

Naam school / vestiging	Over Betuwe College Huissen
Directeur	mw. J. Klein Willink
Contactpersoon ondersteuning	mw. M. Remie (onderbouw) en mw. E. Vincken (bovenbouw)
Website samenwerkingsverband	https://www.swvdeverbinding.nl/

Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart [Over Betuwe College Huissen | schoolpagina](#) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet schoolgerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

2. Ondersteuning op onze school

2.1 – Visie op ondersteuning

Op onze school staat het leren centraal. Voordat een leerling optimaal kan leren moeten we voldoen aan enkele voorwaarden. Een belangrijke voorwaarde is dat de school een **veilige leeromgeving** is. Voor ons betekent dat dat we veel aandacht besteden aan het schoolklimaat: er is positieve aandacht voor elkaar, huisregels worden gehandhaafd, pesten wordt niet geaccepteerd. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat we onze leerlingen goed kennen; **elke leerling wordt gezien**, letterlijk en figuurlijk.

Bij goed onderwijs en bij een goede school hoort een **goede zorg** voor leerlingen. Pas als een leerling 'goed in zijn/ haar vel zit', kan iets aan kennisoverdracht worden gedaan. Die zorg voor onze leerlingen realiseren we door middel van individueel gerichte leerlingbegeleiding. Een kwalitatief sterk ondersteuningsteam van medewerkers is daarvoor beschikbaar. En of het nu gaat om zorg op didactisch of sociaal emotioneel gebied; wij willen de leerling **uitdagen waar het kan**, maar begeleiden en **ondersteunen waar het moet**.

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

2.2 - Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband de Verbinding. We hebben de volgende dingen met elkaar afgesproken:

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
Dit doen wij zo: Wij werken volgens de OBC-les. Wij hebben een twee-jarig mentoraat. Er zijn regelmatig ouderavonden, oudergesprekken en ontwikkelgesprekken. Wij bieden LOB (loopbaanoriëntatie- en begeleiding) met behulp van Qompas. We houden leerlingbesprekingen. We maken gebruik van Numo om de leerontwikkeling in kaart te brengen.
2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
Dit doen wij zo: Er is veel aandacht voor scholing van zowel het lesgevend personeel als het onderwijs ondersteunend personeel. We werken met een Zorgplatform, waar leerlingbegeleiders de eerste opvang bieden, niet alleen aan leerlingen die uit de les gestuurd zijn, maar ook aan leerlingen die gehoord willen worden. School wordt ondersteund door het Zorg Advies Team (gecertificeerd ZAT). Docenten krijgen, wanneer nodig, handelingsadviezen van het ondersteuningsteam. Daarnaast kunnen docenten gebruik maken van intervisiemomenten.
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.
Dit doen wij zo: Wij werken met een Zorgplatform, we hebben twee vertrouwenspersonen, er is een twee-jarig mentoraat, we werken volgens de notitie 'Gezonde en veilige school', we hebben een pestprotocol. We bespreken de schoolregels en het pedagogische klimaat binnen onze school en in de klas in de teams en tijdens de leerling besprekingen. Verder hebben medewerkers de mogelijkheid om een cursus pedagogisch tact aan.
4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.
Dit doen wij zo: Er vindt een warme overdracht plaats van de basisschool naar onze school en van onderbouw naar bovenbouw. Met zij-instromers wordt een kennismaking en een intake gepland. Instroom leerlingen in leerjaar 3 krijgen een instroombegeleider toegewezen tot de herfstvakantie, voor een zachte landing. Voor de overdracht naar het MBO hebben we twee decanen binnen de school en kunnen we gebruik maken van 'doorstroomcoaches' voor kwetsbare leerlingen. Bij een overstap naar het VSO schakelen we het samenwerkingsverband in om met ons mee te kijken en om voor ouders/leerling een onafhankelijke deskundige te zijn die vragen kan beantwoorden.
5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
Dit doen wij zo: zie hoofdstuk 3 van dit SOP.
6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.
Dit doen wij zo: Trainingen (Sova, Rots en Water, Faalangstreductietraining, Examenvreestraining, Meidenvenijn, weerbaarheidstraining voor meisjes klas 2, Playing for Succes) re-teaching en remedial teaching worden geëvalueerd. De opgestelde OPP's worden minimaal één keer per jaar geëvalueerd. Speerpunten worden geformuleerd en PDCA wordt aangepast. Jaarlijks wordt het ondersteuningsplan en jaarverslag geschreven. Voor inzake in op- en afstroom van leerlingen en voor tevredenheidsonderzoek maken we gebruik van een management rapportage module (MMP).
7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.
Dit doen wij zo: zie paragraaf 2.3 van dit SOP.

2.3 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievaardigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Remedial Teaching	x		Voor de vakken Nederlands, Engels en rekenen/ wiskunde. (P)re-teaching wordt gegeven door de vakdocenten. Basis: gedurende een periode van 6 weken, met mogelijk 1 keer verlenging.
Dyslexiebegeleiding	x		Volgens dyslexieprotocol.
Dyscalculiebegeleiding	x		Volgens dyscalculieprotocol.
Hulp bij plannen en organiseren	x	x	Basis: gedurende een periode van 6 weken (mogelijk in kleine groepjes). Extra: individuele begeleiding
Individueel onderzoek	x	x	Basis: capaciteitenonderzoek, verkort dyslexie onderzoek, verkort dyscalculieonderzoek. Extra: uitgebreid onderzoek (capaciteiten inclusief concentratie en/ of verkort dyscalculie/ dyslexie-onderzoek, observatie in de klas, etc.)
Aangepast rooster		x	Extra: voor leerlingen die door bepaalde omstandigheden achter lopen en d.m.v. een aangepast rooster hun toetsen kunnen inhalen (een zogenaamd 'vierkant rooster') en onder begeleiding 'leren leren' in de trajectvoorziening.
Mentoraatsprogramma	x		Studievaardigheden vergroten, sociale veiligheid en weerbaarheid vergroten, groepsvorming door mentor tijdens onder meer het mentoruur.

GEDRAG

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.

<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Faalangstreductietraining	x	x	Basis: eenmaal per jaar in een kleine groep leerlingen. Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteuningsteam
Sociale vaardigheidstraining	x	x	Basis: eenmaal per jaar in een kleine groep leerlingen Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteuningsteam
Playing for Succes	x		Basis: ondersteuning voor leerlingen bij het vergroten van zelfvertrouwen en (school)motivatie, 10 bijeenkomsten per training, buiten schooltijd.
Examenvreestraining	x		Basis: eenmaal per jaar in een kleine groep leerlingen door speciaal opgeleide docent of orthopedagoog (i.o).
Weerbaarheidstraining	x	x	Basis: eenmaal per jaar een Rots-en-Watertraining in een kleine groep leerlingen door gediplomeerde trainers. Basis: eenmaal per jaar 'Zelfverdediging voor meiden/jongens in klas 2'. Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteuningsteam
Individuele, oplossingsgerichte gesprekken	x	x	Basis: op het Zorgplatform naar aanleiding van incidenten die gedurende een schooldag voor kunnen vallen (crisisinterventie, bemiddeling). Of kortdurend (6 tot 8 keer) vanuit het ondersteuningsteam Extra: meer dan acht begeleidingsgesprekken vanuit het ondersteuningsteam
OBChill (pauzeruimte)	x		Basis: voor prikkelgevoelige leerlingen voor wie de pauze in de aula te druk is. In de OBChill houden maximaal 10 leerlingen pauze (onder begeleiding van iemand van het ondersteuningsteam).
Schoolgericht Maatschappelijk Werk	x	x	Basis: kortdurende interventie om de samenwerking tussen school, ouders en externe hulpverlenende instanties te bevorderen. Extra: langdurige interventie en aanwezigheid bij MDO's

GEZONDHEID

Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.

<i>Aanpassingen</i>	<i>Toelichting</i>
Compenserende middelen (zoals speciale laptop, voorleessoftware, aangepast lesmateriaal bij gym etc.)	Bijvoorbeeld voor leerlingen met visusproblemen of hoorproblemen.

2.4 - Specifiek aanbod binnen onze school

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen.

Binnen onze school kennen we het volgende specifieke aanbod:

Naam van aanbod: Probc-klas in Bemmel
Voor leerlingen die van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gaan, en die overgang moeilijk vinden. Voor de meer kwetsbare leerlingen. De Probc-klas volgt de lesinhoud van een reguliere eerste klas met BBL-niveau van het OBC in Huissen. Na een jaar Probc gaan de leerlingen in principe naar de tweede klas (BBL) in Huissen.
Voorwaarden: advies van de basisschool is BBL.
<p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het is een kleine klas, van ongeveer 12 leerlingen. • Twee mentoren geven de theorievakken, er zijn dus weinig docentwisselingen. De docenten kennen de leerlingen goed. • Er wordt veel aandacht besteed aan 'leren leren', maar ook aan sociale vaardigheden en groepsvorming. • Er zijn veel individuele aanpassingen mogelijk (denk aan tijd voor toetsen, een time out, balans tussen inspanning en ontspanning, etc.) • Na de meivakantie krijgen de leerlingen een dag in de week les in Huissen, om te wennen voor het volgende leerjaar. <p>Ruimtelijke omgeving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De klas (het lokaal) bevindt zich op het Pro College in Bemmel. • De omgeving is overzichtelijk; de school is klein (qua gebouw en leerlingenaantal). <p>Expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen van de Probc-klas krijgen een Rots-en-Watertraining • Expertise wordt ingezet wanneer nodig voor de (individuele) leerling (orthopedagoog, BPO'er, SMW'er van OBC Huissen). <p>Leermiddelen / materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hetzelfde als de eerstejaars BBL in Huissen. Praktijkvakken kunnen afwijken. <p>Samenwerking met ketenpartners:</p> <ul style="list-style-type: none"> • met het Pro College. Docenten van het Pro College verzorgen de praktijkvakken.

Naam van aanbod: Trajectvoorziening

Voor: leerlingen met een complexe problematiek op sociaal-emotioneel en/of gedragsmatig gebied, waarbij oplossingen in het reguliere klasverband of een OPP niet tot het gewenste resultaat hebben geleid. Denk aan leerlingen met:

- Agressief gedrag;
- Extreem impulsief gedrag;
- Storend gedrag in het onderwijsleerproces van medeleerlingen;
- Problemen in de interactie met het onderwijzend personeel;
- Grote conflicten met het onderwijzend personeel;
- Leerachterstanden die niet toe te schrijven zijn aan een beperkt niveau van cognitief functioneren, maar waarschijnlijk een gevolg zijn van het gedrag van de leerling;
- Sociaal emotionele problemen.

Voorwaarden: Om in aanmerking te komen voor de trajectvoorziening worden leerlingen aangemeld bij de zorgcoördinator door de mentor i.o.m. de teamleider. Definitieve plaatsing gebeurt na beoordeling door de zorgcoördinator, waarbij de orthopedagoog een adviserende rol heeft. Bij de aanmelding dient een duidelijke hulpvraag omschreven te worden. Ouders worden in een persoonlijk gesprek op de hoogte gebracht en tekenen voor akkoord in het OPP. Zij blijven ook betrokken in het verdere verloop. Er wordt gestreefd naar kortdurende begeleiding die, na evaluatie, verlengd kan worden. Full time plaatsing is maximaal 2 weken mogelijk.

Aandacht en tijd:

- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Er zullen maximaal 10 leerlingen in het lokaal verblijven. De trajectvoorziening is open van 8.15 tot 16.30 uur. Er is dus veel tijd en ruimte voor individuele aandacht.

Ruimtelijke omgeving:

- Een vast lokaal op het OBC in Huissen, in een rustige gang. Het lokaal is overzichtelijk en geschikt voor prikkelgevoelige leerlingen.

Expertise:

- Er is permanente begeleiding door de begeleider van de trajectvoorziening (pedagogisch medewerker).
- Expertise uit het ondersteuningsteam kan worden ingezet

Leermiddelen / materialen:

- Reguliere leermiddelen, aangevuld met materialen die gebruikt worden bij remedial teaching en materialen op maat van de leerling aangepast.

Samenwerking met ketenpartners:

- Afhankelijk van de problematiek van de leerling (denk aan samenwerking met externe behandelaren)

Naam van aanbod: Begeleiding op cluster II gebied

Voor: leerlingen met een cluster II indicatie (zolang de indicatie loopt) of in ieder geval voor leerlingen met TOS-problematiek (voor een kortere periode van 6 tot 18 weken) door BPO'er cluster II, binnen en buiten de klas. De school biedt een medium setting cluster 2 aan.

Voorwaarden: cluster II indicatie of gediagnosticeerde TOS-problematiek. Er wordt gewerkt met een OPP.

Aandacht en tijd:

- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zijn de ondersteuningsgesprekken een of meerdere keren per week. Ondersteuning kan bestaan uit het aanleren van communicatievaardigheden, ondersteuning bij spreekangst, uitbreiding van woordenschat (vaktermen). Ondersteuning wordt ook op sociaal emotioneel gebied (samenhangend met de cluster II problematiek) geboden.

Ruimtelijke omgeving:

- Een strategische plek in de klas, waar de leerling de docent goed kan zien.

Expertise:

- Ondersteuning wordt geboden door ambulant begeleider met expertise op cluster II gebied voor de leerling. Gerichte adviezen van de ambulant begeleider aan de lesgevers.
- Expertise uit het ondersteuningsteam kan worden ingezet.

Leermiddelen / materialen:

- Reguliere leermiddelen, aangevuld met materialen die gebruikt worden bij remedial teaching en materialen op maat van de leerling aangepast.

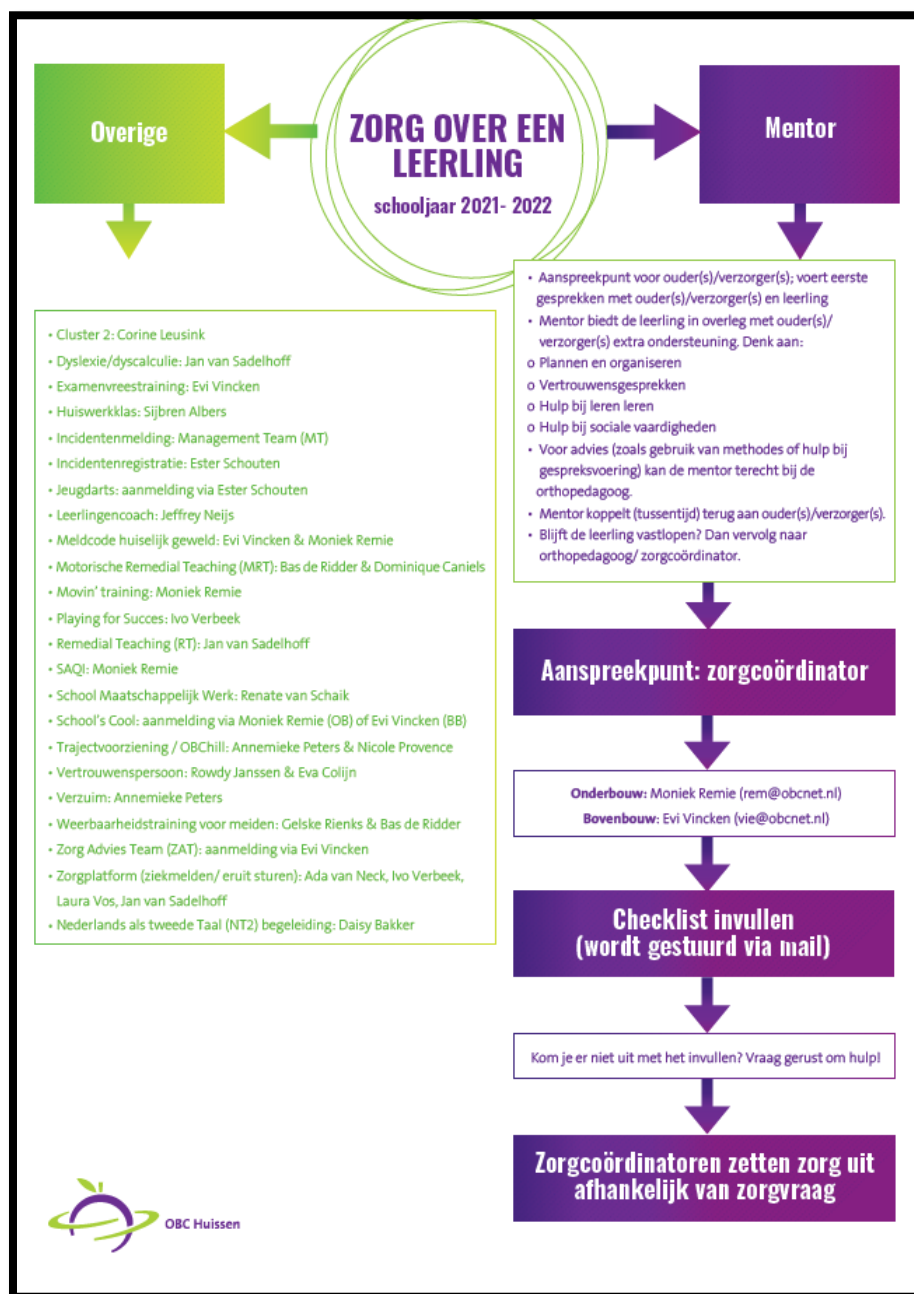
Samenwerking met ketenpartners:

- Kentalis

3. Ondersteuningsstructuur van onze school

3.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.



3.2 - Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- Handelingsadviezen door ondersteuningsteam
- Begeleiding en coaching door teamleiders en/ of ervaren docenten.
- Co-teaching door ambulante begeleider cluster II
- Informatiebijeenkomsten over verschillende specifieke problematiek/ diagnoses
- Informatiebijeenkomsten over ons eigen ondersteuningsaanbod

3.3 - Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via de zorgcoördinator.

Deskundigen van school
Docenten (+mentoren)
Teamleider
orthopedagoog
remedial teacher
vertrouwenspersoon
zorgcoördinator
Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar
ambulant begeleider cluster II
leerlingencoach vanuit Presikhaaf University
Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar
schoolgericht maatschappelijk werker
jeugdarts
leerplichtambtenaar
schoolagent
overige samenwerkingspartners