte van strafbare feiten.
7. De schade wordt verhaald op de dader.
8. Er wordt nazorg verleend aan werknemers die slachtoffer zijn van agressie en geweld.

Door het doen van de risico inventarisatie en de medewerkerstevredenheidspeiling wordt onderzocht of het personeel van de Valkenheuvel zich sociaal en fysiek veilig voelt. Op basis daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd om de sociale en fysieke veiligheid te verhogen.