



# Kristalla

## jenaplanonderwijs

RK/PC Jenaplanbasisschool Kristalla

Schoolplan 2024 - 2028

<b>Directeur</b>	Dhr. M. Kiers
<b>Adres</b>	Houtweg 402
<b>Plaats</b>	Emmen
<b>Telefoon</b>	0591622657
<b>E-Mail</b>	marco.kiers@primenius.nl
<b>Datum</b>	2-9-2024

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	4
1.1. Algemene gegevens.....	4
1.2. Voorwoord.....	4
2. Visie .....	5
2.1. Missie en Visie Primenius .....	5
2.2. Onze identiteit.....	5
3. Beginsituatie .....	7
3.1. Context en populatie .....	7
3.2. Evaluatie afgelopen planperiode.....	8
4. Onderwijsbeleid .....	12
4.1. Uitgangspunten Primenius .....	12
4.2. Onderwijskundige visie van de school .....	12
4.3. Doelstellingen en inhoud.....	13
4.4. Organisatie van het onderwijs.....	17
4.5. Pedagogisch didactisch klimaat en veiligheid .....	18
4.6. Extra ondersteuning relatie met SOP .....	19
4.7. Taalachterstanden.....	20
4.8. Beleid m.b.t. extra financiële middelen .....	21
5. Kwaliteitszorg .....	22
5.1. Het beste voor onze kinderen .....	22
5.2. Kwaliteitskader (DANS).....	25
6. Personeelsbeleid .....	27
6.1. Bevlogen professionals.....	27
6.2. Goed werkgeverschap.....	28
7. Samenwerken.....	31
7.1. Onze stuurkracht .....	31
8. Beleidskeuzes .....	33
8.1. SWOT analyse en meerjarenbeleid .....	33
Meerjarenplanning.....	35
In 2028 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven en is onderscheiden we ons van de andere school in het MFA.....	37
Verbeteren en implementeren van het taalonderwijs .....	38
Verbeteren van het rekenonderwijs .....	39

Verhogen van de leeropbrengsten.....	40
Versterken pedagogisch klimaat .....	41
Zichtbare doorgaande lijn binnen de vakgebieden.....	42
Versterken professionele cultuur .....	43
Bevorderen van de interne samenwerking .....	44
Versterken externe samenwerking .....	45

# 1. Inleiding

## 1.1. Algemene gegevens

### Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Primenius Onderwijs / Stichting Primenius Kinderopvang
College van Bestuur	drs. L.J.M. (Béjanne) Hobert en drs. D.A.J. (Wieneke) Pathuis
Adres	Scholtenswijk 10
Postcode en plaats	9665 KN Oude Pekela
Telefoonnummer	0597 676955
E-mail adres	info@primenius.nl
Website	primenius.nl

### Gegevens van de school/locatie

Naam school/locatie	RK/PC jenaplanschool Kristalla
Directeur	Marco Kiers
Adres	Houtweg 402
Postcode en plaats	7823PS Emmen
Telefoonnummer	0591-622657
E mailadres	kristalla@primenius.nl
Website	<a href="https://primenius.nl/locaties/kristalla/">https://primenius.nl/locaties/kristalla/</a>

## 1.2. Voorwoord

Het schoolplan van RK/PC jenaplanschool Kristalla is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Met behulp van dit schoolplan wordt sturing gegeven aan het onderwijs en aan het planmatig werken aan verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Dit schoolplan betreft de periode van 2024-2028 en beschrijft de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van het onderwijs. Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het strategisch beleidsperspectief van Primenius. Hierbij zijn verschillende stakeholders zoals ouders, leerlingen en MR-leden betrokken. Dit schoolplan is niet statisch en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

## 2. Visie

### 2.1. Missie en Visie Primenius

#### **De missie van Primenius**

Hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en kinderopvang aanbieden, gericht op de katholieke identiteit, waarin kinderen worden gevormd in de volle breedte van het menszijn. Dat doen we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, samen met ouders.

#### **Onze visie**

Op onze scholen en opvanglocaties maken we kinderen nieuwsgierig en stimuleren we ze om op ontdekking te gaan. We geven ze zelfvertrouwen door ze inzicht te geven in hun leerproces en zelfreflectie. De kinderen kunnen zich in hun eigen tempo ontwikkelen en we bieden ze de ondersteuning die past bij hun talent, ambitie en zorgbehoefte. Dit doen we samen met ouders en andere betrokkenen in een gevarieerde, veilig en rijke leeromgeving. Daarbij is er een goede afstemming tussen de opvang, school en vervolgopleiding.

#### **Onze ambities**

Deze zijn in verschillende hoofdstukken en paragrafen opgenomen en zijn daarmee richtinggevend en inspirerend voor de scholen van Primenius.

### 2.2. Onze identiteit

#### **Bij Primenius kijken we naar elkaar om.**

Dit vormt het hart van onze organisatie. Het is onze identiteit, want het hoort bij wie we zijn en waar we voor staan.

We leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is. Je hoeft je niet anders voor te doen. Iedereen kan en mag zichzelf zijn. De oprechte verbinding met kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen is daarom de basis van ons handelen. 'Gelijkwaardig' en 'gelooftwaardig' zijn daarbij belangrijke waarden. Iedereen wordt bij ons gelijkwaardig en respectvol behandeld, ongeacht achtergrond of religie. Daarnaast doen we wat we zeggen; je kunt ons daarop aanspreken.

#### **Geloof in onze kracht**

Vanuit onze katholieke grondslag geven we invulling aan bezielde burgerschap. De werkwoorden 'zien', 'delen', 'gunnen' en 'groeien' staan daarbij centraal. Dit is onze kracht en daar geloven we in! De invulling van deze werkwoorden staan omschreven in ons identiteitsbeleid. [identiteit-primenius](#)  
Samen werken we hier elke dag op een eigentijdse manier aan om zo een kansrijke toekomst voor de kinderen te creëren.

### **Samen het leven leren**

Bij Primenius staat voorop dat we samen ontdekken wat het leven waardevol maakt én hoe we van betekenis kunnen zijn, voor elkaar en voor de wereld om ons heen. We handelen vanuit ons katholiek sociaal denken: we spreken, spelen, werken en vieren samen. Samen leren we hoe we met elkaar leven. Onze waarden zijn verbonden aan de volgende werkwoorden, waarmee we duidelijk maken hoe we dit doen:

- We **zien** kinderen, ouders en collega's, hebben aandacht voor ze en zijn bij hen betrokken.
- We **delen**, we zijn solidair en we zorgen samen voor de gemeenschap.
- We **gunnen** de ander het beste zonder tegenprestatie. We stellen ons daarbij dienstbaar op en leren van elkaars verschillen.
- In onze leergemeenschap krijgt iedereen de ruimte om te **groeien** tot goede wereldburgers op zijn of haar manier. Door onze verschillen groeien we mét elkaar.

### **Beziel Burgerschap**

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern wordt gevormd door democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht.

Burgerschapsonderwijs daagt kinderen ook uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (mondiale) maatschappelijke vraagstukken. Het gaat om globalisering, duurzaamheid en technologie. Kinderen leren kritisch na te denken en te reflecteren op complexe, vaak ethisch geladen vraagstukken. Door het ontdekken van mogelijkheden om zelf iets te doen aan deze vraagstukken, ontwikkelen kinderen een actieve houding. Zij leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen. Zo ontwikkelen zij hun eigen opvattingen.

[beleidsplan-burgerschap](#)

[beleidsplan-burgerschap](#)

## 3. Beginsituatie

### 3.1. Context en populatie

#### **School en Omgeving:**

RK/PC Kristalla, een protestants-christelijke rooms-katholieke basisschool, centraal gelegen in de wijk Emmerhout te Emmen. Kristalla is gehuisvest in een kindcentrum waarin ze samen met OBS de Kubus, de lokale bibliotheek, kinderopvang en voorschool zitten.

#### **Onze Gemeenschap:**

De wijken Emmerhout en Emmerschans kennen procentueel een groot deel gezinnen met een laag inkomen. In Emmerhout is het gemiddelde inkomen in Emmerhout is € 21.900 euro per jaar. 12 procent van de huishoudens in de buurt Emmerhout heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum. 12,6 procent van de gezinnen in de wijk is gescheiden. 14 procent van de jongeren in de wijk is bekend bij Jeugdzorg.

In de wijk Emmerschans is het gemiddelde inkomen € 21.500 per jaar. 9 procent van de huishoudens in wijk Emmerschans heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum. 9 procent van de gezinnen in de wijk is gescheiden. 12 procent van de jongeren in de wijk is bekend bij Jeugdzorg.

Een belangrijk kenmerk van onze schoolgemeenschap is de betrokkenheid van sommige ouders, zowel op inhoudelijk als organisatorisch gebied. Zij hebben gemiddelde verwachtingen van de leerprestaties van hun kinderen, maar benadrukken vooral het belang van geluk en sociale betrokkenheid binnen de schoolgemeenschap. Helaas is er ook een groep ouders die minder betrokken is bij de ontwikkeling van hun kind en de school.

We realiseren ons ook dat er nog relatief weinig samenwerking is met de gemeenschap in de wijk. We zijn actief bezig met onderzoek om te begrijpen hoe we ons beter kunnen profileren en betrokken kunnen zijn bij de buurt. We willen graag een positieve impact hebben en nauw samenwerken met onze gemeenschap.

#### **Onze Leerlingen en Ondersteuning:**

De schoolweging: maat voor de leerlingenpopulatie. Met ingang van het schooljaar 2020/2021 worden de leerresultaten beoordeeld aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop er rekening wordt gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). In het nieuwe onderwijsresultatenmodel gebruiken we de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland of ouders in de schuldsanering zitten.

RK/PC Jenaplanschool Kristalla heeft een schoolweging heeft van 34,08% met een leerlingenspreiding van 5,86 wat aangeeft dat we een significant aantal leerlingen met speciale behoeften en "achterstanden" ondersteunen in hun leerproces. De hoge schoolweging heeft consequenties voor het beleid en de uitvoering daarvan. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie. Hier houden wij ook rekening mee met het bepalen van het aanbod.

Op basis van het opleidingsniveau van de ouders, een taalachterstand, gedragsproblematiek en thuissituatie wordt ons onderwijsaanbod aangepast. Kristalla erkent de verschillen tussen leerlingen en moedigt differentiatie aan. Voor de kinderen kan dit betekenen dat er extra aandacht wordt besteed aan hun specifieke behoeften, zowel op het gebied van onderwijs als op sociaal-emotioneel vlak.

In alle groepen signaleren wij hetzelfde gegeven. Door de hele school heen zien we kinderen die moeite hebben met de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen.

Om hieraan voldoende tegemoet te komen, wordt er gepersonaliseerd gewerkt binnen de vakgebieden. Hierbij steken we sterk in op het ontwikkelen van eigenaarschap bij onze leerlingen, hun eigen motivatie en het gevoel van competent zijn.

In een aantal groepen zijn er leerlingen met specifieke problemen of ontwikkelingsachterstanden. Voor deze leerlingen is een individueel hulpplan of een eigen leerlijn opgesteld. Dit staat omschreven in ons zorgdocument.

Binnen de school is regelmatig overleg tussen directie en MIB en is er contact met de hulpverlening (123-overleg) tussen de MIB-er, directie en de GGD jeugdverpleegkundige en de maatschappelijk werker van Sedna. Vanwege het hoge verzuim heeft de directie regelmatig contact met de leerplichtambtenaar.

In deze overlegmomenten worden leerlingen besproken waar extra zorg nodig is op het gebied van gezondheid, thuissituatie, sociaal – emotionele problematiek of verzuim.

(Voor specifieke leerlingenzorg zie handboek Onderwijsondersteuning)

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	33.18	33-34	5.54	<b>34.23</b> 20/21 - 22/23	<b>34-35</b> 20/21 - 22/23
2021 / 2022	34.08	34-35	5.86		
2020 / 2021	35.42	35-36	5.69		
<i>Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)</i>					

## 3.2. Evaluatie afgelopen planperiode

### Samenvatting evaluatie schoolplan 2019 - 2023

Vanuit het vorige schoolplan hebben we ervoor gekozen om de doelen erbij te pakken en daarop een korte reactie te schrijven. Op basis van gesprekken met de collega's en op basis van eigen observaties kunnen we het volgende zeggen over de doelen vanuit het schoolplan 2019 - 2023.

De afgelopen planperiode is gewerkt aan

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven: In 2018 zaten er 124 eerlingen op Kristalla. Op dit moment hebben we 107 leerlingen. Het leerlingaantal is aan het dalen. Ook bij de concurrerende school in het MFA daalt het leerlingaantal. Toch lukt het hen beter om leerlingen aan zich te binden. We moeten zorgen dat we ons positief gaan onderscheiden ten opzichte van de andere school en ook zorgen dat we zichtbaar zijn in de wijk. We nemen dit doel de komende periode opnieuw op in het schoolplan om ervoor te zorgen dat we leerlingen kunnen aantrekken om naar Kristalla te komen.



In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar: In de school is er aandacht voor duurzaamheid van de mens en het milieu. Afval wordt gescheiden en we hebben een workshop gehad vanuit de gemeente over hoe we de wijk kunnen schoonhouden. Op het gebied van duurzame inzetbaarheid ervaren de leerkrachten hoge werkdruk. De afgelopen jaren is er veel wisseling geweest op het gebied van collega's. Daarnaast ervaren de leerkrachten op het gebied van duurzame inzetbaarheid hoge werkdruk. De afgelopen jaren is er veel wisseling geweest op het gebied van collega's. Uit de RI&E rapportage dat leerkrachten onvoldoende pauzetijd ervaren en last hebben van regeldruk. We hebben een nieuw pauzerooster ontwikkelt, waardoor alle leerkrachten nu in ieder geval elke dag pauze hebben en we zijn samen aan het bespreken hoe we de administratie van het werk kunnen verminderen.

In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC, afhankelijk van de behoefte en praktische haalbaarheid: De voorschool is overgenomen door Openbaar Onderwijs Emmen. Hierdoor is het niet gelukt om de jenaplanvisie te integreren binnen de voorschool. Er zijn nog geen duidelijke afspraken over hoe we nu samenwerken binnen de voorschool.

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten: Wij werken samen met Jenaplanscholen binnen Groningen, Drenthe en Friesland. Dan gaat het vooral om inhoudelijk gebied. Daarnaast werken we veel samen met externe instanties, zoals GGD, Opgroeien en Zo, Logopedie, Sedna. We zitten in een kindcentrum met kinderopvang, BSO/VSO, peuteropvang, bibliotheek en een andere openbare school en vanuit de Brede School organiseren we samen activiteiten. Deze samenwerking binnen ons kindcentrum verloopt goed. De samenwerking met externen kan naar mijn idee beter. We hebben voor 2024-2025 de subsidie PO-VO aangevraagd om nog beter te kunnen samenwerken met het VO.

In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd: Onze schooltijden zijn niet aangepast. Er is geen behoefte en draagvlak binnen de school om naar vraaggestuurde openingstijden te gaan.

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in: Op het gebied van Jenaplan zitten we allemaal nog in de opleiding. In 2023 heeft een leerkracht de opleiding tot rekencoördinator afgerond. De school heeft het scholingstraject van PCM gevolgd en worden hierin nog steeds begeleid. In 2024 heeft een leerkracht de opleiding tot cultuurcoach afgerond. We zijn continu in beweging om onze expertise te verbreden, wat ten goede komt aan de school.

In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten: We werken met een vakdocent gym. In 2022 hadden we ook een vakdocent muziek. In 2023-2024 is er een cultuurcoach bijgekomen. We werken met een hoogbegaafdheidsspecialist. Daarnaast maken we gebruik van de specialisten van het Onderwijs Ondersteuningsteam van Primenius. We werken samen met 2 opleiders van de Jenaplanopleiding om alle leerkrachten te specialiseren in het jenaplanonderwijs.

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio: Voor de jenaplanopleiding maakt elke leerkracht een portfolio. Deze is nog in ontwikkeling. Er zijn voortgangsgesprekken met de leerkrachten geweest, waarin is gesproken over hun ontwikkeling. We willen nog meer werken aan de professionele cultuur door van en met elkaar te leren. Afspraken zijn nog niet bij iedereen duidelijk en we spreken nog niet iedereen hierop aan. We willen de komende periode verder werken aan de professionele cultuur binnen Kristalla.

In 2023 is er onder ander in samenwerking met het VO voor alle kinderen en een doorgaande ontwikkellijn voor 0 - 18 jaar: We werken samen met het VO voor de leerlingen van groep 8. Zij volgen lessen op de verschillende scholen en we hebben de 'warme' overdracht met de scholen ten

aanzien van de schoolverlaters. We hebben geen verbinding gelegd met VO jenaplanscholen. Er zijn in 2022 afspraken gemaakt met de voorschool, zodat er een vloeiende overgang naar de kleuters ontstaat.

In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'gepersonaliseerd leren'): We kunnen er nog meer uithalen om dit ook met leerlingen te bespreken en het leren ook voor hun zichtbaar te maken. De fase 4, zoals beschreven in het fasemodel hebben we deels losgelaten. We kijken meer naar onze populatie en welke fase daar het meest passend bij is.

Pedagogisch klimaat en didactisch handelen worden met een 'goed' beoordeeld: Ons pedagogisch klimaat is nog niet op het niveau wat we graag willen. We zijn in 2024 met CPC een traject aangegaan om ervoor te zorgen dat het klimaat verbeterd. We hebben de eerste stappen gezet en gaan in 2024-2025 hiermee verder om een nieuw "pedagogisch huis" te bouwen dat ten goede komt aan de school. Het didactisch handelen kan nog beter. De doorgaande lijn is nog onvoldoende zichtbaar. We hebben wel duidelijke afspraken over hoe we de kinderen volgen.

In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers: We presenteren niet elk jaar onze portfolio's. Wel is er meer dan voldoende aandacht voor de RK/PC identiteit binnen de school en bij de collega's.

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming van het onderwijs: Er is structurele aandacht voor onze RK/PC identiteit in de school. We maken gebruik van trefwoord en vieren de Christelijke feestdagen. Daarnaast respecteren we ieders geloof en bieden we de ruimte om ook stil te staan bij de feestdagen van andere geloofsovertuigingen.

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel: Bij nieuwe leerlingen en leerlingen die starten in een nieuwe stamgroep gaan we op huisbezoek. Daarnaast hebben we 2x per jaar oudergesprekken. Ouders kunnen daarnaast altijd contact leggen met de leerkracht om een gesprek te plannen. We vinden de driehoek ouder-kind-school belangrijk en laten dit in ons dagelijkse handelen zien.

Op basis van de beschreven activiteiten en resultaten van Kristalla tussen 2019 - 2023 kunnen enkele conclusies getrokken worden met betrekking tot de borging van kwaliteit en de richting van toekomstige ambities. Hier zijn enkele aanbevelingen:

**Focus op Leerlingaantallen:** *Gezien de daling van het leerlingaantal, is het belangrijk om een duidelijke strategie te ontwikkelen die zich richt op het onderscheiden van andere scholen en het vergroten van de zichtbaarheid in de wijk.*

**Versterken van Duurzame Organisatieontwikkeling:** *De school heeft aandacht voor duurzaamheid, maar er is sprake van hoge werkdruk onder leerkrachten. Dit vereist continue aandacht voor welzijn en werklustmanagement.*

**Verbeteren interne en externe van samenwerking:** *Er zijn goede initiatieven voor samenwerking zowel binnen de school en regio als buiten de regio. Deze relaties kunnen verder worden verdiept door meer gezamenlijke projecten en uitwisselingen te organiseren, die direct ten goede komen aan de leerlingen.*

**Professionalisering en Ontwikkeling van Personeel:** *Hoewel de school investeert in de scholing van*

*haar personeel, lijkt de professionele ruimte en zelfverantwoordelijkheid voor ontwikkeling nog in ontwikkeling te zijn.*

**Pedagogische en Didactische Ontwikkeling:** *Hoewel er stappen worden gezet naar verbetering van het pedagogisch klimaat, is er nog werk aan de winkel wat betreft didactische uitvoering en de zichtbaarheid van een doorgaande lijn. Een focus op consistente en hoogwaardige didactische methoden en de integratie van deze methoden door alle leeftijdsgroepen heen kan helpen om de onderwijskwaliteit te verhogen.*

## 4. Onderwijsbeleid

### 4.1. Uitgangspunten Primenius

#### Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie). Zie ook onze visie op Samen ontwikkelen: [visie-primenius](#)

#### De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- dat voldoet aan de kerndoelen
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

### 4.2. Onderwijskundige visie van de school

De visie van RK/PC jenaplanschool Kristalla op onderwijs en de ontwikkeling van basisvaardigheden, rekenen, taal en leren wordt gekenmerkt door een aantal punten:

Kristalla is een Jenaplanbasisschool waarbij katholiek en protestants onderwijs samenkomen. Het onderwijs is gericht op de ontwikkeling van kinderen, waarbij ze hun talenten optimaal kunnen benutten. Kinderen leren veel samen, en er wordt gestreefd naar een open en respectvolle omgang met elkaar, waarbij elk kind zichzelf mag zijn.

Leeromgeving en pedagogisch klimaat: Er is veel waarde gehecht aan een goed pedagogisch klimaat en een rijke leeromgeving. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen worden gestimuleerd. Er is geen onderscheid op basis van geloof, overtuiging of niveau, en kinderen leren omgaan met verschillen.

**Onderwijsconcept:**

De school biedt hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke/christelijke identiteit. Er is een nauwe samenwerking met ouders in de ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn en op ontdekking te gaan. Er wordt gewerkt vanuit een thematisch onderwijsaanbod, waarbij taal/lezen waar mogelijk geïntegreerd wordt aangeboden met wereldoriëntatie.

**Visie op passend onderwijs:**

Kristalla ziet passend onderwijs als een systeem dat uitgaat van de behoeften en talenten van kinderen. Er wordt ingezet op scholing van leraren om de zorgbreedte binnen scholen te vergroten. Ouders worden gezien als essentiële partners in de ontwikkeling van een leerweg voor hun kind

Bij jenaplanschool Kristalla geloven we in het bieden van een kansrijk en gezond leven voor al onze leerlingen. Dit doen we door hen essentiële basisvaardigheden bij te brengen die cruciaal zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling en participatie in de samenleving.

Basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen, en het gebruik van internet staan centraal in ons curriculum. We erkennen dat deze vaardigheden niet alleen noodzakelijk zijn voor schoolsucces, maar ook essentieel voor het functioneren in dagelijkse situaties zoals financiën, gezondheidszorg, en (online) overheidsdiensten. Ons onderwijs is daarom gericht op het integreren van deze basisvaardigheden. Hierbij werken we nauw samen met lokale partners, waaronder bibliotheken en andere educatieve instellingen, om een coherente en effectieve leerervaring te garanderen.

Door het belang van deze vaardigheden te benadrukken, streven we ernaar het taboe rondom laaggeletterdheid te doorbreken en bewustwording te vergroten. Kristalla zet zich in voor preventieve maatregelen en investeert in de ontwikkeling van onze leerlingen vanaf jonge leeftijd.

Ons doel is om elke leerling, ongeacht hun achtergrond of eerste taal, te voorzien van de kennis en vaardigheden die nodig zijn om zichzelf te ontplooien. We streven ernaar elk kind een passend traject van basisvaardigheden te bieden, afgestemd op hun individuele behoeften en potentieel. Door inclusief onderwijs en gepersonaliseerde leerpaden willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen de mogelijkheid hebben om te groeien, hun welzijn te verbeteren en volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Bij Kristalla erkennen we dat de verbetering van basisvaardigheden grote positieve gevolgen heeft voor zowel het individu als de samenleving als geheel. Het beïnvloedt niet alleen het zelfbeeld van de leerlingen en hun interactie met anderen, maar ook hun welbevinden en inzetbaarheid in de toekomst. Door samen te werken met onze gemeenschap en lokale partners, zetten we ons in voor een toekomst waarin gebrek aan basisvaardigheden in volgende generaties niet meer voorkomt. Kristalla staat voor gelijke kansen voor iedere leerling, met de visie dat ieder kind zich kan ontplooien tot een zelfstandig, competent en gelukkig individu binnen onze maatschappij.

## 4.3. Doelstellingen en inhoud

*Beschrijf welke methodes en leermiddelen de school aanbiedt.*

	<b>Leerlijn / Leermiddelen</b>
--	--------------------------------

<b>Vakgebied</b>	
Taal	Dikke Dat (DAT plus),
Spelling	Staal spelling, Vrije teksten
Technisch lezen	Vrije teksten, Lijn 3 (aanvankelijk lezen)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (Brons). Vrije teksten, SLO doelen
Rekenen / wiskunde	Pluspunt 4
Engels	Blink Engels
Wereldoriëntatie	Grej of the day, Stamgroepwerk
Wetenschap en techniek	Stamgroepwerk
Sociaal emotionele ontwikkeling	Proces Communication Model, Pedagogisch huis (CPC)
Verdiepingsaanbod	Smartgames, projecten a.d.h.v. de Taxonomie van Bloom
Burgerschap	Trefwoord, activiteiten, stamgroepwerk, Grej of the day, PCM (zie burgerschapsplan)
NT2	Lowan ontwikkeldoelen (Dikke Dat, Kringgesprekken, Staal, Stamgroepwerk, Klankgebaren + app dagelijkse klankgebaren), Expertise Taalspecialist Primenius, Inschakelen Expertise centrum anderstaligen. <a href="#">nt2-begeleiding-kristalla</a>

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

### **Kerndoelen en referentieniveaus**

Onze school streeft ernaar om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden dat aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus zoals vastgesteld door de overheid. Door gebruik te maken van de leerlijnen en methodes, zorgen wij ervoor dat ons onderwijs kerndoel dekkend is en nauw aansluit bij de referentieniveaus. Of leerlingen zich voldoende ontwikkelen op hun eigen niveau, meten wij aan de hand van onze methode en methode onafhankelijke toetsen vanuit ons eigen leerlingvolgsysteem (IEP). Hiermee volgen wij de ontwikkeling van elke leerling op de voet en waar nodig kunnen we tijdig bijsturen door bijvoorbeeld de instructie aan deze leerling te intensiveren of juist eerder los te laten. Op deze manier streven wij ernaar om elke leerling de kans te geven om zijn of haar volledige potentieel te bereiken en zich optimaal te ontwikkelen binnen ons onderwijsprogramma.

Bij jenaplanschool Kristalla ligt de focus op het werken aan essentiële leerdoelen binnen spelling en rekenen, zoals beschreven. We streven ernaar dat alle leerlingen zo veel mogelijk werken op het 1S niveau, wat staat voor het Streefniveau, een ambitieuze doelstelling die leerlingen uitdaagt om hun potentieel maximaal te benutten.

We begrijpen echter dat niet elke leerling op hetzelfde tempo of niveau leert. Wanneer een leerling moeite heeft om mee te komen, passen we het onderwijsaanbod aan de individuele behoeften aan. Dit betekent dat we, indien nodig, de leerstof en instructie aanpassen om ervoor te zorgen dat elke leerling kan blijven groeien en ontwikkelen binnen hun eigen capaciteiten.

Vanaf groep 6 hanteren we een gepersonaliseerde benadering in het beoordelen van wat elke

leerling kan. Op basis van hun voortgang en behoeften passen we de leerstof aan, gericht op het behalen van ofwel het 1F niveau (het Fundamenteel niveau, wat de basiskennis en -vaardigheden omvat die leerlingen ten minste moeten beheersen) of het 1S niveau. Ons doel is om ervoor te zorgen dat aan het eind van de schoolperiode minimaal 85% van de leerlingen het referentieniveau 1F heeft behaald op het gebied van taalverzorging, rekenen, en lezen, en dat 40% het 1S niveau bereikt.

Deze doelstellingen onderstrepen onze toewijding aan hoge onderwijskwaliteit en onze ambitie om alle leerlingen te voorzien van de vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol te zijn in hun verdere educatieve loopbaan en daarbuiten. Door nauwlettend de voortgang van elke leerling te volgen en door flexibel en adaptief onderwijs te bieden, streeft Kristalla ernaar om een leeromgeving te creëren waarin elke leerling wordt uitgedaagd, ondersteund, en erkend in hun persoonlijke leertraject.

### **Doorlopende leerlijn**

Bij jenaplanschool Kristalla wordt de continuïteit van leren gewaarborgd door de nadruk te leggen op doorgaande leerlijnen. Deze benadering is essentieel om ervoor te zorgen dat elke leerling de nodige vaardigheden en kennis ontwikkelt, vanaf het moment dat ze binnenkomen tot aan hun overgang naar vervolgonderwijs. Hieronder volgt hoe Kristalla dit aanpakt:

### **Interdisciplinaire Thema's**

Door het gebruik van interdisciplinaire thema's verbinden we verschillende vakgebieden (zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie) met elkaar binnen een bredere context. Dit maakt het leren betekenisvoller en zorgt voor een natuurlijke verbinding tussen verschillende kennisgebieden, wat de ontwikkeling van een brede reeks vaardigheden ondersteunt.

### **Stamgroepen en Individuele Ontwikkeling**

Binnen de unieke structuur van stamgroepen, waar kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samen leren, creëren we een rijke leeromgeving die sociale, emotionele en academische groei bevordert. Door deze benadering ontwikkelen kinderen niet alleen op hun eigen tempo, maar leren ze ook van en met elkaar, wat bijdraagt aan een doorgaande leerlijn.

### **Gepersonaliseerd Leren**

Vanaf groep 6 biedt Kristalla een meer gepersonaliseerde leerervaring, waarbij nauwgezet gekeken wordt naar de individuele capaciteiten en behoeften van elke leerling. Door de leerstof aan te passen aan het 1F of 1S niveau, afhankelijk van de voortgang en potentie van de leerling, zorgen we ervoor dat iedereen de ondersteuning en uitdaging krijgt die nodig is voor hun ontwikkeling.

Kristalla streeft naar een onderwijsprogramma dat gericht is op:

**Inclusiviteit en Diversiteit:** Een leeromgeving creëren waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en begrepen voelen, met nadruk op het omarmen van culturele diversiteit en inclusieve onderwijspraktijken.

**Taal- en Rekenvaardigheden:** Het versterken van de basisvaardigheden in taal en rekenen voor alle leerlingen, met specifieke programma's gericht op het verbeteren van Engelse taalvaardigheid en het

uniformeren van rekenonderwijs.

**Pedagogisch Klimaat:** Het ontwikkelen van een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving door het verbeteren van het pedagogisch handelen en het bevorderen van een uniform pedagogisch klimaat over de hele school.

**Professionele Ontwikkeling:** Het ondersteunen van continue professionele groei van het onderwijzend personeel om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de werkdruk beheersbaar te houden.

**Innovatie en Creativiteit:** Het stimuleren van innovatieve onderwijspraktijken en creatief denken bij zowel leerlingen als leraren, om onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de individuele behoeften en capaciteiten van leerlingen.

**Samenwerking:** Het versterken van zowel interne samenwerking binnen de school als externe samenwerking met de gemeenschap en maatschappij, om een samenhangend ondersteuningssysteem voor leerlingen te bouwen.

**Verbetering van Leeropbrengsten:** Systematisch de kwaliteit van leeropbrengsten evalueren en verbeteren, met een speciale focus op kernvakken zoals taal en rekenen, om te zorgen dat alle leerlingen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod.

Kristalla kan belangrijke conclusies trekken en ambities formuleren op basis van de beschreven aanpakken en doelstellingen. Hier zijn enkele kernpunten die kunnen helpen bij het borgen van kwaliteit en het richten van toekomstige inspanningen:

**Versterken van opbrengsten:** De school heeft duidelijke doelen gesteld met betrekking tot taal- en rekenvaardigheden, strevend naar hoge niveaus zoals 1F en 1S. Om deze doelen te bereiken, is het essentieel om effectieve en innovatieve lesmethoden te blijven ontwikkelen en implementeren die alle leerlingen ondersteunen om hun potentieel te bereiken.

**Gepersonaliseerd en Inclusief Onderwijs:** De focus op gepersonaliseerd leren en inclusiviteit biedt een sterke basis voor het omarmen van diversiteit binnen de school. Kristalla moet doorgaan met het uitbouwen van een leeromgeving die alle leerlingen respecteert en waardeert, en waar iedere leerling de benodigde ondersteuning krijgt om te groeien. Dit vereist voortdurende training en ontwikkeling van leerkrachten in inclusieve praktijken.

**Professionele Ontwikkeling:** Door de nadruk te leggen op de professionele ontwikkeling van leerkrachten kan Kristalla de kwaliteit van het onderwijs verhogen en de werkdruk beheersbaar houden. Het is belangrijk om regelmatige trainingen en workshops aan te bieden die gericht zijn op zowel pedagogische als didactische vaardigheden.

**Samenwerking intern en extern:** De school erkent het belang van samenwerking binnen en buiten de school. Het versterken van deze samenwerkingen kan leiden tot een betere integratie van de school in de gemeenschap en tot verbeterde ondersteuningsnetwerken voor de leerlingen.

**Evaluatie en Aanpassing van Leeropbrengsten:** Systematische evaluatie van leeropbrengsten is cruciaal om te verzekeren dat alle leerlingen vooruitgang boeken. Kristalla moet voortdurend de effectiviteit van het curriculum en de lesmethoden beoordelen en waar nodig aanpassingen maken.



**Pedagogisch Klimaat:** Het continue verbeteren van het pedagogisch klimaat is essentieel om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren. Dit houdt in dat de school consistent moet werken aan het versterken van pedagogische praktijken die alle leerlingen ondersteunen.

## 4.4. Organisatie van het onderwijs

In ons onderwijsbeleid streven we ernaar om de onderwijstijd op een evenwichtige manier over de week te verdelen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod.

Hieronder vindt u een overzicht van de verdeling van de onderwijstijd op RK/PC jenaplanschool Kristalla:

- Maandag: 8.30-14.30
- Dinsdag: 8.30-14.30
- Woensdag: 8.30-12.15
- Donderdag: 8.30-14.30 (groep 1 tot 12:15 uur)
- Vrijdag: 8.30-14.30 (groep 1/2 tot 12.15 uur)

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters werken we in hoeken aan de doelen die bij het kleuteronderwijs horen. We dagen kinderen uit om tot activiteit te komen. De kinderen bedenken de activiteit veelal zelf door de uitdagende omgeving. De stamgroepleiders begeleiden de kinderen tijdens de activiteit. Zij helpen kinderen op weg. Of ze dagen de kinderen uit om tot leren te komen. Daarbij bieden we de letters en cijfers aan en ontwikkelen ze hun motoriek. Dit gebeurt in veel gevallen spelenderwijs. Uiteraard komen in een week alle vakken aan bod. We vinden het belangrijk dat kinderen zich zo breed mogelijk ontwikkelen als kleuter. Daarnaast geven we kinderen tijd en ruimte om tot leren te komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We werken vanuit gepersonaliseerd onderwijs en vanuit het denken in doelen. Kinderen werken aan een doel. Wanneer het doel is behaald, gaan ze verder met een nieuw doel. De tijd is dus niet bepalend. Soms besteed je meer tijd aan rekenen, omdat je dit als kind nodig hebt. Dit is voor ieder vak per kind verschillend.

Onze school biedt gedurende 20 weken per jaar schoolfruit aan om gezonde voeding te bevorderen. Daarnaast zijn we een gecertificeerde school van het Jeugdeducatiefonds, waardoor we financiële middelen optimaal kunnen inzetten voor onder meer ouderbijdragen, kampgeld en extra leermaterialen. Zo streven we ernaar om kansenongelijkheid te bestrijden en een inclusieve leeromgeving te creëren waar alle leerlingen gelijke kansen hebben om te groeien en te leren.

[taalbeleidsplan-rk-pc-de-kristalla](#)

## 4.5. Pedagogisch didactisch klimaat en veiligheid

### Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Onze ambitie is het bieden van Jenaplanonderwijs. Dat vraagt om uitstekende pedagogische vaardigheden en goed didactisch handelen.

Met een goed pedagogisch klimaat bedoelen we:

- Onze school is veilig.
- De school biedt een ondersteunend, uitdagend leef- en leerklimaat.
- Gedragsregels zijn door kinderen gemaakt en duidelijk zichtbaar.
- We hebben een positieve relatie met de leerlingen.
- We tonen het goede voorbeeld in gedrag.

Met didactisch handelen bedoelen we onder andere:

- De leerkrachten hebben alle kinderen goed in beeld.
- De leerkrachten geven uitleg op maat.
- De leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leren.

We hechten veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. Daarom hebben we op school een pedagogisch specialist die kinderen en leerkrachten ondersteunt bij de groepsvorming en bij incidenten.

We maken gebruik van Zie eens. Zie eens past goed binnen de visie van ons jenaplanonderwijs. Zie eens gaat er vanuit dat je samen probeert inzicht te krijgen in hoe de ander is en waarom iets gebeurt.

Je leert jezelf en je klasgenootjes heel goed kennen en snapt zo beter hoe iemand iets bedoelt. Interesse in de ander werkt preventief.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school bewaakt de sociale veiligheid van leerlingen. Wij nemen tevredenheidspeilingen af onder de ouders, leerlingen en medewerkers. Daarnaast vullen de leerkrachten de Quicksan in van RI&E.

We gebruiken 'hart en handen' van IEP als leerlingvolgsysteem. De opbrengsten van de peilingen

worden geanalyseerd en gebruikt om het pedagogisch klimaat waarnodig te optimaliseren. We beginnen het schooljaar met de Gouden Weken en besteden rond de kerst aandacht aan de Zilveren Weken. Een goed pedagogisch klimaat is voor ons de basis. Welbevinden van de kinderen staat voorop.

#### [omgangsprotocol-2023-2024-1-](#)

De school heeft duidelijke ambities voor zowel het pedagogisch-didactisch klimaat als het algemene schoolklimaat. We streven ernaar om een nieuw pedagogisch huis te bouwen, waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dit betekent dat we een veilige en ondersteunende omgeving willen creëren waarin leerlingen zich gewaardeerd en gehoord voelen.

Op het gebied van didactiek hebben we de ambitie om een duidelijk zichtbare doorgaande lijn te realiseren, zodat elke leerling gestaag kan groeien in zijn of haar leerproces. Hierbij streven we ernaar de opbrengsten te verhogen en deze aan te passen aan het niveau van de school. We willen de normen van de inspectie als leidraad hanteren, zodat onze inspanningen aansluiten bij de verwachtingen en eisen die aan ons gesteld worden.

Een specifieke focus zal liggen op het verbeteren van het rekenonderwijs, inclusief het bevorderen van automatisering en memoriseren. Door extra aandacht te besteden aan deze essentiële vaardigheden willen we ervoor zorgen dat elke leerling een stevige basis heeft om zich verder te ontwikkelen.

## 4.6. Extra ondersteuning relatie met SOP

### **Basisondersteuning en extra ondersteuning**

We volgen de ontwikkeling van elk kind, bijvoorbeeld met een portfolio. Een portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat. Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt het Onderwijs Ondersteuningsteam (OOT) ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden. Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien. De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd het OOT, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

#### [schoolondersteuningsprofiel-sop-1-](#)

De school heeft een uitgebreid systeem van ondersteuningsmogelijkheden, inclusief gespecialiseerd personeel en methoden voor uiteenlopende onderwijsbehoeften. De structurele integratie en evaluatie hiervan binnen het schoolplan bieden een stevige basis voor de continuïteit van passend onderwijs. Borging wordt ook gewaarborgd door de duidelijke en gestructureerde ondersteuningsroutes binnen de school en de samenwerking met externe partijen zoals het onderwijsondersteuningsteam en intern begeleider. Dit helpt om de kwaliteit en effectiviteit van de ondersteuning te handhaven

De school streeft ernaar verschillen tussen leerlingen niet alleen te erkennen maar ook actief uit te gaan van deze verschillen, wat blijkt uit hun onderwijsaanpak en -methodiek. Dit is een ambitie die continu de ontwikkeling en aanpassing van hun onderwijspraktijken vereist om aan de veranderende behoeften van de leerlingen te voldoen.

Er is een nadruk op de voortdurende professionele ontwikkeling van het personeel om de zorgbreedte binnen de school te vergroten. Dit benadrukt de ambitie om een hoog niveau van onderwijs en ondersteuning te bieden en tegelijkertijd te blijven verbeteren en innoveren.

Hoewel de school een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden heeft, erkent zij ook de grenzen van haar ondersteuningscapaciteit. Dit geeft de noodzaak aan om continu te beoordelen en mogelijk de infrastructuur en middelen uit te breiden om aan de groeiende of veranderende behoeften te voldoen.

De school benadrukt de samenwerking met ouders en de gemeenschap. Dit is een gebied waarop ze hun methoden voor betrokkenheid en communicatie kunnen blijven ontwikkelen om een meer inclusieve onderwijsomgeving te waarborgen

## 4.7. Taalachterstanden

Leerlingen met (een hoog risico op) een taalachterstand komen vaak binnen met een VVE indicatie. De intern begeleider is betrokken bij de overdracht van de voorschool naar de basisschool. Zo wordt al vroegtijdig de begeleiding en het onderwijsaanbod opgestart. Door een goede overdracht wordt bij de kleuters dit verder doorgezet. Dit doen we onder andere d.m.v. ons aanbod en het bieden van een taalrijke leeromgeving. In groep 2 wordt er gekeken of de leerling over kan gaan naar groep 3. Daarna volgen wij het onderwijs middels de leerlijnen van onze methodes. De IB-er blijft betrokken bij deze leerlingen en wordt op de hoogte gehouden van hun voortgang via zorgcyclus-gesprekken. Wanneer blijkt dat een leerling niet met een passend niveau uit kan stromen naar het VO dan wordt er een OPP voor deze leerling opgesteld.

## 4.8. Beleid m.b.t. extra financiële middelen

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument [sponsoring](#).

## 5. Kwaliteitszorg

### 5.1. Het beste voor onze kinderen

Centraal bij Primenius staat het kind. We streven naar een omgeving waarin elk kind optimaal kan groeien. Hiervoor zijn waarborging en verdere verbetering van onze kwaliteit, werkgeverschap en stuurkracht essentieel. Dit zijn onze ambities voor de komende vier jaar.

Met stip op nummer één staat binnen Primenius onze ambitie het beste voor onze kinderen te realiseren. Kinderen krijgen van ons de ruimte. We streven ernaar dat kinderen in alle aspecten van hun menselijke ontwikkeling groeien. Vanuit een holistische en katholieke benadering leggen we de nadruk op hun intellectuele, sociale, emotionele en ethische groei. Daarmee helpen we ze om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen en veerkrachtig te worden. Kinderen vinden daarmee een passende plek in de maatschappij en worden goede wereldburgers die hun verantwoordelijkheid pakken en ook denken aan anderen. Daarom durven we de lat hoog te leggen voor ze. We zien trotse kinderen die vol zelfvertrouwen de wereld ontdekken.

#### Hier staan we

- Als we het beste voor onze kinderen willen, vinden we dat we binnen Primenius nog wat te doen hebben. Onze kwaliteit van onderwijs en opvang moet hoog, aantoonbaar en eigentijds zijn. Dat gaat verder dan de kwaliteitscontroles van de GGD en de Inspectie van het Onderwijs (zie kader).
- We vinden ook dat we meer moeten sturen op het persoonlijke ontwikkelpotentieel van elk kind. We willen kinderen uitdagen met een verrijkt aanbod. We maken ze nieuwsgierig en stimuleren ze om op ontdekking te gaan. Er moet hiervoor een betere balans komen tussen didactisch en pedagogisch handelen en competenties, passend bij het talent, ambities en ondersteuningsbehoefte van elk kind (gepersonaliseerd leren).
- Daarbij hebben we rekening te houden met de diversiteit in ons werkgebied: sociaaleconomisch en cultureel.
- Voor een deel van ons werkgebied zijn er gevolgen door de aardbevingen in Groningen waarop we moeten letten. Kinderen voelen zich hierdoor onveiliger, zijn bang voor aardbevingen, hebben concentratieproblemen en slapen slecht (bron: Rijksuniversiteit Groningen).
- We zien verder dat er in de maatschappij verwarring is over hoe onze gezamenlijke toekomst eruit moet komen te zien. Dat leidt soms tot verschillende opvattingen over opvoeding en onderwijs.
- Ook hebben we de indruk dat in de samenleving mensen hoge verwachtingen van zichzelf hebben, maar tegelijkertijd een laag zelfbeeld. Daardoor wordt er druk ervaren en wordt de opvoedkundige rol van de opvang en school steeds groter.

#### Ambities 2028

- Als Primenius zetten wij als lerende organisatie de standaard voor hoogwaardige kwaliteit van opvang en onderwijs binnen onze regio. Vanaf het moment dat kinderen bij ons op de opvang binnenkomen tot het moment dat ze naar het voortgezet onderwijs gaan, bieden wij precies wat ze nodig hebben om optimaal te groeien (doorgaande ontwikkellijn).

- Ook na groep 8 blijven wij ons inzetten voor de kinderen. Door samen te werken met het voortgezet onderwijs wordt het mogelijk om een doorlopende ontwikkellijn tot en met 14 jaar te creëren.
- Onze kwaliteitsstandaard is goed onderbouwd, daardoor weten we precies wat er nodig is. We zijn op de hoogte van welke interventies effectief zijn en welke niet. Gedreven door deze kennis maken wij keuzes die passen bij onze mogelijkheden. Het werken aan de kwaliteit van de opvang en het onderwijs stopt niet; het is voortdurend proces.
- Onze rol als een door kennis gedreven organisatie dragen we verder uit in de regio. Andere opvang- en onderwijsbesturen kijken naar onze aanpak en werken graag met ons samen.

## **Ontwikkeling**

Het is voor ons van groot belang dat onze scholen zich continu inzet voor verbetering en ontwikkeling, met het doel elke dag progressie te boeken. Natuurlijk is het voor ons essentieel om te beoordelen of deze ontwikkelingen ook de beoogde effecten hebben. Voor dit doeleinde gebruiken we diverse methoden om dit te meten, bijvoorbeeld de observaties van de leerkracht, de methode en de niet methode gebonden toetsen (IEP, LIB en BOOM). In onze kwaliteitsmap, die op elke school in Teams wordt weergegeven, wordt vanuit de standaarden van het waarderingskader van de inspectie uiteengezet hoe we inhoud geven aan de wettelijke kaders.

Ook voeren we regelmatig tevredenheidsonderzoeken uit onder ons personeel, de ouders en de leerlingen om te zien hoe zij over verschillende zaken denken. Indien deze onderzoeken belangrijke feedback opleveren, onderzoeken we de oorzaak en integreren de bevindingen in onze plannen. Daarnaast beschikken we over een Ouder Advies Commissie (School Advies Commissie) en een Leerling Advies Commissie/leerlingenraad, die beide regelmatig geraadpleegd worden voor het evalueren van ons beleid en voor advies. Tot slot houden we de prestaties van onze leerlingen bij door middel van toetsen uit ons leerlingvolgsysteem, waarmee we onze onderwijskwaliteit bewaken door verschillende toetsen en observaties te gebruiken. Voor de doorstroomtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde doorstroomtoets. Onze scholen gebruiken doorstroomtoetsen van verschillende aanbieders.

## **Kwaliteitscyclus**

Op stichtingsniveau en op alle scholen van Primenius is een kwaliteitscyclus aanwezig. Vanuit het bestuur worden er structureel schoolbezoeken afgelegd. Het college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt de school regelmatig bezocht door de directeuren onderwijs en opvang. De adviseur(s) onderwijskwaliteit voeren kwaliteitsgesprekken na de tussenresultaten, de eindresultaten en de doorstroomtoets. In dit gesprek worden de risico-indicatoren van de inspectie ook besproken (doublures, tevredenheidsquêtes, veiligheid etc.)

Een keer per drie jaar wordt de school standaard bezocht door het interne auditteam. Aan de hand van het waarderingskader van de inspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de wettelijke eisen. Waar nodig wordt een plan van aanpak gemaakt en opgenomen in de plannen van de school. Bij risicoscholen wordt de school vaker door het auditteam bezocht. Scholen kunnen een visitatie op een thema aanvragen. Het auditteam van Primenius is geschoold in het afnemen van visitaties.

Bij RK/PC Jenaplanbasisschool Kristalla streven we naar het creëren van een veilige leeromgeving waarin elk kind zichzelf mag zijn, ongeacht zijn of haar achtergrond, gevoelens, meningen, of leertraject. Wij zijn toegewijd aan het leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de Jenaplanbasisprincipes, waarbij we de wereld in de school halen. Samenwerking en de RK/PC identiteit vormen de kern van onze aanpak.

Op Kristalla hechten we groot belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van onze kinderen. We bieden een rijk pedagogisch klimaat en stimuleren de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Door de combinatie van historische wijsheid en hedendaagse middelen, bieden wij modern gepersonaliseerd jenaplanonderwijs. De relaties tussen kinderen, ouders, leerkrachten en de bredere gemeenschap staan bij ons centraal.

### **Kwaliteitszorg en Onderwijsontwikkeling**

Onze aanpak van kwaliteitszorg is grondig en gestructureerd, in lijn met de richtlijnen van Primenius en onze eigen specifieke ambities. We maken gebruik van de PDCA-cyclus voor het continu volgen en verbeteren van onze onderwijsresultaten door middel van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Elk aspect van onze schoolwerking, van burgerschapsonderwijs tot taal- en rekenbeleid, wordt gedekt door beleidsplannen. Onze kwaliteitskaarten, die jaarlijks worden herzien, waarborgen de naleving en voortgang van deze plannen.

### **Gerichte Ondersteuning en Interventies**

Wij ontwikkelen zowel groepsgerichte als individuele hulplannen, waaronder Ontwikkelingsperspectief Plannen (OPP) voor kinderen die specifieke behoeften hebben. Dit stelt ons in staat nauwgezet te voldoen aan de diverse onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Regelmatige groepsbesprekingen, klassenbezoeken en constructieve feedbacksessies zorgen ervoor dat ons onderwijzend personeel voortdurend professionaliseert en optimaliseert.

### **Samenwerking en Continue Verbetering**

De directie en de Intern Begeleider zetten zich in voor continue verbetering door regelmatige klassenbezoeken en het stimuleren van een cultuur van onderlinge feedback en samenwerking. Ons verbeterbord, een centraal instrument in onze kwaliteitszorg, richt zich elke 6-8 weken op een specifiek doel, waardoor korte-termijnsubdoelen efficiënt bereikt worden en de voortgang zichtbaar blijft.

### **Ambitieuze Leerdoelen**

Vanaf groep 6 stellen we hoge ambities voor onze leerlingen met betrekking tot de referentieniveaus, waarbij we ernaar streven dat minimaal 85% van de leerlingen niveau 1F behaalt en 40% functioneert op niveau 2F/1S. Deze doelen zorgen ervoor dat onze leerlingen uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen, optimaal voorbereid zijn op hun verdere schoolloopbaan en toekomstige uitdagingen.

### **Evaluatie en Kwaliteitsbewaking**

Elke drie jaar wordt onze school geaudit door het interne auditteam van Primenius, waarbij geëvalueerd wordt in hoeverre we voldoen aan de wettelijke eisen en onze eigen kwaliteitsstandaarden. Indien nodig worden verbeterplannen opgesteld en opgenomen in onze



schoolplannen, met speciale aandacht voor risico-indicatoren zoals doublures, tevredenheidsenquêtes en veiligheidsaspecten.

Met deze integrale aanpak zetten wij ons in om elk kind op Jenaplanbasisschool Kristalla de beste mogelijke start te geven in een ondersteunende en stimulerende leeromgeving.

*Als school streven we ernaar om het beste voor onze kinderen te bieden, niet alleen als ambitie, maar als een dagelijkse realiteit die we nastreven. Uit de feedback van leerlingen, ouders en medewerkers blijkt dat er nog ruimte is voor verbetering. Daarom is het essentieel dat we blijven streven naar continue verbetering en innovatie binnen ons onderwijs. Door kritisch te blijven kijken naar onze processen, methoden en resultaten, kunnen we blijven groeien en ons onderwijs blijven optimaliseren.*

*Het is van groot belang dat we blijven investeren in de professionalisering en ontwikkeling van ons team. Door te blijven investeren in de kennis en vaardigheden van onze medewerkers, kunnen zij optimaal bijdragen aan het realiseren van onze ambities en het bieden van het beste onderwijs voor onze kinderen.*

*Kortom, we zijn op de goede weg, maar er is altijd ruimte voor verbetering en groei. Door vast te houden aan onze ambities en te blijven streven naar kwaliteit en innovatie, kunnen we ervoor zorgen dat we blijven voldoen aan de hoge verwachtingen die we hebben voor het onderwijs dat we onze kinderen bieden.*

## 5.2. Kwaliteitskader (DANS)

### **Aanvullende kwaliteitskaders**

In ons werkdocument “Dans” wordt de basiskwaliteit omschreven en hebben we aanvullende kwaliteitskaders omschreven waarvan we als stichting vinden dat ons onderwijs en opvang aan moet voldoen. Dansen staat voor plezier en passie, voor beweging en uitdaging, voor licht en vrolijkheid. Eigenlijk zijn dit de elementen waar onze opvang en ons onderwijs binnen Primenius Onderwijs en Opvang ook voor staan. We willen er zelf plezier aan beleven, maar vooral ook onze kinderen de juiste uitdagingen bieden en ze de kans geven om met passie en plezier naar opvang en school te gaan. Om te dansen heb je lef nodig, je moet de uitdaging aan durven gaan en soms de grenzen opzoeken. Tegelijkertijd moet je ook voorzichtig zijn, om niet te vallen en geen kleerscheuren op te lopen. Om samen te dansen heb je ook een houvast nodig. Een goede dansvloer bijvoorbeeld, de keuze voor muziek en afspraken over danspassen bijvoorbeeld. Ook in de kinderopvang en in het onderwijs hebben we deze houvast nodig. De inspectie en GGD geeft ons hiervoor de basis, wij kleuren die in met de kleuren van Primenius Onderwijs en Opvang. Binnen onze organisatie heeft iedereen de ruimte om een eigen invulling te geven aan de dans. Maar we moeten wel allemaal voldoen aan de landelijke kaders. Daarnaast behoren we tot dezelfde organisatie, met een gezamenlijke visie. [dans-werkdocument-om-in-beweging-te-komen-en-het-onderwijs-te-laten-dansen-nieuwe-standaard](#)

Om de onderwijskwaliteit systematisch te verbeteren en te borgen, maken wij gebruik van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) als leidraad binnen ons kwaliteitszorgbeleid. Dit proces wordt versterkt door het gebruik van kwaliteitskaarten, die essentieel zijn voor het monitoren en evalueren van onze doelstellingen.

Aan het begin van elk schooljaar stellen wij onze doelen vast, gebaseerd op ons schoolplan en de jaarlijkse focus. Deze doelen zijn gericht op alle aspecten van ons onderwijs en vormen de basis voor onze verbeteringsinspanningen.

De acties die voortvloeien uit onze doelen worden uitgevoerd in de klas en op school. Elke stap en methode is zorgvuldig gekozen om bij te dragen aan het behalen van onze vastgestelde doelen en het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

De voortgang en effectiviteit van onze acties worden geëvalueerd aan de hand van onze kwaliteitskaarten. Deze kaarten bevatten gedetailleerde informatie over de voortgang en stellen ons in staat om prestaties tegen onze doelen af te zetten. Reflectiesessies worden georganiseerd om de resultaten te bespreken en inzichten te delen, waardoor we kunnen leren en groeien.

Op basis van onze evaluaties passen we onze aanpak aan. Dit kan betekenen dat we onze methodes bijstellen of nieuwe strategieën introduceren. Deze aanpassingen worden vervolgens geïntegreerd in de volgende cyclus, waardoor een continue verbetering van ons onderwijs wordt gewaarborgd en we blijven streven naar excellentie.

Door de PDCA-cyclus te volgen en de inzet van kwaliteitskaarten, verzekeren we een voortdurende verbetering van onze onderwijskwaliteit. Dit is een gezamenlijke inspanning die ons in staat stelt proactief te reageren op uitdagingen en onze leerlingen de best mogelijke educatieve ervaring te bieden. Samen streven we naar een schoolomgeving waarin iedereen kan groeien en excelleren.

## 6. Personeelsbeleid

### 6.1. Bevlogen professionals

Om voor onze kinderen het beste te realiseren, werken we binnen Primenius met bevlogen professionals. Zonder hen kunnen we dat niet. Ze hebben een sleutelrol. Bevlogen medewerkers zijn gedreven, hebben hart voor hun vak en de kinderen. Ze weten wat er bij elk kind nodig is om het ontwikkelpotentieel ten volle te benutten. Daarom durven we naar eer en geweten het beste van onze medewerkers te vragen. We leggen de lat ook hier hoog. We zien onze professionals in de kinderopvang en het onderwijs vol vertrouwen en in nauwe samenwerking aan het werk zijn en handelen vanuit hun kennis en kunde.

#### **Personeel**

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen ons/zijn verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

#### **Hier staan we**

- We vragen veel van onze medewerkers. Onze professionals zijn kundig en leveren kwaliteit, maar we zien dat de werkdruk door hen als hoog wordt ervaren.
- Tegelijkertijd zien we dat de beroepsbevolking verder afneemt en nieuwe bevlogen medewerkers moeilijk te vinden zijn.
- Binnen het onderwijs en de kinderopvang zijn veel ontwikkelingen gaande die vragen om veerkracht en flexibiliteit. Ons werkklimaat is positief, maar de externe ontwikkelingen zijn

grillig. Dit vraagt om stabiliteit. Het is nodig dat we samen de schouders eronder zetten om de uitdagingen aan te gaan.

### **Ambities 2028**

- Met ons op maat gemaakte aanbod van Primenius Opleidingen nemen we het leren en ontwikkelen binnen onze organisatie in eigen hand. We investeren in scholing en talentontwikkeling, waarbij we nauw aansluiten bij zowel de organisatiedoelen als de individuele behoeften van onze medewerkers. Door te begrijpen wat ze nodig hebben om zich te verdiepen en te verbreden, formuleren we gerichte opleidingsvragen en een daarbij behorend aanbod.
- Primenius Opleidingen werkt samen met onderwijsaanbieders in de regio om kennis te delen. Gezamenlijk zorgen we ervoor dat professionals in de opvang en het onderwijs zich continu blijven ontwikkelen en op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen, zodat ze deze actief toepassen.

Bij Kristalla geloven we in de kracht van voortdurende ontwikkeling en groei, zowel voor onze leerlingen als voor onze medewerkers. Daarom bieden we onze leerkrachten de mogelijkheid om zich binnen de school te ontplooien en te specialiseren. In voortgangsgesprekken met de directie bespreken we de individuele wensen en ambities van onze leerkrachten. Wat zijn hun doelen en hoe kunnen zij bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs?

Door middel van een professionele leergemeenschap creëren we een omgeving waarin kennis en ervaring gedeeld worden. Hierdoor kunnen onze medewerkers van elkaar leren en zich blijven ontwikkelen. Samen streven we naar excellentie in ons onderwijs, waarbij we elkaar inspireren en ondersteunen in onze professionele groei.

Bij Kristalla zijn we trots op onze bevlogen professionals, die zich met passie en toewijding inzetten voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Samen bouwen we aan een sterke en inspirerende leeromgeving, waarin iedereen de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

*Welke conclusies kan de school trekken n.a.v. bovenstaande beschrijvingen richting borging en /of ambities?*

## **6.2. Goed werkgeverschap**

Werken met bevlogen professionals kan alleen als je zorgt voor goed werkgeverschap. Zoals de medewerkers hart hebben voor de kinderen, zo heeft de organisatie dat voor hen. We willen dat collega's zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Ze moeten de ruimte ervaren om binnen de gestelde kaders eigen invulling te geven aan goed onderwijs en opvang. Ze durven fouten als leermomenten te zien en pakken hun eigen verantwoordelijkheid. We zien dat het zo fijn en prettig werken is bij Primenius, dat professionals komen én blijven.

### **Hier staan we**

- De arbeidsmarkt is volop in beweging. Er zijn te weinig pedagogisch medewerkers en leerkrachten. De uitdagingen waarvoor we staan, vragen ook nog eens om de nodige veerkracht van onze medewerkers. Dat versterkt extra de behoefte om de beste mensen te behouden. Als je samen wil bouwen, moet je samen blijven.
- We zijn een lerende en inspirerende organisatie. Medewerkers krijgen de kans om zich te ontwikkelen. Dat hoeft niet in een rechte lijn. Zo zorgen we ervoor dat ook medewerkers het beste uit zichzelf halen. Ze doen wat ze moeten doen, zo goed als ze dat kunnen.

### **Ambities 2028**

- Ons werving- en selectieproces richten we zo aantrekkelijk mogelijk in waardoor het ons lukt om zelfs op de krappe arbeidsmarkt geschikte kandidaten te vinden. Potentiële medewerkers hebben een goed beeld van wie Primenius is, waar we voor staan en hoe zij als professional van toegevoegde waarde zijn. Bij Primenius wil je gewoon werken.
- Ons goed werkgeverschap is onder meer gebaseerd op de ervaringen, behoeften en wensen van onze medewerkers en onderzoek naar voorspellers van baan- en organisatieaantrekkelijkheid binnen onze sector. Daarmee weten we precies weten wat professionals nodig hebben om hun werk optimaal uit te voeren. We begrijpen ook wat er nodig is voor een hoog niveau van werkgeluk en om flexibel mee te kunnen bewegen met de veranderende dynamiek binnen de sector.
- We faciliteren onze medewerkers zo goed mogelijk, waardoor Primenius een voorkeurswerkgever is voor professionals in de opvang en het onderwijs. Bij onze organisatie is alles goed geregeld, zodat je je kunt focussen op het vak waarvoor je hebt gekozen en waar je zo graag in uitblinkt. Hoewel we veel van onze medewerkers vragen, bieden we hen meer dan alleen een salaris.

We willen een aantrekkelijk locatie zijn om te werken, waarbij we oog hebben voor de wensen van verschillende professionals.

Om tegemoet te komen aan de veranderde arbeidsmarkt willen we inzetten op het inzetten en scholen van professionals tot leerkrachtondersteuners waardoor de ervaren werkdruk in balans blijft. Dit indien we in de toekomst vanuit tekorten op de arbeidsmarkt andere keuzes moeten maken ten aanzien van de onderwijsorganisatie.

Wij streven ernaar dat de randvoorwaarden om ons werk goed tot uitvoer te brengen optimaal zijn. Dit betekent dat wij professionals voldoende tijd voor hun core-business bieden en voldoende toegang tot de benodigde hulpmiddelen. Daarnaast hechten wij veel waarde aan een fijn en gezond werkklimaat en de secundaire arbeidsvoorwaarden waardoor ze zich kunnen ontwikkelen en excelleren.

Om onze professionals te behouden willen we in beeld krijgen welke randvoorwaarden hierin van doorslaggevend belang zijn.

*Welke conclusies kan de school trekken n.a.v. bovenstaande beschrijvingen richting borging en /of ambities?*



## 7. Samenwerken

### 7.1. Onze stuurkracht

Het beste voor de kinderen en professionals. Dat kunnen we niet realiseren zonder samenwerking. Dat begint al in de krachtige samenwerking met de kinderen zelf. Zij zijn de ervaringsdeskundigen. Ook ouders zijn onze partners in de primaire ontwikkeling van de kinderen. Intern is er samenwerking nodig tussen de kinderopvang en het onderwijs én tussen de locaties onderling. Extern samenwerken is onontbeerlijk en noodzakelijk om kinderen de beste kansen in het leven te bieden, helemaal in onze regio waar kansenongelijkheid en armoede zeker een rol speelt. Gecombineerd met een krimpende bevolking, vraagt dit in de komende periode om keuzes die verder gaan dan onze eigen stichting. We gaan bestuurlijke samenwerkingen niet uit de weg, als dit zorgt voor een optimale ontwikkeling van de kinderen en leefbare gebieden. Dat gaat verder dan opvang en onderwijs alleen. We willen daarom ook bijdragen op andere gebieden buiten ons opvang- en onderwijsaanbod, waarbij wij vanuit onze eigen expertise van toegevoegde waarde zijn. Samen zijn we sterker dan alleen.

#### **Hier staan we**

- Dankzij de stappen die zijn gezet richting een doorgaande ontwikkellijn, kunnen kinderen soepel doorstromen van de opvang naar de basisschool.
- Een goede samenwerking is daarbij essentieel tussen opvang en onderwijs op de locatie en ook tussen de locaties onderling. We hebben hiervoor integrale kindcentra (IKC's) gevormd. Daarbij is een locatiedirecteur verantwoordelijk voor zowel de school als de opvang.
- Samenwerken is ook buiten onze organisatie belangrijk. We zijn een identiteitsgebonden organisatie met een regionale spreiding. De demografische ontwikkelingen in ons werkgebied zijn niet overal even gunstig, de leefbaarheid komt daardoor in het geding.
- Als betrouwbare kinderopvang- en onderwijsorganisatie willen we in het belang van elk kind meer de dialoog voeren met organisaties en instellingen, zoals gemeenten en opleidingsinstituten.

#### **Ambities 2028**

· We blijven de dialoog binnen Primenius voortzetten en uitbreiden, waarbij de kracht van sturing zich overal in onze organisatie bevindt, zoals beschreven in onze besturingsfilosofie. We moedigen elkaar aan om zowel gevraagd als ongevraagd advies te geven, voelen ons veilig om elkaar aan te spreken en zijn bereid om beargumenteerd af te wijken.

· We creëren professionele leergemeenschappen waarin het kind zelf onderdeel is als ervaringsdeskundige. We erkennen hun ervaring en perspectief als waardevolle bijdragen aan het leerproces.

· Onze organisatie wordt extern meer zichtbaar als een samenwerkende partner op landelijk, regionaal en lokaal niveau. We leren van onze omgeving en delen op onze beurt expertise om samen het beste voor de kinderen te realiseren.

· Om de ontwikkeling van de kinderen te bevorderen, werken we nauw samen met andere

schoolbesturen en ketenpartners. Gezamenlijk verbeteren en continueren we de primaire ontwikkellijn.

De school heeft de ambitie om de interne samenwerking te versterken door een professionele leergemeenschap te vormen. Dit betekent dat de school een omgeving wil creëren waarin medewerkers elkaar aanmoedigen, advies geven en veilig voelen om elkaar constructief aan te spreken.

De school wil haar samenwerking met externe partners, zoals logopedie, Opgroeien En Zo, schoolmaatschappelijk werk en GGD Drenthe, voortzetten en intensiveren. De doelstelling is om de school extern zichtbaarder te maken als een samenwerkende partner en om kennis en expertise te delen voor het beste resultaat voor de kinderen.

Er is erkenning dat ouders wisselend tevreden zijn en dat de reputatie van de school in de wijk verbetering behoeft. De school ziet het als een prioriteit om te werken aan een beter imago en hogere tevredenheidsscores om een florerende organisatie te worden.

*Welke conclusies kan de school trekken n.a.v. bovenstaande beschrijvingen richting borging en /of ambities?*



## 8. Beleidskeuzes

### 8.1. SWOT analyse en meerjarenbeleid

Op basis van de schoolontwikkeling van de afgelopen 5 jaar, heeft RK/PC jenaplanschool Kristalla een sterkte-zwakte analyse gemaakt voor de komende 4 jaar. In deze SWOT analyse staat beschreven welke koers wij hebben uitgezet om het onderwijs op onze school te verbeteren en welke keuzes we hierin hebben gemaakt. Hierbij zijn de doelen nauw aangesloten bij het strategisch perspectief van stichting Primenius en de ontwikkelpunten van onze school.

#### **Sterke punten:**

**Team:** We hebben een betrokken en gedreven team.

**Gemeenschapsgevoel:** De school heeft een sterk gemeenschapsgevoel.

**Inclusief Onderwijs:** De school heeft een sterke focus op inclusiviteit en diversiteit, waardoor alle leerlingen ongeacht hun achtergrond ondersteuning op maat ontvangen.

**Identiteit:** De school integreert haar katholieke en protestantse waarden effectief in het onderwijsaanbod, wat bijdraagt aan de morele en ethische ontwikkeling van de leerlingen.

**Iedereen is uniek:** Bij onze school staat de individuele ontwikkeling van ieder kind centraal. We erkennen en waarderen de unieke talenten en eigenschappen van elk kind.

**Pedagogische kwaliteiten leerkrachten:** Onze leerkrachten hebben allemaal de cursus pedagogisch tact gevolgd.

#### **Verbeterpunten:**

- De taalvaardigheden van onze leerlingen kunnen beter.
- De rekenresultaten voldoen niet aan de gewenste norm (85% van de leerlingen werkt op 1S-niveau). Er is een gebrek aan uniforme afspraken over het rekenonderwijs, wat leidt tot inconsistenties in leerresultaten.
- De opbrengsten zitten nog niet op het gestelde en gewenste niveau.
- Er is behoefte aan een uniforme aanpak en duidelijke regels binnen de school om een positief pedagogisch klimaat te waarborgen.
- Binnen de vakgebieden is er nog niet altijd een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen. Er is nog te weinig samenhang.
- De school heeft niet een al te positieve naam in de wijk en er wordt nog te weinig samengewerkt met de omgeving.
- Leerkrachten werken nog te veel in bouwen of individueel. Er kan meer gebruik worden gemaakt van elkaars expertise.

#### **Kansen:**

**Technologie en innovatie:** We kunnen technologie en nieuwe onderwijsmethoden gebruiken om leren persoonlijker te maken.

**Demografische ontwikkelingen:** De mogelijkheid om het dalende leerlingenaantal te stabiliseren door de school aantrekkelijker te maken en zich duidelijk te onderscheiden van concurrenten.

**Uitbreiding samenwerkingen in de omgeving:** Versterken van bestaande samenwerkingen en het opzetten van nieuwe partnerschappen met lokale organisaties en onderwijsinstellingen.

#### **Bedreigingen:**

**Demografische krimp:** De demografische trends in de wijk kunnen leiden tot verder dalende leerlingenaantallen, wat uitdagingen met zich meebrengt.

**Concurrentie van andere scholen:** Met de aanwezigheid van concurrerende scholen in hetzelfde gebied moet Kristalla zich blijven ontwikkelen om aantrekkelijk te blijven voor nieuwe ouders en leerlingen.

**Duurzaamheid van het personeel:** Door de onrust en veranderingen van de afgelopen jaren staat de duurzaamheid van het personeel onder druk. Onzekerheid en fluctuaties in het personeelsbestand kunnen leiden tot inconsistenties in de onderwijskwaliteit en de pedagogische continuïteit.

#### **Plannen voor de komende 4 jaar:**

##### **Kwaliteitszorg:**

- **Verhogen van de leeropbrengsten**
- **Verbeteren van het rekenonderwijs**
- **Versterken van het pedagogisch klimaat**
- **Verbeteren en implementeren van het taalonderwijs**
- **Zichtbare doorgaande lijn binnen de vakgebieden**
- **In 2028 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven en onderscheiden we ons van de andere school in het MFA**

##### **Personeelsbeleid:**

- **Versterken professionele cultuur**

##### **Samenwerken:**

- **Versterken externe samenwerking**
- **Bevorderen van de interne samenwerking**

## Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Verbeteren: In 2028 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven en is onderscheiden we ons van de andere school in het MFA				
Implementeren: Verbeteren en implementeren van het taalonderwijs				
Verbeteren: Verbeteren van het rekenonderwijs				
Verbeteren: Verhogen van de leeropbrengsten				
Implementeren: Versterken pedagogisch klimaat				
Implementeren: Zichtbare doorgaande lijn binnen de vakgebieden				
Verbeteren: Versterken professionele cultuur				
Verbeteren: Bevorderen van de interne samenwerking				
Verbeteren: Versterken externe samenwerking				



## In 2028 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven en is onderscheiden we ons van de andere school in het MFA

### **Aanleiding voor dit project**

In 2028 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven en onderscheiden we ons van de andere school in het MFA" wordt opgestart om ons leerlingenaantal op peil te houden en nieuwe leerlingen aan Kristalla te binden. Door ons te onderscheiden van andere scholen en de focus te leggen op kwaliteit van onderwijs en het betrekken van ouders in het leerproces, streven we naar groei en een sterke positie binnen het MFA.

### **Huidige situatie**

De school onderscheidt zich niet van de andere school in het Multifunctionele Accommodatie (MFA). Met 107 leerlingen en slechts 3 inschrijvingen voor het komende jaar, lijdt de school onder een negatieve reputatie in de wijk, waardoor ouders minder geneigd zijn om de school te bezoeken. Er is dringend behoefte aan verandering om de situatie te verbeteren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2028 is ons leerlingenaantal minimaal gelijk gebleven en onderscheiden we ons van de andere school in het MFA door onze focus op kwaliteit van onderwijs en het actief betrekken van ouders in het leerproces. Door ons te profileren als een school die zich richt op individuele groei en ontwikkeling van elke leerling, streven we naar groei en een sterke positie binnen het MFA. We zijn een school waar ouders en leerlingen graag voor kiezen vanwege ons onderwijsaanbod (jenaplan) en onze betrokkenheid.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

## Verbeteren en implementeren van het taalonderwijs

### **Aanleiding voor dit project**

We weten hoe belangrijk taalvaardigheden zijn voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom willen we een leeromgeving creëren die culturele diversiteit en zelfexpressie benadrukt, waarbij we gebruik maken van de jenaplanmethode.

### **Huidige situatie**

Uit onze evaluaties blijkt dat de taalvaardigheden van onze leerlingen beter kunnen. De resultaten op taalverzorging en lezen mogen omhoog. Ook is er ruimte om thematisch onderwijs en diversiteit beter te integreren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Alle leerkrachten hebben de Jenaplanopleiding met succes afgerond, wat resulteert in een uniforme verbetering van taalvaardigheden. We hebben levend taalonderwijs, vanuit het jenaplan, geïntegreerd in ons curriculum. Hierdoor bevorderen we onze lesprogramma's met diversiteit en inclusiviteit, wat bijdraagt aan een verrijkende leeromgeving voor alle leerlingen.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

## Verbeteren van het rekenonderwijs

### Aanleiding voor dit project

We hebben gemerkt dat de rekenresultaten op onze school nog niet op het gewenste niveau zijn. Daarom hebben we besloten onze aanpak te veranderen. Ons doel is om het rekenonderwijs beter en efficiënter te maken.

We gaan de huidige methode combineren met materialen en ideeën van 'Met Sprongen Vooruit'. Dit helpt ons om het rekenonderwijs te versterken. Door deze combinatie kunnen we de rekenvaardigheden van onze leerlingen verbeteren en een duidelijke, gestructureerde leermethode bieden die hun ontwikkeling ondersteunt.

We focussen ons ook op het automatiseren en memoriseren. Dit betekent dat we leerlingen vaak laten oefenen, zodat ze basisvaardigheden snel en correct kunnen uitvoeren.

### Huidige situatie

Op dit moment zien we dat de rekenresultaten op onze school nog niet voldoen aan de gewenste norm (85% van de leerlingen werkt op de 1S-norm). Dit laat zien dat we ons rekenonderwijs moeten verbeteren. Daarnaast merken we dat de afspraken over het rekenonderwijs nog niet duidelijk zijn. We hebben een uniforme aanpak en duidelijke richtlijnen nodig om ons rekenonderwijs effectiever te maken.

Er is een gebrek aan een uniform aanbod voor automatiseren en memoriseren, wat leidt tot wisselende leerresultaten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Onze gewenste situatie voor het rekenonderwijs is een overgang van een methodegestuurde aanpak in de middenbouw naar een leerlijngestuurde aanpak in de bovenbouw. We streven ernaar dat 85% van de leerlingen op 1S-niveau werken en dit niveau bereiken voordat ze de school verlaten. Om dit doel te bereiken, integreren we de methode 'Met Sprongen Vooruit' in ons curriculum. Hierdoor kunnen we extra materialen gebruiken om de rekenvaardigheden van onze leerlingen te versterken.

Daarnaast hebben we een duidelijke afspraken in ons beleidsplan staan over hoe we de rekenlessen aanbieden, zodat er een doorgaande lijn zichtbaar is. Voor automatiseren en memoriseren ligt er een uniform aanbod dat bijdraagt aan verbeterde rekenprestaties van alle leerlingen.

### Uren

4x 2,5 uur per cursus

### Budget

€615,- per lkr die de cursus gaat volgen

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

## Verhogen van de leeropbrengsten

### Aanleiding voor dit project

We willen de leeropbrengsten verhogen omdat dit belangrijk is voor de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Op dit moment voldoen onze resultaten niet aan de eisen: minder dan 85% van de leerlingen haalt het niveau 1F en minder dan 40% bereikt het niveau 2F/1S. Door de leeropbrengsten te verbeteren, kunnen leerlingen beter presteren en zich goed ontwikkelen, wat belangrijk is voor hun toekomst.

### Huidige situatie

Op dit moment zijn er teveel wisselingen in de leeropbrengsten van de leerlingen en bereiken ze niet altijd hun maximale potentie. Hierdoor voldoen we niet aan de vereiste doelen van de school en de inspectie. Het is duidelijk dat we actie moeten ondernemen om de kwaliteit van de leeropbrengsten te verhogen en de prestaties van onze leerlingen te verbeteren. Het 3-jaarsgemiddelde op 1F ligt op dit moment op 81% en op de 2F/1S is het 30%.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We willen de leerresultaten verbeteren door ons te richten op de basisvaardigheden. Ons doel is dat minimaal 85% van de leerlingen het niveau 1F haalt voor taal, lezen en rekenen. Daarnaast willen we dat minimaal 40% het niveau 1S/2F bereikt. En het doel is uiteindelijk dat 100% 1F behaald.

We zorgen ervoor dat alle leerlingen de hulp krijgen die ze nodig hebben om goed te kunnen leren. Dit betekent dat we extra ondersteuning bieden waar dat nodig is en dat we onze lesmethoden en materialen steeds blijven verbeteren.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028



## Versterken pedagogisch klimaat

### Aanleiding voor dit project

Een positief pedagogisch klimaat is de basis voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Uniformiteit in het hanteren van regels en afspraken zorgt voor duidelijkheid en structuur voor leerlingen.

Volgens de zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan zijn drie basisbehoeften essentieel voor motivatie en welzijn: autonomie, competentie en verbondenheid. In een positief pedagogisch klimaat voelen leerlingen zich gewaardeerd en ondersteund, wat hun gevoel van verbondenheid versterkt. Door duidelijke regels en afspraken weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt, wat hun gevoel van competentie vergroot.

### Huidige situatie

In 2023 hebben we samen met het Centrum Pedagogisch Contact (CPC) gewerkt aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat in de bovenbouwgroepen. Deze inspanningen hebben geleid tot positieve veranderingen, maar er is behoefte aan een aanpak voor de hele school. Uit het traject met CPC bleek dat uniform handelen een belangrijk aspect is. Dit is echter nog niet voldoende zichtbaar in de hele school.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Als school hanteren we een uniform pedagogisch klimaat waarin het handelen van alle medewerkers goed op elkaar is afgestemd. Dit betekent dat we duidelijke en consequent toegepaste regels en afspraken hebben. Deze aanpak wordt ondersteund door voortdurende professionalisering op het gebied van pedagogisch handelen.

Om dit verder te versterken, gaan we een nieuw pedagogisch huis ontwikkelen. In dit pedagogisch huis zetten we de normen, waarden en verwachtingen vast waar we naar handelen. Dit helpt ons om een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving te creëren voor alle leerlingen.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

## Zichtbare doorgaande lijn binnen de vakgebieden

### **Aanleiding voor dit project**

We starten een project om een gestructureerde doorgaande leerlijn te ontwikkelen binnen de verschillende vakgebieden. Dit zorgt ervoor dat leerlingen soepel kunnen overstappen tussen verschillende onderwijsniveaus.

Uit onze observaties blijkt dat er niet altijd een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is binnen de groepen. Dit kan ervoor zorgen dat leerlingen moeite hebben met de overgang tussen niveaus en vakgebieden, wat hun leerproces kan verstoren en hun ontwikkeling kan vertragen. Daarom willen we een duidelijke en gestructureerde aanpak, zodat deze overgangen makkelijker worden en leerlingen beter kunnen blijven leren.

### **Huidige situatie**

Op dit moment is er geen duidelijke structuur zichtbaar in hoe de lessen worden aangeboden binnen de verschillende groepen. De afspraken over welke strategieën we gebruiken, liggen niet vast. Hierdoor werken we nog niet allemaal op dezelfde manier, wat verwarring bij de leerlingen veroorzaakt. Dit zorgt voor onderbrekingen in het leerproces en hiaten in kennis, wat hun leerprestaties negatief beïnvloedt. Dit gebrek aan continuïteit leidt ertoe dat leerlingen informatie missen en vertraging oplopen in hun ontwikkeling.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De school heeft een duidelijke en gestructureerde aanpak ontwikkeld en ingevoerd die zorgt voor soepele overgangen en doorlopende leerontwikkeling. Leerlingen ervaren een vloeiende overgang tussen verschillende leerjaren en vakken. Dit leidt tot betere leerprestaties. Er heerst een positieve en stimulerende leeromgeving op de school. Door eenheid in lesmethoden en duidelijke afspraken weten leerlingen wat ze kunnen verwachten, waardoor ze zich beter kunnen concentreren op hun ontwikkeling.

### **Meerjarenplanning**

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

## Versterken professionele cultuur

### Aanleiding voor dit project

We starten met het versterken van de professionele ontwikkeling omdat dit belangrijk is voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit en het beheersbaar houden van de werkdruk. Door leraren de kans te geven zich continu te ontwikkelen, kunnen zij beter inspelen op veranderingen in het onderwijs en hun vaardigheden en kennis up-to-date houden. Door te investeren in de professionele groei van onze leraren, zorgen we ervoor dat zij gemotiveerd en goed voorbereid zijn om de beste onderwijsresultaten te bereiken.

### Huidige situatie

Op dit moment zijn er geen professionele leergemeenschappen in onze school. We maken te weinig gebruik van elkaars expertise. Leraren ervaren een hoge werkdruk en we stimuleren elkaar niet genoeg om bijscholingscursussen en opleidingen te volgen om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een cultuur van continue professionele ontwikkeling binnen onze school creëren. Dit betekent dat leraren altijd mogelijkheden hebben om te leren en zich te verbeteren. na afronding van het project willen we het volgende bereiken:

- **Professionele Leergemeenschappen (PLG's):** We hebben professionele leergemeenschappen opgezet waar leraren samenkomen om kennis en ervaringen te delen. Dit helpt leraren om van en met elkaar te leren.
- **Collegiale Consultaties:** Collegiale consultaties zijn een vast onderdeel van ons handelen. Leraren observeren en ondersteunen elkaar om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.
- **Verbeterbord:** We werken met een verbeterbord om successen en ervaringen te delen. Dit bord helpt ons om overzicht te houden van wat goed gaat en waar we nog kunnen verbeteren.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

## Bevorderen van de interne samenwerking

### Aanleiding voor dit project

We starten dit project om de interne samenwerking te verbeteren en minder afhankelijk te zijn van extern advies. Door sterke, professionele leergemeenschappen binnen de school te creëren, kunnen we beter van en met elkaar leren.

- **Ervaringsdeskundigen:** We erkennen elkaar als ervaringsdeskundigen en betrekken iedereen bij het leerproces. Dit versterkt de samenwerking binnen de school.
- **Kwaliteit van het Onderwijs:** Door beter samen te werken, verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs.

Met deze aanpak bouwen we aan een sterkere, meer ondersteunende leeromgeving voor zowel leraren als leerlingen.

### Huidige situatie

We willen de interne samenwerking binnen de school versterken. Tot nu toe hebben we vaak externe adviezen gevraagd voor specifieke uitdagingen. Dit kan de ontwikkeling van onze eigen expertise en samenwerking tegenhouden.

Op dit moment spreken leraren elkaar te weinig aan op de inhoud en werken ze vaak alleen of binnen hun eigen bouw. Hierdoor benutten we elkaars expertise niet optimaal. Dit betekent ook dat we elkaar niet op professioneel vlak kunnen aanspreken op wat er gebeurt in de school.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project heeft de school een cultuur van samenwerking en kennisdeling gecreëerd. Het personeel werkt samen aan oplossingen, deelt goede werkwijzen en spreekt elkaar aan op professioneel gebied. Interne leergemeenschappen zijn versterkt en de kennis en ervaring van alle schoolleden worden benut.

Hierdoor wordt het pedagogisch en didactisch klimaat versterkt en zijn alle leden van de school actief betrokken bij de continue verbetering van het onderwijs.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

## Versterken externe samenwerking

### Aanleiding voor dit project

We starten dit project om de school nauwer te verbinden met de gemeenschap en de maatschappij. Door samen te werken met ouders, kinderen en lokale organisaties willen we de kansen voor onze leerlingen verbeteren. Deze samenwerking biedt extra leerervaringen, ondersteuning en middelen en helpt kinderen beter voor te bereiden op hun toekomst. Ons doel is om een sterk netwerk te bouwen dat de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen bevordert.

### Huidige situatie

Op dit moment is er weinig samenwerking met de omgeving en de gemeenschap. Ouders tonen wisselende betrokkenheid en er heerst een negatieve sfeer richting de school. We houden warme overdrachtsgesprekken met de diverse VO-scholen in Emmen om de overgang voor leerlingen soepel te laten verlopen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De school zichtbaarder in de wijk en ouders zijn meer betrokken. We werken samen met meerdere instanties, wat resulteert in meer gastlessen, excursies en projecten die ons curriculum verrijken.

- **Zichtbaarheid in de Wijk:** De school is een actieve en zichtbare partner in de wijk. Dit zorgt voor een sterker gevoel van gemeenschap en samenwerking.
- **Betrokken Ouders:** Ouders zijn meer betrokken bij schoolactiviteiten en werken samen met de school. Dit zorgt voor een positieve sfeer en betere ondersteuning voor de leerlingen.
- **Samenwerking met Instanties:** Door samen te werken met verschillende instanties bieden we extra gastlessen, excursies en projecten aan. Dit verrijkt ons onderwijs.
- **Sterke PO-VO Verbinding:** We werken nauwer samen met de middelbare scholen om de overgang van het primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo) nog beter te laten verlopen.

### Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028