

Ondersteuningsplan Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen 2018-2022

‘Duurzaam, passend en thuisnabij’

Versie 1.2 dd. 13-06-2018

Inhoudsopgave

Vooraf.....	2
Hoofdstuk 1	3
Het samenwerkingsverband.....	3
Hoofdstuk 2	5
Evaluatie doelen huidige ondersteuningsplan 2014-2018, a.d.h.v. het overzicht van de beleidsthema’s	5
Hoofdstuk 3	9
Ontwikkelingen in de omgeving en in het samenwerkingsverband (incl. kansen).....	9
Hoofdstuk 4	11
Organisatievisie en uitgangspunten.....	11
Hoofdstuk 5	13
Ambities en beoogde resultaten	13
Hoofdstuk 6	16
Concrete doelen voor 2018-2019 (jaarplan)	16
Hoofdstuk 7	19
Ondersteuning.....	19
Hoofdstuk 8	25
Samenwerking met ouders	25
Hoofdstuk 9	26
Samenwerking met onze partners	26
Hoofdstuk 10	27
Passend onderwijs en gemeentelijk beleid (zorg voor Jeugd, RBL)	27
Hoofdstuk 11	29
Financiën	29
Hoofdstuk 12	31
Planmatig werken en kwaliteit.....	31
Ter afsluiting.....	33
Vaststelling Ondersteuningsplan PPOZV 2018-2022.....	34

Vooraf

Voor u ligt het ondersteuningsplan 2018-2022.

In het ondersteuningsplan beschrijft het samenwerkingsverband (SWV) op welke manier zij, binnen de Zeeuws-Vlaamse context, invulling geeft aan haar doelen en taken. Deze doelen en taken zijn voor een deel vastgelegd in wet- en regelgeving, voor een ander deel wordt ruimte genomen voor eigen beleid van het samenwerkingsverband.

Het bestuur van PPOZV heeft met dit ondersteuningsplan de wens om tot een werkbaar plan op hoofdlijnen te komen, voor de komende 4 jaar, rekening houdend met wettelijke eisen én met eigen beleid en ambities. Het plan is beleidsrijker dan het vorige plan en strategisch van aard. De kern is opgenomen in het ondersteuningsplan, de uitwerkingen in bijlagen. Voor elk kalenderjaar wordt een jaarplan gemaakt, waarin concrete doelen en activiteiten zijn opgenomen, gericht op realisatie van de doelen in het ondersteuningsplan.

Dit ondersteuningsplan heeft geen statisch karakter. Het is feitelijk voortdurend in ontwikkeling, evenals dat ook geldt voor de ambitie van het samenwerkingsverband. Omdat momenteel verschillende ontwikkelingen samen lijken te komen (onderwijs, opvang, zorg, voorzieningen), hecht het bestuur er waarde aan stakeholders te betrekken bij de ontwikkeling van het beleid. Dat geldt in het bijzonder voor de gemeentelijke partners, de kinderopvangorganisaties en jeugdhulpverleningsinstellingen.

Dit ondersteuningsplan heeft de passende titel 'Duurzaam, passend en thuisnabij' meegekregen. Deze verwijst naar de opdracht van het samenwerkingsverband om in gezamenlijkheid een zo passend mogelijke onderwijsplek te realiseren voor leerlingen, zo thuisnabij mogelijk.

Terneuzen, 13 juni 2018

Stan van Alphen

Voorzitter Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Hoofdstuk 1

Het samenwerkingsverband

Regio en scholen

Het samenwerkingsverband omvat de regio Zeeuws-Vlaanderen. De afstand van oost naar west is in vogelvlucht ruim 60 km. Via de Westerscheldetunnel is er een verbinding naar midden-Zeeland. Zeeuws-Vlaanderen telt 3 gemeenten: Terneuzen, Hulst en Sluis met gezamenlijk 105.600 inwoners (2017). Per 1-10-2017 telde het samenwerkingsverband 6.654 leerlingen (BaO en SBO). De leerlingenaantallen dalen de komende jaren, met gevolgen voor de inkomsten van het samenwerkingsverband en de scholen. Zeeuws-Vlaanderen is een zgn. krimpregio.

Het samenwerkingsverband telt 49 basisscholen, 2 SBO-scholen (in Hulst en Terneuzen) en 1 SO-school (in Terneuzen). Daarnaast bezoekt een beperkt aantal leerlingen (<50) SO-voorzieningen buiten de regio, met name in Goes en Middelburg. Ook bezoekt een aanzienlijk aantal leerlingen in de kleuter- en PO-leeftijd scholen in België.

Juridische structuur

De Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen is opgericht op 1 juli 2013, gevestigd te Terneuzen en ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel onder nummer 58268200. Het DUO-relatienummer van het bevoegd gezag is 21438. Het SWV-nummer is PO2903. Stichtings - en bezoekadres is: Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen, Oude Vaart 1, 4537 CD Terneuzen; Postbus 331, 4530 AH Terneuzen. T: 0115-649200. E: info@pozv.nl.

Deelnemende schoolbesturen en organisatie

Bij de Stichting zijn de volgende besturen aangesloten:

1. Onderwijsgroep Perspecto te Axel
2. Stichting Protestants Christelijk Basisonderwijs Midden Zeeuws-Vlaanderen/Scholengroep ProBaz te Terneuzen
3. Stichting Escaldascholen te Oostburg
4. Stichting Confessioneel Basisonderwijs West Zeeuws-Vlaanderen/SCOBA te Oostburg
5. Stichting Katholiek Onderwijs Hulst/SKOH te Hulst
6. Gereformeerd Primair Onderwijs West-Nederland/GPO-WN te Alphen a/d Rijn
7. Stichting Respont te Middelburg
8. Stichting De Korre te Goes

Voor de samenstelling van het Dagelijks en Algemeen Bestuur wordt verwezen naar het meest recente jaarverslag. Coördinator van het samenwerkingsverband is mevr. A. de Rijcke, aukjederijcke@pozv.nl Beleidsmedewerker is dhr. R. de Bruijne, ronalddebruijne@pozv.nl.

Het bestuur en de coördinator worden in hun taken ondersteund door administratiekantoor Groenendijk Onderwijs Administratie te Sliedrecht en door een (externe) financieel adviseur.

In het SWV zijn verder een ondersteuningsplanraad (OPR) en een Permanente Werkgroep Passend Onderwijs actief.

Verwachte wijziging per 1 januari 2019

Het samenwerkingsverband heeft in 2018 initiatieven genomen om de governance verder te verbeteren. Daarnaast heeft de ontwikkeling naar een meer beleidsrijk samenwerkingsverband gevolgen voor het besturingsmodel en voor de inrichting van de organisatie.

Op 30 mei 2018 is besloten de toezichthoudende taken van het samenwerkingsverband te beleggen bij een externe Raad van Toezicht en de beleidsvormende verantwoordelijkheden bij een Algemeen Bestuur (gevormd door alle deelnemers aan het SWV). De coördinerende en uitvoerende verantwoordelijkheden komen in handen van een directeur, die leiding geeft aan het bureau van het samenwerkingsverband en aan nieuwe medewerkers. Het SWV is voornemens ambulant begeleiders in dienst te nemen, t.b.v. expertiseborging. Verwacht wordt dat de organisatie-wijziging zijn beslag krijgt in de loop van 2018-2019.

Hoofdstuk 2

Evaluatie doelen huidige ondersteuningsplan 2014-2018, a.d.h.v. het overzicht van de beleidsthema's

Startsituatie

Het samenwerkingsverband is bij de invoering van Passend Onderwijs, in 2014, begonnen als een relatief beleidsarme, interorganisationele samenwerking, met een grote autonomie van de afzonderlijke schoolbesturen. De omvang van het bestuur en de dagelijkse organisatie (gezamenlijk bureau met VO) zijn beperkt. De middelen worden verdeeld over de aangesloten schoolbesturen, die deze inzetten voor de ondersteuning aan leerlingen.

Wat waren de beoogde resultaten in het bestaande ondersteuningsplan? In hoeverre zijn deze gerealiseerd?

Het SWV stelde zich bij de start van de huidige, aflopende planperiode ten doel om een dekkend, bereikbaar en betaalbaar aanbod van ondersteuningsvoorzieningen te bieden. Een deel van de leerlingen was (is) aangewezen op SO-voorzieningen buiten Zeeuws-Vlaanderen. Een ander doel was het voorkomen van thuiszitters, in samenwerking met het Regionaal Bureau Leerlingzaken. Bijzondere aandacht was er voor leerlingen die bij een 'eigen' bestuur niet (meer) opgevangen kunnen worden, en voor wie elders een passende onderwijsplek gezocht dient te worden. Verder wilde het bestuur meer zicht op leerlingen met een leerplichtonthefving en leerlingen jonger dan 5 jaar, met ondersteuningsvragen. Tot slot, wilde het SWV zicht houden op leerlingenstromen, in het bijzonder op die naar SBO en SO.

Uit de thuiszittersregistratie blijkt dat het aantal, formele thuiszitters zeer beperkt, zo niet nihil is. Bij knelpunten m.b.t. ondersteuningsvragen van leerlingen worden door de coördinator i.s.m. de schoolbesturen inspanningen gedaan, om op zo kort mogelijke termijn een passende onderwijsplek te vinden. Het aantal knelpunten varieert, van 0-5 leerlingen per maand. Bij een aantal knelpunten is de onderwijsconsulent betrokken geweest. De aandacht voor leerlingen met een leerplichtonthefving heeft zich beperkt tot incidenteel contact met de betrokken jeugdarts. Voor de leerlingen jonger dan 5 jaar is er contact met de basisschool en met het SBO.

Hoewel de resultaten m.b.t. het aantal thuiszitters goed zijn, bestaan binnen het bestuur wel vragen over de kwaliteit van de basisondersteuning en van de voorzieningen.

Het SWV profiteert bij de realisatie van een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen met name van de korte lijnen. Iedereen kent elkaar, weet wat we aan voorzieningen hebben en weet elkaar te vinden. Recent is in de SBO-school te Terneuzen, een zgn. 'kansgroep' gecreëerd, als tijdelijke oplossing voor een groep leerlingen waarvoor geen passende onderwijsplek voorhanden bleek te zijn. Deze ontwikkeling was onvoorzien. Het bestuur analyseert momenteel waarom er behoefte is aan een dergelijke voorziening, met als doel inzicht te krijgen in de oorzaken van het mogelijk onvoldoende functioneren van het dekkend netwerk. Daarnaast wil men inzicht krijgen in wat nodig is voor de opvang van deze leerlingen.

Het bestuur signaleert dat het beschikbare onderwijsaanbod voor 'enkele leerlingen' soms niet volstaat, en dat de problematiek ernstig toeneemt naarmate de leerling ouder wordt, groep 8 nadert.. Een team dreigt dan tegen zijn grenzen aan te lopen en er is risico op crisis en ontsparing.

Investering aan voorkant en in tijdelijkheid

Met de 'voorkant' wordt de tijd en het proces voorafgaand aan ingrijpende verwijzing bedoeld. Het bestuur geeft er de voorkeur aan, zo mogelijk, proactief en aan de voorkant aan te sluiten op de onderwijsbehoefte. I.p.v. acute plaatsing in een kansgroep, wordt eerdere verwijzing naar laagdrempeliger voorzieningen als een oplossing gezien. De plaatsing moet dan wel een tijdelijk karakter hebben van, korte duur zijn en gericht op terugplaatsing. Daarnaast moet de voorziening, behalve aan de leerling, ook expertise en ondersteuning bieden aan de verwijzer. Het idee komt in het nieuwe ondersteuningsplan terug in het beleid thuisnabij onderwijs (zie verder). 'Het is beter te investeren aan de voorkant en in tijdelijke ondersteuning', aldus het bestuur.

Monitoring van risico's

Het bestuur wil meer en beter zicht krijgen op de ontwikkelingen in het samenwerkingsverband. Daarom is tijdige monitoring van risico's in de opvang van leerlingen nodig, ook om eventuele uitval te voorkomen. Monitoringsinformatie (over risico's, aantal incidenten) kan helpen dreigende uitval van leerlingen tijdig in beeld te brengen. Meer beleidsmatig is er zowel op het niveau van het SWV, als ook op dat van de afzonderlijke besturen, behoefte aan periodieke informatie over de verwijzing naar SBO en SO. Hierin dient voor de nieuwe planperiode een verbeterlag gemaakt te worden.

Thuisnabij onderwijs

Een deel van de leerlingen is nog altijd aangewezen op SO-voorzieningen buiten Zeeuws-Vlaanderen, ver van huis, met lange reistijden en kosten voor leerlingenvervoer. Nieuw beleid op het terrein van thuisnabij onderwijs en verschuivingen, versterkingen en ontwikkelingen in het regionaal onderwijsaanbod (BAO, SBO, SO) moeten er op termijn in voorzien dat deze groep dichterbij hun woonplaats een passende onderwijsplek geboden kan worden. Het bestuur heeft daartoe inmiddels, als centraal beleidsthema, en i.s.m. de kinderopvang en gemeenten, een nieuwe koers 'Thuisnabij Onderwijs' ingezet. In een eerste fase/scenario is gekozen voor de aanhechting van SBO-expertise aan basisscholen op drie locaties in de regio, met de bedoeling deze tot brede expertise- en ondersteuningscentra te ontwikkelen. Tevens is gekozen voor een versterking van het SO-onderwijsaanbod in Terneuzen met een aanbod voor leerlingen met gedragsproblematiek..

Voor meer informatie wordt verwezen naar het 'Koersdocument Thuisnabij Onderwijs' van juni 2017 en naar de uitwerkingsnotitie 'Toekomstbestendig onderwijszorglandschap Zeeuws-Vlaanderen' van december 2017.

Welke beleidsthema's hebben we gekozen? En wat is daarbij nu de stand van zaken?

In 2016 en 2017 zijn t.b.v. het jaarplan en voor het meerjarenbeleid acht beleidsthema's benoemd, o.a. de realisatie van thuisnabij onderwijs, versterking van basisondersteuning, ontwikkeling van expertise en dienstverlening en de governance-ontwikkeling.

De beleidsontwikkeling m.b.t. realisatie thuisnabij onderwijs is inmiddels stevig opgepakt. Er is een koers bepaald en een voorkeursscenario. Daarnaast zijn lokaal en interbestuurlijk verkenningen opgestart, o.l.v. een externe projectleider. De betrokkenheid waarmee het samenwerkingsverband en de deelnemende schoolbesturen het thema hebben omarmd, is hoopvol te noemen. 'Het thema wordt actief besproken en er is duidelijk sprake van ontwikkeling'.

De versterking van de basisondersteuning zou moeten blijken uit een inhoudelijk vergelijk van de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Bestuurlijk is er tot nu toe weinig aandacht geweest voor de SOP's. Dat moet beter, om duidelijker zicht te krijgen op het niveau van de basisondersteuning. 'Ondanks het lastige vergelijk van de profielen, is het nodig hierover in gesprek te gaan. Met onze schoolteams en met elkaar, in het SWV'. Een update van de profielen is wenselijk. De opbrengsten van de evaluatie van de SOP's zijn nodig voor de beschrijving van de basis- en extra ondersteuning.

Het thema 'expertise-ontwikkeling' heeft veel aandacht gevraagd van het samenwerkingsverband, te meer omdat de herbestedingsovereenkomsten met de diensten voor Ambulante Begeleiding aflopen (per 1 augustus 2018). Het SWV evalueerde in de aflopende planperiode de dienstverlening van Qwestor en nam deel aan Zeeuws overleg (Adviesraad Onderwijsondersteuning) en aan een recent haalbaarheidsonderzoek. Geleidelijk aan worden keuzes voor het vervolg van de dienstverlening (ambulante begeleiding) duidelijk. Daarnaast is er m.b.t. wensen en behoeften sprake van centrale regie door het SWV, waarbij de belangen van de afzonderlijke besturen steeds goed onderzocht worden. Momenteel (mei 2018) wordt in Zeeuws verband gezocht naar een acceptabele vorm voor de dienstverlening. Het idee is een 'platform of leernetwerk' op te zetten, waaraan samenwerkingsverbanden of schoolbesturen deelnemen.

M.b.t. evaluatie en het nagaan van de effecten van het (algemene) beleid (van het SWV), is nog een wereld te winnen. Het SWV koos aanvankelijk voor een 'smal' jaarplan 2017, afgeleid van een uitgebreider meerjarenbeleidsprogramma. 'We hebben prioriteiten gesteld en wilden realistisch zijn in de aanpak'. Een verbeterslag is te maken met een gerichte kwaliteitscyclus.

Governance

M.b.t. de governance heeft het SWV in februari/maart 2018 een herijkingstraject uitgevoerd. Met het eindrapport van Seinstra & Van de Laar (organisatieadviseurs te Culemborg) is momenteel (mei 2018) een advies m.b.t. een nieuwe governance-structuur beschikbaar. Dit advies ligt voor bij het bestuur.

Nieuwe ontwikkelingen roepen vragen op over nieuw, passend bestuur en toezicht, met gevolgen voor de invloed van de deelnemers op het beleid en op de kwaliteit van de ondersteuning.

De ontwikkeling naar een meer beleidsrijk (en/of omvangrijker) samenwerkingsverband brengt andere keuzes met zich mee m.b.t. het beleid. De keuze voor een fundamenteel, steviger opdracht heeft op termijn consequenties voor het besturingsmodel en, in de uitvoering, voor de rol van de schoolbesturen enerzijds en voor die van het SWV anderzijds.

Gesteld wordt dat op het punt van toekomstvisie en ambitie van het SWV nog 'doorleving' nodig is v.w.b. de betekenis daarvan voor alle partijen (SWV en schoolbesturen). Beide zijn immers in ontwikkeling.

Wat nemen we mee voor het nieuwe ondersteuningsplan?

Samengevat wordt t.a.v. de beleidsthema's geconcludeerd, dat deze nog steeds actueel en in ontwikkeling zijn. Dezelfde beleidsthema's als eerder, in 2016, voor het meerjarenbeleid (tot 2020) benoemd, blijven relevant voor het nieuwe ondersteuningsplan 2018-2022. Geen enkel beleidsthema kan in feite worden afgevoerd als afgerond. Alle thema's vragen blijvende aandacht.

Gepleit wordt overigens voor een 'flexibele omgang' met de beleidsthema's, vooral uit oogpunt van focusverschillen tussen de subregio's. Daarnaast is er behoefte aan de keuze voor een beperkt aantal thema's per jaar.

Welke ontwikkelingen hebben we doorgemaakt?

Het SWV heeft in de huidige, aflopende planperiode een ontwikkeling doorgemaakt van een relatief, beleidsarme structuur naar een samenwerkingsverband waar de inhoud meer centraal is komen te staan. Het SWV ontwikkelt zich beleidsrijker. De besturen zijn geleidelijk tot het besef gekomen dat men op een aantal, inhoudelijke terreinen samen meer kan bereiken dan elk schoolbestuur afzonderlijk. Dat geldt o.a. voor de uitwerking van thuisnabij onderwijs, voor kwaliteitsvraagstukken en voor de ontwikkeling van de expertise. Voor het meerjarenbeleid zijn in 2016 inhoudelijke beleidsthema's benoemd. In de (meerjaren)begroting is met het benoemen van een aantal specifieke programma's een begin gemaakt met een koppeling tussen de doelen, middelen en het beleid.

Hoewel de schoolbesturen af en toe nog hun autonome positie innemen, en zich daarbij dilemma's voordoen, willen zij tegelijkertijd bijdragen aan de maatschappelijke opdracht van het SWV. 'We zitten er niet meer enkel voor onszelf, maar hebben elkaar nodig', aldus de besturen.

Voor nu is het eerder gekozen schoolmodel niet strijdig met de beweging op inhoud. Verdere ontwikkeling van de gezamenlijke verantwoordelijkheid (voor alle leerlingen in de regio) en van de rol van het samenwerkingsverband kan op termijn mogelijk leiden tot een ander model, met elementen van het school- en expertisemodel.

Hoofdstuk 3

Ontwikkelingen in de omgeving en in het samenwerkingsverband (incl. kansen)

In de directe omgeving van het SWV zijn momenteel diverse ontwikkelingen zichtbaar die van invloed zijn op het functioneren van zowel het verband zelf als op dat van de aangesloten schoolbesturen.

Allereerst hebben de 5 schoolbesturen voor primair onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen (Onderwijsgroep Perspecto, Probaz, Escalda scholen, Scoba en SKOH) de intentie om tot een coöperatie te komen, welke in eerste instantie op een aantal 'bedrijfsmatige' onderdelen gaat samenwerken. Genoemde schoolbesturen gaan op termijn wellicht over tot verdere, bestuurlijke samenwerking.

De schoolbesturen positioneren zich, vanuit een zeker besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid én in het kader van de leefbaarheid in Zeeuws-Vlaanderen, steeds vaker op een andere manier. Samenwerking wordt gezien als middel om die maatschappelijke verantwoordelijkheid waar te maken. Zoals dat ook het geval is in het SWV (zie verder), zijn de schoolbesturen ervan overtuigd dat men samen meer kan bereiken dan ieder afzonderlijk. De gezamenlijke opgave reikt daarmee verder dan enkel passend onderwijs. Een en ander wordt gezien als een ontwikkeling die plaatsvindt rond het SWV. 'Het samenwerkingsverband zal hier op enig moment de effecten van ondervinden. Er wordt in het algemeen meer gekeken naar gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dit werkt versterkend richting samenwerkingsverband'.

Het SWV constateert, in de tweede plaats, dat de gemeenten en de jeugdzorginstellingen, op het terrein van de jeugdhulp, nog altijd in transitie zijn. Zij zoeken daarin afstemming met het onderwijs en streven, evenals het onderwijs zelf, naar een kwalitatief hoogwaardig en toekomstbestendig voorzieningenaanbod. Het SWV constateert dat leerlingen soms meer nodig hebben dan enkel onderwijs. Een goede verbinding tussen onderwijs en zorg, c.q. een samenhangende aanpak is daarom nodig. Bestuurlijk roept dit vragen op over wat voor wie is, met wie samen te werken en onder welke bestuurlijke paraplu dit dan dient plaats te vinden. De regie ligt bij de gemeenten. Vanuit het besef dat kinderen de ondersteuning toegewezen krijgen die ze nodig hebben, is meer visie nodig op de samenwerking tussen onderwijs en zorg. Deze afstemming is onderwerp van gesprek in het overleg in het kader van de Regionale Educatieve Agenda (REA). Aangegeven wordt dat er behoefte is aan inhoudelijke ondersteuning op dit terrein.

Eveneens dichtbij, in de derde plaats, bereidt het voortgezet onderwijs in de regio zich voor op een bestuurlijke fusie. Inmiddels is een transitieplan aangenomen, dat op onderdelen ook ingaat op passend onderwijs.

Het speciaal onderwijs (Respont, De Korre) oriënteert zich op een veranderende rol in en voor de samenwerkingsverbanden. In het VO worden verdere initiatieven genomen om leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs dicht bij huis te plaatsen, in de VO-instellingen in Hulst en Terneuzen. Op het terrein van dienstverlening en onderwijsondersteuning is een Zeeuwse klankbordgroep actief met onderzoek naar de toekomstige behoefte aan diensten en naar een nieuwe verhouding met schoolbesturen en/of samenwerkingsverbanden.

Nog altijd bezoekt een fors deel van de Zeeuws-Vlaamse leerlingen (600) het Belgische onderwijs. Dat geldt deels ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en over de grens, in een ander

regime (M-decreet), een passende onderwijsplek krijgen. Het SWV wil zich als grenspartner strategisch verbinden met de Belgische aanbieders en partnership ontwikkelen op het thema. In de praktijk keert een deel van de leerlingen vroeger of later terug naar Nederland. Het SWV wil daarop anticiperen en vanuit die gedachte Belgische scholen leren kennen.

Het SWV heeft in Zeeuws-Vlaanderen, tot slot, te maken met internationaliseringstendensen. Op de arbeidsmarkt stromen buitenlandse werknemers in, Terneuzen vervult met de havens (North Sea Port) een stevige, economische functie en in de komende planperiode is sprake van nieuwe, infrastructurele projecten (o.a. bouw nieuwe Sluis). Mogelijk hebben ook deze ontwikkelingen hun weerslag op het SWV.

Het SWV ziet al deze ontwikkelingen als kansen die positief kunnen bijdragen aan de realisatie van haar ambities, en legt, waar nodig, verbinding met die ontwikkelingen.

Het samenwerkingsverband 29-03 heeft goede contacten met de overige samenwerkingsverbanden in Zeeland, in het bijzonder met het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen (VO 29-03) en met het Samenwerkingsverband Kind op 1 te Goes/Middelburg (PO 29-01).

Hoofdstuk 4

Organisatievisie en uitgangspunten

Welke visie hebben we op de rol van het SWV en op die van de deelnemende schoolbesturen?

Het samenwerkingsverband wil meer nadruk leggen op samenwerking (i.p.v. op autonomie) en op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de regio. De nog autonome schoolbesturen willen elkaar versterken en – letterlijk – samen werken aan de gezamenlijke ambitie. Deze is in hoofdstuk 5 beschreven..

De schoolbesturen hebben een collectieve verantwoordelijkheid in het SWV, en daarmee, een gezamenlijke opgave te volbrengen. Zij leveren een bijdrage aan de maatschappelijke opdracht van het samenwerkingsverband. Het SWV is er niet enkel voor de aangesloten schoolbesturen afzonderlijk.

Deze visie vloeit voort uit de eerder geschetste ontwikkeling naar meer inhoud en uit het besef dat men samen meer kan bereiken dan ieder afzonderlijk. Niet ondenkbaar is dat een beweging ontstaat waarbij de eigen autonomie van de schoolbesturen steeds meer wordt losgelaten, ten faveure van een gezamenlijk optreden.

Opgemerkt wordt dat het SWV in de geschetste ontwikkeling niet onnodig 'opgetuigd' zal worden tot een omvangrijke organisatie met veel functies, personeel en bureaucratie. Hoewel de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben bij het SWV ligt, blijft de verantwoordelijkheid voor het onderwijs zèlf, bij de schoolbesturen liggen. In het algemeen is er een voorkeur om de verantwoordelijkheden 'zo laag mogelijk' in de organisaties te beleggen.

Het SWV beseft dat een steviger, gezamenlijke opdracht, zeker in de uitvoering, consequenties kan hebben voor de rol van de schoolbesturen enerzijds en voor die van het SWV anderzijds. Daarnaast vraagt de gezamenlijke ambitie en de toename van beleid meer van de organisatie dan tot nu toe het geval is, o.a. op het punt van aansturing.

Het SWV verdeelt de middelen momenteel volgens een verdeelsleutel over de aangesloten schoolbesturen, die deze inzetten voor de ondersteuning aan leerlingen. Een verschuiving naar een mengvorm van een school- en expertisemodel, op termijn, wordt niet uitgesloten (zie ook boven onder 'ontwikkelingen').

Het SWV hecht er aan om haar ambities (o.a. de realisatie van een optimaal dekkend onderwijs- en arrangementenaanbod, zo thuisnabij mogelijk) te realiseren in nauwe samenwerking met de Zeeuws-Vlaamse gemeenten, met de kinderopvangorganisaties en met de jeugdzorginstellingen in de regio. Het voornemen is de samenwerking met deze ketenpartners verder te versterken.

Samengevat vervalt hiermee – gedeeltelijk - de nadruk op een aantal oorspronkelijke uitgangspunten (m.n. op autonomie en m.b.t. de bijdrage van schoolbesturen) en is een verschuiving zichtbaar naar meer samenwerking, meer ambitie en verantwoordelijkheid, op het niveau van het SWV. Schoolbesturen behouden hun zorgplicht en de begroting blijft gebaseerd op het beschikbare budget. M.b.t. de governance zijn wijzigingen te verwachten. Het SWV blijft in principe zo efficiënt mogelijk ingericht.

Wettelijke doelen en eigen beleid

De bevoegdheden, taken en verantwoordelijkheden die voortvloeien uit artikel 18a (Samenwerkingsverbanden) van de WPO liggen grotendeels vast. Verwezen wordt naar betreffend artikel. Het SWV wil een bijdrage leveren aan de Zeeuws-Vlaamse samenleving. Daarom voert het SWV, naast de wettelijke taken, ook eigen beleid, gebaseerd op bovenstaande organisatievisie.

Verdere elementen van de organisatievisie

Het SWV – als *facilitator* voor het onderwijsnetwerk - ontleent haar bestaansrecht met name aan de bijdrage die wordt geleverd aan het leren en ontwikkelen van kinderen in Zeeuws-Vlaanderen en daarmee, op hun beurt, aan de bijdrage die zij op termijn leveren aan de maatschappij. Het SWV laat het netwerk functioneren, ziet wat er nodig is en zorgt ervoor dat datgene beschikbaar is.

Als kernwaarden van het SWV staat de leerling centraal, via de lijn vanuit het SWV naar de schoolbesturen. Zij geven de samenwerking immers met elkaar gestalte en regelen wat nodig is voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt gehandeld vanuit deskundigheid en kwaliteit. Leerlingen volgen een zo thuisnabij mogelijk onderwijsaanbod. Vertrouwen en adequate communicatie vormen de basis voor samenwerking tussen alle partijen.

Het SWV heeft, als kernkwaliteit, zicht op de onderwijsbehoeften van kinderen en op het aanbod dat daarbij past. Ieder kind volgt onderwijs. Het SWV maakt dit in gezamenlijkheid mogelijk. Verder profiteert het SWV, bij de realisatie van een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen, blijvend van de korte lijnen. Iedereen kent elkaar, weet wat we aan voorzieningen hebben en weet elkaar te vinden.

Hoofdstuk 5

Ambities en beoogde resultaten

Wat willen we gerealiseerd hebben in de periode 2018-2022?

Beleidsthema's en beleidsagenda

Uit de evaluatie van het bestaande, aflopende ondersteuningsplan vloeit voort dat de eerder in 2016 benoemde beleidsthema's actueel blijven voor de nieuwe planperiode 2018-2022. Alle thema's zijn nog in ontwikkeling en worden verder uitgewerkt. Het SWV gaat tegen de achtergrond van de geformuleerde organisatievisie verder aan de slag met deze thema's.

Deze beleidsthema's worden in het vervolg van dit hoofdstuk verder uitgewerkt. Zij bepalen de beleidsagenda voor de komende 4 jaar:

- ✓ **Het realiseren van thuisnabij onderwijs:**
Dit betreft de verdere uitwerking van de koers 'Thuisnabij Onderwijs' (juni 2017) en van het project 'Toekomstbestendig onderwijszorglandschap Zeeuws-Vlaanderen' (december 2017). In de MJB is hiervoor inmiddels een programma opgenomen.
- ✓ **Versterking van de basisondersteuning:**
Dit betreft het verhogen van de kwaliteit van de basisondersteuning. Scholen ontwikkelen meerwaarde op ondersteuning. Het SWV geeft aan dat een 'andere manier van denken' (red. inclusief denken) m.b.t. passend onderwijs nodig is c.q. gestimuleerd dient te worden.
- ✓ **De update en ontwikkeling van de schoolondersteuningsprofielen:**
Het SWV heeft zicht op het niveau van de basisondersteuning, op elkaars aanbod en op het dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen
- ✓ **De ontwikkeling van expertise en dienstverlening:**
Dit betreft o.a. het bevorderen van en stimuleren gebruik te maken van elkaars expertise, de borging en vergroting van de kwaliteit van onderwijsondersteuning en van expertise op dit terrein.
- ✓ **Het in beeld hebben van de leerlingenstromen / 'SWV in cijfers':**
Dit betreft o.a. het zicht op leerlingenstromen en het verzamelen en verstrekken van periodieke informatie hierover
- ✓ **Evaluatie en effecten van het beleid:**
Dit betreft o.a. de toepassing van een gerichte kwaliteitscyclus.
- ✓ **Verantwoording en monitoring:**
Dit betreft o.a. tijdige monitoring van risico's in de opvang van leerlingen en het verstrekken van periodieke informatie over leerlingenstromen

✓ **De versterking van de governance:**

Dit betreft de inrichting van passend bestuur en toezicht in een SWV met gezamenlijke ambities, dat werkt aan een stevige, maatschappelijke opdracht.

In de MJB is hiervoor inmiddels een programma opgenomen.

Ambities en beoogde resultaten

Meer overstijgend zijn voor de komende planperiode 2018-2022 de volgende ambities geformuleerd, inclusie de beoogde resultaten:

1. Optimale ondersteuningsarrangementen, zo thuisnabij mogelijk

Het Samenwerkingsverband PPO Zeeuws-Vlaanderen wil gezien worden als een samenwerkingsverband dat voor kinderen (met een specifieke onderwijsondersteuningsvraag) een optimale, ononderbroken leerloopbaan faciliteert, door middel van optimale ondersteuningsarrangementen, op de meest passende onderwijslocatie, zo thuisnabij mogelijk.

2. Dekkend onderwijs- en arrangementenaanbod

Het SWV realiseert een dekkend onderwijs- en arrangementenaanbod, zo thuisnabij mogelijk. Het speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) is, zoveel als mogelijk, dicht tegen het basisonderwijs (BO) gepositioneerd.

Op iedere school is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur. De basisondersteuning is op iedere school beschreven in het zgn. schoolondersteuningsprofiel (SOP).

3. Samenwerking met gemeenten en regionale jeugdzorginstellingen

Het SWV hecht er uitdrukkelijk aan om haar ambities (met name 1, 2 en 8) te realiseren in nauwe samenwerking met de Zeeuws-Vlaamse gemeenten, met de kinderopvangorganisaties en met de jeugdzorginstellingen in de regio. Wanneer leerlingen zorg nodig hebben (naast onderwijs), wordt dit adequaat geregeld. Een goede verbinding tussen onderwijs en zorg, c.q. een samenhangende aanpak is essentieel. Het voornemen is de samenwerking met deze ketenpartners verder te versterken en met hen een strategische verbinding aan te gaan.

Er wordt in het samenwerkingsverband binnen de basisondersteuning, binnen de zorg- en adviesteams (ZAT's) en binnen de arrangementen samengewerkt met jeugdhulporganisaties. Eén kind, één gezin, één plan.

4. Verbinding met het Samenwerkingsverband VO Zeeuws-Vlaanderen

Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen wil in principe in verbinding en tot versterking komen met het andere Zeeuws-Vlaamse SWV. Het SWV PPOZV verkent t.z.t. graag de verdere koers voor samenwerking. Onderzocht wordt in hoeverre synergie bereikt kan worden door onderlinge samenwerking.

De begeleiding en ondersteuning van leerlingen die van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs gaan verlopen in een doorgaande lijn.

5. Borging van (financiële) continuïteit en toekomstbestendigheid

De continuïteit en de toekomstbestendigheid van het SWV zijn geborgd. Inhoud en financiën zijn op orde. Schoolbesturen en hun scholen ontvangen financiën van het SWV.

Het samenwerkingsverband komt uit met de bekostiging welke zij ontvangt van DUO.

6. Planmatig werken/zicht op eigen kwaliteit en doelen

Het SWV werkt planmatig en heeft zicht op haar eigen kwaliteit (als organisatie!) en op de realisatie van haar doelen. Indirect houden de aangeslotenen zicht op de kwaliteit van de onderwijsondersteuning in de scholen en delen de opbrengsten hiervan aan de samenwerkingstafel. Verbinding tussen het beleid van het SWV en dat van de schoolbesturen is ook hier belangrijk.

7. Optimale ondersteuningstoewijzing en maatwerk, zonder belemmeringen

De ondersteuningstoewijzing is optimaal, methodisch en gericht op maatwerk. Bestaande structuren worden niet als belemmering gezien, en bieden eerder kansen. Hier wordt met name gedoeld op het doorbreken van de grenzen van bestaande schooltypen en op het creatief gebruik van elkaars aanbod.

Bij de toewijzing van extra ondersteuning wordt uitgegaan van wat in een bepaalde situatie wél kan en wat nodig is om deze leerling te laten slagen (onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften)

8. Alle Zeeuws-Vlaamse leerlingen in de PO-(en VO-)leeftijd volgen onderwijs.

Het SWV heeft zicht op de onderwijsbehoeften van kinderen en op het aanbod dat daarbij past. Ieder kind volgt onderwijs. Het SWV maakt dit in gezamenlijkheid mogelijk.

Het SWV heeft de regie over thuiszittende leerlingen in de regio en onderneemt i.s.m. de scholen acties in geval van knelpunten. Wanneer een leerling thuis komt te zitten, is dit zo kort mogelijk.

Hoofdstuk 6

Concrete doelen voor 2018-2019 (jaarplan)

Vervoluitwerking thuisnabij onderwijs

In het (vervolg)jaarplan voor 2018 en 2019 is de verdere uitwerking van het project 'Toekomstbestendig onderwijszorglandschap Zeeuws-Vlaanderen' de belangrijkste activiteit.

Voor de lange termijn worden, in 3 subregio's, multifunctionele accommodaties ingericht, waarin basisonderwijs en speciaal basisonderwijs onder één dak zijn gehuisvest. In de 2^e helft van 2018 wordt daarvoor een totaalplan samengesteld, en vervolgens uitgewerkt in 3 concrete, subregionale ontwikkelingsplannen. Het bestuur ontwikkelt medio 2018 een gezamenlijk afstemmingskader, mede t.b.v. de verbinding naar regionale partners (gemeenten, opvang, jeugdzorg). Er worden 3 brede werkgroepen ingericht om lokale, regiospecifieke wensen te expliciteren in een concrete toekomstvisie op de koppelingen tussen basisonderwijs en speciaal basisonderwijs (hoe en waar) en op de koppeling met andere voorzieningen (opvang, jeugdzorg). Deze subregionale plannen worden in 2019 uitgevoerd. Een ander onderdeel van het plan is de realisatie van SO-gedragsaanbod in Zeeuws-Vlaanderen.

Versterking governance en andere inrichting organisatie

Op pag. 4 van dit plan is een wijziging beschreven, per 1 januari 2019, m.b.t. de governance en inrichting van het samenwerkingsverband. Deze betreft het anders beleggen van taken en verantwoordelijkheden, de werving van een Raad van Toezicht en de werving en indienstname van enkele, nieuwe medewerkers. Deze organisatie-wijziging zal zijn beslag krijgen in de 1^e helft van het schooljaar 2018-2019.

Expertiseborging en ontwikkeling dienstverlening

In de 1^e helft van 2018-2019 vindt de werving plaats van ± 3 FTE ambulante begeleiders c.q. dienstverleners. Deze worden ingezet t.b.v. leerlingen met extra onderwijsbehoeften en t.b.v. de deskundigheidsbevordering van schoolteams, i.v.m. de versterking van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning. De nieuwe medewerkers werken in 1^e instantie conform de kwaliteitseisen gesteld aan de ambulante begeleiding zoals (eerder) uitgevoerd door Qwestor. Hiervoor wordt verwezen naar de bestaande Service Level Agreement's (SLA's). Het samenwerkingsverband ontwikkelt – op termijn – een eigen, herkenbare wijze van dienstverlening. De aanstelling c.q. inzet van nieuwe begeleiders vindt budgettair neutraal plaats, d.w.z. conform de beschikbare bedragen in de meerjarenbegroting.

Het SWV kan zich verder vinden in een 'lichte' uitwerking van en deelname aan een 'platform of leernetwerk' m.b.t. expertise in Zeeland. Dit platform houdt zich bezig met kennisuitwisseling en kennisbeheer. Het platform is geen werkgever en kent slechts leden die een bijdrage leveren aan de gezamenlijke doelstelling.

Met het oog op gebruikmaking van elkaars expertise, wordt in 2018-2019 verder ingezet op het leren van elkaar.

Actief aan de slag met schoolondersteuningsprofielen

Eerder is aangegeven dat er weinig aandacht is geweest voor een inhoudelijk vergelijk van de schoolondersteuningsprofielen. In 2018-2019 vindt een analyse plaats van de update (mei 2018) van de schoolondersteuningsprofielen. Deze wordt bestuurlijk besproken. De deelnemers in het SWV krijgen meer zicht op elkaars aanbod en op het dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen. De beoordeling van de schoolondersteuningsprofielen wordt tevens gekoppeld aan de 'foto's', zoals ze voorlopig zijn gemaakt in het kader van de uitwerking thuisnabij onderwijs.

Analyse leerlingenstromen en thuisnabij onderwijs

In het najaar van 2018 vindt een nadere analyse plaats van de leerlingenstromen – met name naar SO en SBO – en van de onderwijsbehoeften van betrokken leerlingen. Dit om een juiste keuze te kunnen maken in de concretisering van de subregionale, operationele plannen m.b.t. de inrichting van multifunctionele accommodaties. Inventarisatie is nodig t.b.v. de koppeling SBO/BaO.

Kansgroep

Voorjaar 2018 is – als tijdelijke oplossing – een zgn. kansgroep samengesteld voor een aantal leerlingen, voor wie na een crisis en door verschillende oorzaken, geen passende onderwijsplek voorhanden was. Deze leerlingen liepen het risico thuiszitter te worden. De ervaringen met de opvang waren positief. Besloten is het initiatief – als tijdelijke voorziening – voort te zetten voor de duur van 1 schooljaar, met een evaluatiemoment halverwege dit schooljaar, gericht op nieuwe besluitvorming. De continuering in het schooljaar 2018-2019 past als pilot in het kader van de uitwerking thuisnabij onderwijs. De kansgroep heeft tegelijkertijd de functie van een tijdelijke observatiegroep. Voor de details van het verlengingsplan wordt verwezen naar het 'Voorstel m.b.t. tijdelijk observatietraject/ kansgroep' dd. 22 mei 2018.

Onderzocht wordt wat de nieuwe mogelijkheden zijn voor het volgen van onderwijs op een andere locatie en voor andere constructies op het gebied van onderwijs en zorg. Verder wordt de verbinding onderwijs-zorg voor in de kansgroep geplaatste leerlingen nader geborgd. Hiervoor zijn structurele afspraken nodig met de gemeenten over de inzet van onderwijs en zorg.

OPDC (orthopedagogisch didactisch centrum)

Het Samenwerkingsverband PPOZV omvat m.i.v. augustus 2018 een zgn. orthopedagogisch didactisch centrum (opdc), zijnde de zgn. kansgroep zoals gesitueerd op SBO De Springplank te Terneuzen. Zie ook bovenstaande. Het samenwerkingsverband PPOZV heeft zijn opdc in juni 2018 aangemeld bij DUO voor registratie in de basisregistratie instellingen. Deze registratie is nodig om scholen in het SWV in staat te stellen leerlingen in BRON te registreren die tijdelijk gebruikmaken van een orthopedagogisch centrum. Scholen wisselen deze gegevens uit met BRON. Plaatsing van leerlingen in

de kansgroep (opdc) is tijdelijk, voor de duur van 13 weken en kan – na onderbouwing – worden verlengd met eenzelfde periode (3 maanden). Leerlingen die in de kansgroep geplaatst zijn, blijven gedurende de opdc-plaatsing ingeschreven in de eigen school (stamschool). Doel van de plaatsing is terugkeer naar een passende onderwijsplek. Terugkeer naar de school van herkomst is zeker een optie. De registratie is verder van belang i.v.m. het toezicht op de kwaliteit van het opdc.

Afhankelijk van een eventueel later continueringsbesluit m.b.t. de kansgroep – in januari 2019 – zal het SWV in de komende planperiode al dan niet gebruik blijven maken van het opdc.

Hoofdstuk 7

Ondersteuning

Basis-en extra ondersteuning

Extra ondersteuning (in speciale onderwijsvoorzieningen)

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning waarvan is afgesproken, dat elke school in het samenwerkingsverband, deze zelfstandig kan bieden. Deze ondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen, op alle scholen. De basisondersteuning wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van elke leerling. Voor de beschrijving van de schoolondersteuningsprofielen (SOP's) wordt gebruik gemaakt van een eenduidig format.

Het samenwerkingsverband PPOZV heeft de basisondersteuning vastgelegd op basis van een inhoudelijk vergelijk van de schoolondersteuningsprofielen van de scholen. Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen.

De beschrijving van de basisondersteuning bestaat uit een aantal standaarden:

- de school is gericht op ontwikkeling en ontwikkelt zijn basiskwaliteit

Het SWV tekent hierbij aan dat, ondanks de gezamenlijke verantwoordelijkheid die het heeft voor de ondersteuning aan leerlingen, de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs zèlf, primair bij de schoolbesturen ligt.

- de school stelt ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, en betreft daarbij ouders en leerling.
- de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen in termen van de zgn. 5 'aandachtsgebieden': aandacht en tijd, deskundigheid, gebouw, voorzieningen en samenwerking, en betreft daarbij ouders en leerling.
- de school brengt bij aanvragen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart, en geeft aan waar eigen mogelijkheden ontoereikend zijn.
- de school is in staat om, in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften, ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. In geval dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning aan.
- de school werkt planmatig aan de kerncompetenties van alle leerkrachten, met aandacht voor relatie met, competenties en autonomie van leerlingen
- de school werkt planmatig aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- de school kan zelfstandig aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van leerlingen voldoen. Deze zijn benoemd in het eigen schoolondersteuningsprofiel.

De deelnemende schoolbesturen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband middelen 'eigen beleid lichte ondersteuning', om te werken aan de basisondersteuning.

Waar nodig, wordt binnen de basisondersteuning, samengewerkt met jeugdhulporganisaties. Leerlingen hebben soms meer nodig dan enkel onderwijs. Een samenhangende aanpak is daarom nodig.

Handelingsgericht werken (HGW)

Het denken en handelen (actie ondernemen) vanuit de onderwijsbehoeften van de leerling, is in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken. Alle scholen volgen de methodiek van handelingsgericht werken of sluiten daar met vergelijkbare methodieken uit de bestaande praktijk nauw op aan, d.w.z. de school volgt systematisch de vorderingen van leerlingen, bepaalt de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, stelt doelen gericht op de bestrijding van leerachterstanden en voert de ondersteuning planmatig uit. Steeds gaat het om maatwerk voor leerlingen.

Bij de methodiek van handelingsgericht werken wordt een cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren herhaaldelijk doorlopen. In elke fase vinden specifieke activiteiten plaats.

Schoolondersteuningsprofielen

Eerder is al aangegeven dat opnieuw aandacht nodig is voor de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Het jaarplan voor 2018-2019 voorziet in een nieuwe aanpak, gekoppeld aan de ontwikkelingen m.b.t. thuisnabij onderwijs (zie pag. 17). Het bestuur wil a.d.h.v. de nieuwe schoolondersteuningsprofielen komen tot een gerichte, inhoudelijke evaluatie van de basis- en extra ondersteuning.

Het bestuur neemt zich voor om in de komende periode de opbrengsten van de update van de schoolondersteuningsprofielen – concreet met een selectie van de profielen zelf - bestuurlijk en inhoudelijk te bespreken. Het SWV wil daarmee meer zicht krijgen op elkaars aanbod en op eventuele 'witte plekken' in het dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen. Een en ander sluit aan op de eerdere beleidsthema's m.b.t. de ontwikkeling van de SOP's en de versterking van de basisondersteuning (zie jaarplan 2016-2017).

Inhoudelijke beoordeling van de nieuwe schoolondersteuningsprofielen biedt tevens de mogelijkheid te beoordelen in hoeverre leerlingen in de eigen regio opgevangen kunnen worden, in het kader van het beleid thuisnabij onderwijs en in relatie tot het bestaande aanbod (aan weerszijden van de Westerschelde). Een analyse van de nieuwe SOP's wordt opgenomen in het jaarplan 2018-2019.

Extra ondersteuning

In het document 'Voor ieder kind goed onderwijs in de regio' (maart 2013) zijn 2 vormen van extra ondersteuning beschreven: Extra ondersteuning d.m.v. arrangementen, waarbij een beroep wordt gedaan op externen (o.a. dienstverleners passend onderwijs, ketenpartners onderwijs/zorg, jeugdhulpverleners). Daarnaast wordt extra ondersteuning geboden in de speciale voorzieningen SO/SBO in het samenwerkingsverband. Deze voorzieningen worden (gedeeltelijk) in stand gehouden door het samenwerkingsverband. Voor de details van deze vorm van ondersteuning wordt verwezen naar de genoemde notitie.

Bij de toewijzing van extra ondersteuning wordt gekeken naar onderwijsbehoeften van de leerling en naar de mate waarin een specifiek schoolondersteuningsprofiel hierbij past. Doorgaans passen de profielen van de reguliere basisscholen bij het merendeel van de leerlingen. Voor een relatief beperkte groep leerlingen past het schoolondersteuningsprofiel van een van de SBO- of SO-school beter dan de reguliere profielen.

Procedures m.b.t. ondersteuningstoewijzing

De procedures m.b.t. de toewijzing van extra ondersteuning en m.b.t. de plaatsing van leerlingen op de speciale scholen voor basisonderwijs en op de scholen voor speciaal onderwijs, zijn voor de nieuwe planperiode **niet gewijzigd**.

Op 25 maart 2013 is het document 'Voor ieder kind goed onderwijs in de regio' vastgesteld. In april 2015 is het 'Protocol toelaatbaarheidsverklaringen PO' vastgesteld. De in beide documenten beschreven uitgangspunten, werkwijzes en procedures zijn nog steeds actueel. Gedurende de eerste planperiode is ruime praktijkervaring opgedaan met deze procedures.

Kern van het eerste document is de erkenning van een zgn. 'onderwijsondersteuningscontinuüm', één structuur voor basis- en extra ondersteuning in de regio. Het document benoemt diverse ambities, uitgaande van onderwijsbehoeften van kinderen. Planmatig werken en denken in arrangementen staan centraal.

In het '**Protocol toelaatbaarheidsverklaringen PO**' (april 2015) is het handelingsgericht werken met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgenomen en – vooral – de procedure m.b.t. de aanvraag van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs.

Kern van de procedure m.b.t. de beoordeling van de toelaatbaarheid is het zgn. 'handtekeningenmodel'. Wanneer de verwijzende en ontvangende school én ouders akkoord zijn met de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring SO of SBO, wordt deze afgegeven door het samenwerkingsverband. Wanneer een handtekening ontbreekt, neemt de coördinator of directeur van het SWV, na bemiddeling, een voor alle partijen bindend besluit. **Deze werkwijze 'handtekeningenmodel' blijft voor de nieuwe planperiode gehandhaafd**. Een aanvraag TLV gebeurt standaard met een vast format c.q. formulier, is volledig ondertekend door alle partijen en vergezeld van een ondertekend OPP.

De doorzettingmacht van de coördinator c.q. directeur is geregeld met bovenstaand 'neemt een voor alle partijen bindend besluit' en voorafgaand daaraan, met het bemiddelingsproces. Aanvragen waarvoor een handtekening ontbreekt, worden gemeld en besproken in de bestuursvergadering. In het uiterste geval kan de coördinator c.q. directeur met zijn 'laatste woord' een plaatsing afdwingen.

Het SWV adviseert over de ondersteuningsbehoefte van een leerling op verzoek van het bevoegd gezag van een school. Daar waar sprake is van knelpuntsituaties m.b.t. de plaatsing van leerlingen en m.b.t. het zoeken naar een passende onderwijsplek, heeft de coördinator c.q. directeur – zo vroeg mogelijk in het proces - een verbindende en afstemmingsrol naar scholen, collega's en ouders. De schoolbesturen ondersteunen deze rol.

Het protocol voorziet verder in de betrokkenheid van een tweetal deskundigen, die - wettelijk verplicht – adviseren over de toelaatbaarheid van een leerling. Verder is een bezwaarregeling opgenomen i.v.m. bezwaar tegen beslissingen over de toelaatbaarheid. Het SWV stelt daartoe – in voorkomend geval - een eigen **bezwaaradviescommissie** in, met een onafhankelijk voorzitter.

PPOZV is overigens aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO en bij de landelijke Klachtencommissie onderwijs. Deze commissies worden in stand gehouden door Onderwijsgeschillen te Utrecht.

Procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen

Deze betreft de plaatsing van leerlingen op speciale scholen voor basisonderwijs in het SWV en op scholen voor SO. Deze procedure is voor de nieuwe planperiode niet gewijzigd. Kern is dat, op basis van een verwijzingsadvies, een overeenkomst dient te bestaan tussen de verwijzende en ontvangende school en de ouders. Dit leidt tot een toelaatbaarheidsverklaring, welke nodig is voor de definitieve plaatsing op een SBO- of SO-school.

Vooraf wordt door alle betrokkenen beoordeeld of de leerling – meer specifiek met zijn/haar onderwijsbehoefte – past in de doelgroep van de school. Deskundigen ondersteunen de toewijzing met een advies. Uitgangspunt is dat de leerling de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft.

Er dient met name een 'match' te zijn tussen de onderwijsbehoefte van de leerling en het schoolondersteuningsprofiel c.q. het onderwijszorg- en begeleidingsaanbod van de ontvangende school. Essentieel is de best passende onderwijsplek. De ontvangende school maakt ook eigen overwegingen t.a.v. de plaatsing en verricht zo nodig aanvullend onderzoek. Stichting De Korre werkt bijvoorbeeld met een zgn. doelgroepenmodel.

In geval van plaatsing (en eerder bij verwijzing) wordt een inschatting (of beoordeling) gemaakt van de *meerwaarde* van de SBO- of SO-school versus het eerdere onderwijsaanbod of arrangement. De mate waarin een SBO- of SO-school beter kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling, geldt dan als een verwijzingscriterium. Verwijzing begint bij een scherp beeld van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling, en bij een scherp beeld van het onderwijszorg- en begeleidingsaanbod.

Samengevat zijn de volgende verwijzingscriteria te benoemen:

- persoonlijke inschattingen t.a.v. het effect van de geboden ondersteuning, zowel bij collega's zelf als bij ouders/leerlingen.
- haalbaarheid van de voorgenomen plannen
- inschatting van de meerwaarde van nieuwe ondersteuning

- het ervaren van een hoge mate van *handelingsverlegenheid*, waarbij de school overtuigend kan beargumenteren welke ondersteuning eerder heeft plaats gehad en waarom deze gezien de onderwijsbehoefte van de leerling, én de (lokale) context waarin deze verkeert, niet langer effectief is. Het ondersteuningsaanbod wordt in een dergelijke situatie ervaren als ontoereikend.

- de kwaliteit van de basisondersteuning en – daarnaast – de mate waarin een school in staat is leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra te ondersteunen. Naarmate een school

beter in staat is deze extra ondersteuning te realiseren, al dan niet met behulp van externe deskundigen, is beter maatwerk mogelijk én zichtbaar.

Dit alles steeds afgezet tegen de actuele onderwijsbehoefte van de leerling. In de praktijk gaat het simpelweg om vragen als: Kunnen we dit nog langer? Helpt dit de leerling? Wat is nog acceptabel? Op het moment er een breed draagvlak is onder de betrokkenen (collega's, ouders, leerlingen, netwerk van collega's) voor een verwijzing, volgt deze daadwerkelijk.

In de praktijk wordt op basis van de volgende criteria een leerling in het SBO of SO geplaatst:

- te allen tijde is de onderwijsbehoefte van de leerling uitgangspunt bij plaatsing; op het moment van plaatsing dient de onderwijsbehoefte duidelijk in beeld te zijn gebracht
- voor de betrokken leerling dient een toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO te zijn afgegeven
- het schoolondersteuningsprofiel van de betreffende VSO-school dient antwoord te kunnen geven op de onderwijsbehoefte van de leerling (moet daarbij 'passen')
- aan plaatsing gaat een bewust informatietraject vooraf t.b.v. ouders en leerling (o.a. met kennismaking en gesprek over de onderwijsbehoefte)
- de commissie van begeleiding maakt interne overwegingen t.a.v. de plaatsing: Kan deze leerling met deze onderwijsbehoefte op onze school, met ons aanbod, rekenen op een zo passend mogelijke onderwijsplek?

Procedure en het beleid m.b.t. de terugplaatsing of overplaatsing

Dit betreft de terugplaatsing of overplaatsing naar het basisonderwijs van leerlingen van scholen voor SO voor wie de periode waarop de TLV betrekking heeft, is verstreken.

Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt voor minimaal één schooljaar afgegeven. Wanneer de TLV wordt afgegeven in de loop van een schooljaar, is deze het schooljaar daarna ook nog geldig. In de praktijk houdt het SWV v.w.b. de einddatum van de toelaatbaarheid rekening met de leeftijd van de leerling, met de onderwijsbehoefte en met het ontwikkelingsperspectief. Dit betekent dat een TLV doorgaans voor meerdere jaren wordt afgegeven. Zo mogelijk wordt de afgifte van een TLV rekening gehouden met het tijdelijk karakter van de plaatsing. Een leerling wordt niet a priori gedurende zijn gehele schoolloopbaan in het SBO of SO geplaatst. Terugkeer is op basis van systematische evaluatie van het ontwikkelingsperspectiefplan een serieuze optie.

M.b.t de terugplaatsing van leerlingen naar het regulier basisonderwijs is afgesproken maatwerk toe te passen. Leerlingen moeten in staat zijn succesvol terug te keren in het reguliere onderwijs en daarnaast moet het regulier onderwijs deze leerlingen succesvol kunnen opvangen. Dit wordt bepaald door de mate waarin de reguliere school er in slaagt de kwaliteit van haar basisondersteuning en met name haar extra ondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen.

Voor de terugplaatsing van SBO of SO naar het basisonderwijs ontwikkelt het samenwerkingsverband i.s.m. de betrokken scholen een actief terugplaatsingsbeleid. Een terugplaatsingstraject verloopt gefaseerd. Er is sprake van gerichte oriëntatie en vooroverleg. De overstap wordt zorgvuldig voorbereid, zo nodig met een proefplaatsing. Verder is sprake van nazorg en evaluatie.

Tijdelijkheid

In het kader van terugplaatsing streeft het SWV er naar leerlingen in het SBO of SO – indien de onderwijsbehoefte en ontwikkeling dat toelaat – vaker tijdelijk te plaatsen. Plaatsing kan van korte duur zijn en gericht op terugplaatsing. Eerdere signalering van problemen bij leerlingen is dan nodig. Daarnaast moet de voorziening, behalve aan de leerling, ook expertise en ondersteuning bieden aan de verwijzer. Het bestuur belicht in deze meer de 'voorkant' van trajecten, met aspecten als gaat dit ook over de bestuurlijke intenties om de (eigen) basisondersteuning te versterken, daarover met elkaar tot uitwisseling te komen, ook door inzet van gezamenlijke expertise.

Voor een uitgebreidere beschrijving van bovenstaande procedures wordt ook verwezen naar de aanvullingen op het eerste ondersteuningsplan, zoals deze in juni 2015 i.v.m. reparatie van een aantal tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften – en na een herstelopdracht - zijn verzonden aan de inspectie. De herstelopdracht vloeide voort uit het kwaliteitsonderzoek van december 2014.

Thuiszitters

Het SWV registreert periodiek de (formele) thuiszitters (4X per jaar). Voor de definitie van thuiszitters, de werkwijze, rollen en verantwoordelijkheden van het samenwerkingsverband, het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL), scholen en ouders is in april 2016 een zgn. 'thuiszittersprotocol' vastgesteld.

Procedure verwijzing van PO naar voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

In samenwerking met het SWV Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen is een stappenplan uitgewerkt voor de verwijzing en overgang van leerlingen uit het basisonderwijs naar het voortgezet speciaal onderwijs. Kern van het stappenplan is dat ook het reguliere voortgezet onderwijs – als 4^e partij – betrokken wordt bij de verwijzing en i.s.m. alle partijen beoordeelt of eventueel een passende onderwijsplek mogelijk is op een van de VO-locaties.

Hoofdstuk 8

Samenwerking met ouders

Het samenwerkingsverband PPOZV vindt een goede samenwerking met ouders belangrijk. In het bijzonder gaat het dan om ouders van leerlingen met ondersteuningsvragen. Ouders worden in het licht van de zorgplicht gericht verwezen en geadviseerd. Daarnaast worden zij betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief. Scholen voeren hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij. Het is de taak van alle scholen om ouders zo volledig mogelijk en tijdig te informeren.

Ouders zijn te allen tijde goed geïnformeerd over de ondersteuningsmogelijkheden, in eerste instantie van de school zelf, breder van de mogelijkheden in de nabije omgeving of gehele regio.

Scholen voldoen aan de wettelijke zorgplicht en hebben daarmee de verantwoordelijkheid om voor de leerling een passende onderwijsplek te zoeken. Het schoolondersteuningsprofiel is daarbij uitgangspunt.

Ouders en leerlingen worden – indien nodig - goed geïnformeerd over (en voorbereid op) de overgang naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de procedure van aanmelding, toelating en plaatsing.

Ouders hebben inspraak via de **ondersteuningsplanraad**, die bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel van de aangesloten scholen. Deze raad moet instemming verlenen voor het vaststellen van het ondersteuningsplan. Informatie over de werkwijze, taken en samenstelling van de ondersteuningsplanraad is verkrijgbaar bij het bureau van het samenwerkingsverband.

Conflicten en geschillen

Als een ouder het niet eens is met de toelatingsbeslissing van de school of met het ontwikkelingsperspectief, dan kunnen zij een beroep doen op ondersteuning door een (onafhankelijke) onderwijsconsulent. Een andere mogelijkheid is dat zij een beroep doen op de eigen bezwaaradviescommissie van het SWV. Als dat niet werkt, kunnen ouders terecht bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so.

Algemene informatie over het samenwerkingsverband is rechtstreeks verkrijgbaar bij het bureau van het Samenwerkingsverband (info@pozv.nl) of via de website www.pozv.nl.

Hoofdstuk 9

Samenwerking met onze partners

Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen heeft in haar nieuwe ondersteuningsplan voor 2018-2022 de ambitie uitgesproken om samen met het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen één samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen te vormen, dat goed samenwerkt met de gemeenten en de jeugdhulpverleningsinstellingen.

Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen wil in principe in verbinding en tot versterking komen met het andere Zeeuws-Vlaamse SWV, maar signaleert dat de eigen beleidsontwikkelingen binnen beide verbanden momenteel de nodige aandacht en energie vragen van beide besturen. Voor VO gaat dat over de nieuwe samenwerking van de VO-scholen (fusie) en over de afstemming van het beleid passend onderwijs met dat in het transitieplan (april 2018). Voor PO gaat het met name over de huidige uitwerking van het beleid thuisnabij onderwijs, over samenwerking met nieuwe partners op dat terrein (kinderopvangorganisaties en gemeenten) en over nieuwe governance-ontwikkelingen.

Het SWV PPOZV verkent t.z.t. graag de verdere koers voor samenwerking. Onderzocht wordt in hoeverre synergie bereikt kan worden door onderlinge samenwerking. Voorlopig beperkt de samenwerking zich tot een gezamenlijk bureau, 2 gezamenlijke functionarissen en de uitwisseling van elkaars beleidsagenda's.

De opdracht voor beide samenwerkingsverbanden is wettelijk dezelfde. Van belang is verder dat sprake is van een doorgaande begeleidings- en ondersteuningslijn voor leerlingen die van het basis- naar het voortgezet onderwijs gaan.

Hoofdstuk 10

Passend onderwijs en gemeentelijk beleid (zorg voor Jeugd, RBL)

Met de gemeenten richtte het samenwerkingsverband zich in de huidige, aflopende planperiode op de afstemming van passend onderwijs en jeugdhulp. Uit de Monitor Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp (AOJ, afgenomen in najaar 2016) bleek o.a. dat nog niet alle acties uit de huidige jeugdnota en uit het huidige, aflopende ondersteuningsplan in voldoende mate waren uitgewerkt. Dat betreft voornamelijk:

- Sluitende inhoudelijke en procedurele afspraken over de onderwijs-zorgstructuur
- Samenhangende aanpak in wij, school en gezin (één kind, één plan)
- Het op de hoogte zijn van gezamenlijke doelstellingen van gemeenten en SWV, én hiernaar handelen
- Gezamenlijke planopstelling, -opvolging en evaluatie

Speerpunt in het onderwijs is planmatig coördineren en opvolgen van de ondersteuning en hulp.

Naar aanleiding van de relatieve onbekendheid met de gezamenlijke doelen, is een nieuwe, gemeenschappelijke beleidsagenda voor de vergadering van de Regionale Educatieve Agenda PO tot stand gekomen (september 2017). Hierin zijn dezelfde beleidsthema's benoemd dan in het hoofdstuk in het huidige ondersteuningsplan over 'Passend Onderwijs en gemeentelijk beleid'. Echter, op een scherpere wijze. Met de nieuwe beleidsagenda willen de partners meer gezamenlijke ambitie uitstralen. Bovendien bepaalt de beleidsagenda de agenda van de REA.

De stand van zaken m.b.t. passend onderwijs is periodiek onderwerp in de vergaderingen in het kader van de Regionale Educatieve Agenda (REA). Dat betreft o.a. het uitwisselen van kengetallen en cijfers rond thuiszitters, de leerlingenontwikkeling in het SWV, impact van aantallen op leerlingenvervoer en de ervaringen met de ondersteuningstoewijzing. De REA is ook de plek waar het OOGO wordt gevoerd.

Ambitie

In hoofdstuk 5 is reeds aangegeven dat het Samenwerkingsverband PPOZV, voor de realisatie van een aantal ambities, uitdrukkelijk hecht aan nauwe samenwerking met de Zeeuws-Vlaamse gemeenten, met de kinderopvangorganisaties en met de jeugdzorginstellingen in de regio. Een samenhangende aanpak van onderwijs en zorg is essentieel.

In het jaarplan voor 2018-2019 (zie hoofdstuk 6) wordt vanaf medio 2018 in het kader van de uitwerking thuisnabij onderwijs, en in het kader van het voorzieningenplan van de gemeenten, ingezet op verdere afstemming met de gemeenten, opvang en jeugdzorg. Geredeneerd vanuit het voorzieningenplan, is voor het SWV het 'momentum' aanwezig verschillende ontwikkelingen met elkaar te verbinden. De gezamenlijke partners hebben de intentie uitgesproken, met elkaar tot 'concrete verbinding' te komen.

De gemeenten onderschrijven de uitgangspunten m.b.t. de uitwerking van thuisnabij onderwijs, maar hebben tegelijkertijd nog de nodige vragen over de preciese uitwerking. De wijze van samenwerking en overleg zoals deze medio 2018 geldt voor het voorzieningenplan, wordt gezien als goed voorbeeld voor het verdere overleg m.b.t. thuisnabij onderwijs. De onderwijs- en gemeentelijke partners gaan

ieder uit van de eigen verantwoordelijkheid, stemmen plannen op regionaal niveau af, werken deze op subregionaal of lokaal niveau uit en bewandelen een gezamenlijk traject.

Het voornemen is het speciaal onderwijs (SO) en de kinderopvangorganisaties structureel te laten aansluiten bij het overleg in het kader van het voorzieningenplan. Daarnaast is het van belang de samenwerking ook op uitwerkings- en uitvoeringsniveau vorm te geven, i.s.m. de bestaande coördinatiegroep (voorzieningenplan).

Voor de concrete uitwerking m.b.t. de verbinding onderwijs/zorg wordt de regie bestuurlijk belegd bij de deelnemers aan het overleg in het kader van de Regionale Educatieve Agenda PO (REA-PO). Concreet volgt de uitwerking van thuisnabij onderwijs per subregio (gemeenten), waarbij de onderwijspartners, vertegenwoordigers van de gemeenten en van kinderopvangorganisaties de kar trekken en ideeën ontwikkelen.

Het bestuurlijk overleg in het kader van de REA en dat in het kader van het voorzieningenplan wordt met elkaar geïntegreerd.

Hoofdstuk 11

Financiën

Beleid

(Incl. de procedure en de criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen)

Hoewel voor de komende planperiode niet bepaald in beton gegoten, kiest het samenwerkingsverband – evenals in het eerste ondersteuningsplan – nog steeds voor het schoolmodel. De middelen voor lichte en zware ondersteuning worden op basis van het leerlingenaantal verdeeld over de aangesloten schoolbesturen. De schoolbesturen zetten deze middelen vervolgens in voor de ondersteuning aan leerlingen.

Ondanks de continuering van het schoolmodel, wil het bestuur in de komende planperiode echter ruimte houden voor aanpassingen en niet bij voorbaat alles 'dicht timmeren'. Eerder is al vermeld dat een verschuiving naar een mengvorm van een school- en expertisemodel, op termijn, niet wordt uitgesloten. Dit is mede afhankelijk van nieuwe ontwikkelingen in het SWV (o.a. gewijzigde rol, gezamenlijke ambities). Gesteld wordt dat het schoolmodel niet strijdig hoeft te zijn met de huidige beweging die het SWV maakt, op inhoud.

Tegelijkertijd met de continuering van het financiële beleid, wil het bestuur de huidige financiële uitgangspunten bij de start van de nieuwe planperiode nog eens tegen het licht houden. Voldoen deze nog tegen de achtergrond van nieuwe ontwikkelingen en beleid? Zo kan bijvoorbeeld de verdere uitwerking van thuisnabij onderwijs leiden tot een verschuiving van expertise en middelen, richting regulier onderwijs.

Het SWV hanteert momenteel voor de verwijzing naar het SBO (speciaal basisonderwijs) nog het principe 'de verwijzer betaalt'. Dat geldt niet voor het SO (speciaal onderwijs). Het bestuur is voornemens, op basis van een analyse van de verwijzing naar SBO en SO en onder invloed van vorderingen in de uitwerking van thuisnabij onderwijs, het beleid m.b.t. de betaling van de verwijzing te evalueren c.q. te heroverwegen.

Als gevolg van een toename van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en van het gezamenlijke ambitieniveau (zie hoofdstuk 4 Organisatievisie), zal de verdeling van middelen zich licht wijzigen, ten faveure van het samenwerkingsverband zelf. Dit betekent niet dat het SWV 'opgetuigd' gaat worden tot een zware organisatie. Wèl dat meer uitgaven centraal gedaan worden (o.a. uitgaven voor nieuw, gezamenlijk personeel).

Het SWV kiest voor een betere koppeling tussen de doelen, de middelen en het beleid c.q. de beleidsontwikkelingen. In de (meerjaren)begroting zijn aansluitend op de beleidsdoelen, naast de programma's voor lichte en zware ondersteuning, een aantal nieuwe programma's benoemd. Dat betreft o.a. de programma's voor thuisnabij passend onderwijs, governance, fricties en (beperkte) overhead. Mogelijk wordt het aantal programma's gedurende de nieuwe planperiode uitgebreid.

Meerjarenbegroting 2018-2021

Hiervoor wordt verwezen naar de vastgestelde en goedgekeurde meerjarenbegroting 2018-2021, inclusief de toelichting daarbij. Deze meerjarenbegroting maakt onderdeel uit van dit ondersteuningsplan. De betreffende bestanden worden tegelijkertijd met het ondersteuningsplan – t.b.v. de inspectie - ge-upload naar het Internet School Dossier (ISD) van het samenwerkingsverband. Een actuele versie van de goedgekeurde meerjarenbegroting is digitaal steeds beschikbaar bij het bureau van het samenwerkingsverband.

Verantwoording en monitoring

Het SWV verantwoordt zich over de toewijzing van extra ondersteuning aan leerlingen en over een tijdige en effectieve plaatsing van leerlingen. Daarnaast vindt verantwoording plaats over de resultaten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en over het totale beleid. Er is sprake van een deugdelijke cyclus m.b.t. de financiële planning en control.

Dit laatste krijgt jaarlijks vorm met de goedkeuring van de begroting en van de meerjarenbegroting. Tussentijds worden diverse management- en kwartaalrapportages gepresenteerd.

Het samenwerkingsverband verantwoordt zich verder in het jaarverslag (= bestuursverslag en jaarrekening) over het beleid en over de behaalde resultaten met de middelen die men heeft ontvangen.

Groei SBO en groeibekostiging SO-scholen

Het SWV heeft vastgestelde regelingen voor de groei van het speciaal basisonderwijs (SBO) en voor de toepassing van de groeiregeling voor het speciaal onderwijs (SO). Jaarlijks inventariseert het SWV de tussentijdse groei in het SBO en in het speciaal onderwijs (SO), in de periode van 2 oktober t/m 1 februari.

Voor het SBO wordt gewerkt met een extra peildatum (wettelijk vastgesteld op 1 februari). De overdrachtsverplichting vanuit het SWV aan het SBO betreft de basisbekostiging voor de groei na 1 oktober en de ondersteuningsbekostiging v.w.b. het aantal leerlingen dat op de peildatum boven de 2% aanwezig is. Gebruikelijk is tevens de bekostiging van de exploitatie aan te vullen, gebaseerd op het leerlingenaantal op de peildatum (1 februari).

V.w.b. de groeiregeling voor het SO is in de wet geregeld dat het SWV (eerst minimaal) de ondersteuningsbekostiging, en met ingang van 2018, ook de basisbekostiging moet betalen voor leerlingen die tussen de telling van 1 oktober T-1 en 1 februari daaropvolgend zijn ingeschreven in het SO. Het SWV moet die overdrachtsbekostiging i.v.m. groei zelf berekenen. PPOZV heeft als overdrachtsbeleid gedefinieerd dat aan de SO-scholen de volledige bekostiging (basis- en ondersteuningsbekostiging) personeel en materieel wordt uitbetaald.

Voor de technische details van beide regelingen wordt verwezen naar de betreffende memo's van de controller.

Hoofdstuk 12

Planmatig werken en kwaliteit

Het samenwerkingsverband probeert systematisch de goede dingen nog beter te doen. Een van de ambities van het samenwerkingsverband is planmatig te werken en zicht te houden op de eigen kwaliteit (als organisatie). Daarnaast wil het samenwerkingsverband nadrukkelijk zicht houden op de realisatie van haar doelen. Het bestuur geeft aan dat m.b.t. het nagaan van de effecten van het beleid, voor de komende planperiode, gerichte aandacht nodig is. Dat begint met de basis en de keuze voor een praktisch en werkbaar kwaliteitssysteem, bestaande uit een aantal activiteiten en instrumenten.

De basis van het systeem is de cyclische PDCA-aanpak: Plan, Do, Check, Act.

Plan → stellen van doelen en plannen van activiteiten

Do → uitvoeren van plannen en activiteiten

Check → meten van resultaten en opbrengsten, checken van doelen, conclusies trekken

Act → formuleren van verbeterpunten voor nieuwe plannen of voor bijstelling beleid

Daarna kan de cyclus opnieuw starten, ofwel om op hetzelfde onderwerp een nog hogere kwaliteit te bereiken, ofwel voor een verbeter- of veranderaanpak op een ander onderwerp.

Concreet heeft het bestuur – in de check-fase – behoefte aan feitelijke informatie (data, cijfers, kengetallen) over o.a. leerlingenstromen, over de verwijzing naar SBO en SO, over de herkomst van leerlingen in het SBO en SO, over risico-leerlingen, over het aantal thuiszitters, over het aantal leerlingen in speciale arrangementen, over leerplichtonthefingen, etcetera. Samengevat wil het bestuur betere sturingsinformatie voor de vorming van nieuw beleid.

Rapportage

Momenteel wordt al periodiek gerapporteerd over de leerlingenstromen, incl. financiële effecten. Bedoeling is de rapportage geleidelijk uit te breiden. Het bestuur wil volgens een groeimodel werken aan adequate, kwalitatieve (kwartaal)rapportages, welke verbonden zijn met de kern van het werk in het samenwerkingsverband en met verbeterprocessen daarbinnen. Bedoeling is de gegevens uit de rapportages te gebruiken voor het gesprek over de kwaliteit van de samenwerking. Gegevens uit de rapportage worden periodiek gepresenteerd en uitgediept.

Inrichting planning- en controlcyclus

Het SWV werkt met een koersplan c.q. ondersteuningsplan voor 4 jaar. Het is een strategisch plan, op hoofdlijnen. Voor elk kalenderjaar wordt een jaarplan gemaakt, waarin concrete doelen en activiteiten zijn opgenomen, gericht op realisatie van de doelen in het ondersteuningsplan.

Door middel van managementrapportages en -gesprekken wordt de voortgang van het jaarplan gemonitord en zichtbaar gemaakt. Daarnaast is de stand van zaken ten aanzien van het jaarplan periodiek onderwerp van gesprek in de reguliere vergaderingen van het bestuur. Het jaarplan is

leidend voor de bestuursagenda. Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en vormt deze evaluatie (mede) input voor het komende jaarplan.

Meer op het terrein van het algemeen financieel beheer handhaaft het bestuur het ingezette, financiële plannings- en controlproces. Dit omvat o.a. de begrotingscyclus, tussentijdse managementrapportages (financieel), kwartaalrapportages, evaluatie op financieel terrein en het jaarverslag.

Kwaliteitsonderzoeken

Het samenwerkingsverband onderzoekt voor de nieuwe planperiode wat de mogelijkheden zijn van o.a. tevredenheidsonderzoeken. Bij kwaliteitszorg gaat het niet alleen om de eigen kwaliteitsnormen, maar ook om de kwaliteitsbeleving van de belangrijkste belanghebbenden. Daarnaast wordt een systematiek voor zelfevaluatie ontwikkeld.

Ter afsluiting

Samenhang met andere beleidsdocumenten

1. Uitwerkingsnotitie 'Toekomstig onderwijszorglandschap Zeeuws-Vlaanderen' (incl. toekomstscenario's) (december 2017)
2. Koersdocument Thuisnabij Onderwijs (juni 2017)
3. Notitie 'Voor ieder kind goed onderwijs in de regio' (maart 2013)
4. Jaarverslag 2017 SWV PPOZV → In het bestuursverslag is algemene informatie opgenomen over het samenwerkingsverband PPOZV en wordt – in hoofdstuk 4 – uitgebreid ingegaan op de resultaten van het beleid in 2017.
5. Meerjarenbegroting 2018-2021 incl. toelichting

Schoolondersteuningsprofielen

De nieuwe schoolondersteuningsprofielen (update 2018) zijn – per school – gearchiveerd in het documentensysteem van het samenwerkingsverband. Een specifiek schoolondersteuningsprofiel is op te vragen bij het bureau van het Samenwerkingsverband.

Vaststelling Ondersteuningsplan PPOZV 2018-2022

Het concept-ondersteuningsplan is van instemming voorzien door de Ondersteuningsplanraad op donderdag 21 juni 2018 (na vergadering OPR dd. 6 juni 2018)

Het op overeenstemming gericht overleg (OOGO) over dit ondersteuningsplan, met de gemeenten Sluis, Terneuzen en Hulst, is afgerond op vrijdag 22 juni 2018 (na laatste REA/OOGO op 23 mei 2018)

Goedgekeurd door het Algemeen Bestuur van het Samenwerkingsverband PPO Zeeuws-Vlaanderen op woensdag 20 juni 2018

Het ondersteuningsplan is vastgesteld door het Dagelijks Bestuur van het Samenwerkingsverband PPO Zeeuws-Vlaanderen op woensdag 13 juni 2018

Namens de Ondersteuningsplanraad

Plaats: Terneuzen Datum: 22 juni 2018

Mevr. W. Hoekstra (voorzitter)

Namens de Zeeuws-Vlaamse gemeenten Sluis, Terneuzen en Hulst

Plaats: Terneuzen Datum: 22 juni 2018

Dhr. J. Werkman Mevr. S. Suij Mevr. D. van Damme

(wethouder Sluis) (wethouder Terneuzen) (wethouder Hulst)

Goedkeuring namens het Algemeen Bestuur van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Plaats: Terneuzen Datum: 20 juni 2018

Dhr. L. Hamelink (voorzitter)

Vaststelling namens het Dagelijks Bestuur van de Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Plaats: Terneuzen Datum: 13 juni 2018

Dhr. S. van Alphen (voorzitter)