

Schoolplan 2023-2026

't PuzzelsTuk



Tuk, 30-11-2022

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Voorwoord | 4 |
| 2 | Inleiding | 5 |
| 2.1 | Gegevens school en bestuur | 5 |
| 2.2 | Totstandkoming schoolplan | 5 |
| 2.3 | Leeswijzer | 5 |
| 3 | Kaders | 6 |
| 3.1 | Kaders vanuit Catent | 6 |
| 3.1.1 | Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je | 6 |
| 3.1.2 | Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen | 7 |
| 3.1.3 | Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap | 7 |
| 3.2 | Contextanalyse | 8 |
| 3.2.1 | Interne analyse | 8 |
| 3.2.2 | Externe analyse | 8 |
| 3.3 | Visie en missie van 't PuzzelsTuk | 9 |
| 3.4 | Begrotingsperspectief | 9 |
| 4 | Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen | 10 |
| | Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen | 15 |
| | Bijlage I: Onderwijskundig beleid | 16 |
| | Bijlage II: Personeelsbeleid | 21 |
| | Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg | 23 |
| | Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten | 27 |
| | Formulier: Instemming met schoolplan | 28 |

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

't PuzzelsTuk maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: "Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je".

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van 't PuzzelsTuk. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

| | |
|--------------|-------------------------------------|
| School: | 't PuzzelsTuk |
| Brin: | 30JZ |
| Directeur: | Jacqueline Driezen |
| Adres: | Pasmanweg 2 8334 RR Tuk |
| Telefoon: | 0521-854397 |
| E-mailadres: | directie.puzzelstuk@catent.nl |
| Website: | www.basisschoolpuzzelstuk@catent.nl |

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Bestuurskantoor nummer: | 40888 |
| Bestuur: | Stichting Catent |
| Bezoekadres: | Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle |
| Telefoon: | 038-3031844 |

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van 't PuzzelsTuk tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR
- Afname quickscan

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van 't PuzzelsTuk. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van 't PuzzelsTuk beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van 't PuzzelsTuk weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om **zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen**. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

't PuzzelsTuk is een dorpsschool in de plaats Tuk. De school maakt sinds het schooljaar 2022-2023 gebruik van een modern, nieuw schoolgebouw. Ook is er een prachtig nieuw schoolplein. Het team bestaat uit 12 personen. 6 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 intern begeleider, 1 directeur, 3 stagiaires. Binnen de school maken we gebruik van hedendaagse methodes en middelen. Afgelopen periode is er veel tijd en energie in de nieuwbouw en verhuizing van de school gaan zitten. Het is nu tijd om de komende periode de onderwijskundige kwaliteit van de school weer als speerpunt te gaan zien. Er is een directiewissel en IB- wissel geweest. De komende tijd zullen we door middel van groepsbezoeken, interne overlegmomenten, studiedagen gaan werken aan de speerpunten en ambities zoals we die in dit stuk beschrijven. Naar aanleiding van de trendanalyses van onze opbrengsten, en de schoolanalyse zijn we dit schooljaar gestart met een nieuwe methode begrijpend lezen. De komende jaren zullen we deze methode verder implementeren. Na een aantal jaren goede eindopbrengsten te hebben gehad, scoorden we het afgelopen jaar geen voldoende. Dit was volgens verwachting en heeft de aandacht. We geven Engels van groep 1 t/m 8, dit is gericht op mondelinge communicatie. De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in ICT-leermiddelen. Voor de komende periode zijn hier geen gerichte acties op. Vanuit de kanjertraining en teamscholing, en besprekingen met het team is naar voren gekomen dat we het veiligheidsprotocol aan moeten vullen. We werken aan veilig internet gebruik, we besteden aandacht in de bovenbouw aan online pesten en mediawijsheid. Deze afspraken moeten in een plan aangescherpt worden. Om tegemoet te komen aan de leerlingpopulatie van onze school, er bezoeken 63 jongens en 33 meisjes onze school, zullen we bewegend leren als traject in gaan zetten. Zo willen we tegemoetkomen aan de behoefte van onze populatie. Het traject bewegend leren heeft invloed op executieve functies van leerlingen, leidt tot verbetering van schoolprestaties en concentratie en maakt leren leuker voor leerlingen en leerkrachten.

Vanuit de oudervragenlijst gericht op kwaliteitszorg zijn mogelijke verbeterpunten gekomen. Ouders willen duidelijker weten waar de school aan werkt en wat men wil verbeteren. Ook wordt het op prijs gesteld als school vaker vraagt of men tevreden is over de school. Zowel het team als ouders geven aan dat creatieve vorming een aandachtspunt is, naast wetenschap en techniek en burgerschap. November 2023 zal er een interne audit op school plaatsvinden.

3.2.2 Externe analyse

Onze school staat middenin het dorp Tuk. Het inwoneraantal is vanaf 2013 met 244 personen toegenomen tot 2085 in 2022. De afgelopen jaren is er flink bijgebouwd in Tuk, op dit moment zijn er geen nieuwe bouwplannen bekend in het dorp. Veel van onze leerlingen komen uit deze nieuwe wijk. Het oudere deel van Tuk, de wijk waarin veel jaren 70 woningen staan, is behoorlijk vergrijsd. Nu de school bestaansrecht heeft, de school goed bekend staat en er een nieuwe school is, is er veel belangstelling voor de school. De afgelopen maanden hebben we dit gemerkt doordat er veel nieuwe ouders een rondleiding en een gesprek op school hebben aangevraagd. Ook het open huis was een groot succes.

De afgelopen jaren is de school gegroeid van 81 leerlingen naar 96. Deze groei zet zich langzaam voort. We werken samen met onze bureaus van het dorpshuis Tuchem, en de naastgelegen

kinderopvang het Woldkasteel. Deze samenwerking willen we intensiveren. Het gebouw waarin we zitten is bijna energie neutraal en duurzaam en toegankelijk voor mindervaliden.

Onze ouders zijn betrokken bij school en dragen de school een warm hart toe. Dit zorgt ervoor dat we positief bekend staan. Dit lezen we ook terug in de oudervragenlijst die afgenomen is, en tijdens de gesprekken met ouders. Als school zullen we peutermeespeelochtenden gaan verzorgen en zullen we actief onze school gaan promoten, dit ook gericht op groei van de school. Deze groei mag overigens niet ten koste gaan van de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van onze leerlingen. In ons SOP beschrijven wij hoe wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen.

3.3 Visie en missie van 't PuzzelsTuk

Visie

Als team willen wij voor leerlingen een veilige en rijke leeromgeving bieden. Samen leren van, en met elkaar. Wij gaan respectvol met elkaar om en hebben positieve verwachtingen van elkaar. Deze spreken we ook naar elkaar uit. We bieden structuur en stellen duidelijke grenzen. Hiermee zorgen we voor een veilige en prettige leeromgeving waarbij iedereen gezien wordt en zichzelf mag zijn. Als team vormen wij een professionele leergemeenschap waarbij wij gebruik maken van elkaars kwaliteiten (leerling, ouders en team) en elkaar om hulp en feedback vragen. We zijn eerlijk naar elkaar en vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid kan iedereen (leerling en team) zich met plezier ontwikkelen.

Missie

Samen maken wij de (het) Puzzels(Tuk)!

Op 't PuzzelsTuk streven wij naar goed onderwijs voor ieder kind. We zien elkaar, we hebben plezier, waarderen elkaar en leren van en met elkaar en hebben respect voor elkaar. Vanuit de basis: relatie, vertrouwen, autonomie en acceptatie, werken wij samen aan de ontwikkeling van elk kind.

3.4 Begrotingsperspectief

Binnen Catent werken we met het allocatiemodel. We hebben een nieuw schoolgebouw, zijn bijna energie neutraal, we zullen veel minder uit gaan geven aan energiekosten dan hiervoor in de oude locatie. Het gebouw is up to date. De komende drie jaar zal er een investering gedaan worden in het tweede deel van de methode Atlantis. We zijn dit schooljaar gestart, volgend schooljaar volgt het volgende deel van de methode. Om bewegend leren in te gaan zetten is er een goed ingericht speellokaal nodig, dit is in de begroting opgenomen.

Er zal de komende jaren met name geïnvesteerd worden in:

- Het speellokaal
Deze heeft nog geen inrichting. In de vorige school hebben we lange tijd zonder speellokaal moeten werken. Ook de materialen in deze ruimte voldoen/voldeden niet aan hedendaagse normen voor goede lessen bewegingsonderwijs.
- Ontwikkelen van wetenschap en techniek in relatie tot creatieve vakken tijdens Passiemiddagen.
- Er zal geïnvesteerd moeten worden in scholing van het team, teambreed en individueel gericht op bewegend leren, maar ook op het gebied van taal- lezen en gedrag. We hebben behalve een rekenspecialist weinig expertise op het gebied van taal/ lezen en gedragsproblematieken.

- Daarnaast zijn er binnen de begroting gelden opgenomen voor vervanging van en aanschaf van ICT-leermiddelen.
- Aanschaf kleutervolgsysteem
- Aanschaf nieuw LOVS

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

In het vorige hoofdstuk hebben we beschreven welke ambitie wij als school hebben en de stip op de horizon. Hieronder beschrijven wij puntsgewijs welke speerpunten we de komende jaren willen realiseren.

Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek is een speerpunt van 't PuzzelsTuk. De leerlingen bij ons op school ervaren de passiemiddagen als fijn. Dit krijgen we terug vanuit de leerlingenraad en gesprekken met onze leerlingen. Uit de leerlingenquête blijkt dat de zaakvakken bij ons op school als verbeterpunt gezien kunnen worden. Deze methodes zijn een aantal jaren geleden vervangen en zijn nog up to date. Als team moeten we gaan kijken waar kansen liggen om een koppeling te kunnen maken met de zaakvakken, het wetenschap en techniek onderwijs en onze passiemiddagen. Wanneer we deze vakken meer geïntegreerd aan gaan bieden komen we veel meer tegemoet aan de intrinsieke motivatie van onze leerlingen en bieden we uitdagend en toekomstgericht onderwijs waarbij er aandacht is voor de 21 eeuwse vaardigheden. Ook het gebruik maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten nemen we hierin mee. Leerkrachten zijn zich meer bewust van hun eigen handelen en het opstellen van doelen ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling. Op deze manier willen we leerlingen wereldwijd maken.

Burgerschap

Oktober 2022 is er binnen het team een QuickScan Burgerschap afgenomen. Deze QuickScan vormt een basis voor nieuw te vormen beleid. De school heeft nog geen vastgesteld beleid gericht op burgerschap, afgelopen jaren is burgerschap geen thema binnen de school geweest of onderdeel van nascholing of professionalisering. We maken wel al een aantal jaren gebruik van de kanjertraining. Het team is hierin geschoold. Ook neemt groep 7 en 8 ieder jaar deel aan de kinderpostzegelactie. Daar waar andere brede maatschappelijke activiteiten in de buurt georganiseerd worden staan we

als school klaar om deel te nemen. Dit schooljaar is er weer een leerlingenraad gevormd. Ook gebruiken we schoolbreed de verkeersmethode van VVN. Een belangrijk onderdeel van deze leerlijn verkeerseducatie is burgerschap. Door verkeerseducatie te bieden leren we kinderen om rekening te houden met hun eigen en andermans veiligheid, ze leren verantwoorde keuzes te maken en zichzelf bewust te worden van het eigen gedrag en het gedrag van medeweggebruikers.

De Kanjertraining bevordert:

- de sociale interactie;
- de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
- de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
- activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
- de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

De Kanjertraining bevordert:

- Democratie
- Participatie

Inclusiever onderwijs

- De school is de plek waar onze leerlingen vanaf 4 jaar samen komen en contacten op doen. Onze school is een dorpschool waar we met een enthousiast team samen werken aan onderwijs voor alle leerlingen in Tuk. Als team vinden wij het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs moeten kunnen volgen. Bij ons gaat sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling hand in hand samen. Daar waar nodig stemmen we zoveel mogelijk af op de behoeften van onze leerlingen. In ons SOP hebben we vastgelegd welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden. Wij verkennen samen met het team altijd de specifieke behoeften van onze (toekomstige) leerlingen. Een goede overdracht en samenwerking met externen is daarin van belang. We betrekken specialisten vanuit ons expertiseteam, maar ook vanuit gemeente, GGD, kinderopvang en ons samenwerkingsverband. Onze nieuwe school is geschikt voor inclusief onderwijs. De komende schoolplanperiode gaan wij ons nog meer richten op scholing van het team. Ook is het van belang dat we meer contact gaan zoeken met het S(B)O onderwijs bij ons in Steenwijk om van en met elkaar te leren. De speerpunten die we beschrijven in dit schoolplan dragen bij aan het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten van leerlingen en leerkrachten.

Samen maken wij (de) het puzzelstuk is voor ons de kern van inclusief onderwijs.

| | |
|--|--|
| Strategisch thema school: Burgerschap | Passend bij speerpunt Catent: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving |
| Ambitie: Waar willen we staan in 2026? | |
| <ul style="list-style-type: none"> • In 2026 is er een duidelijke visie en missie gericht op burgerschap • Zijn alle speerpunten en concrete doelen m.b.t burgerschap in gang gezet. | |

- Zijn er duidelijk omschreven doelen m.b.t burgerschap en zijn deze in het lesstofaanbod opgenomen.
- Is er een kwaliteitskaart burgerschap.

Speerpunten en concrete doelen:

Wat willen we doen?

- Bepalen van een duidelijke visie en missie gericht op burgerschap
- Team Professionalisering gericht op burgerschap
- Naar aanleiding van deze nulmeting duidelijk in kaart brengen wat we al doen, waar liggen kansen om verder te onderzoeken, welke actiepunten leggen we vast in het schoolplan.
- Doelen bepalen
- Ontwikkelen kwaliteitskaart burgerschap
- School besteedt iedere periode van aandacht aan andere culturen

Strategisch thema school: inclusiever onderwijs

't PuzzelsTuk staat open voor alle leerlingen , ouders en anderen uit de plaatselijke gemeenschap.

Passend bij speerpunt Catent:

2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Ambitie:

Waar willen we staan in 2026?

- Over vier jaar werken we binnen en buiten onze school aan een gemeenschappelijke visie op ontwikkelen , we werken actief samen met al onze netwerk- en ketenpartners aan 'inclusiever onderwijs'.

Speerpunten en concrete doelen:

Wat willen we doen?

- Professionalisering en versterken van competenties van teamleden gericht op taal-lezen en gedrag
- We hebben hoge verwachtingen ten opzichte van prestaties bij alle leerlingen
- We oriënteren ons op een duurzaamheidsbeleid.
- Binnen de school is er een breed draagvlak gericht op sociale integratie van leerlingen binnen de klas en binnen de school.
- Leerkrachten stemmen nog meer de lessen af op individuele talenten, voorkeuren en mogelijkheden van leerlingen.
- Alle leerlingen en ouders voelen zich welkom en thuis in onze school.

Strategisch thema school: Wetenschap en Techniek

Passend bij speerpunt Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Partnerschap
3. Duurzame omgeving

Ambitie

Waar willen we staan in 2026?

- We bieden uitdagend en toekomstgericht onderwijs waarbij er aandacht is voor de 21 eeuwse vaardigheden.
- We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten, bevorderen samenwerking met externen.

- De leerlingen onderzoeken, overleggen en luisteren. We maken de leerlingen wereldwijd middels vooraf opgestelde kennis- en vaardigheidsdoelen.
- Leerkrachten zijn zich bewust van hun handelen en het opstellen van doelen ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling

Speerpunten en concrete doelen

Wat willen we doen?

- In 2026 weten we hoe we leerlingen kunnen inspireren en motiveren we leraren voor W&T?
- Hebben we als team een scholing/traject gevolgd op het gebied van W&T zodat we weloverwogen beslissingen kunnen nemen hoe we dit leerstofaanbod kunnen implementeren binnen onze school.
- Werken we volgens een gekozen aanpak aan W&T? Denk aan: onderzoekend en ontwerpnd leren, makeronderwijs, lessenreeksen, lessen uit methodes, groepswork of individueel, gesloten, halfopen of open;
- Hebben we duidelijk hoe we W&T kunnen integreren met vakoverstijgende - en basisvaardigheden (taal- en rekenen/wiskunde) en binnen onze passiemiddagen

Strategisch thema school: Creativiteit

Wij gaan ons richten op de creatieve ontwikkeling van de kinderen

Passend bij speerpunt Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Ambitie

Waar willen we staan in 2026?

Onze leerlingen krijgen naast de basisvakken (rekenen, spelling, taal en lezen) een breed aanbod van vakken waarbij creatieve vermogens worden geprikkeld. Creativiteit komt ook terug in het aanbod van wetenschap en techniek.

- Leerlingen van 't PuzzelsTuk maken kennis met en kunnen diverse creatieve technieken hanteren; Door dit aan te bieden zien we andere talenten van onze leerlingen.
- We moedigen leerlingen aan tot denken buiten gebaande paden; door ervaringen die ze binnen de school opdoen en het maken van keuzes leren ze omgaan met problemen. Maar weten ze ook hoe deze op te lossen.
- Willen weten-willen begrijpen- bereiken en willen delen zijn houdingsdoelen die alle leerlingen van 't PuzzelsTuk zich eigen hebben gemaakt.
- Binnen de school zijn de doelen van wetenschap en techniek geïntegreerd in de Passiemiddagen.
- We maken tijdens de passiemiddagen gebruik van de expertise van ouders, buurtgenoten, opa's en oma's en instanties.

Alle leerlingen van 't PuzzelsTuk hebben een ondernemende en onderzoekende houding ontwikkeld, ze durven fouten te maken en zien dit als een leermogelijkheid.

Speerpunten en concrete doelen

Wat willen we doen?

- Passiemiddagen zijn onderdeel van het jaarprogramma; deze passiemiddagen hebben een duidelijk leerstofaanbod gericht op de leerlijnen van handvaardigheid-tekenen-drama en wetenschap-techniek.
- Wij gaan onderzoeken hoe we de verschillende disciplines m.b.t hand- en tekenvaardigheid aanbieden

- Muziek is structureel opgenomen in ons lesaanbod- methode Eigenwijs wordt van 1 t/m 8 toegepast.

| Strategisch thema school: Bewegend leren | | Passend bij speerpunt Catent |
|---|--|--|
| Wij gaan bewegend leren | | 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving |
| Ambitie | | |
| Waar willen we staan in 2026? | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • In 2026 werken we schoolbreed aan hogere opbrengsten op cognitief gebied door bewegend leren in te zetten. • Door bewegend leren in te zetten zien wij dat dit ook een positief effect heeft op de executieve functies van onze leerlingen; zoals bijsturing van gedrag, aandacht en concentratie, impulsbeheersing. | | |
| Speerpunten en concrete doelen | | |
| Wat willen we doen? | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leren doen wij niet alleen in de klas; • Wij zorgen voor voldoende afwisseling tussen zitten en bewegen; • Wij maken gebruik van afwisselende werkvormen; • Het team volgt een scholing Bewegend Leren; en krijgt ondersteuning van de buurtsportcoach | | |

Bij al deze ambities en speerpunten is het uitgangspunt dat we vanuit een stevige basis kwaliteit bieden waarbij plezier in leren (van leerkracht en leerling) vanuit een nieuwsgierige houding samen gestalte gaat krijgen.

De thema's werken we uit in jaarplannen volgens PDCA-cyclus waarbij borging en kwaliteit van belang zijn.

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Op 't PuzzelsTuk creëren wij voor leerlingen een veilige en rijke leeromgeving om zoveel mogelijk te leren van en met elkaar. In onze school gaan we respectvol met elkaar om en hebben we positieve verwachtingen van elkaar. Deze spreken we ook naar elkaar uit. We bieden structuur en stellen duidelijke grenzen. Hiermee zorgen we voor een veilige en prettige leeromgeving waarbij iedereen gezien wordt en zichzelf mag zijn. Als team vormen wij een professionele leergemeenschap waarbij wij gebruik maken van elkaars kwaliteiten (leerling, ouders en team) en elkaar om hulp en feedback vragen. We zijn eerlijk naar elkaar en vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid kan iedereen (leerling en team) zich met plezier ontwikkelen. In gezamenlijkheid zijn het College van Bestuur (CVB) en de directeuren binnen de Stichting verantwoordelijk voor goede kwaliteitszorg. Om de kwaliteit te kunnen meten, evalueren, verbeteren, uitvoeren en borgen, is gekozen voor het kwaliteitsinstrument 'Werken met kwaliteitskaarten' van Cees Bos (WMK). Daarbij wordt een vierjarenplanning gehanteerd, gericht op het gebruik van de kwaliteitskaarten, waardoor systematisch alle beleidsterreinen aan bod komen. Het borgen van de kwaliteit wordt versterkt door het toepassen van structurele zelfevaluaties, collegiale visitaties (audits), gevolgd door het kiezen van gerichte verbeteracties (op basis van wat werkt), om vervolgens de effectiviteit van die verbeteracties te evalueren. Zie ook draaiboek Audits Catent. Catent hanteert hierbij een eigen kwaliteitskader. Het toezichtskader van de inspectie is hier onderdeel van. In managementgesprekken, vanuit overzichten kengetallen en/of er zich risico's betreffende de kwaliteit aftekenen, houdt het bestuur vinger aan de pols. De manager Onderwijs en Kwaliteit heeft hier een leidende rol in. Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en wat dat betekent voor onze aanpak en ons aanbod. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders). Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen. Middels de QuickScan en schooldiagnoses vanuit WMK beoordelen we cyclisch alle beleidsterreinen. Dit gebeurt conform een meerjarenplanning. 't PuzzelsTuk zal ook in de schoolplan periode 2023-2026 gebruik blijven maken van het WMK-systeem. Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids en Parro zijn belangrijke media om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we tenminste 1 keer per jaar gesprekken met het College van Bestuur (IMR-managementrapportage).

Centraal in onze rapportages staan o.a. de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten

- Sociale opbrengsten

Op schoolniveau werken de IB-er en directeur met een jaarkalender. Hierin worden alle belangrijke zaken (klassenbezoeken, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, teamvergaderingen, studiedagen, afname vragenlijsten, etc.) in weggezet. Dit vormt ook een cyclisch proces. Binnen 't PuzzelsTuk bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de HGWcyclus. Leeruniek is het dashboard waarin ons onderwijsplan staat en waar op school, leerjaar-groeps en leerlingniveau inzicht hebben in de ontwikkelingen. Met behulp van Leeruniek stemmen we het onderwijsaanbod af op de behoefte van leerlingen. Op onze school wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito LVS gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten objectief te beoordelen. Twee keer per jaar maakt de IB-er een trendanalyse van de opbrengsten: de resultaten van een groep zijn te vergelijken met de resultaten van het vorige toets moment maar ook met de resultaten in voorgaande jaren. Deze resultaten worden met de leerkrachten besproken. Daarnaast maken de groepsleerkrachten zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten brengen. We kijken naar de leerling en de onderwijs en zorgbehoeften. Tijdens de groepsbesprekingen worden driemaal per jaar leerlingen doorgesproken met de leerkracht en IB-er. Daar waar nodig en gewenst wordt de trajectbegeleider vanuit het expertiseteam ingezet om een passend aanbod voor een leerling te kunnen bieden. Eén en ander wordt altijd afgestemd met ouders, leerkracht en IB-er. Versnellen en vertragen in de leerstof is binnen de school beleid. Ook zijn er leerlingen die, daar waar nodig gebruik maken van de verrijkingsklas van Catent en het Ackropolist traject op het voortgezet onderwijs. De komende schoolplan periode werken we gericht aan onze opbrengsten voorbegrijpend lezen en rekenen. Leesmotivatie is een belangrijke schakel bij begrijpend lezen, door de kinderboekenweek, groepsdoorbrekende leesactiviteiten en het betrekken van ouders hopen we dit een flinke impuls te geven. Voor het rekenen zal de rol van de reken coördinator veel meer een plaats binnen de school moeten krijgen.

OP1 Aanbod

Leerlingpopulatie

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het van belang om kinderen hier op een goede manier op voor te bereiden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op een bewuste manier in het leven staan. Hierbij hebben ze niet alleen respect voor een anders ziens-werkwijze maar houden ze ook rekening met de ander en kijken om naar de ander. Op onze school proberen wij zoveel mogelijk jonge en oudere kinderen met elkaar samen te laten werken. Afgelopen jaren heeft dit echter vanwege alle maatregelen niet plaats kunnen vinden. We merken met name in de midden- en bovenbouw dat er verschillen zijn ontstaan ten tijde van het thuisonderwijs. Een aantal kinderen zal weer moeten leren om samen te werken met anderen. We zullen extra tijd en aandacht in de Kanjerlessen moeten stoppen. Dit om aan de preventieve kant ervoor te zorgen dat alle leerlingen weer in staat zijn (ondanks de verschillen) om op school goed te samenwerken. Hierbij hoort dus ook structuur in de dagplanning en een leerkracht die tijd en aandacht kan vrijmaken voor de begeleiding van individuele leerlingen tijdens de lessen. Dit vraagt van alle leerkrachten een goed klassenmanagement. We zien op 't PuzzelsTuk dat we een echte jongensschool zijn. Dit geeft een ander soort dynamiek binnen de school. Als we de resultaten op sociaal-emotioneel gebied analyseren zien we dat we hoger scoren op onrustig gedrag, en

concentratieproblematieken. Dit signaleren de leerkrachten, maar ook de leerlingen zelf in de vragenlijsten.

De scores op de middenmoot vormen het didactisch vertrekpunt van al onze lessen. Dit is ook de basisaanpak van onze methodes. De door ons gebruikte methodes zijn gebaseerd op deze landelijke middenmoot. Daarboven en onder passen we het onderwijs aan door de aanpak te intensiveren of juist te verrijken.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In ons onderwijs staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. Onderwijs is enerzijds afstemmen op onderwijsbehoeften en anderzijds handelingsgericht en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen. Om dit te bereiken werken wij handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Voordat een leerling start worden al zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Dit gebeurt middels: intakegesprekken met ouders, informatie uit een eventueel VVE traject en koude en warme overdracht met de voorschoolse voorzieningen. Leerlingen verschillen in de mate waarin en de manier waarop ze ondersteuning nodig hebben. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Er wordt gewerkt vanuit onderwijsplannen binnen leeruniek. Deze worden vertaald en weggezet in de begeleidingszuil in de dag- en weekplanning van de leerkrachten. Dit schooljaar zal het begrijpend lezen onderwijsplan aan leeruniek toegevoegd gaan worden. Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de HGW-cyclus. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. We verwijzen voor de uitgebreide beschrijving naar het zorgplan passend onderwijs (Catent) en het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van 't PuzzelsTuk.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Didactisch handelen heeft alles te maken met de professionaliteit van de leerkrachten. Ons didactisch handelen is terug te zien in de uitvoering van de lessen volgens het EDI-model. Om goed didactisch te kunnen handelen heeft de leerkracht tijd en ruimte nodig om de lessen goed voor te bereiden. Daarnaast moeten we als team kritisch zijn en ons zelf steeds af blijven vragen wat werkt voor onze school, mijn groep en voor deze individuele leerling. Door effectieve vakdidactische principes toe te passen willen we de leerlingen een goede brede basis aanbieden.

OP4 Onderwijstijd

Wij werken met het 5 gelijke dagen principe. Alle leerlingen gaan van 8:30 tot 14:30 naar school. Dat is 1365 uur per jaar. Daar gaan de vakantiedagen en studiedagen vanaf. Op basis van schooljaar 2022-2023 is er 7586 uur lestijd voor groep 1 t/m 8.

Basisschoolleerlingen moeten in totaal 7520 uren les krijgen.

Marge uren per schooljaar: 8,25 uur

OP6 Afsluiting

We gebruiken toetsen van CITO LOVS 3.0 en toetsen die horen bij de methodes. We hanteren de methodegebonden toetsen en observaties van de leerkracht als middelen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. We gebruiken twee soorten toetsen:

- Methode-gebonden toetsen
- Methode onafhankelijke toetsen.

De methode-gebonden toetsen worden afgenomen als afsluiting van een blok.

De leerkracht heeft zo iedere drie-vier weken resultaten per leergebied.

Daarnaast gebruiken we de methodeonafhankelijke toetsen van onder andere CITO LOVS om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en deze te kunnen vergelijken met de totale populatie leerlingen van Nederland. Van groep 3 t/m 8 gebruiken we de CITO 3.0 toetsen voor de vakken begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Voor scoring en normering worden alle toetsen direct ingevoerd in Parnassys. De intern begeleider draagt zorg voor het actualiseren van de toetsen in Parnassys. De komende schoolplanperiode gaan wij, nu CITO de 3.0 versie niet meer gaat ondersteunen, bekijken welk leerlingvolgsysteem het beste aansluit bij onze visie en missie. Ook zullen we dit schooljaar besluiten met welk kleutervolgsysteem we het nieuwe schooljaar gaan werken.

In groep 8 wordt de IEP Eindtoets in april afgenomen. Tijdens de afname van de Eindtoets worden kaarten/hulpmiddelen, die aan de wand hangen, weggehaald of afgedekt. Omdat de Eindtoets in april afgenomen wordt, houden de leerkrachten van de andere groepen hier rekening mee. Zij zorgen voor een rustige sfeer op de gangen en tijdens vrije momenten.

De pauzetijden zijn in deze week aangepast. Op de gang worden bezoekers attent gemaakt op afname door bordjes; Stilte, wij maken de eindtoets.

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring gelden de aanpassingen uit het protocol. Komende schoolplanperiode gaan we samen met het team kijken welk LOVS nog passend is bij onze visie.

VS 1 Veiligheid

Het veiligheidsbeleid is beschreven op stichtingsniveau (Veiligheidsbeleid Catent). Daarvan afgeleid hebben we op schoolniveau het schoolveiligheidsplan opgesteld. In het schoolveiligheidsplan wordt beschreven hoe we omgaan met veiligheid op de 't PuzzelsTuk. Wij vinden (vanuit de kernwaarden) het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Het is van belang dat de leerlingen zich veilig voelen op 't PuzzelsTuk. Samen met de ouders willen we zorgen voor een fijne school, waar de kinderen zich thuis voelen. Toch kunnen er soms situaties op school ontstaan die kunnen ontaarden in onwerkbaar gedrag binnen de klas en/of binnen de school. Ouders zullen hierover altijd geïnformeerd worden. De school heeft een protocol voor time out, schorsing en verwijdering (Catent beleid) dat in werking treedt bij onwerkbaar gedrag. Hierin staan de te volgen stappen helder beschreven. We verwijzen voor het gehele protocol naar het schoolveiligheidsplan en de regeling schorsing en verwijdering. De school probeert incidenten te voorkomen. We werken schoolbreed vanuit de principes van de kanjertraining. De schoolregels- en afspraken en de kanjertaal zijn volledig geïntegreerd in ons dagelijks ritme. De afspraken rondom kanjertraining staan beschreven in een kwaliteitskaart. Deze methode zorgt voor bewustwording van eigen gedrag en het gedrag van de ander. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur en/of IB betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. 1 leerkracht is kanjercoördinator op school. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het schoolveiligheidsplan worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers

De komende schoolplanperiode zullen we ieder jaar de schoolafspraken en structuren met elkaar bespreken en evalueren.

[Schorsing en verwijdering 2018.pdf](#)

Monitoring van de sociale veiligheid

In november en mei nemen we het kanjervolgsysteem af. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen vragenlijsten in. Van groep 1 t/m 4 nemen we een sociogram af. De uitkomsten worden geanalyseerd door directie-IB en de kanjercoördinator en gedeeld met het team. De uitkomsten kunnen leiden tot

bepaalde interventies in groepen of bij individuele leerlingen. Ouders en leerlingen worden hierbij altijd ingeschakeld. Daarnaast zullen we de komende schoolplanperiode 1x per twee jaar de leerlingenlijst en sociale veiligheidslijst van WMK af gaan nemen. Hier zijn we oktober 2022 mee gestart.

Anti-pestbeleid

Op 't PuzzelsTuk maken we gebruik van de kanjertraining. Er is een kwaliteitskaart en een kanjerprotocol. In dit protocol beschrijven we hoe we met pesten op school omgaan.

[kanjer protocol 't Puzzelstuk1.docx](#)

VS 2 Schoolklimaat

We vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar 't PuzzelsTuk gaan. Leerlingen moeten in een veilige omgeving kunnen spelen en leren. Het bereiken hiervan gaat echter niet vanzelf. Op schoolniveau hebben we hier afspraken over gemaakt wat we in de basis doen om een prettig pedagogisch klimaat te creëren. Dit is vastgelegd in onze kanjerkwaliteitskaart, maar ook zichtbaar in de wijze waarop wij leerlingen aanspreken. Alle leerkrachten hebben de scholing van de kanjertraining gevolgd en spreken dezelfde taal.

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. Het schoolklimaat beïnvloedt en bepaalt de sfeer van de school.

OR1 Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten leggen we vast in onze rapportages. Centraal in deze rapportages staan o.a. de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

We maken gebruik van de HGW-cyclus, op die manier werken we aan een ononderbroken ontwikkelingsproces en kunnen we afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. We maken gebruik van Parnassys, hierin worden de resultaten van de methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen weggezet en geanalyseerd. Leeruniek is het dashboard waar deze resultaten ons meer inzicht in de ontwikkeling op school-groeps- en leerlingniveau geven.

WMK is het systeem waarbinnen we verantwoording aan onze stakeholders afleggen. Met behulp van vragenlijsten naar ouders, leerlingen en leerkrachten krijgen we zicht op de ontwikkeling van de school. We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders. Het borgen van de kwaliteit wordt versterkt door het toepassen van structurele zelfevaluaties, audits, groepsbezoeken, collegiale consultaties. Op deze wijze krijgen we inzicht in verbeteracties en kunnen we deze evalueren en waarborgen we de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen. Resultaten van toetsen, onderzoeken of dergelijke worden gedeeld met ouders tijdens de gesprekken, 10-minuten avonden en in het rapport.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Binnen de school werken we met de kanjertraining aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen, hanteren we ons een pestprotocol en is er een opgeleide kanjercoördinator. Ieder jaar nemen we deel aan de kinderpostzegelactie, week van de mediawijsheid. Tijdens de passiemiddagen doen we een beroep op de omgeving van de school door externen in te zetten voor de workshops. Hiermee bieden we de leerlingen een brede maatschappelijke basis aan. Binnen de school werken we aan schoolregels en afspraken, halen we actualiteiten binnen de school door jeugdjournaal met de

leerlingen te kijken en is er tijdens de zaakvakken ook aandacht voor onze democratische waarden. Een punt wat nog meer aandacht behoeft is het omgaan met culturele verschillen. Er is weinig sprake van diversiteit op onze dorpschool.

Burgerschap is een speerpunt voor de komende jaren. In ons burgerschapsplan beschrijven we de speerpunten voor de komende jaren. Daarnaast nemen we deel aan het cultuurmenu van de gemeente Steenwijkerland. Cultuureducatie zorgt ervoor dat leerlingen kennis krijgen van verschillende vormen van culturele uitingen, dans, beeldende kunst, theater, dram, muziek en mode. [visualisatiekaart-poster.pdf](#)

Bijlage II: Personeelsbeleid

Onze HR visie

We sluiten met onze school 't PuzzelsTuk in de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd.

Onze medewerkers zijn de belangrijkste 'dragers' van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en verantwoordelijkheid. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid [Stagebeleid \(versie 2019\) \(1\).pdf](#)
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure [Benoemingsbeleid \(1\).pdf](#)
- Regeling startende leerkrachten [Regeling startende leerkrachten 2016 \(1\).pdf](#)
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid [Bijlage maatregelen en instrumenten.pdf](#)
- Ontwikkelen en professionaliseren [210518 Kadernotitie ontwikkelen en professionaliseren 2020-2023 vastgesteld CvB \(1\).pdf](#)
- Gesprekkencyclus [Beleidsdocument gesprekkencyclus \(1\).pdf](#)
- Gezond werken
- Managementstatuut [Managementstatuut Catent 2021.pdf](#)
- Werkverdelingsplan

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.

Hoe zorgen we binnen onze school voor voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten?

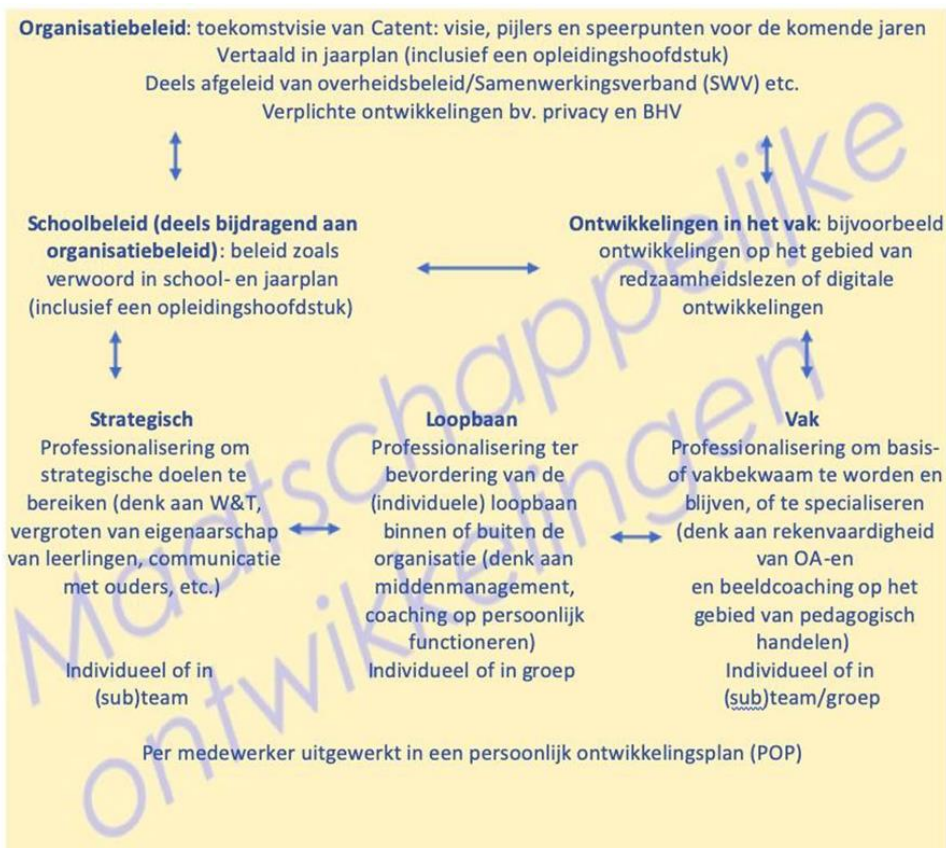
Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding, vierde jaarstagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiaires en startende leerkracht begeleidt. Voor het stagebeleid wordt verwezen naar de notitie 'stagebeleid' [Stagebeleid \(versie 2019\) \(1\).pdf](#)

Ook met de volgende hogeschool wordt samengewerkt KPZ Zwolle. Naast leerkrachten geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons vooral op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien.

Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

In de kadernotitie: 'Ontwikkelen en professionaliseren' van Catent, die op alle scholen en haar medewerkers van toepassing is [210518 Kadernotitie ontwikkelen en professionaliseren 2020-2023 vastgesteld CvB \(1\).pdf](#) wordt concreet aangegeven op welke wijze wij uitvoering geven aan de doelen van 'ontwikkelen en professionaliseren'. De doelen van ontwikkeling van ons team zijn grotendeels verbonden aan de doelen van onze school, zoals beschreven in dit schoolplan.

Hieronder wordt schematisch weergegeven op welke niveaus professionalisering plaatsvindt binnen onze school.



Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

In gezamenlijkheid zijn het College van Bestuur (CVB) en de directeuren binnen de Stichting verantwoordelijk voor goede kwaliteitszorg. Om de kwaliteit te kunnen meten, evalueren, verbeteren, uitvoeren en borgen, is gekozen voor het

kwaliteitsinstrument 'Werken met kwaliteitskaarten' van Cees Bos (WMK). Daarbij wordt een vierjarenplanning gehanteerd, gericht op het gebruik van de kwaliteitskaarten, waardoor systematisch alle beleidsterreinen aan bod komen.

Het borgen van de kwaliteit wordt versterkt door het toepassen van structurele zelfevaluaties, collegiale visitaties (audits), gevolgd door het kiezen van gerichte verbeteracties (op basis van wat werkt), om vervolgens de effectiviteit van die verbeteracties te evalueren. Zie ook draaiboek Audits Catent.

Catent hanteert hierbij een eigen kwaliteitskader. Het toezichtskader van de inspectie is hier onderdeel van.

In managementgesprekken, vanuit overzichten kengetallen en/of er zich risico's betreffende de kwaliteit aftekenen, houdt het bestuur vinger aan de pols. De manager Onderwijs en Kwaliteit heeft hier een leidende rol in.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Onze kwaliteitszorg beschrijven wij in ons zorgplan. [Zorgplan 2020-2023 Tuk.docx](#)

Daarnaast maken we gebruik van een SOP.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en wat dat betekent voor onze aanpak en ons aanbod. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders). Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Middels de QuickScan en schooldiagnoses vanuit WMK beoordelen we cyclisch alle beleidsterreinen. Dit gebeurt conform een meerjarenplanning.

't PuzzelsTuk zal ook in de schoolplan periode 2023-2026 gebruik blijven maken van het WMK systeem.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders.

Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids en de PARro ouderapp zijn belangrijke media om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we tenminste 1 keer per jaar gesprekken met het College van Bestuur (IMR managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan o.a.

de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

Op schoolniveau werken de IB-er en directeur met een jaarkalender. Hierin worden alle belangrijke zaken (klassenbezoeken, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, teamvergaderingen, studiedagen, afname vragenlijsten, etc.) in weggezet. Dit vormt ook een cyclisch proces.

Binnen 't PuzzelsTuk bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Hierbij maken we gebruik van de HGW-cyclus.

Op onze school wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito LVS gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten objectief te beoordelen. Vanaf 2020 werken wij met het programma Leeruniek.

Twee keer per jaar maakt de IB-er een trendanalyse van de opbrengsten: de resultaten van een groep zijn te vergelijken met de resultaten van het vorige toets moment maar ook met de resultaten in voorgaande jaren. Deze resultaten worden met de leerkrachten besproken. Daarnaast maken de groepsleerkrachten zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

Alle speerpunten die genoemd worden in dit schoolplan zijn voortgekomen uit de gesprekken die het team met elkaar gehad heeft. Er is binnen het team commitment om aan deze speerpunten de komende jaren te gaan werken. Het team heeft wel te maken met de hoeveelheid taken. Omdat er een klein team is komen er veel taken op het bord van de leerkracht. Het is van belang dat we hierover in gesprek blijven. Dat we goed kritisch kijken naar onze speerpunten en hoe we deze wegzetten in een jaarplan. Ook is het belangrijk dat we in overlegmomenten steeds met elkaar in gesprek blijven over de onderwijskwaliteit. Wat vinden we belangrijk, wat zien we, waar moeten we bijsturen. Daarnaast is het belangrijk dat we binnen het team beter naar elkaars kwaliteiten gaan kijken en deze ingaan zetten. Ook is het van belang dat meer mensen de tijd en ruimte krijgen om opleidingen te gaan volgen.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

[Beschrijf hier op welke wijze jullie invulling geven aan het verantwoorden en de dialoog die jullie voeren, hoe de schoolleiding de voortgang van de kwaliteit deelt met het bestuur. Hoe de school intern en extern actief informatie ophaalt om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, Hoe de school actief tegensprek organiseert door in dialoog te gaan met ouders, medewerkers en naast de MR bijvoorbeeld ook met partners, gemeente en/ of leerlingen.]

Medezeggenschap

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent.

In onze MR hebben 3 ouders en 3 teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR lid is 3 jaar. Onze MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en geeft advies dan wel instemming gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant “Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring” (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien.

Formulier: Instemming met schoolplan

Formulier: Instemming met schoolplan

School: † Puzzelstuk
Adres:
Postcode/plaats:

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Tuk

Datum: 1-12-2022

Naam Secretaris: Mariska van Pheenen

Handtekening: 