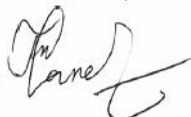


SCHOOLPLAN

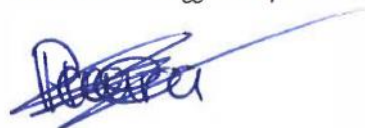
“DE SCHOOL WAAR VERTROUWEN SAMENGAAT
MET AMBITIE”

Vaststellingsdocument

F.N. Cornet, Namens het bestuur van de school

 20 juni 2024

Voorzitter medezeggenschapsraad



Directeur school

M. Voorberg





INHOUDSOPGAVE

“De SCHOOL WAAR VERTROUWEN SAMENGAAT MET AMBITIE”	1
Inhoudsopgave.....	2
Inleiding.....	3
Onze school & omgeving.....	5
Algemeen	5
Onze school.....	5
Onze stichting, H3O.....	6
Strategische koers	7
Strategische kwaliteit.....	7
Personeelsbeleid	9
Financieel beleid	10
Wie we zijn	11
Onze missie: Waar we voor staan	11
Onze parels.....	12
Onze visie: Waar we voor gaan.....	13
Onze visie op lesgeven	13

Schoolplan

Onze identiteit: Wie we zijn	15
Ons onderwijs	16
Onderwijskwaliteit: Ambities, bewaking en Cultuur	16
Onze grote ambitiedoelen	16
Inrichting van onze kwaliteitszorg.....	16
Extra Ondersteuning	19
Pedagogisch – Didactisch Handelen.....	19
Afstemming.....	20
Ononderbroken ontwikkeling	20
Passend Onderwijs	20
De ondersteuningsstructuur	20
Bieden van Gelijke Kansen	21
Toetsen en observaties	21
Veiligheid en Schoolklimaat	22
Onderwijstijd	24
Urenoverzicht.....	24
Onderwijsaanbod	24
Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs	24
Basisvaardigheden	25
Overige vakken.....	25

INLEIDING

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting H₃O en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

ONZE SCHOOL & OMGEVING

ALGEMEEN

Gegevens School	
Naam School	IKC De Regenboog Centrum
Directeur	Mariët Voorberg
Adres	Noordendijk 250
Postcode + Plaats	3311 RR Dordrecht
Telefoonnummer	078 - 890 5625
E-mailadres	regenboogcentrum@h3o.nl
Website	www.deregenboogcentrum.h3o.nl

IKC De Regenboog, een school waar vertrouwen samengaat met ambitie, ligt aan de rand van het centrum van Dordrecht. Vanuit onze kleurrijke christelijke identiteit bieden wij opvang en onderwijs aan 32 peuters en meer dan 140 leerlingen (teldatum 1-2-2024), afkomstig uit de omliggende wijken. Na de verhuizing naar het nieuwe schoolgebouw zien we een toename in het aantal inschrijvingen bij de peutersopvang en voor de basisschool. Hierdoor zijn wij genoodzaakt om voor enkele groepen met een wachtlijst te werken.

Het hart van de school wordt gevormd door het team van bevoegen professionals, onder leiding van de directeur. Samen met de intern begeleider en de pedagogisch coach zetten zij zich in voor de groei en ontwikkeling van ieder kind. Het managementteam wordt gevormd door de directeur, de managementondersteuner, de intern begeleider en de pedagogisch coach.

De schoolpopulatie wordt uitgedrukt in een schoolwegingsgetal. De schoolweging van IKC De Regenboog is 35,68. Naast de schoolweging wordt tevens gekeken naar het spreidingsgetal. Op onze school is dit 5,4. Dit betekent dat de schoolpopulatie van IKC De Regenboog zich bevindt tussen de 30,28 en 40,08.

De leerlingen van IKC De Regenboog zijn woonachtig in de directe omgeving van de school en afkomstig vanuit de omliggende wijken. Er is sprake van diversiteit zowel op het gebied van sociale klasse als op het gebied van identiteit. Het open karakter van de school zorgt ervoor dat eenieder welkom is. Er is een groep leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte, waaronder NT2-leerlingen.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de kinderen, de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs (NT2);
- extra aandacht voor leerling met een grotere ondersteuningsbehoefte op didactisch gebied;
- extra aandacht voor gedragsregulering.

De schoolweging voor onze school is:

	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022-2023	35,49	35-36	5,40	35,68	35-36
2021-2022	35,98	35-36	5,43		
2020-2021	35,58	35-36	5,84		

ONZE SCHOOL

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 2-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en

sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Peuteropvang van 2 tot 4 jaar.
2. Onderwijs van 4 tot 12 (13) jaar.
3. VSO en BSO georganiseerd door SDK op eigen locatie.

Binnen ons IKC beschikken onderwijs en de peuteropvang over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Daarnaast gaan we uit van eenzelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. In nauwe samenwerking met SDK Regenboog streven wij naar een gedeelde pedagogische missie en visie, om een uniforme en samenhangende omgeving te creëren voor de opvang van onze leerlingen. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.

We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.

We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.

We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we een medezeggenschapsraad en een ouderraad om diverse vraagstukken met elkaar te bespreken. We streven in deze planperiode naar een IKC-raad.

Tot slot benadrukt het unieke onderwijsconcept, waarbij het onderwijs wordt vormgegeven in units en leerlijnen, van ons IKC het belang van verbinding binnen de school, maar ook binnen de bredere context van stichting H3O. Dit betekent dat we streven naar een nauwe samenwerking en uitwisseling van expertise met andere primair en voortgezet scholen binnen de stichting, met als uiteindelijk doel het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan alle leerlingen in Dordrecht.

ONZE STICHTING, H3O

Gegevens Stichting	
Naam Stichting	Stichting H3O
Directeur Bestuurder	Dirk van der Bijl
Adres	Kolfstraat 120
Postcode + Plaats	3311 XL Dordrecht
Telefoonnummer	078-8905000

E-mail adres	secretariaat@h3o.nl
Website	www.h3o.nl

STRATEGISCHE KOERS

BOUWSTENEN VOOR DE TOEKOMST

Kansrijk ontwikkelen	Samen in verbinding	Professionals in ontwikkeling	Levensbeschouwelijk Burgerschap
----------------------	---------------------	-------------------------------	---------------------------------

Stichting H3O maakt zich in de Dordtse omgeving sterk voor een kansrijke ontwikkeling van kinderen en jongeren in en om Dordrecht. Wij hebben de mogelijkheid én de verantwoordelijkheid om daaraan een unieke bijdrage te leveren:

- door onze veelkleurige christelijke identiteit, die de basis vormt van ons onderwijs en onze opvang;
- door ons brede aanbod van kinderopvang, primair onderwijs, speciaal basisonderwijs, voortgezet onderwijs en met het praktijkonderwijs op de Hans Petrischool;
- door het relatief afgebakende gebied waar al onze voorzieningen zich bevinden: de gemeente Dordrecht.

STRATEGISCHE KWALITEIT

Binnen H3O streven we naar continue kwaliteitsverbetering. Kwaliteit is geen statisch begrip, maar een werkwoord. Het voldoen aan de eisen en verwachtingen die aan onderwijs en opvang worden gesteld, is nooit afgerond. Onze omgeving verandert voortdurend waardoor de vraag, of onze kwaliteit nog voldoet aan de verwachtingen, altijd relevant blijft.

De bedoeling van kwaliteitsmanagement



Het kwaliteitsbeleid van Stichting H3O draagt zorg voor het vroegtijdig **signaleren** van uitdagingen, kansen en risico's doordat we continu data verzamelen en deze analyseren. Doordat we deze data **duiden** door middel van een professionele dialoog tussen verschillende gremia verrijken we dat wat we waarnemen en plaatsen we dit met de juiste zwaarte in de juiste context. Op grond van verzamelde informatie en op basis van onze ambities stellen we doelen en blijven we met elkaar **innoveren**. Doen we

de goede dingen en doen we die dingen goed, oftewel het **waarborgen** van de goede dingen die we doen is voorwaardelijk voor de continuïteit en betrouwbaarheid van onze kwaliteit. Deze aspecten brengen we in relatie tot onze strategische koers.

Kwaliteitsnormen

Om de kwaliteit te waarborgen maken we naast het onderzoekskader van de onderwijsinspectie en het inspectiekader van de GGD (ten behoeve van de kinderopvang) ook gebruik van het H3O waarderingskader. In 2023 is het koersplan van stichting H3O vastgesteld. Met de vaststelling van het kwaliteitsbeleid is er consensus over aanvullende indicatoren/ normen t.b.v. het H3O-waarderingskader. Het H3O waarderingskader staat uitgewerkt in het kwaliteitsbeleid van Stichting H3O.

Schoolplan

Kwaliteitsactiviteiten

Om zorg te dragen voor een continuüm van kwaliteitsverbeteringen in onze scholen borgen we onze kwaliteitszorg door middel van diverse kwaliteitsactiviteiten. De uitwerking van de kwaliteitsactiviteiten staan beschreven in het kwaliteitsbeleid van Stichting H3O met de daartoe bijbehorende kwaliteitskaarten.

Kwaliteitskalender

Jaarlijks wordt de kwaliteitskalender vastgesteld. Hierop staan alle kwaliteitsactiviteiten beschreven en zijn deze weggezet in de tijd.

PERSONEELSBELEID

Onze professionals zijn volop in ontwikkeling om maximaal bij te dragen aan onze gezamenlijke opdracht om kinderen en jongeren zich kansrijk te laten ontwikkelen. H₃O is erop gericht om medewerkers optimaal te faciliteren, te binden en te boeien, zodat zij zich kunnen richten op de kansrijke ontwikkeling van kinderen. Het werkgeluk van H₃O medewerkers is daarvoor essentieel. H₃O is een goede werkgever en ontwikkelt zich tot een sterk en zichtbaar werkgeversmerk.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Op elk IKC en op het SBO werken leerkrachten met een PABO-bevoegdheid. De stichting werkt met een aantal hogescholen samen in zogenoemde onderwijsregio's met als doel nieuwe leerkrachten te werven, te begeleiden en op te leiden tot professionals.

Uitgangspunten voor het onderwijskundig- en pedagogisch beleid is de leerling populatie. Dit betekent dat elk IKC/SBO aansluit bij de behoefte van de leerling(en). Vanuit die behoefte en in relatie met het ondersteuningsprofiel wordt per IKC/SBO gewerkt aan de onderwijskundige doelen en het pedagogisch handelen. Voor de kinderen in de kinderopvang is er een overkoepeld pedagogisch beleidsplan met daarbij specifieke aanvulling per IKC. Onze medewerkers bekwamen zich derhalve passend bij dat wat er nodig is om het onderwijs passend aan de populatie vorm te geven.

Scholing

Elk jaar zijn er op elk IKC/SBO studiedagen gepland, waarin collectieve scholingen, afgeleide van de onderwijskundige doelen, aan de orde komen. Naast collectieve scholingen heeft iedere medewerker uren toegewezen gekregen om aan zijn/haar persoonlijke ontwikkeling te werken. Voor iedere medewerker is er een stichtings breed LeerManagementSysteem (LMS) met diverse content beschikbaar. Ontwikkeling (de bijdrage van een medewerker aan de gestelde doelen) is een vast onderdeel van het start- en voortgangsgesprek.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities

Binnen ons primair onderwijs vervullen 5 vrouwen en 5 mannen de functie van directeur. De vertegenwoordiging van vrouwen is dus 50%. Er zijn twee mannelijke interim-directeuren.

FINANCIEEL BELEID

Het financieel beleid met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. Deze is vastgesteld voor de periode 2019-2022 en verlengd naar 2023. Vanwege de vele onzekerheden in 2023 (met name vele incidentele subsidies en onduidelijkheid over structurele bekostiging verbetering basisvaardigheden enerzijds en te vormen nieuwe kabinet met nieuw regeerakkoord anderzijds) wordt een nieuw financieel beleidsplan opgesteld in 2024 voor de periode 2024-2027. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle rijksvergoedingen worden bovenschools beheerd. Het college van bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met zowel een verdelingsmodel op H3O-niveau als per sector (VO, PO, peuterwerk/kinderopvang) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De verdelingsmodellen zijn goedgekeurd door de medezeggenschapsorganen. Alle (niet-) geormerkte rijksvergoedingen voor een specifieke school worden bij die school volledig ingezet. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuursbureau.

Planning & control cyclus

De planning & controlcyclus voor de nieuwe begroting start met de kaderbrief die eind augustus wordt verspreid. In het najaar wordt het nieuwe stichtingsjaarplan opgesteld door het college van bestuur, welke wordt opgenomen in de begroting voor het komende jaar die ter goedkeuring aan de raad van toezicht wordt voorgelegd.

In maart van het nieuwe begrotingsjaar (dan uitvoeringsjaar) wordt een brede mid-term review per school (PO), locatie (VO) en sector (PW/KO) gepland (met de thema's: Onderwijs/ Personeel/ Financiën/ Kwaliteit). Gedurende het uitvoeringsjaar zal sprake zijn van twee bijstellingsmomenten voor de begroting:

- Een eerste prognose in juni met tevens besluitvorming over de formatie voor het nieuwe schooljaar;
- Een tweede prognose in november gelijktijdig met de afronding van de begrotingsvoorbereiding van het daaropvolgende begrotingsjaar.

Na afloop van het uitvoeringsjaar wordt het jaarverslag voorbereid en opgesteld onder initiatief en coördinatie van het bestuursbureau en met input vanuit de directeuren en de XBRL-verantwoording.

Voor elk fase van de planning- en controlcyclus (begroting, 1e prognose, 2e prognose, jaarverslag) wordt een aanschrijving opgesteld en verspreid. Specifieke aandacht wordt gegeven aan de raming en verantwoording van (niet-) geormerkte rijksvergoedingen en gemeentelijke subsidies enerzijds en de inzet van onderwijsachterstandsmiddelen, NPO-middelen, subsidie verbetering basisvaardigheden en werkdrukmiddelen anderzijds.

Begrotingsvoorbereiding en prognoses

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller de exploitatie- en investeringsbegroting voor zijn/haar school op voor het komende kalenderjaar en de jaren daarna. Bij de 1e en 2e prognoses worden de ramingen voor het lopende begrotingsjaar/uitvoeringsjaar in samenspraak bijgesteld. Op onderdelen worden de ramingen voor zover mogelijk voorbereid door de controller (rijksvergoedingen, gemeentelijke subsidies, loonkosten vastgestelde formatie, huisvestingskosten). De directeur en controller voeren 2 x per jaar formeel overleg aan de hand van een door de controller opgestelde agenda (oktober/november 2e prognose en nieuwe begroting, mei 1e prognose). De controller voegt de ramingen van de scholen samen op sectorniveau en bestuursniveau voor verdere besluitvorming.

In de exploitatiebegroting van de school zijn alle opbrengsten en kosten van de school opgenomen. De ontwikkeling van het aantal leerlingen, de gemiddelde loonsom van het onderwijspersoneel en de

beschikbaarheid van extra (niet-)geoomerkte rijksvergoedingen en gemeentelijke subsidies zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. Een deel van de exploitatiebegroting is op korte termijn beperkt beïnvloedbaar (bijv. huisvestingskosten). Door het werken met een vastgesteld verdelingsmodel en bovenstaande werkwijze concentreert het overleg tussen de directeur en de controller zich op de voor de directeur beïnvloedbare posten (formatie, inhuur deskundigheid, scholing, leerlinggebonden uitgaven, ICT-kosten, investeringen). De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school en de daaruit voortvloeiende acties en benodigde budgetten worden met name verwerkt in de genoemde beïnvloedbare posten. Door deze manier van werken is de formatie van een school voor het komende schooljaar (uitgaande van correcte leerlingenramingen voor de eerstvolgende teldatum) reeds bekend bij de vaststelling van de begroting voorafgaande aan het begrotingsjaar.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het nieuwe kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen extra kosten kunnen worden gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, voor zover dit past binnen de gemaakte afspraken van het allocatiemodel/verdelingsmodel en de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Rapportages en verantwoording

Uitputtingsoverzichten van zowel exploitatie als investeringen en overzichten gebruik formatie worden dagelijks ververst. In deze overzichten worden vergelijkingen gemaakt tussen goedgekeurde budgetten c.q. formatie en realisatie daarvan per kostenplaats. Voor school en locaties peuterwerk en kinderopvang zijn verschillende kostenplaatsen gemaakt. De dashboards die hiervoor zijn gemaakt worden 2024 verder ontwikkeld door te gaan werken met 'stoplichten' om de actiebereidheid om bij te sturen verder te stimuleren.

De uitputtingsoverzichten en overzichten gebruik formatie zijn beschikbaar voor de directeuren ter beoordeling en worden maandelijks door de controller gecontroleerd. Waar nodig neemt de controller contact op met de directeuren om benodigde bijsturing te bespreken. Bovendien worden de overzichten besproken in het formele overleg tussen directeur en controller 2 x per jaar. Op basis van deze gesprekken rapporteert de controller 2 x per jaar aan het college van bestuur en de raad van toezicht.

Voor de verantwoording van schoolspecifieke toelichtingen in het jaarverslag van het bevoegd gezag H3O worden in de aanschrijving nadere afspraken gemaakt welke informatie nodig is en hoe deze wordt verzameld. Hierin is de benodigde informatie voor XBRL meegenomen. Daarnaast worden in overleg met een vertegenwoordiging van de directeuren per sector nadere afspraken gemaakt over sectorale toelichtingen. Het jaarverslag wordt gecoördineerd vanuit het bestuursbureau.

Sponsoring

Binnen het bevoegd gezag H3O c.q. binnen de school is geen sprake van sponsoring.

WIE WE ZIJN

ONZE MISSIE: WAAR WE VOOR STAAN

Binnen Stichting H3O krijgen kinderen en jongeren van 0 tot 18+ opvang en kansrijk onderwijs van hoog niveau vanuit een christelijke identiteit. Het is onze missie om het maximale potentieel van alle kinderen en jongeren te benutten, zodat ze met de juiste vaardigheden en kennis deelnemen aan de samenleving van morgen en deze verder kunnen vormgeven.

Op IKC De Regenboog Centrum hebben wij de missie om opvang en kansrijk onderwijs te bieden aan kinderen van 2 tot 12 jaar. Wij streven vanuit onze veelkleurige christelijke identiteit naar een omgeving waarin diversiteit wordt omarmd en waar eenieder welkom is. Onze pluriforme leerlingenpopulatie vormt een meerwaarde!

Er is een doorgaande lijn van peuteropvang tot aan schoolverlaters, waarbij wij streven naar kansrijk onderwijs met hoge verwachtingen, zodat we het maximale potentieel uit elke leerling kunnen halen. Wij zorgen voor een passende overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Het unieke onderwijsconcept van onze school wordt vormgegeven in units en leerlijnen, waarbij de leerling gedurende de dag centraal staat. Onze leerkrachten werken vanuit hun vakspecialisme en zetten hun expertise in om het leerproces van elke leerling te ondersteunen en te stimuleren. Binnen de unit geven leerkrachten en leerlingen feedback op het leerproces, wat bijdraagt aan een betere ontwikkeling.

Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en leren om keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te dragen. Oudere leerlingen fungeren als rolmodel voor onze jongere leerlingen, waardoor er een positieve sociale dynamiek wordt bevorderd. We hanteren schoolbrede gedragsverwachtingen en waarderen gewenst gedrag via het Positive Behavior Support (PBS), wat bijdraagt aan een veilig leer-, leef- en werkklimaat.

Samen met de leerling, de ouders en de school symboliseren wij de driehoek van betrokkenheid en ondersteuning. In deze driehoek staat de leerling centraal, waarbij ouders de expert zijn over de thuissituatie en waar school de expert is over de schoolsituatie.

Om onze leerlingen te vormen tot wereldburgers, hechten we veel waarde aan verbinding met de wijken rondom de school. We zien onszelf als een integraal onderdeel van de gemeenschap en streven ernaar om onze leerlingen te betrekken bij lokale initiatieven, projecten en activiteiten. Door samen te werken met buurtbewoners, lokale organisaties en andere scholen in de omgeving, willen we onze leerlingen een brede kijk op de wereld bieden en hen helpen om actieve en verantwoordelijke burgers te worden, die zich betrokken voelen bij hun gemeenschap en de wereld om hen heen.

Op IKC De Regenboog Centrum streven we ernaar om van gewone momenten, bijzondere momenten te maken.

We geloven dat elk moment in het onderwijs waardevol is en kansen biedt voor groei, ontwikkeling en inspiratie.

ONZE PARELS

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school zetten wij de expertise van het team in om de hoge verwachtingen waar te maken!
2. Op onze school is een leerkracht meerdere leerjaren betrokken bij een leerling dankzij het unitonderwijs.
3. Op onze school brengen wij verrijking aan het thematisch werken door middel van het inzetten van externen in de school of een uitje naar een educatieve plek.
4. Op onze school solliciteren de leerlingen uit leerlijn 8 in hun laatste periode op een functie binnen de school.
5. Op onze school bieden wij extra ondersteuning en verrijking aan, zodat het maximale leerpotentieel benut wordt.
6. Op onze school durven wij buiten de kaders te denken.

ONZE VISIE: WAAR WE VOOR GAAN

Binnen stichting H3O wordt hoogwaardig onderwijs gegeven in de basisvaardigheden. Elk kind gaat geletterd en gecijferd van school. Daarnaast stimuleren we een brede ontwikkeling van vaardigheden, gericht op hoofd, hart en handen. Het fundament leggen we in de peutergroepen van onze Integrale Kind Centra. De doorstroom van opvang naar de basisschool en daarna naar het voortgezet onderwijs is soepel. Voor een kansrijk onderwijs- en opvangaanbod is het noodzakelijk dat de professionals van onze locaties intensief met elkaar samenwerken: samen in verbinding.

Een veilig leer-, leef- en werkklimaat voor kinderen, medewerkers en ouders is essentieel voor de kansrijke ontwikkeling van kinderen. Dit klimaat scheppen we vanuit de waarden die voortkomen uit onze veelkleurige christelijke identiteit. Christelijk onderwijs geven wij op onze open christelijke scholen in een pluriforme samenleving vorm als “levensbeschouwelijke burgerschapsvorming”.

Schoolvisie

Op IKC De Regenboog staan wij voor, beloven wij ouders, en werken wij hard om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden. Wij gaan voor:

- een veilige leeromgeving;
- het werken vanuit regels, routines en afspraken;
- een betrokken en bevlogen team;
- het geven van didactisch sterke lessen;
- aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Dit betekent dat we hoge verwachtingen stellen aan zowel ons team als aan onze leerlingen, met als doel het volledige potentieel van elke individuele leerling te benutten.

Centraal in ons onderwijs staat de ontwikkeling van een stevige basis in basisvaardigheden zoals rekenen, taal en burgerschap. We geloven dat deze fundamenten essentieel zijn voor het succes van onze leerlingen, niet alleen tijdens hun tijd op De Regenboog, maar ook in hun verdere leven.

Als IKC De Regenboog werken we eraan om de overgang tussen peuters en kleuters te verkleinen en te verbeteren. Door een doorgaande lijn te creëren, streven we naar meer gelijkheid in kansen voor al onze leerlingen, ongeacht hun achtergrond of startpunt.

De leerlingen van ons IKC zijn goed voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs en nemen daarin het volgende mee:

- stevige kennis aan basisvaardigheden;
- executieve vaardigheden zoals plannen en organiseren;
- samenwerkings- en reflectievaardigheden;
- zelfvertrouwen.

ONZE VISIE OP LESGEVEN

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking

met respect.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken

Het unieke onderwijsconcept van onze school wordt vormgegeven in units en leerlijnen, waarbij de leerling gedurende de dag centraal staat. Onze bevlogen leerkrachten werken vanuit hun vakspecialisme en zetten hun expertise in om het leerproces van elke leerling te ondersteunen en te stimuleren. Zij creëren daarbij een inspirerende leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De onderwijsassistenten zijn van essentieel belang in het bieden van extra ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen. Zij werken nauw samen met de leerkrachten om ervoor te zorgen dat elke leerling de kans krijgt om zijn of haar volledig potentieel te bereiken.

Het onderwijs in de onderbouw wordt vormgegeven op een thematische manier, wat tot uiting komt in de verschillende hoeken en leeractiviteiten binnen de unit. In de onderbouw worden de instructies gegeven in kleine kringen, waardoor de leerkracht in staat is om effectiever te kunnen differentiëren.

In midden- en bovenbouwunit wordt er in de middag thematisch gewerkt, waarbij verschillende vakken op een geïntegreerde wijze worden aangeboden. Dit biedt de leerlingen de mogelijkheid om verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen waarbij zij hun kennis en vaardigheden op een betekenisvolle manier kunnen toepassen.

De leerkracht in zijn kracht, zet de leerling centraal!

ONZE IDENTITEIT: WIE WE ZIJN

Stichting H3O staat in de christelijke traditie en kijkt daardoor op een eigen manier naar de wereld. De Bijbelse verhalen bieden een kritische blik op de huidige samenleving, en stellen vragen die van alle tijden zijn. En we vragen telkens weer welk mens- en wereldbeeld schuilgaat achter de manier waarop deze functioneert en wordt ingericht.

We zien elkaar, we zien de kinderen en we worden ook gezien door God. Vanuit de grondhouding van geloof, hoop en liefde werken wij samen aan onderwijs en kinderopvang als belangrijke plekken in de samenleving waar kinderen en jongeren met hoofd, hart en handen hun weg in het leven gaan. Deze hebben we uitgewerkt in kernwaarden die ons helpen om hier ook elke dag aan te werken:

Toegewijd

We zetten ons zo goed mogelijk in om kinderen en jongeren te helpen bij hun groei en ontwikkeling als mens. We doen dit op een betekenisvolle manier die verder gaat dan het overbrengen van kennis en vaardigheden. We creëren een veilige omgeving waarin elke leerling zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. We geven om onze kinderen en jongeren, tonen interesse in hun leven en achtergrond, bouwen met elk van hen een band op. Dat doen we vanuit onze christelijke identiteit, waarin we oog hebben voor elkaar en waarin iedereen in zijn of haar waarde wordt gelaten.

Verantwoordelijk met en voor elkaar

We dragen de verantwoordelijkheid voor onze kinderen en jongeren om hen maximaal te laten ontwikkelen en toe te rusten met vaardigheden en kennis die ze nodig hebben om de wereld een beetje beter te maken. We handelen hierbij zorgvuldig en integer vanuit onze waarden en houden ons aan geldende regels en afspraken. Dit geldt niet alleen voor onze opvang en ons onderwijs, maar ook voor ons gedrag als professionals. Wij zijn ons ervan bewust dat ouders/verzorgers hun kinderen aan ons toevertrouwen en dragen daarom zorg voor goede relaties met hen en met onze maatschappelijke partners.

Vertrouwen als basis

Als professionele opvang- en onderwijsorganisatie creëren we een omgeving waar kinderen/jongeren en medewerkers zich uitgenodigd voelen zichzelf te zijn en zich verder te ontwikkelen. Een positieve professionele werkomgeving maakt dat medewerkers zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Dit draagt bij aan het werkgeluk van onze medewerkers en aan onze opvang- en onderwijskwaliteit. In het omgaan met verschillen streven we altijd naar een goede dialoog om te leren van elkaar.

Toekomstgericht

We laten ons aanspreken door de behoeften van kinderen en jongeren en van de samenleving en voeren daarover het gesprek met elkaar. We komen daarin ook verschillen tegen in visie, levenswijze en voorkeuren, en daarin stellen we ons in de basis nieuwsgierig op vanuit een oprechte interesse in de ander. In samenlevingsvraagstukken zoeken we actief naar een hoopvol perspectief voor individuele kinderen en jongeren en voor de samenleving als geheel.

Identiteit op onze school

Op IKC De Regenboog is iedereen welkom, ongeacht achtergrond, en hoort iedereen erbij! De christelijke identiteit is zichtbaar in de basishouding van het personeel, dat handelt vanuit geloof, hoop en liefde.

Elke dag starten en eindigen de leerlingen met gebed en zingen ze christelijke liedjes. Ook lezen we wekelijks Bijbelverhalen die verbonden zijn met thema's in de unit. Het vieren van Kerst en Pasen is belangrijk voor ons, en we verwachten dan ook de betrokkenheid/aanwezigheid van ouders en leerlingen bij deze feestelijke momenten.

Respect voor alle geloven en andersdenkenden staat hoog in het vaandel. Dit is zichtbaar in onze schoolcultuur, die een mix van culturen omarmt. We zoeken verbinding in gesprekken, activiteiten en binnen ons thematisch onderwijs, zoals met DaVinci, waarin aandacht wordt besteed aan religies, culturen en burgerschap.

ONS ONDERWIJS

ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

ONZE GROTE AMBITIEDOELEN

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande ambitiedoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Onze school - IKC De Regenboog Centrum

1. **Op onze school beschikken we over een leerlijn gericht op levensbeschouwelijk burgerschap onderwijs.**
 2. **Op onze school bieden we naast de basiskwaliteit ook de basisondersteuning.**
 3. **Op onze school bieden wij extra interventies gericht op de executieve functies van de leerling.**
 4. **Op onze school is er aandacht voor trauma-sensitief onderwijs.**
 5. **Op onze school geven wij beredeneerd en vanuit hoge verwachtingen rekenonderwijs.**
 6. **Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerling voortdurend weergegeven in een portofolio.**
 7. **Op onze school is er een leerlingenraad om de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer binnen de school te monitoren.**
-

Voor een verdere/concrete uitwerking van onze ambities verwijzen we u naar het jaarplan van onze school.

INRICHTING VAN ONZE KWALITEITZORG

Binnen H3O is het jaarplan leidend in de uitvoering van onze kwaliteitszorg. Het is het plannings- en uitvoeringsinstrument om te werken aan kwaliteitsverbetering.

Jaarplan

Jaarlijks maken we, aan de hand van de kwaliteitskaart “Jaarplan opstellen” een jaarplan waarin we onze ambities en verbeterdoelen uitwerken. We houden bij het opstellen van ons jaarplan altijd rekening met de volgende onderdelen:

- Koersplan, schoolplan en identiteitskader;
- Onderwijsopbrengsten;
- Peilingen en metingen;
- Audits en Zelfevaluaties;
- Maatschappelijke ontwikkelingen.

In ons jaarplan staat wat we willen bereiken, hoe we dit willen bereiken en wat we zien als het doel behaald is.

Onze kwaliteitscultuur

Het waarborgen van onderwijskwaliteit is een essentiële focus binnen onze school. We streven naar het behalen van vastgestelde referentieniveaus, zoals beschreven in onze tweejaarlijkse schoolanalyse. Dit wordt samengesteld vanuit de opbrengstvergaderingen met het team die tweemaal per jaar door de intern begeleider worden geïnitieerd. Samen bekijken we de ingezette interventies en acties. Op basis daarvan trekken we conclusies aan welke onderwijsknoppen gedraaid moet worden om de vastgestelde referentieniveaus te behalen. Dit gebeurt door middel van samenwerking en reflectie, waarbij we grondig onderzoek doen en kennis delen. Zo zorgen we ervoor dat onze onderwijsbeslissingen goed onderbouwd zijn, aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en gebaseerd zijn op concrete gegevens.

Om deze doelen te bereiken, maken we gebruik van diverse subsidies die ons helpen om basisvaardigheden te versterken. Dit stelt ons in staat om extra ondersteuning te bieden aan zowel leerlingen als teamleden door middel van gerichte professionalisering. We streven ernaar deze doelstellingen binnen de gestelde termijnen te

behalen met meetbare verbeteringen in prestaties, bijvoorbeeld zichtbaar in toetsresultaten en gedragsmetingen.

Om onze ambitiedoelen en het jaarprogramma van de school te realiseren, organiseren we inhoudelijke overleggen voor het gehele team die voortvloeien uit deze doelstellingen en zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast zijn er regelmatige overleggen gericht op de kwaliteit binnen de verschillende units van de school. Deze overleggen kunnen zich richten op specifieke onderwijsinhoudelijke aspecten, zoals vakinhoudelijke kennis en expertise van het onderwijspersoneel. Hierbij wordt samengewerkt om ervoor te zorgen dat de lespraktijk van hoge kwaliteit is en blijft.

We organiseren naast de inhoudelijke overleggen ook studiedagen gericht op het werken aan en behalen van de doelen uit het jaarprogramma. Deze dagen bieden het personeel de kans om zich te verdiepen in relevante onderwerpen en methoden voor het realiseren van deze doelen. Daarnaast zijn er administratiedagen waarop het personeel de ontwikkelingen van leerlingen vastlegt, zoals het bijhouden van leerlingendossiers en het analyseren van toetsresultaten. Dit zorgt voor een gestructureerde aanpak van het bijhouden van de voortgang van elke individuele leerling.

Op IKC De Regenboog worden kwaliteitskaarten ontwikkeld als een middel om de visie en de doelen van de school rond specifieke thema's vast te leggen. Deze kwaliteitskaarten fungeren als richtlijnen voor het handelen op school.

Ze worden tussentijds geëvalueerd en bijgesteld om ervoor te zorgen dat ze actueel blijven en blijven aansluiten bij de behoeften van de leerling.

Met hoge verwachtingen werken wij aan een samenhangende onderwijskwaliteit binnen IKC De Regenboog. Dankzij het werken in units kunnen onze leerkrachten de leerlingen gedurende hun ontwikkeling langer volgen. Dit bevordert de consistentie en samenhang in het leerproces. Daarnaast waarborgen wij een ononderbroken ontwikkelingsproces voor onze leerlingen door middel van een warme overdacht en oefenmomenten tussen de units. De stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerlingen worden systematisch bijgehouden en besproken met ouders en leerkrachten. Dit draagt bij aan een soepele overgang en continuïteit voor het leerproces van de leerling.

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan aangemaakt. Dit is wettelijk verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ouders worden hier actief bij betrokken en over geïnformeerd.

Het geven van feedback en het dragen van de gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn sterke kwaliteiten van ons team. Dit bevordert een cultuur van continue groei en ondersteuning, waarin we gezamenlijk streven naar het beste voor elke leerling.

Door deze gestructureerde overleggen en focus op kwaliteit op verschillende niveaus (weergegeven in onderstaand schema) kan IKC De Regenboog continu werken aan het verbeteren en waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden.

MT-vergaderingen	Overleg tussen de directie, managementondersteuner, intern begeleider en de pedagogisch coach.
Inhoudelijke overleggen	Om onze ambitiedoelen en het jaarprogramma van de school te realiseren, organiseren we inhoudelijke overleggen voor het gehele team die voortvloeien uit deze doelstellingen en zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. In deze overleggen koppelen de werkgroepen hun bevindingen terug aan het team.
Unit overleggen	We onderscheiden een peuteroverleg en onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwunit overleg. De onderbouwunit betreft de leerlijnen 0-2 De middenbouwunit betreft de leerlijn 3, 4 en 5 De bovenbouwunit betreft de leerlijnen 6, 7 en 8 <i>Deze overleggen zijn zowel praktisch als onderwijsinhoudelijk vormgegeven.</i>
Vakinhoudelijke overleggen	De leerkrachten met dezelfde expertise dragen zorg voor de doorgaande lijn.
Werkgroepen	Gedurende een schooljaar houdt de werkgroep zich bezig met een specifiek ambitiedoel.
Zorgjaarplan	In het zorgjaarplan staan de diverse overlegmomenten in het kader van leerlingenzorg vermeld, zoals: - groepsbesprekingen; - leerlingbespreking; - klassenconsultaties; - collegiale consultaties; - overdrachtsgesprekken; - opbrengstvergaderingen.
Ondersteuningsteam (OT)	Minimaal zes keer per jaar komt het ondersteuningsteam bijeen. De intern begeleider van school, de schoolarts, de schoolmaatschappelijk werker vanuit het sociaalwijkteam, de orthopedagoog en de begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband nemen deel aan het overleg. Binnen dit overleg worden leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte besproken en wordt er vanuit het OT meegedacht over in te zetten acties.
MR, ouderraad en basisraad H3O	De Medezeggenschapsraad (MR) van IKC De Regenboog bestaat uit drie ouders en drie teamleden. Samen vertegenwoordigen zij de belangen van zowel ouders als personeel binnen de school. De directeur sluit regelmatig aan bij de vergaderingen om het beleid toe te lichten en eventuele vragen te beantwoorden. Zo zorgen we voor een constructieve dialoog en een transparante besluitvorming binnen onze school. De ouderraad komt bijeen rondom de verschillende evenementen die de school organiseert. De basisraad van H3O bestaat uit zes medewerkers van de gehele stichting en zes ouders uit het primair onderwijs en opvang. De H3O-basisraad adviseert het bevoegd gezag over bovenschoolse aangelegenheden.

Onze kwaliteitsinterventies

IKC De Regenboog is onderdeel van H3O: een professionele en lerende organisatie. Kwaliteitsbeleid geldt voor alle medewerkers binnen de organisatie: bevoegd gezag, directies en leerkrachten. Binnen de stichting vinden er verschillende momenten plaats waarin specialisten bijeenkomen in een lerend netwerk en zijn er bijeenkomsten vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht voor alle intern begeleiders.

De school legt vast welke kwaliteitsinterventies structureel plaatsvinden. Deze interventies zijn passend bij het strategisch beleid van het bestuur. De kwaliteitsinterventies worden bepaald door de volgende instrumenten:

- klassenconsultaties met kijkwijzers;
- gesprekkencyclus;
- studiedagen en administratiedagen waarbij de opbrengstvergaderingen zijn opgenomen;
- inhoudelijke overleggen;
- werkgroepen: PBS, burgerschap en basisondersteuning;
- tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en het personeel;

Op onze IKC omarmen we onderwijskundig leiderschap door samen te werken aan de groei van onze persoonlijke en teamkwaliteiten. Hierbij ligt de focus op:

- het creëren van een warme, positieve sfeer op school waarin we elkaar ondersteunen en aanmoedigen, en waar hoge verwachtingen de norm zijn;
- het aanmoedigen van ideeën, samenwerking en onderzoek dat past bij waar we als school voor staan en waar we naartoe willen;
- het samen met het team stellen van duidelijke ambitiedoelen en prioriteiten, waarbij voor de juiste omstandigheden (zoals tijd, ruimte en vertrouwen) wordt gezorgd;
- open en effectieve communicatie met het team, de leerlingen en ouders, zodat iedereen zich gehoord en betrokken voelt bij wat er op school gebeurt.

Op IKC De Regenboog zijn er duidelijke richtlijnen voor teamgesprekken en schoolanalyses. Een essentieel onderdeel van deze dialogen is het bespreken van de onderwijsresultaten en -kwaliteit, waarbij we niet terugschrikken voor het maken van keuzes die bijdragen aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarnaast streven we naar hoge ambities en verwachtingen, niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onszelf als team.

Feedback geven en ontvangen is een integraal onderdeel van onze cultuur. We moedigen elkaar aan om openhartig te zijn en van elkaars ervaringen te leren, waardoor een sfeer van continue groei en ondersteuning ontstaat. Deze openheid strekt zich uit tot onze samenwerking binnen de units en daarbuiten, waar elk teamlid een waardevolle bijdrage levert aan het leerproces van onze leerlingen. Gelijktijdig benadrukken we het belang van gelijkwaardigheid in onze samenwerking.

In onze gesprekken richten we ons niet alleen op onderwijs- en schoolontwikkeling, maar ook op actuele thema's zoals burgerschap, gelijke kansen en taalachterstanden. We nemen gezamenlijk beslissingen om ervoor te zorgen dat elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarnaast richten we ons op actuele uitdagingen, zoals het behoud van het onderwijspersoneel en expertise binnen onze school, het beheersen van de werkdruk, en het omgaan met de complexiteit van subsidies en overheidsrichtlijnen die ons onderwijs beïnvloeden.

In maart 2023 heeft IKC De Regenboog bezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van ons onderwijs een goede waardering verdient. De school is trots op deze erkenning en zullen ons blijven inzetten voor verdere verbetering en groei.

EXTRA ONDERSTEUNING

PEDAGOGISCH – DIDACTISCH HANDELEN

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, respectvol, zelfstandigheid en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen.

AFSTEMMING

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Effectieve Directe Instructie.

ONONDERBROKEN ONTWIKKELING

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Focus PO (cognitieve ontwikkeling) en het LIB sociaal emotioneel functioneren (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de doorgaande lijn te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

PASSEND ONDERWIJS

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht. Meer informatie over ons www.swvdordrecht.nl



Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen bieden en wat de grenzen aan ons onderwijs zijn. Wanneer alle inspanningen en ondersteuning niet het gewenste resultaat opleveren voor een leerling, kan het nodig zijn om hem of haar te verwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Deze beslissing wordt genomen door het loket van het samenwerkingsverband. Het is vanzelfsprekend dat de ouder(s) en/of verzorger(s) nauw betrokken worden bij dit proces vanaf een vroeg stadium van de extra zorg die aan hun kind wordt geboden.

Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning wat onze school boven op de basiskwaliteit moet kunnen bieden aan onze leerlingen is in 2023 door het samenwerkingsverband vastgesteld. De komende jaren werken wij er op onze school naar toe dat wij voldoen aan de vastgestelde basisondersteuning. In het handboek basisondersteuning van het samenwerkingsverband staat precies beschreven wat er onder de basisondersteuning valt.

DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leerkracht), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken

waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

BIEDEN VAN GELIJKE KANSEN

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat). Onze school zal tijdens deze planperiode een kwaliteitskaart Bijdragen aan gelijke kansen realiseren, waarin onze afspraken en werkwijze in beschreven staat in het kader van gelijke kansen (bieden).

TOETSEN EN OBSERVATIES

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Leerling in beeld (LIB)-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders en leerlingen worden tijdens het leerlinggesprek geïnformeerd over de toetsresultaten. Na de ingevulde analyses vanuit de landelijke meetmomenten (midden en eind) stellen de leerkrachten het interventie rooster bij, zodat de leerling de juiste ondersteuning krijgt.

Voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs nemen wij verschillende gegevens mee, zoals de ADIT (indien aanwezig en ondersteunend voor de leerling), richting het formuleren van ons advies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (LIB). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief schooladvies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

We streven (ambitieuze) opbrengsten na m.b.t. met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale observaties. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks stellen we schoolnormen en twee keer per jaar analyseren we de toetsresultaten in de schoolanalyse.

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

Op IKC De Regenboog streven wij ernaar om een pedagogische omgeving te creëren waarin elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt, waarin ze worden aangemoedigd om te groeien, te leren en hun volledig potentieel te bereiken. We hechten veel waarde aan het opbouwen van positieve en respectvolle relaties tussen leerlingen, ouders en leerkrachten.

De school waarborgt de pedagogische visie door middel van verschillende strategieën en praktijken die gericht zijn op het creëren van een optimale leer-, leef- en werkomgeving voor elk kind. Enkele manieren waarop dit wordt gedaan zijn:

- Professionele ontwikkeling: Het schoolteam investeert in voortdurende professionele ontwikkeling om op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijspraktijken, pedagogische benaderingen en methoden voor het ondersteunen van de ontwikkeling van kinderen. Door middel van trainingen, workshops en intercollegiale samenwerkingen wordt het personeel ondersteund om effectieve pedagogische strategieën toe te passen.
- Positief schoolklimaat: De school bevordert een positief schoolklimaat waarin respect, empathie en samenwerking centraal staan. Door het implementeren van het programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling (KWINK), het aanmoedigen van positieve gedragsverwachtingen (PBS) en het aanpakken van pestgedrag, zorgt de school ervoor dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt, emotionele veerkracht kan opbouwen en leren omgaan met verschillende emoties en situaties.
- Ondersteunende leeromgeving: De schoolomgeving moet veilig, inclusief en ondersteunend zijn voor alle leerlingen. Dit omvat het bevorderen van positieve relaties tussen leerkrachten en leerlingen, het aanmoedigen van samenwerking en respect, en het bieden van passende ondersteuning binnen onze basisondersteuning (zie SOP) aan leerling met speciale behoeften.
- Partnerschap met ouders: De Regenboog vindt het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen school en ouders en moedigt actieve betrokkenheid van ouders aan bij het onderwijs van hun kinderen. Door middel van ouderbijeenkomsten, ouderavonden, ouderparticipatie in schoolactiviteiten en open communicatiekanalen wordt de betrokkenheid van ouders gestimuleerd.
- Cultuur van voortdurende verbetering: Pedagogische kwaliteit is een voortdurend proces, dus is het belangrijk om een cultuur van voortdurende verbetering te stimuleren. Dit kan worden bereikt door het aanmoedigen van reflectie, het stellen van doelen voor verbetering en het regelmatig evalueren van vooruitgang.
- Monitoring en evaluatie: De school voert regelmatig monitoring en evaluatie uit om de effectiviteit van de pedagogische kwaliteit te beoordelen en verbeteren. Door middel van observaties, de sociale veiligheid van de leerlingen (groep 5-8) wordt tweemaal per jaar gemonitord door CITO leerling in beeld, feedback van ouders en door reflectiemomenten van het personeel. Indien nodig worden vervolgens passende acties ondernomen om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen.

Schoolveiligheidsplan

Het schoolveiligheidsplan van IKC De Regenboog biedt een gedetailleerde beschrijving van alle aspecten met betrekking tot de veiligheid op school. Het plan omvat uitgebreide informatie over procedures, protocollen en maatregelen die zijn ontworpen om een veilige en ondersteunende omgeving te waarborgen voor alle leerlingen, personeelsleden en andere betrokkenen. Op school is er een aandachtsfunctionaris aanwezig, die het team goed op de hoogte houdt van het volgen van de stappen van de meldcode bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'protocol meldcode' van stichting H3O.

Omggaan met incidenten

Naast de afname van onze monitor sociale veiligheid monitoren we ons veiligheidsbeleid door het registreren van incidenten. De aard en omvang van de incidenten is een belangrijke graadmeter van de veiligheid binnen ons IKC.

Jaarlijks evalueren we de geregistreerde incidenten en waar nodig stellen we ons veiligheidsplan bij. Voor meer informatie over onze incidentenregistratie verwijzen wij naar de schoolgids.

Antipest programma

Op IKC De Regenboog wordt momenteel geen specifiek anti-pestprogramma gebruikt. In plaats daarvan ligt de nadruk op het voorleven van goede omgangsvormen en het geven van lessen hierover. Vanaf het schooljaar 2024-2025 zal de school starten met de methode KWINK, in het verlengde van PBS. De school zal de nadruk blijven leggen op het naleven van positieve gedragsverwachtingen en goede omgangsvormen, wat een kracht van de school is. Vanuit KWINK worden de ouders ook betrokken bij de onderwerpen die op school centraal zullen staan.

Toch kan het gebeuren dat er dingen plaatsvinden die minder prettig zijn zoals pestgedrag en discriminatie. We nemen dit uiterst serieus en grijpen direct in wanneer dergelijk gedrag gesignaleerd wordt. Hierbij wordt het omgangsprotocol, zoals beschreven in het schoolveiligheidsplan, gehanteerd en ouders van alle partijen betrokken.

Op school is er een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon aanwezig.

ONDERWIJSTIJD

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

URENOVERZICHT

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen over 8 schooljaren minimaal 7520 uur onderwijs volgen. Dit is bij ons op school als volgt verdeeld.

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
880 uur	1007 uur	1087 uur	1087 uur	1087 uur	1087 uur	1087 uur	1087 uur

Verzuimbeleid

Leerlingen zijn van 5 tot 16 jaar leerplichtig. Ons verzuimbeleid is erop gericht verzuim tot een minimum te beperken en te voldoen aan de Leerplichtwet 1969. Verzuim houdt in dat een leerling afwezig is bij lessen of activiteiten volgens het lesrooster. Wij registreren dagelijks de aan- en afwezigheid van leerlingen in ons leerlingvolgsysteem, inclusief of het verzuim geoorloofd of ongeoorloofd is. Bij geoorloofd verzuim wordt ook de reden van afwezigheid genoteerd. Voor meer informatie over ons verzuimbeleid verwijzen wij naar de schoolgids.

ONDERWIJSAANBOD

H₃O biedt meer dan onderwijs. Met ons totaalaanbod van Integrale Kind Centra, speciaal basisonderwijs en voortgezet onderwijs dragen wij bij aan een drempelloze ontwikkeling voor kinderen en jongeren van 0 tot 18+. Door een sterke focus op basisvaardigheden en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming bieden we hun een stevige basis voor een zelfredzame toekomst. Ons onderwijs staat in sterke verbinding met de Dordtse omgeving en we werken nauw samen met maatschappelijke en sociale partners. We bieden kinderen en jongeren maximale kansen om zichzelf te ontplooiën, met de school als bouwplaats voor de samenleving van morgen.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hun voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Ons volledige onderwijsaanbod is gedetailleerd vastgelegd in de kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten bevatten uitgebreide beschrijvingen van de leerdoelen, de inhoud van de lesprogramma's, de didactische aanpak, en de evaluatiecriteria voor elk vak en leerjaar. Elk jaar worden deze kwaliteitskaarten zorgvuldig geëvalueerd en, indien nodig, aangepast om ervoor te zorgen dat ze blijven voldoen aan de nieuwste onderwijsstandaarden en de behoeften van onze leerlingen. Dit proces van jaarlijkse evaluatie en bijstelling stelt ons in staat om een hoog niveau van onderwijskwaliteit te handhaven en voortdurend te verbeteren.

LEVENSBSCHOUWELIJK BURGERSCHAPSONDERWIJS

Vormgeven van onderwijs vanuit de christelijke traditie in een kleurrijke samenleving is verbonden met de opdracht op burgerschapsvorming. Elke school wordt op grond van de wet verondersteld een samenhangend en doelgericht programma burgerschap te hebben waarin de grondwaarden van de democratie geleerd en beleefd kunnen worden. De grondwaarden van de democratische samenleving hebben als belangrijk doel de veelvoudigheid aan levensvisies in de samenleving mogelijk te maken. Dit betekent dat de H₃O-locaties ook hun eigen christelijke identiteit als uitgangspunt kunnen nemen én zorg moeten hebben voor het doen ontwikkelen van respect voor en kennis hebben van de kleurrijke samenleving. Levensbeschouwelijke Burgerschapsvorming richt zich op de identiteitsontwikkeling van kinderen en jongeren door hen in aanraking te brengen met elkaar, met levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen die hen een visie bieden op zichzelf en de wereld, en een manier van samenleven in die wereld.

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Burgerschapsonderwijs

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. De school fungeert daarbij als oefenplaats met daarin de versterking van het werken binnen de units. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we ambitiedoelen geformuleerd voor burgerschap, gekoppeld aan de methodiek DaVinci, en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

Vanuit de subsidie basisvaardigheden versterken wij de komende jaren de aanpak gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van het inzetten van het programma KWINK.

BASISVAARDIGHEDEN

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in onze schoolgids (zie bijlage). Deze wordt jaarlijks geactualiseerd en gepubliceerd op onze website en op scholen op de kaart.

Taal en Lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van onze leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven. Er is een doorgaande lijn van LOGO3000 van peuters tot aan leerlijn 5, waarbij wij bouwen aan een solide basis van woordenschat. In de bovenbouw werkt men aan de hand van de taallijn van DaVinci, waarbij er een tijdschrift is met rijke- en betekenisvolle teksten aansluitend bij het thema.

Vanuit de subsidie basisvaardigheden versterken wij de komende jaren het aanbod met kleinere klassen door middel van ondersteunend personeel.

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen), waarbij wij zicht hebben op het rekenmuurtje van elke leerling door Bareka tweemaal per jaar af te nemen. Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Vanuit de subsidie basisvaardigheden versterken wij de komende jaren het aanbod met kleinere klassen door middel van ondersteunend personeel.

OVERIGE VAKKEN

Engelse Taal

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Vanwege de leerlingenpopulatie en het vergroot risico op achterstand in de Nederlandse taal, hebben wij ervoor gekozen om de Engelse taal vanaf leerlijn 6 aan te bieden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij het thematisch werken vanuit DaVinci, waarbij vakken zoals: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, wetenschap & technologie, maatschappijleer, natuurkunde, scheikunde, levensbeschouwing, godsdienst, filosofie, de 21^e-eeuwse vaardigheden, computational thinking, burgerschapsvorming, kunstzinnige vorming en persoonsontwikkeling op een geïntegreerde wijze worden aangeboden. Dit biedt de leerlingen de mogelijkheid om verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en om hun kennis en vaardigheden op betekenisvolle manieren toe te passen of te onderzoeken.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Actualiteit: Eén lesuur van 75 minuten.

Wij voldoende hierdoor niet aan de wettelijke eis vanwege gemeentelijke problematieken rondom zaalruimte. De gemiste 15 minuten per week worden samengevoegd op twee tot drie sportdagen in het schooljaar.

Er is één vakleerkracht die het bewegingsonderwijs vorm geeft en de pedagogisch medewerkers geven vanuit de gevolgde cursus 'Nijntje beweegt' de spel- en bewegingslessen vorm.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet IKC De Regenboog Centrum aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.