

Anti-pestprotocol



Kindcentrum De Bouwsteen

September 2022

Inhoudsopgave

Doel pestprotocol.....	3
De Vreedzame School	3
Pesten op school, hoe gaan we er mee om?	3
Hoe gaan wij preventief om met het thema pesten?	4
Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:.....	4
Stellingen	5
Regels die gelden in alle groepen.....	5
Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen:	6
Consequenties	6
Begeleiding van de gepeste leerling:	7
Begeleiding van de pester	7
Adviezen aan de ouders van onze school	8

Doel pestprotocol:

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen bij ons op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken te maken, kunnen kinderen en volwassenen elkaar aanspreken op deze regels en afspraken, als er zich ongewenste situaties voordoen.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Vreedzame School

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen elkaar respecteren en waarderen.

Hiervoor is een goede sfeer van groot belang op school, in de groep en op het plein. Door middel van duidelijke regels en afspraken geven we hier vorm aan. Sinds schooljaar 2012-2013 zijn we gecertificeerd als Vreedzame School.

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn, dat ze 'er toe doen.'

Pesten op school, hoe gaan we er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en dat we serieus aan willen pakken. Daaraan zijn wel enkele voorwaarden verbonden.

Voorwaarden:

- pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers;
- de school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels en afspraken worden vastgesteld en besproken;
- pestgedrag wordt in het team gemeld, zodat het personeel hier alert op kan zijn;
- als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren, duidelijk stelling nemen en dit bespreekbaar maken bij alle betrokken geledingen;
- wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig.

De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bestuur adviseren;

- op school is een veiligheidscoördinator aangesteld.

Hoe gaan wij preventief om met het thema pesten?

In de kring stellen we regelmatig een onderwerp aan de orde. Te denken valt aan onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. Er zijn ook andere werkvormen denkbaar, zoals spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten. Het voorbeeldgedrag van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar conflicten (of ruzies) niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen. Gebleken is dat het afspreken van regels voor en door de leerlingen een effectieve methode is om pesten te stoppen of binnen de perken te houden. De school oriënteert zich voortdurend op een structurele invulling inzake de sociaal-emotionele aanpak om omgangsvormen nog beter in de praktijk te brengen. Op dit moment werken we op KC De Bouwsteen met het concept van de Vreedzame School.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam gebruiken en nooit hem/haar bij de eigen naam noemen;
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven;
- briefjes doorgeven;
- beledigen;
- opmerkingen maken over kleding;
- isoleren;
- buiten school opwachten, slaan of schoppen;
- op weg naar huis achterna rijden;
- naar het huis van het slachtoffer gaan;
- bezittingen afpakken;
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer;
- social media;

We zijn alert op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

Stellingen:

Stelling 1:

Het inschakelen van de leerkracht moet niet opgevat worden als klikken. Vanaf groep één brengen we de kinderen dit al bij. Je mag niet klikken, maar als er wordt gepest of als er ruzie is en je komt er zelf niet uit, dan proberen we het samen op te lossen. Dit is geen klikken. Wel moet bij de kinderen duidelijk zijn wat het verschil is tussen plagen en/of pesten.

Stelling 2:

Alle leerlingen zijn verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Stelling 3:

Als school halen we voordeel uit een goede samenwerking en communicatie met de ouders. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Regels die gelden in alle groepen:

- Doe niets bij een ander kind wat jezelf ook niet prettig zou vinden.
- Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
- We noemen elkaar bij de voornaam.
- Als je kwaad bent, ga je niet slaan of schoppen. Probeer het samen op te lossen. Lukt dat niet, dan licht je de mediators in. Biedt dit geen oplossing dan ga je naar de meester of juf. We volgen de stappen die we geleerd hebben bij het concept van de Vreedzame School.
- Geef duidelijk je eigen grenzen aan en houdt rekening met de grenzen van de ander;
- Vertel de meester of juf als jij zelf of iemand anders wordt gepest.
- Word je gepest, praat er thuis ook over. Je moet het niet geheim houden.
- We blijven van de spullen van een ander af.
- Luister naar elkaar.
- Aardig zijn voor elkaar.

Deze regels kunnen worden aangevuld met groepsregels. De groepsregels kunnen samen met de groep en de leerkracht worden opgesteld. Dit allemaal vanuit de gedachte “Vreedzame School “

Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/ of elkaar pesten zullen de volgende stappen worden genomen:

- STAP 1:** Er eerst zelf (en samen) proberen uit te komen.
- STAP 2:** Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) gaat hij/ zij naar de aanwezige mediators. Hier legt de leerling het probleem voor. Leerlingen die geen hulp willen van de mediators gaan meteen naar de leerkracht.
- STAP 3:** De mediators en de leerlingen die deel zijn van het probleem gaan naar de mediators-ruimte. Volgens een stappenplan van mediatie (max. 15 min.) wordt er een oplossing gezocht. In veel gevallen werkt dit en is iedereen weer blij. In een enkel geval biedt ook mediatie geen oplossing. Dan praat de leerkracht (op een gepast moment) met beide partijen en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van ruzies/ pesterijen tussen dezelfde leerlingen volgen er sancties. (zie consequenties).
- STAP 4:** Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een berispelend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. De fases van berispen treden in werking (zie bij consequenties). Ook worden de ouders op de hoogte gebracht van ruzie/pestgedrag. Leerkrachten en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Consequenties:

Als de leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten, stelt hij/ zij een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen. De leerkracht maakt notitie in een logboek (ParnasSys).

Als er duidelijk sprake is van pestgedrag en/of dat er leerlingen zijn die zich niet prettig voelen in een bepaalde situatie, dan doorlopen we de volgende fases:

FASE 1:

- door middel van gesprek, iemand bewust maken van zijn/haar handelen;
- afspraken maken over gedrag en deze steeds door middel van een korte evaluatie terug laten komen;
- eventueel een of meerdere pauzes binnen blijven.
- ouders worden op de hoogte gebracht;

FASE 2:

- een gesprek met de ouders. De medewerking van de ouders wordt gevraagd om een einde aan het probleem te maken. Alle zaken worden gedocumenteerd.

FASE 3:

- bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of het schoolmaatschappelijk werk.

FASE 4:

- bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

FASE 5:

- in extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. (Zie protocol schorsing en verwijdering).

Begeleiding van de gepeste leerling:

- medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;
- nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten;
- de leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren;
- zoeken en oefenen van een andere reactie; bijvoorbeeld je niet afzonderen;
- het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;
- nagaan welke oplossing het kind zelf wil;
- sterke kanten van de leerling benadrukken;
- belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt;
- praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester;
- er voor waken om het gepeste kind niet overdadig te beschermen en te voorkomen dat het juist daardoor in een uitzonderingspositie wordt geplaatst.

Begeleiding van de pester:

- praten: zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen);
- laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste;
- huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken;
- excuses aan laten bieden;
- in laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- in laten zien dat we allemaal anders zijn en ieder mag zijn wie hij/zij is

- pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt;
- kind leren om niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de “stop- eerst- na denken- houding”;
- contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen; inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn;
- inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Adviezen aan de ouders van onze school

Ouders van gepeste kinderen:

- houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester om het probleem bespreekbaar te maken;
- pesten op school direct met de leerkracht bespreken;
- door positieve stimulering en schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen;
- stimuleer het kind tot het beoefenen van sport;
- steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt;

Ouders van pesters:

- neem het probleem van uw kind serieus;
- raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
- probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- besteed extra aandacht aan uw kind;
- stimuleer uw kind tot het beoefenen van sport;
- corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
- maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan;
- corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- geef zelf het goede voorbeeld;
- leer uw kinderen voor anderen op te komen