



St. Walfridus
daltononderwijs

Schoolgids 2024-2025

Pedagogisch beleid

Burgerschap & Identiteit
Zorg & Gedrag
School ondersteuningsprofiel
Bewegingsonderwijs
CKV

Didactisch beleid

Dalton
EDI
Het jonge kind 3-6
Theoretische route
Praktische route

Organisatie

Schoolplan
Schoolgids
Cyclisch Jaarplan
Financiën & Huisvesting
ICT
Scholingsplan

Beleidsonderdeel
Versie

: Organisatie, Schoolgids
: Juli 2024

Inhoudsopgave

1	<i>Over de school</i>	4
1.1	Algemene gegevens.....	4
1.2	Missie en visie.....	5
2	<i>Het onderwijs</i>	11
2.1	Organisatie van het onderwijs.....	11
2.2	Het team.....	14
2.3	Aanbod voor het jonge kind.....	14
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan.....	15
3	<i>Ondersteuning en veiligheid</i>	19
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen.....	19
3.2	Veiligheid op school.....	21
4	<i>Handige informatie voor ouders</i>	24
4.1	Hoe worden ouders/verzorgers betrokken.....	24
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage.....	26
4.3	Ziekmelden en verlof aanvragen.....	26
5	<i>Ontwikkeling en resultaten</i>	28
5.1	Tussentijdse toetsen.....	28
5.4	Sociale ontwikkeling.....	32
6	<i>Schooltijden en opvang</i>	35
6.1	Schooltijden.....	35
6.2	Opvang.....	35
6.3	Naschools aanbod.....	36
6.4	Vakantierooster en margedagen.....	36

Voor u ligt de schoolgids van St. Walfridus.

St. Walfridus is één van de 33 basisscholen/ Kindcentra (KC) van onze stichting Primenius (www.primenius.nl)

Met deze schoolgids willen wij graag uitleggen wat ouders van de school mogen verwachten wanneer jullie je kind(eren) aan ons toevertrouwt. Wij vinden het partnerschap met ouders daarbij belangrijk. Wij delen immers de intrinsieke verantwoordelijkheid dat jullie kind gewoon een mooi mens wordt dat goed is voorbereid op de samenleving.

Wilt u meer wilt weten over onze school, maak dan een individuele afspraak om te ontdekken of St. Walfridus de school is die bij u en uw kind past. Onze leerlingen, het team en de directie staan u graag te woord.

Om iedereen zorgvuldig te informeren, wordt veel gebruik gemaakt van de schoolapp (SocialSchools). Op deze wijze ontvangen ouders/verzorgers ook de kalender van dit schooljaar met alle voor de leerlingen belangrijke activiteiten. Wij hopen dat u deze schoolgids als een zinvolle informatiebron beschouwt.

Mocht u naar aanleiding van deze gids vragen/opmerkingen hebben, aarzel dan niet en loop gerust even bij ons binnen.

We kijken uit naar onze samenwerking en wensen uw kind(eren) hele fijne schooljaren!

Mede namens het team,

Ciska van Aken
Directeur



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

St. Walfridus Daltonschool

Aantal leerlingen: gemiddeld 175

Bazuinslaan 2, 9781HM Bedum, 050-3015467

<https://www.walfridus.nl>

Walfridus@primenius.nl

Schoolbestuur (bevoegd gezag)

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4673

<http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ciska van Aken	ciska.vanaken@primenius.nl
Intern Begeleider	Daphne Loer	daphne.loer@primenius.nl

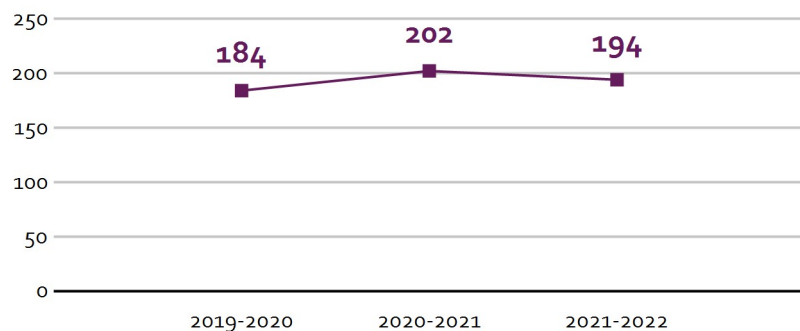
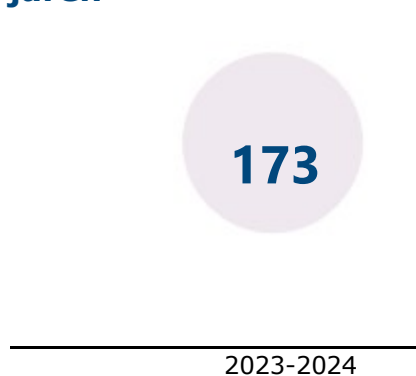


Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024 Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ons leerlingenaantal schommelt rond de 175 leerlingen. Aan het begin van het schooljaar meestal minder, doordat groep 8 net van school is en aan het einde van het schooljaar rond de 175, omdat er dan weer nieuwe leerlingen zijn ingestroomd.

1.2 Missie en visie

Missie en visie

Waar gaan we voor

St. Walfridus is een basisschool die kwalitatief goed onderwijs biedt op basis van Katholiek-sociaal denken en handelen. Wij werken vanuit de kernwaarden van Dalton.

Wij gaan voor een fijne, open sfeer waar onze leerlingen zichzelf zijn en hun eigen talenten maximaal leren ontwikkelen en zo optimaal kunnen functioneren in onze samenleving.

Waar staan we voor

Wij bieden leerlingen een gestructureerde, veilige omgeving waarin zij de vrijheid hebben om zich te ontwikkelen tot zelfstandige persoonlijkheden. Dit doen wij in eerste instantie door de leerlingen kwalitatief goed taal- en rekenonderwijs te bieden.

Daarnaast leren wij onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, kritisch te denken en

wij ontwikkelen hun probleemoplossend vermogen. De leerlingen krijgen de keuze om ook te werken vanuit persoonlijke doelen binnen de Dalton-werkwijze met ondersteuning van moderne digitale tools.

Kernwaarden van ons Daltononderwijs

Onze 5 kernwaarden zijn: vrijheid en verantwoordelijkheid; zelfstandigheid; samenwerken; effectiviteit en reflectie.

Onze kernwaarden zijn in onze visie, missie en identiteit verankerd. Meer informatie over onze kernwaarden staan hieronder beschreven en worden verder beschreven in ons Daltonboek.

Wat betekent Daltononderwijs op St. Walfridus?

Vrijheid en verantwoordelijkheid

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Helen Parkhurst bedoelt met deze uitspraak dat leerlingen vrijheid nodig hebben om tot leren te komen. Als leerlingen ervoor kiezen om iets te leren is het rendement veel groter dan wanneer we ze verplichten kennis tot zich te nemen.

Leerlingen leren bij ons op school verantwoordelijkheid te dragen voor het leerproces en voor het werk wat ze maken. De leerlingen leren pas verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun omgeving te dragen, als de omgeving daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

Door leerlingen meer vrijheid te bieden, zullen ze eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Vrijheid betekent echter niet dat alles zomaar kan en mag. Op de St. Walfridus dragen we de verantwoordelijkheid om leerlingen de ruimte te bieden, te laten ontdekken en experimenteren en tegelijkertijd ook samen te kijken naar wat het gevolg is van wat ze doen en wat ze dat oplevert. Voor leerlingen is dit een geleidelijk leerproces waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.



Zelfstandigheid

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

Helen Parkhurst vindt dat leerlingen het beste leren door fouten te maken en te ervaren wat het effect is van wat je doet. Hier wordt leren door te doen bedoeld.

Op onze school wordt veel tijd voor zelfstandig werken ingepland. De leerlingen leren actief leren en werken. Ze werken doelgericht aan taken of opdrachten en zijn in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien ze dit nodig hebben.

Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Onze leerlingen leren beoordelen welke beslissingen ze moeten nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid in onder andere het volgen van instructie en het moment waarop ze bepaalde taken doen die onze leerlingen krijgen, dwingt ze tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hen effectief en verantwoord zijn.

Samenwerken

"The school functions as a social community"

Helen Parkhurst is een Amerikaanse pedagoge die aan de wieg stond van het Daltononderwijs. Bij Helen Parkhurst zaten leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 16 jaar in de klas. In de klas kregen de leerlingen alle gelegenheid om met elkaar om te gaan, rekening te houden met elkaar en om zich verantwoordelijk te voelen voor het geheel.

Leerlingen waren gemotiveerd om aan taken te werken, stelden vragen aan elkaar en de leraar om advies, raad en hulp bij uitwerking van hun taken. Die werkwijze leidt er volgens Parkhurst toe, dat het sociale gedrag in de klas 'normaliseert'.

Wij bieden ook op onze school een natuurlijke en gestructureerde leeromgeving, waarin leerlingen door samen te leven en te werken voorbereid worden op de maatschappij. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en elkaar te kunnen helpen. Leerlingen leren dat er verschillen zijn tussen mensen. Ook leren ze dat ze naar elkaar moeten luisteren en respect te hebben voor elkaar. Zo ontwikkelen zij sociale vaardigheden en leren reflecteren op hun eigen handelen. Onze school is een leerplek waar leerlingen en leraren al samenwerkend van en met elkaar leren.



Effectiviteit

"Efficiency measure"

Helen Parkhurst maakt met haar boek Dalton Plan het schoolse leren doelmatig. Doordat haar onderwijs erg doelgericht was, zijn effectiviteit (het doel behalen) en efficiency (de handigste manier gebruiken) binnen het daltononderwijs twee belangrijke begrippen.

Leerlingen hoeven niet alle instructies te volgen en delen zelf de tijd in die ze besteden aan taken.

Het gaat bij ons op school om het behalen van de gestelde doelen en niet om het maken van de les. Zo krijgt iedere leerling bij ons op school de kans zijn taaktijd zelf in te delen. Op deze manier blijft er meer tijd over voor het werken aan persoonlijke doelen. Leerlingen zijn als het ware kleine ondernemers. Ze zijn verantwoordelijk voor hun eigen schoolwerk en voeren dat in begeleide vrijheid uit.

Reflectie

"I would be the first to hear welcome criticism"

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een kritische houding ontwikkelen ten aanzien van hun eigen gedrag en werkhouding. Leerlingen maken vanaf groep 5 voorafgaand aan de les een inschatting van de moeilijkheidsgraad van de les en de tijd die ze nodig hebben voor de opdrachten.

Achteraf worden hier regelmatig gesprekken over gevoerd en vergeleken of de inschatting vooraf en de feitelijke beoordeling achteraf met elkaar in overeenstemming zijn. In een dergelijk gesprek wordt bijvoorbeeld gereflecteerd of een leerling de volgende keer wel of niet mee moet doen met de instructie.

Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid om een kritische houding aan te nemen en daarop te anticiperen ontwikkeld. Ook reflecteren we op schoolniveau voortdurend samen op onze onderwijspraktijk en op ons professioneel handelen.

ICT

Leerlingen groeien op in een digitaliserende samenleving en dat heeft ook invloed op wat je doet en ziet op school. Binnen het onderwijs op onze school neemt ICT dan ook een belangrijke maar ondersteunende rol in. We willen het kind in de digitale samenleving enthousiasme meegeven voor al het moois wat je er mee kunt doen en maken. Leerlingen hebben daarnaast weerbaarheid nodig voor online onveilige



situaties. Op St. Walfridus wil het team alle leerlingen bewust maken van het eigen onlinegedrag, passend bij de leeftijd.

Leerlingen ontwikkelen op de St. Walfridus een gezonde houding ten opzichte van digitale middelen. Het zijn en blijven middelen, geen doel op zich. De leerlingen wordt geleerd keuzes te maken in die rijkdom aan middelen, zodat ze bewust leren gebruiken wat ze nodig hebben. Op school leren de leerlingen ICT inzetten als middel wanneer het handig, leuk of leerzaam is.

Door de leerjaren heen krijgen de leerlingen ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, worden ze mediawijs en leren ze spelenderwijs programmeren. De vaardigheden die horen bij digitale geletterdheid bereiden de leerlingen voor op een leven lang leren. Je leven lang blijven leren is belangrijk omdat het digitale component in de samenleving steeds groter wordt.

Leerlingen op de St. Walfridus leren gezond omgaan met digitale middelen, media, reclame en privacy. Het betrekken van- en samenwerken met ouders is heel belangrijk omdat de mediaopvoeding ook thuis plaatsvindt. Dit maakt 'digitale geletterdheid' een gedeelde verantwoordelijkheid tussen school en ouders. Op de St. Walfridus krijgen leerlingen alles wat ze nodig hebben om veilig en met plezier gebruik te maken digitale middelen.

1.3 Identiteit

St. Walfridus is een Daltonschool. Wij hechten waarde aan een positief schoolklimaat vanuit de pedagogische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Ons Katholiek-sociaal denken en handelen, met Walfridus als onze inspiratiebron, is ons fundament.

Walfridus (11e eeuw) was een boer uit deze streek die heel hard werkte om ons land tegen het water te beschermen en de boeren van vruchtbare grond te voorzien. Een gedreven man. Hij werkte met overtuiging en kracht op het land, maar ook aan zijn persoonlijke overtuiging. Hij geloofde in zichzelf en in het kunnen van andere mensen.

Hij ging uit van wederzijds vertrouwen en hechtte veel waarde aan de gemeenschapszin. Hij nam daarin zijn verantwoordelijkheid en probeerde een voorbeeld te zijn voor zijn medemens.



Walfridus deelde zijn kennis en liep dagelijks naar Groningen, op blote voeten, om samen te komen en samen te bidden/mediteren. Ieder jaar zingen we samen met de leerlingen het lied 'Wij gaan op reis langs de weg van Walfridus'. Een reis over het leven die al vele jaren gaande is en oneindig mag duren zolang we openstaan voor leren en ontmoeten.

Walfridus leert ons het leven reizend te omarmen en geeft zo elke dag vorm aan ons onderwijs. Deze overtuiging geeft richting aan ons handelen.

Spiritualiteit, geloof in jezelf en in de ander, zorg voor gemeenschapszin, gedrevenheid, vrijheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn voor ons belangrijke kernwaarden. In onze lessen willen we iets overbrengen van deze levensbeschouwing. We besteden extra aandacht aan vieringen. Onze school wordt mede gedragen door mensen die zich betrokken voelen bij de parochiegemeenschap. De relatie met de parochie beschouwen we dan ook als 'waardenvol'.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten:

- - Holistische benadering
- - Gemeenschap
- - Vertrouwen
- - Solidariteit
- - Verantwoordelijkheid

Bij de identiteit van onze school gaat het niet alleen om een levensbeschouwelijke achtergrond als één van de aspecten van het onderwijs. Het gaat bij de identiteit van onze school om de ziel (bezieling) van waaruit een onderwijsteam dagelijks met haar leerlingen omgaat. Dit leidt dat aantoonbaar tot een krachtig pedagogisch-didactisch klimaat op onze school.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd (gr. 3 t/m 8). Er wordt op onderdelen groepsdoorbrekend gewerkt. De groepen 1/2 zijn bewust samengevoegd.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Voor geen enkel leer- of vormingsgebied in het primair onderwijs bestaat een verplichte lessentabel.

De Wet Primair Onderwijs geeft wel aan welke vakgebieden moeten worden gegeven, maar zegt niets over het aantal uren. Er moet echter wel voldoende tijd ingepland worden om de algemene doelstelling en de kerndoelen te realiseren.

Het minimumaantal lessen van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Leerlingen in de eerste vier leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste vier leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen flexibel inzetten. Het les- en vakantierooster zijn hierop afgestemd. Het basisonderwijs is bedoeld voor leerlingen van 4 tot 12 jaar in het reguliere onderwijs. Hoewel het basisonderwijs gevolgd kan worden vanaf 4 jaar, is het kind pas vanaf de vijfde verjaardag leerplichtig.

Na aftrek van vakantie en vrije dagen houden we meer uren over dan wettelijk verplicht is. Deze uren worden gebruikt voor margedagen. Dit zijn dagen die gebruikt worden voor bijvoorbeeld vergaderingen en nascholing van het team. De leerlingen zijn dan vrij.



Onderwijstijd Walfridusschool in continuo-rooster (8.30 – 14.00)

Vakgebied	Lessuren per leerjaar						Totaal
	1,2	3	4	5	6	7	8
rekenen en wiskunde							
Rekenen (WIG 3-8) (1-2 leerlijnen Parnassys)	150	300	300	300	300	300	300
totaal	150	300	300	300	300	300	300
Nederlandse taal							
Taal (Staal) inclusief vrije teksten	150	150	200	200	200	200	200
Spelling (Staal)		150	150	200	200	200	200
Schrijven methodisch (Pennestreken)		150	120	90	60	30	30
Totaal	150	450	470	490	460	430	430
Lezen							
Voorlezen	75	30	30	20	15	15	15
Aanvankelijk lezen Actief Leren Lezen gr. 3/4		250	200	150			
Stillezen		30	30	30	60	50	40
Tutorlezen		30	30	30	30		
Begrijpend lezen (ALL gr. 3) Staal 4 t/m 8 Nieuwsbegrip XL gr. 8)		30	60	90	90	90	90
Totaal	75	370	350	320	205	155	145
Engelse taal							
Engels (Stepping Stones) 4 t/m 8			10	10	10	50	60
Totaal						50	60
Enkele kennisgebieden							
Wereldoriëntatie (v.a. groep 4 Naut, Meander Brandaan)	80	60	60	105	120	120	120
Godsdienst/Filosofie/ Burgerschap (Trefwoord)	50	50	40	65	65	75	75
Totaal	130	110	110	180	195	195	195
Expressie-activiteiten							
Handvaardigheid		60	60	60	60	60	60
Muziek	60	30	30	30	30	30	30
Tekenen		30	30	30	30	30	30
Expressie	360						
Totaal	420	120	120	120	120	120	120



Zintuiglijke en lichamelijke oefening

Kleutergym	450						
Gym		90	90	90	90	90	90
Totaal	450	90	90	90	90	90	90

Bevordering van sociale redzaamheid, burgerschap waaronder verkeer

Kwink	50	50	50	50	50	50	50
Kring	75						
Verkeer	30	30	30	30	30	30	30
totaal	155	80	80	80	80	80	80

Pauze

	35	35	35	35	35	35	35
Totaal	35	35	35	35	35	35	35

Takentijd, verwerking opdrachten

(studie)vaardigheden voor de toekomst	75	145	105	105	185	185	185
Digitale geletterdheid							
Totaal	75	145	105	105	185	185	185

Totaal	1620	1620	1620	1620	1620	1620	1620
	1605	1765	1725	1685	1635	1605	1605

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

Fysiek

- * De St. Walfridus heeft 3 grote leerpleinen
- * Speellokaal

Ontwikkelaanbod

- * Aanbod praktische leerroute (praktisch begaafd)
- * Aanbod theoretische leerroute (theoretisch begaafd)
- * Bibliotheek op School
- * NT 2 (Externe locatie)

Zorg

- * Fysiotherapie
- * Logopedie
- * Lift



2.2 Het team

Marieke, Sabrina, Janine, Lianne, José, Linda, Kyra, Lianne, Sanne, Selma, Manon, Hendrik, Thijs, Sip, Joop, Rina, Daphne en Ciska.

Coördinator praktische leerroute	: Sip Loonstra
Coördinator theoretische leerroute	: Sanne Hamersma
Coördinator basisvakken	: Hendrik Lubben
Coördinator CKV	: Marieke Wassing
Coördinator Het Jonge Kind	: Sabrina Lem
Coördinator Dalton	: Janine van Kaam
Interne Begeleiding	: Daphne Loer
Directie	: Ciska van Aken



Vakleerkrachten

Op onze school is Thijs Schuppert de bevoegde vakleerkracht en verantwoordelijk voor sport en bewegen. We worden ondersteund door 'Sport-050' en 'Het huis voor de Sport'.

Verlof en verzuim van medewerkers

Wij werken samen met SLIM personeelsbemiddeling. Zij regelen onze vervanging in het geval van ziekte of verlof. Door het landelijk oplopende tekort aan leerkrachten is het mogelijk dat SLIM geen vervanging kan regelen. In eerste instantie zullen we proberen dit intern op te lossen, door de leerlingen bijvoorbeeld te verdelen over de andere groepen. Als dit een te groot negatief effect heeft op de kwaliteit van het onderwijs, zullen de leerlingen thuis onderwijs aangeboden krijgen. Waar ouders geen opvangmogelijkheden hebben, zal de school in overleg met ouders hun uiterste best doen om een oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind. De onderbouw-leerkrachten zijn hiervoor apart geschoold. Als een leerling vanuit de peuteropvang als VVE leerling wordt aangemeld, zullen wij zorgen voor een doorgaande lijn en ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerling voor zover dit lukt binnen de mogelijkheden. We werken warm samen met de kinderopvang in de buurt. Er is goed contact met zowel de peuterspeelzaal als met het kinderdagverblijf.



Bij aanmelding op onze basisschool is sprake van een warme overdracht van het kind indien ouders hier toestemming voor hebben gegeven. De overdracht gebeurt op papier, digitaal én via een gesprek. In het geval van een VVE-leerling is altijd sprake van een warme overdracht, waarbij indien nodig een observatie bij de peuteropvang plaatsvindt om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Vervolgens wordt dan gekeken of wij kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

De leerkrachten van groep 1-2 gaan bij het kind op huisbezoek voordat hij/zij start op de basisschool. Dit bezoek is als kennismaking en om eventuele bijzonderheden met elkaar te bespreken. De leerling is in elk geval zindelijk is voordat hij/zij bij ons op school begint.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Om die reden werken wij met kwaliteitskaarten voor de kernvakken.

Doelen in het schoolplan

Het bestuur van Primenius zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd in het schooljaarplan en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De eindevaluatie van het schooljaarplan staat in het schooljaarverslag beschreven.

Lesmethoden

De vertaling van kerndoelen en eindtermen van de belangrijkste vakken vereist grote zorgvuldigheid. Het vereist samenhang met onze missie visie en ons onderwijsaanbod. Daarom werken wij met onderwijsmethodes die zorgvuldig op elkaar zijn afgestemd. Zo weten we per vak dat alles goed aan bod komt. Al onze methodes zijn geschreven op een bepaald niveau, wat aansluit bij het persoonlijk niveau van de leerling.

Methodes en leermiddelen

Vakgebied	Leerlijn/ Leermiddelen	Groep
Taal	Staal 2	4-8
Spelling	Staal 2	3-8
Technisch lezen	Actief Leren Lezen (t/m groep 4)	3-4
Begrijpend lezen	Actief Leren Lezen Nieuwsbegrip XL Staal 2	3 8 4-7
Rekenen/ wiskunde	Wereld In Getallen versie 5	3-8
Engels	Stepping Stones	4-8
Digitale geletterdheid	Basicly	1-8
Wereldoriëntatie	Naut Meander Brandaan (NMB)	4-6
Wetenschap en techniek	Naut Meander Brandaan	4-8
Sociaal emotionele ontwikkeling	KWINK	1-8
Verdiepingsaanbod	Theoretische leerroute	1-8
Verdiepingsaanbod	Praktische leerroute	1-8
1,2,3 Zing	Zang, dans en drama	1-8
Burgerschap	Vastgelegd in beleidsdocument 'Identiteit en Burgerschap' (+ KWINK, NMB, Trefwoord/LLR)	1-8

Beleid

Wij hebben ons beleid als volgt ingericht:

Pedagogisch beleid

Burgerschap & Identiteit
Dalton
Zorg & Gedrag
Ondersteuningsprofiel
Het jonge kind 3-6

Didactisch beleid

EDI
Dalton
Praktische leerroute
Theoretische leerroute
Kunst en cultuur

Organisatie

Schoolplan
Schoolgids
Jaarplan/verslag
Financiën/huisvesting
ICT

Ons beleid wordt ontwikkeld in 11 expertgroepen (EG). Iedere professional van onze school zit in 1 of meerdere expertgroepen. Er is per expertgroep 1 coördinator. Dit is tevens ons taakbeleid. De expertgroepen zijn: Dalton; EDI; Taal; Rekenen; Theoretische route; Praktische route; Kunst en Cultuur; Het jonge kind; Kwaliteit, Zorg, Gedrag; Burgerschap en identiteit en organisatie.



Doelen schooljaar 2024-2025

Tijdens dit schooljaar zal de focus liggen op onderstaande doelen. Deze zijn uitgebreid beschreven in ons jaarplan.

- Rekenen : doorontwikkelen doorgaande leerlijn WIG
- Rekenen : doorontwikkelen rekenbeleidsplan
- Taal : verder implementeren methode Staal
- Taal : realiseren taalbeleidsplan
- Dalton : doorontwikkelen doorgaande lijn Dalton
- Didactisch : borgen Expliciete Directe Instructie (EDI 2.0)
- Sociaal-emotioneel : doorontwikkelen methode Kwink
- Wereldoriëntatie : doorontwikkelen methode NMB
- Burgerschap : borgen beleid burgerschap en identiteit
- Beleid : integratie doorgaande leerlijn
- Kwaliteit : realiseren kwaliteitskaarten basisvaardigheden
- Scholing : Dalton en Het Jonge Kind en de TL/PL leerroutes

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken binnen onze school gebruik van het systeem Schoolmonitor. In dit systeem staan onze doelen en projecten beschreven. Medewerkers zijn hier vaak zelf de coördinator van door de ingerichte werkgroepen.

Daarnaast maken we gedurende het schooljaar de balans op door middel van tussenevaluaties. Deze zorgen ervoor dat we stil staan bij bepaalde trajecten en evalueren we gezamenlijk goed waar we staan.

Verder zijn er klassenbezoeken, gebruiken we moderne meetinstrumenten, we analyseren, reflecteren en evalueren. Dit komt vervolgens weer terug in onze vergaderingen en in de scholing en/of verwerking op onze margedagen.

Wij leggen nadrukkelijk de verantwoordelijkheden zo dicht mogelijk bij de professional, daar waar de daadwerkelijke kennis zit.

Externe contacten

De directie treedt regelmatig naar buiten voor diverse overleggen. Door te lobbyen en zichtbaar te zijn bij gemeente en provincie willen we onze school en onze stichting goed op de kaart zetten in Groningen. Aan veel overleggen zijn projecten en subsidies verbonden. Vanuit de inhoud proberen we deze middelen toe te bedelen aan de activiteiten en de bijhorende personele inzet die op de scholen plaats (kunnen) vinden.



De directie is actief binnen het LEA (Lokale educatieve Agenda) waar we voor de komende 10 jaar goede afspraken hebben gemaakt.

Mede om die reden komt onze wethouder onderwijs (Karin Hansems) regelmatig bij ons op school.

<https://omroepethogeland.nl/2023/04/14/locale-educatieve-agenda-vastgesteld/>

Ook de overleggen binnen het OOGO (op overeenstemming gericht overleg) en het LEA (lokaal educatieve agenda) van de gemeente Het Hogeland, werpen hun vruchten af. Op deze agenda's staat bijvoorbeeld visievorming over hoe meer vanuit pedagogiek en minder vanuit psychologie aan passend onderwijs en jeugdhulp kan worden gewerkt. De overleggen van het (ons) samenwerkingsverband hebben dit ook als belangrijk agendapunt. Daarnaast zijn we actief voor de NPG-middelen in Tijd voor Toekomst, Vakland het Hogeland, de gelijke kansen-alliantie en [Kansrijke Groningers](#)

Henk Nijboer, de kwartiermaker van de sociale agenda van "Nij Begun" en richt deze sociale agenda in samenspraak in voor Groningen en Noord-Drenthe met als doel om binnen 30 jaar op vier hoofdgebieden het landelijk gemiddelde van welbevinden te bereiken. Deze gebieden zijn (mentale) gezondheid, leefbaarheid, kansen voor jongeren en armoedebestrijding. De agenda wordt gevormd met een brede coalitie en focust op jongeren om hun welzijn en toekomst te verbeteren.

Er zijn tien doelstellingen opgesteld, waaronder het verbeteren van kansen voor kinderen en jongeren. Onze regio kent significante uitdagingen zoals armoede en lage opleidingsniveaus. De expertsessie focuste op programma's zoals Kansrijke Start en VVE om ontwikkelingskansen voor jonge kinderen te vergroten. Het doel is om effectieve interventies te identificeren die gelijke kansen bevorderen en de toekomst voor alle kinderen in de regio te verbeteren.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het ondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de provincie Groningen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01. Het samenwerkingsverband PO 20.01 is onderverdeeld in 5 deelverbanden: gemeente Groningen, West, Noord, Zuidoost en het gespecialiseerd onderwijs. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband en het eigen onderwijsondersteuningsteam hulp te vragen om mee te kijken. Het eigen onderwijsondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen en specialisten. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. We hebben het dan over het Speciaal Basis Onderwijs en het Speciaal Onderwijs. Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden.

Bij St. Walfridus werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: [swv 20.01](#) Natuurlijk kan de intern begeleider van de school u er ook meer over vertellen.

Aanbod extra ondersteuning

Om onze leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden, zullen we nóg beter proberen aan te sluiten bij wat de leerling nodig heeft. Uiteraard binnen de mogelijkheden die er zijn. Wij hebben ons aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte beschreven in een kwaliteitskaart. Deze komt structureel terug tijdens overlegmomenten om te evalueren en te bepalen waar eventueel aanpassingen nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op St. Walfridus

St. Walfridus maakt, in verband met de schoolgrootte, zoveel mogelijk gebruik van specialisten binnen onze stichting en door het inhuren van externen.

Dit doen wij voor taal en rekenen, voor onze sociaal-emotionele aanpak, voor gedrag werkhouding en taakaanpak (Dalton) en voor motorische en lichamelijke ontwikkeling.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds 2022 gebruiken wij de methode Kwink. In de lessen wordt niet alleen aandacht besteed aan sociaal-emotioneel leren, maar ook aan burgerschap en mediawijsheid. Onze handelwijze voorkomt verstorend gedrag en pesten, kent een groeps-brede preventieve aanpak, zorgt voor sociale veiligheid in de groep en voldoet aan de wet sociale veiligheid.

Bij sociaal-emotioneel leren is er aandacht voor:

- besef hebben van jezelf
- besef hebben van een ander
- keuzes kunnen maken
- zelfmanagement
- kunnen omgaan met relaties

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de enquêtetool van Vensters gebruiken wij ook Leerling in Beeld (LiB) van Cito om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren. Deze signaleringslijst wordt minimaal een keer per schooljaar ingevuld. De leerkrachtvragenlijst is bedoeld voor groep 3 t/m 8 en de leerlingen vragenlijst voor groep 5 t/m 8.

Als school proberen we er zorg voor te dragen dat er geen onveilige situaties ontstaan:

- We kiezen onze materialen met zorg uit en onderhouden deze onder licentie;
- Groep 1-2 heeft haar eigen plein en veilige speelruimte;
- Vanaf een kwartier voor aanvang van de lessen is er inloop en in de pauze is er pleinwacht;
- We verwachten dat u bij het brengen en halen rekening houdt met de veiligheid van uw kind en van anderen;
- In elke klas is een calamiteiten- en vluchtplan aanwezig, hiermee wordt jaarlijks geoefend;
- Op school is goedgekeurde brandblusapparatuur aanwezig en deze wordt onderhouden onder licentie;
- De school heeft personeelsleden die opgeleid zijn voor Bedrijfshulpverlening.



Gymkleding

Passende gymkleding is essentieel voor een veilige en effectieve deelname aan de gymlessen. Het draagt niet alleen bij aan het comfort van de leerlingen tijdens het sporten, maar bevordert ook de veiligheid, bewegingsvrijheid en vermindert de kans op blessures.

Vereisten voor gymkleding

Bij het kiezen van gymkleding voor de gymlessen is het belangrijk om rekening te houden met de volgende richtlijnen:

1. T-shirt:

- Moet comfortabel zitten en voldoende bewegingsvrijheid bieden;
- Bij voorkeur gemaakt van ademende en vochtafvoerende materialen;
- Geen blote buiken of ruggen;
- Kleding met lange mouwen is toegestaan, maar moet goed aansluiten om veiligheid te garanderen.

2. Korte broek of sportlegging:

- Korte broeken moeten een geschikte lengte hebben om vrij te kunnen bewegen zonder ongemak;
- Sportleggings zijn ook toegestaan, mits ze goed passen en niet te strak zitten.

3. Sportschoenen:

- Moeten stevig en goed passend zijn;
- Voorzien van een goede grip om uitglijden te voorkomen;
- Schoenen die speciaal ontworpen zijn voor binnen- of buitensporten, afhankelijk van de activiteit.

4. Sokken:

- Moeten comfortabel en geschikt zijn voor sportactiviteiten;
- Bij voorkeur van materiaal dat zweet absorbeert om blaren te voorkomen.

5. Extra's:

- Haar moet vastgebonden worden bij lange kapsels om zicht en veiligheid te waarborgen;
- Sieraden, horloges en andere accessoires zijn niet toegestaan tijdens de gymlessen LO om blessures te voorkomen.



Praktische Tips

- Het is handig om altijd een set reserve gymkleding mee te nemen voor het geval de kleding nat of vuil wordt.
- Zorg ervoor dat gymkleding regelmatig wordt gewassen om een goede hygiëne te behouden.
- Voorzie kledingstukken van een naamlabel om verlies te voorkomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pest coördinator is iemand van binnen de school. Deze coördinator houdt in de gaten of er op onze school wordt gepest en pakt het pesten zo nodig aan. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon buiten de school. Dit is het aanspreekpunt waar ouders, leerlingen en personeel terecht kunnen met klachten m.b.t. ongewenst gedrag en/of pesten.

Functie	Naam	Contact
Anti-pestcoördinator	D. Loer	daphne.loer@primenius.nl
Vertrouwenspersoon	A. Wemer	06-19492023



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe worden ouders/verzorgers betrokken

We vinden het belangrijk dat de school een echte gemeenschap is. Een gemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolgeledingen en commissies elkaar kennen, waar we samen kunnen werken, samen kunnen leren en vieren en waar we samen vreugde en verdriet kunnen delen. 'Het hele dorp is nodig om een kind groot te brengen' is onze overtuiging.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind. Dit geldt ook voor ouders die niet samen zijn. We gaan ervan uit dat ouders vanuit hun gezamenlijke verantwoordelijkheid elkaar op de hoogte houden. Dit is zelfs een verplichting voor de ouder die belast is met het ouderlijk gezag. Helaas is dit niet altijd mogelijk. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan school, als er bijv. sprake is van wijzigingen betreffende gezag, omgangsregeling, informatieverstrekking of adresgegevens. Wijzigingen dienen schriftelijk te worden doorgegeven aan de directeur.

1. Algemene communicatie

Buiten deze schoolgids informeren we ouders via SocialSchools. Specifieke informatie voor een groep of individuele leerlingen gaan ook via SocialSchools, per mail of door het organiseren van een bijeenkomst voor ouders. Voordat de leerling 4 jaar wordt en op school start, komt de leerkracht op huisbezoek.

2. Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar, is er voor iedere groep een informatieavond. De leerkrachten vertellen de ouders over de afspraken in de groep, de manier van werken, de leerstof en over de activiteiten in de betreffende groep en op school. Ouders krijgen daarbij ook de gelegenheid elkaar en de leerkracht(en) te leren kennen, het lokaal en de materialen te bekijken en om vragen te stellen.



3. Startgesprekken en portfoliogesprekken

Aan het begin van het schooljaar krijgt u de mogelijkheid om kennis te maken met de leerkracht van uw zoon of dochter d.m.v. een startgesprek. Hierbij kan er direct afstemming gezocht worden over samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling. Rond februari zal het eerste portfoliogesprek samen met u en uw kind gevoerd worden.

In juni/juli vindt het tweede portfoliogesprek plaats. U kunt daarnaast altijd een afspraak maken met de leerkracht. Indien nodig stemt de leerkracht af met de Intern Begeleider. Voor zaken op schoolniveau kunt u een afspraak maken met de directeur.

4. Facultatieve gesprekken

In november en april staan de facultatieve gesprekken gepland. Deze gesprekken vinden plaats op aanvraag van de leerkracht en/of van ouders.

Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft over een persoon, die bij de school betrokken is, of een zaak, die in uw ogen onaanvaardbaar is, dan kunt u met deze klacht in eerste instantie terecht bij de betrokken persoon. Wordt u daar voor uw gevoel niet voldoende gehoord, dan kunt u zich vervoegen bij de directeur. Mocht u dan nog niet tevreden zijn gesteld, kunt u uw klacht bespreken met de contactpersoon van de Stichting Primenius, Annie Wemer.

De volledige klachtenregeling van Stichting Primenius is te vinden op de website www.primenius.nl. Of vraag naar ons beleidsdocument 'Gedrag'.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden via de activiteitencommissie op onze school bij genoemde activiteiten ingezet. Wij stellen ouderhulp zeer op prijs en doen regelmatig een beroep op ouders tijdens activiteiten als bijvoorbeeld Kerst, Carnaval en schoolreis, maar ook tijdens klassenuitjes, schoolschaatsen of hulp in de klas.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders op vrijwillige basis een bijdrage in de kosten vragen. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Walfridusdag, dag van de leerkracht, Carnaval en het koningsontbijt;
- Kerst en Sinterklaas.

Er zijn daarnaast overige vrijwillige schoolkosten.

Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje of schoolkamp;
- Schoolschaatsen.

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en de leerling ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

Onze actieve en betrokken oudervereniging is bij alle activiteiten intensief en intrinsiek betrokken.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Ziekmelden:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden vóór 8.15 uur. Wij verwachten dat afspraken voor doktersbezoek, kindercoach en dergelijke zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland worden.



Verlof:

Er zijn officiële richtlijnen voor het verlenen van verlof. Ouders kunnen via een formulier, te verkrijgen bij de directeur, verlof aanvragen.

Wij vragen u dringend deze verlofaanvragen tot het uiterste te beperken.

Wij voeren op school beleid om schoolverzuim van de leerlingen terug te dringen en/of tegen te gaan.

Dit doen wij om ervoor te zorgen dat alle leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van hun recht op onderwijs en de vastgestelde leertijd, zodat alle leerlingen zo veel mogelijk de bij hun capaciteiten passende leerresultaten behalen, het onderwijs in een zo effectief mogelijk pedagogisch-didactisch klimaat gegeven kan worden.

Wij spreken dan ook van leerrecht in plaats van leerplicht.

En tot slot:

wij zien op tijd komen als een gewenste sociale vaardigheid.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is voor ons als school de opdracht om alle leerlingen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We brengen als school de leerlingen basisvaardigheden bij die de sleutel vormen voor het succesvol verloop van hun verdere schoolcarrière.

Om de leerlingen goed te kunnen volgen maken we gebruik van betrouwbare, valide en adequaat genormeerde toetsen. Naast de methode-gebonden toetsen, toetsen wij twee keer per jaar de leerlingen met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito, genaamd leerling in beeld. Dit is terug te vinden in de toetskalender.

Wij analyseren de resultaten van de toetsen van ieder kind. De analyse vormt de start van een volgende periode waarin leerlingen samen met de leerkracht hun doelen formuleren. We gebruiken de toetsen dus om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en als analyse-instrument voor de leerresultaten.

Daarnaast analyseren wij op groeps- en schoolniveau om ons onderwijsaanbod constant te blijven verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Met ingang van schooljaar 2023-2024 maken leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets in plaats van de eindtoets. Deze heeft een verplichtend karakter en wordt landelijk in februari afgenomen.

De doorstroom toets laat zien wat de leerlingen aan vaardigheden hebben geleerd in de jaren dat ze van ons onderwijs hebben genoten.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Dit gebeurt door middel van een doorstroomtoets. De resultaten van doorstroomtoets speelt een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de onderwijsinspectie referentieniveaus om te bepalen of een school passend (voldoende of onvoldoende) presteert.

Een doorstroomtoets meet de onderdelen lezen (begrip), rekenen en taalverzorging (spelling, werkwoorden en leestekens):

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald. Dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd.
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen (2F voor taal/ lezen en 1S voor rekenen).

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze geven aan welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op het gebied van taal, lezen en rekenen. Vanaf groep 6 zijn wij al alert op deze referentieniveaus en beoordelen we of we op koers liggen.

Om te kijken of de resultaten passend zijn bij de school(populatie), worden ze vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Dit wordt gebaseerd op de schoolweging. De weging van onze school is 27,35.

De schoolweging

De schoolweging gebruiken wij als we de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs beoordelen. In het [onderwijsresultatenmodel](#) dat op 1 augustus 2020 is ingegaan, gebruiken we de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Wat zijn signaleringswaarden?

Vanaf schooljaar 2020/2021 koppelt de Inspectie van het Onderwijs de schoolwegingen aan de minimale percentages leerlingen die eind groep 8 aan de referentieniveaus 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen moeten voldoen. Deze percentages worden de signaleringswaarden genoemd.

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.



Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Met de overgang van de eindtoets naar de doorstroomtoets is het College voor Toetsen en Examens (CvTE) vanaf nu verantwoordelijk voor de normering. Met andere woorden: de vergelijkbaarheid van de toetsresultaten.

Ons 3-jaarsgemiddelde, gebaseerd op de schooljaren 2022, 2023 en 2024

97.8% van onze leerlingen heeft 1F behaald gekeken naar het totaal van de onderdelen lezen, rekenen en taalverzorging.

Onze signaleringswaarde is 85% en de correctiewaarde was voor dit schooljaar 82%. Hiermee hebben wij het percentage 1F ruim behaald.

65% van onze leerlingen heeft 1S/2F behaald gekeken naar het totaal van de onderdelen lezen, rekenen en taalverzorging.

Onze signaleringswaarde is 52,1% en de correctiewaarde was voor dit schooljaar 47,6%. Ook dit percentage hebben we ruim behaald.

Waaruit we de conclusie mogen trekken dat we als (ruim) voldoende worden beoordeeld.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023 -2024

100% van de leerlingen heeft 1F gehaald voor rekenen

100% van de leerlingen heeft 1F behaald voor lezen.

100% van de leerlingen heeft 1F gehaald voor taalverzorging.

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024

79.2 % van de leerlingen heeft 1S geheeld voor rekenen.

100% van de leerlingen heeft 2F behaald voor lezen.

100% van de leerlingen heeft 2F gehaald voor taalverzorging.

Ons 3-jaarsgemiddelde wanneer we de onderdelen uitsplitsen in 2023-2024

94,4% van de leerlingen heeft 1F behaald voor rekenen.

46,8% van de leerlingen heeft 1S behaald voor rekenen.

98,9% van de leerlingen heeft 1F behaald voor lezen.

80,2% van de leerlingen heeft 2F behaald voor lezen.

100% van de leerlingen heeft 1F behaald voor taalverzorging.

67,9% van de leerlingen heeft 2F behaald voor taalverzorging.



5.3 Schooladviezen

De school geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs, het uitstroomniveau. Het schooladvies is leidend voor de plaatsing in het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies wordt besproken met de ouders en het kind.

De toets resultaten van groep 6, 7 en 8 zetten wij in de plaatsingswijzer. Deze gebruiken wij als hulpmiddel om het uitstroomniveau te kunnen bepalen. Echter kijken wij naar het totaalbeeld van onze leerlingen. Een leerling is meer dan alleen scores.

Scoort de leerling beter op de doorstroomtoets dan het advies van de leerkracht?

Een positief afwijkende score op de doorstroomtoets kan leiden tot een heroverweging van het advies. Er volgt dan een gesprek met leerling, ouders en de leerkracht om hierin samen de best passende keuze voor de leerling te maken. Waarbij ook weer naar het totaalbeeld van de leerling wordt gekeken.

Bij een lagere score hoeft dit niet. Er verandert dan niets aan het gegeven advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024

Schooladvies	Percentage leerlingen
Praktijkonderwijs	0%
Vmbo-basis	0%
Vmbo-basis /kader	4%
Vmbo-kader/theoretisch	12,5%
Vmbo-theoretisch	12,5%
Vmbo-theoretisch/havo	12,5%
Havo	21%
Havo/Vwo	21%
Vwo	17%



Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023

Schooladvies	Percentage leerlingen
Vmbo-basis	7 %
Vmbo-basis/kader	14 %
Vmbo-theoretisch	10 %
Vmbo-theoretisch/havo	18 %
Havo	24 %
Havo/Vwo	17 %
Vwo	10 %

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022

Schooladvies	Percentage Leerlingen
Vmbo-basis	12,0 %
Vmbo-kader	4,0 %
Vmbo-basis/kader	20,0 %
Vmbo-theoretisch	16,0 %
Vmbo-theoretisch/havo	16,0 %
Havo	16,0 %
Havo/Vwo	4,0 %
Vwo	12,0 %

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Leerlingen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Leerlingen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze kernwaarden uit onze Daltonvisie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Betrokkenheid

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten bepaalt de mate waarin leerlingen zich veilig, ondersteund en uitgedaagd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door een prettige, ontspannen sfeer waarbij leerlingen worden gezien.

Daarnaast worden leerlingen op een positieve wijze aangesproken en voelen ze zich op hun gemak in de groep.

Wij reageren alert en adequaat en zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen.

Welbevinden

Het welbevinden van leerlingen groeit als de leerkracht tegemoet komt aan de basisbehoeften: als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Maar welbevinden heeft ook te maken met het kind zelf, of hij/zij een positief zelfbeeld heeft en hoe hij zijn gevoelens beleeft. Signalen van welbevinden zijn: spontaniteit, genieten, ontspannen zijn en zich open opstellen. Het is belangrijk dat leerlingen zich goed voelen, want een hoog welbevinden zorgt voor een goede emotionele ontwikkeling.

Betrokkenheid

Een betrokken leerling is geconcentreerd en gemotiveerd bezig. Het vergt veel energie en zorgt voor voldoening. Leerlingen worden betrokken als een activiteit aansluit bij hun drang om te verkennen en hun niveau. Als een leerling betrokken is, is dat ook te merken aan zijn houding, mimiek en reactiesnelheid. Bij een hoge betrokkenheid zit de leerling op de grens van zijn mogelijkheden.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Om zelfstandig te kunnen leren, heb je vrijheid nodig. Je moet zelf keuzes kunnen maken. Maar vrijheid betekent niet dat zomaar alles kan en alles mag. De leerkracht biedt de grenzen waarbinnen leerlingen in vrijheid kennis en ervaring kunnen opdoen. Leerlingen krijgen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.



De leerling en de leerkracht maken samen afspraken over de leerstof. De leerling schat in hoeveel tijd hij nodig heeft om een taak te kunnen maken. Achteraf legt hij verantwoording af aan de leerkracht.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De leerlingen krijgen lesaanbod uit de methode Kwink.

De kennis uit deze methode wordt in de praktijk gebracht onder begeleiding van de leerkrachten en is gericht op persoonlijke groei, sociaal-emotionele vaardigheden en een sterke en veilige groep.

Problemen worden opgelost, leerlingen helpen elkaar en pesten wordt aangepakt.

Ons pedagogische beleid staat beschreven in burgerschap & identiteit en zorg & gedrag.

De school heeft een anti-pestcoördinator aangesteld. Zie hiervoor ook hoofdstuk 3.



6 Schooltijden en opvang

Heeft u vragen of opmerkingen? Loop gerust binnen. Wij staan u graag te woord. Als het niet meteen lukt, maken we op korte termijn een afspraak. We zijn uiteraard ook telefonisch (050-3015467) of via de mail (walfridusschool@primenius.nl) te bereiken.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen van 8.30 uur tot 14.00 uur).

Maandag	08.30 - 14.00
Dinsdag	08.30 - 14.00
Woensdag	08.30 - 14.00
Donderdag	08.30 - 14.00
Vrijdag	08.30 - 14.00

Vrijdag: groep 1/2 is vrijdag om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is nog geen opvang voor schooltijd. Er lijken voldoende voorzieningen in het dorp.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze. Wij voeren immers het gelijke-dagen model.

Naschoolse opvang

Er is nog geen opvang na schooltijd. Er lijken voldoende voorzieningen in het dorp.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakantie

Er is nog geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er lijken voldoende voorzieningen in het dorp.



6.3 Naschools aanbod

Er wordt regelmatig projectmatig aanbod gedaan. De gemeente Het Hogeland werkt hier binnen diverse projecten vanuit 'Kansrijke Groningers' samen met maatschappelijke organisaties.

6.4 Vakantierooster en margedagen

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	23 februari 2025
Goede Vrijdag	19 april 2025	18 april 2025
Pasen	20 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	11 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	24 augustus 2025

Margedagen

Ook onze professionals zijn ambitieus en blijven zich scholen en zich ontwikkelen om hun werk zo goed mogelijk te doen. Wij richten dit efficiënt in, zodat het zo min mogelijk ten koste gaat van de onderwijstijd.

De volgende dagen zijn margedagen en zijn alle leerlingen vrij:

Maandag 14 oktober 2024
Donderdag 30 januari 2025
Vrijdag 06 juni 2025