

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Openbare Basisschool De Mei
(18WY02)

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Mei
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. en(Voortgezet) Spec. Onderwij
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijsconcept van OBS de Mei is gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen, met speciale aandacht voor zowel academische vaardigheden als persoonlijke en sociale ontwikkeling. Het doel is om kinderen te voorzien van de kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om succesvol te zijn in hun verdere educatieve loopbaan en als verantwoordelijke burgers in de maatschappij.

Visie en Missie

Visie: Bij Zaan Primair, waaronder OBS de Mei valt, is men gericht op de brede vorming van kinderen. Het onderwijs is erop gericht kinderen voor te bereiden op een snel veranderende samenleving, waarbij burgerschap, cognitieve ontwikkeling, digitale geletterdheid, executieve functies en sociaal-emotioneel leren in een veilige en inclusieve omgeving van groot belang zijn.

Missie: De missie is gericht op de ontwikkeling van kinderen met plezier en trots, zodat ze de uitdagingen van de toekomst aankunnen. Dit omvat het bieden van een inclusieve, veilige en uitdagende leeromgeving met oog voor maatschappelijke ontwikkelingen.

Kerndomeinen naast de cognitieve doelen

Executieve Functies: Deze vaardigheden zijn essentieel voor kinderen om te leren plannen, organiseren, en hun gedrag te sturen. Dit omvat onder meer taakinitiatie, doelgericht gedrag, flexibiliteit, reactie-inhibitie, metacognitie en emotieregulatie. Er wordt gewerkt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden via specifieke leerlijnen voor verschillende leeftijdsgroepen.

Sociaal-emotioneel Leren: Dit domein omvat het leren herkennen en reguleren van emoties, het ontwikkelen van empathie, en het aanleren van vaardigheden voor positieve interactie met anderen. Het benadrukt het belang van zelfbewustzijn, zelfmanagement, besef van de ander, hanteren van relaties en het kunnen maken van keuzes.

Digitale Geletterdheid: Dit domein bereidt kinderen voor op het begrijpen en gebruiken van digitale technologieën. Het omvat het veilig en effectief omgaan met informatie en communicatiemiddelen, evenals het ontwikkelen van een kritische houding ten opzichte van digitale media.

Burgerschap: Het onderwijs in burgerschap is gericht op het ontwikkelen van de vaardigheden en kennis die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving. Dit omvat het begrijpen van maatschappelijke processen, het ontwikkelen van sociale en culturele vaardigheden, en het vormen van een persoonlijke en onderbouwde mening.

Onze visie op passend onderwijs

Samengevat is de visie van OBS de Mei op passend onderwijs gericht op het creëren van een adaptieve en ondersteunende leeromgeving waarin alle leerlingen, met hun diverse achtergronden en behoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het schoolteam werkt samen om dit doel te bereiken, met een sterke focus op individuele ondersteuning, ontwikkeling van belangrijke vaardigheden, en een gestructureerde benadering van zorg.

De belangrijkste aspecten hiervan zijn:

Ken de Populatie: Een diepgaand begrip van de schoolpopulatie, inclusief de sociale, economische en educatieve achtergronden van de leerlingen, is cruciaal. Dit inzicht stelt de school in staat om een onderwijsaanbod te ontwikkelen dat nauw aansluit bij de behoeften en vragen van de leerlingen .

(Extra) Ondersteuning: De school zet zich in voor het bieden van een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, afgestemd op de individuele mogelijkheden van de leerlingen. Dit

omvat het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsproblematiek en het direct organiseren van passende zorg .

Zorg voor de Leerling: De centrale rol in de zorg voor de leerling is weggelegd voor de leerkracht, ondersteund door een zorgcoördinator en specialisten. De focus ligt op het ontwikkelen van onderwijskundig verantwoorde methoden, het stellen van duidelijke doelen, en het creëren van een positief werkklimaat .

Zorgcyclus en Leerlingvolgsysteem: Er wordt gewerkt met een gestructureerde zorgcyclus om de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend te volgen en te ondersteunen. Dit omvat regelmatige evaluaties van cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling, en het gebruik van een leerlingvolgsysteem om de voortgang te monitoren .

Ontwikkelen van Executieve Functies en Sociaal-emotioneel Leren: Een belangrijk onderdeel van passend onderwijs is de ontwikkeling van executieve functies en sociaal-emotioneel leren. Deze vaardigheden zijn essentieel voor het succesvol functioneren binnen en buiten de schoolcontext en worden gestimuleerd door middel van specifieke leerlijnen en activiteiten.

Ambities en Professionalisering: De school streeft naar continue verbetering en ontwikkeling van haar onderwijsaanbod en het professionaliseren van haar team. Dit omvat het realiseren van ambities op het gebied van passend onderwijs en het bieden van aanvullende of extra ondersteuning waar nodig.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Deze sterke punten in de ondersteuning benadrukken de toewijding van de school aan het bieden van een rijke, ondersteunende en inclusieve leeromgeving, waarin alle leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Sterke punten:

Holistic Approach to Child Development: De school hanteert een holistische benadering van kindontwikkeling, waarbij niet alleen de academische vaardigheden centraal staan, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies, digitale geletterdheid, en burgerschap belangrijke pijlers vormen.

Vroegtijdige Signalering en Interventie: De school zet sterk in op het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsproblematiek bij leerlingen. Door deze vroege signalering kan de school direct passende ondersteuning en zorg organiseren, wat cruciaal is voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen.

Gestructureerde Zorgcyclus en Leerlingvolgsysteem: De school gebruikt een gestructureerde zorgcyclus en een uitgebreid leerlingvolgsysteem om de voortgang en ontwikkeling van elke leerling nauwgezet te volgen. Dit stelt de school in staat om tijdig in te grijpen en ondersteuning op maat te bieden.

Sterke Focus op Leerkracht als Spil van Zorg: De leerkrachten zijn de spil in de zorg voor de leerlingen. Ze worden ondersteund door een zorgcoördinator en specialisten, wat zorgt voor een sterke basis van kennis en vaardigheden binnen het team om aan de behoeften van de leerlingen te voldoen.

Ontwikkeling van Executieve Functies en Sociaal-emotioneel Leren: De school heeft specifieke leerlijnen en activiteiten ontwikkeld voor de bevordering van executieve functies en sociaal-emotioneel leren. Dit draagt bij aan de vorming van zelfstandige, verantwoordelijke en sociaal vaardige leerlingen.

Inclusieve Leeromgeving: De school streeft naar een inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zich gewaardeerd en ondersteund voelt. Dit inclusieve karakter is essentieel voor het bevorderen van een gevoel van gemeenschap en het tegemoetkomen aan de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie.

Voortdurende Professionalisering van het Team: De school investeert in de voortdurende professionalisering van haar team. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten up-to-date blijven met de laatste onderwijsontwikkelingen en -strategieën, wat direct ten goede komt aan de kwaliteit van de ondersteuning aan de leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school streeft ernaar deze grenzen te erkennen en transparant te communiceren met ouders en verzorgers over wat de school kan bieden. Tegelijkertijd werkt de school actief aan het uitbreiden van haar mogelijkheden en het vinden van creatieve oplossingen om aan de behoeften van alle leerlingen te voldoen, binnen de kaders van wat haalbaar en verantwoord is.

De grenzen die de school ervaart vooral op basis van klein aantal leerlingen (70)

Beschikbare Middelen: Financiële, materiële, en personele middelen zijn eindig. Dit kan de school beperken in de mate van gespecialiseerde ondersteuning en individuele aandacht die ze aan elke leerling kan bieden.

Gespecialiseerde Expertise: Hoewel de school toegang heeft tot een breed scala aan expertise via leerkrachten, zorgcoördinatoren en externe specialisten, zijn er grenzen aan de specialistische kennis voor zeer specifieke ontwikkelingsproblemen of -stoornissen.

Individuele Behoeften: Elke leerling is uniek, en soms overstijgen de individuele behoeften van een

leerling wat de school redelijkerwijs kan bieden binnen haar standaard onderwijsprogramma en -ondersteuning.

Capaciteit van de Zorgstructuur: Hoewel de school een sterke zorgstructuur heeft, kan de capaciteit van deze structuur onder druk komen te staan bij een hoog aantal leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften.

Externe Ondersteuning: Voor sommige leerlingen kan de benodigde ondersteuning beter of uitsluitend geleverd worden door externe instanties of gespecialiseerde scholen. De school heeft een netwerk om leerlingen door te verwijzen, maar dit kan soms betekenen dat de optimale ondersteuning buiten de school moet worden gezocht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Deze ambities en ontwikkeldoelen benadrukken de inzet van de school voor het bieden van een rijke en ondersteunende leeromgeving, waarin elke leerling de nodige ondersteuning krijgt om te groeien en zich te ontwikkelen, zowel op academisch als persoonlijk vlak.

Versterking van de Zorgstructuur: De school streeft ernaar de zorgstructuur verder te versterken door het optimaliseren van de samenwerking tussen leerkrachten, zorgcoördinatoren, en externe specialisten. Dit omvat ook het verfijnen van de zorgcyclus en het leerlingvolgsysteem om de individuele behoeften van leerlingen nog beter in kaart te brengen en te adresseren.

Professionalisering van het Team: Een sleuteldoel is het voortdurend bevorderen van de professionele ontwikkeling van het onderwijsteam. Dit houdt in dat leerkrachten en ondersteunend personeel regelmatig trainingen en workshops volgen om hun vaardigheden in het identificeren en ondersteunen van diverse leerbehoeften te verbeteren.

Verhoging van de Leerlingbetrokkenheid: De school streeft naar het verhogen van de betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces. Dit omvat het ontwikkelen van zelfregulatievaardigheden, het aanmoedigen van zelfreflectie, en het actief betrekken van leerlingen bij het stellen van hun leerdoelen.

Integratie van Technologie in Ondersteuning: Een ander belangrijk doel is het integreren van educatieve technologieën om het onderwijs en de ondersteuning te verrijken. Dit kan onder andere door het gebruik van digitale leerplatforms die adaptief leren ondersteunen en door het inzetten van technologie om de toegankelijkheid voor alle leerlingen te vergroten.

Samenwerking met Ouders en de Gemeenschap: De school wil de samenwerking met ouders en de lokale gemeenschap versterken om een netwerk van ondersteuning rondom de leerlingen te creëren.

Focus op Sociaal-emotionele Ontwikkeling: De school wil de sociaal-emotionele ondersteuning voor leerlingen verder ontwikkelen, met speciale aandacht voor het welzijn en de mentale gezondheid van leerlingen. Dit houdt onder meer in het implementeren van programma's voor sociaal-emotioneel leren en het bieden van ruimte voor een dynamische schooldag.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De school zet zich in om een inclusieve en stimulerende leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen. De ondersteuning die binnen de lessen aan alle leerlingen wordt geboden, is gericht op het bevorderen van hun academische, sociale, en emotionele groei.

Hier volgt een beschrijving van de kernaspecten van deze ondersteuning:

Differentiatie in Instructie: De school past gedifferentieerde instructiemethoden toe, waarbij leerkrachten de lesinhoud, het proces, en het product aanpassen aan de leerbehoeften, interesses, en het niveau van elke leerling. Dit zorgt ervoor dat alle leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd en ondersteund.

Executieve Functies: Er wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van executieve functies, zoals plannen, organiseren, taakinitiatie, en zelfregulatie. Deze vaardigheden zijn essentieel voor succesvol leren en worden geïntegreerd in de dagelijkse lessen en activiteiten.

Sociaal-emotioneel Leren (SEL): De school biedt structurele programma's en activiteiten aan die gericht zijn op het bevorderen van sociaal-emotioneel leren. Dit omvat het leren herkennen en reguleren van emoties, het ontwikkelen van positieve relaties, en het maken van verantwoordelijke beslissingen.

Gebruik van Technologie: Digitale geletterdheid is een belangrijk onderdeel van het curriculum. Leerlingen worden ondersteund in het veilig en effectief gebruiken van technologie om hun leren te verrijken.

Samenwerkend Leren: De lessen moedigen samenwerking en peer-ondersteuning aan. Door samenwerkingsopdrachten en groepsprojecten leren leerlingen met en van elkaar, wat de sociale cohesie en het begrip voor verschillende perspectieven bevordert.

Feedback en Reflectie: Leerkrachten bieden regelmatig constructieve feedback, zowel mondeling als schriftelijk. Leerlingen worden ook aangemoedigd om zelfreflectie toe te passen en zelfstandig leerdoelen te stellen en te evalueren.

Zorg en Extra Ondersteuning: Voor leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben, biedt de school interventies en ondersteuningsprogramma's aan. Dit kan variëren van speciale leesprogramma's tot ondersteuning op het gebied van taal en rekenen.

Aanmoediging van Zelfstandigheid en Verantwoordelijkheid: De schoolomgeving en lessen zijn ontworpen om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te stimuleren. Leerlingen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken in hun leerproces en worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun taken en gedrag.

Cultuur van Hoge Verwachtingen: De school hanteert een cultuur van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Er wordt geloofd in het potentieel van elke leerling om te groeien en succesvol te zijn, en deze overtuiging wordt consequent gecommuniceerd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De school biedt specifieke ondersteunings- en uitdagingmogelijkheden voor leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben dan wat in het reguliere lesprogramma wordt aangeboden. Deze aanpak zorgt ervoor dat alle leerlingen zich volgens hun eigen mogelijkheden en behoeften kunnen ontwikkelen. Hieronder volgt een beschrijving van de ondersteuning en uitdagingen voor deze leerlingen:

Ondersteuning voor Leerlingen die Extra Hulp Nodig Hebben:

Individuele of Kleine Groep Interventies: Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben met

specifieke vakgebieden, zoals lezen, schrijven, of rekenen, biedt de school individuele of kleine groep interventies. Deze sessies richten zich op het verstevigen van de basisvaardigheden en het overbruggen van leerachterstanden.

Specifieke Ondersteuningsplannen: Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben een op maat gemaakt ondersteuningsplan dat in samenwerking met ouders, leerkrachten en indien nodig externe specialisten wordt opgesteld. Deze plannen zijn gericht op het bieden van de benodigde ondersteuning binnen de schoolomgeving.

Inzet van Hulpmiddelen en Technologie: Voor leerlingen met leer- of fysieke beperkingen maakt de school gebruik van gespecialiseerde hulpmiddelen en technologieën om hun toegang tot het curriculum te vergemakkelijken.

Zorgcoördinator en Specialistische Ondersteuning: Een zorgcoördinator speelt een sleutelrol in het coördineren van de extra ondersteuning voor leerlingen. Daarnaast kan er, indien nodig, specialistische ondersteuning ingezet worden van buiten de school, zoals logopedisten, orthopedagogen of andere therapeuten.

Uitdaging voor Meer- en Hoogbegaafde Leerlingen:

Differentiatie in de Klas: Binnen reguliere lessen past de leerkracht differentiatie toe, niet alleen om leerlingen die extra hulp nodig hebben te ondersteunen, maar ook om meer- en hoogbegaafde leerlingen te voorzien van extra uitdagingen. Dit kan bijvoorbeeld door hogere niveau opdrachten, complexe vraagstukken of zelfstandige onderzoeksprojecten.

Plusklas: Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen gebruik maken van de externe plusklas binnen Zaan Primair, waarin meer- en hoogbegaafde leerlingen samenwerken aan projecten die aansluiten bij hun interesses en capaciteiten.

Persoonlijke Leerdoelen: Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen worden vaak persoonlijke leerdoelen gesteld die verder gaan dan het reguliere leerplan. Deze doelen zijn erop gericht om de persoonlijke ontwikkeling en de academische vaardigheden van deze leerlingen te stimuleren.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Daarnaast wordt er in het Breed Waarderingskader aandacht besteed aan de ontwikkeling van executieve functies, sociaal-emotioneel leren, digitale geletterdheid, en burgerschapsonderwijs, die allen essentieel zijn voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen buiten de reguliere lessen.

Specifiek worden de volgende gebieden ondersteund en ontwikkeld:

Executieve functies, zoals plannen, organiseren, emotieregulatie, en taakinitiatie.

Sociaal-emotioneel leren, gericht op zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relatievaardigheden, en verantwoordelijke besluitvorming.

Digitale geletterdheid, met leerdoelen die aansluiten bij de leeftijd van de kinderen, van 4 tot 12 jaar.

Burgerschap, waarbij leerlingen leren over burgerschapsonderwijs en de bouwstenen daarvan.

Door deze ondersteuningsstructuren en programma's buiten de reguliere lessen om, streeft Obs de school ernaar om kinderen een brede vorming te bieden die hen voorbereidt op de toekomst en hen helpt groeien naar kritische, zelfstandige, en verantwoordelijke burgers.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In het aanbieden van uitgebreide ondersteuning buiten de klas en school, werkt de school actief samen met het Samenwerkingsverband (SWV) en diverse externe partners. Deze samenwerking stelt ons in staat om een breder spectrum aan ondersteuningsdiensten en -programma's te bieden, gericht op het versterken van de academische, sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Door deze netwerken kunnen we specialistische interventies, extra educatieve mogelijkheden en toegang tot gespecialiseerde hulpbronnen bieden, wat een rijke, inclusieve leerervaring voor al onze leerlingen garandeert.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

De school werkt samen met het Samenwerkingsverband (SWV) en externe partners om een uitgebreid ondersteuningsnetwerk te bieden dat zich uitstrekt buiten de klas- en schoolomgeving. Deze samenwerkingen verrijken het aanbod met naschoolse activiteiten, begeleiding, en gespecialiseerde diensten, gericht op het bevorderen van de academische, sociale, en persoonlijke ontwikkeling van elke leerling. Hierdoor garanderen we dat alle leerlingen toegang hebben tot de ondersteuning die ze nodig hebben om te slagen en te groeien, waarbij we ons inzetten voor een inclusieve en stimulerende omgeving voor iedereen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Samen met onze partners bieden we specifieke programma's en interventies aan die gericht zijn op het versterken van de leerprestaties, het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden, en het ondersteunen van de persoonlijke groei van onze leerlingen. Deze gecoördineerde inspanning zorgt ervoor dat elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond of behoeften, toegang heeft tot de benodigde middelen en ondersteuning om te slagen en te floreren. De school blijft zich inzetten voor een inclusieve en ondersteunende leeromgeving, zowel binnen als buiten de schoolmuren, waarin alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun volledige potentieel te bereiken.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-6-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

aangezien het laatste oordeel van de inspectie uit 2013 is zijn de punten van verbetering niet meer actueel.

Sterke punten

aangezien het laatste oordeel van de inspectie uit 2013 is zijn de punten van verbetering niet meer actueel.

sterke punten die aangegeven zijn:

Dit betreft met name de inzet en de grote betrokkenheid van de teamleden bij deze school

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.











De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Schoolondersteuner			
Specialist executieve functies			
Specialist langdurig zieke leerlingen			
Specialist passend onderwijs			
Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen			
Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur)			
Taal-/leesspecialist			
TOS-specialist			
















3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Brede schoolacademie (BSA)			
Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
KanZklas (samenwerking onderwijs/dagbesteding)			
Kernschool, school voor nieuwkomers			
Rekenklas			
Spraak taal werkplaats			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod overstap peuter-kleuter			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve vaardigheden			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode taal- en leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Geen van bovenstaande

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Gedrags- en omgangscode	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	36 %	57 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoefte van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoefte.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht constateert een kind- of een groepsprobleem naar aanleiding van een observatie of een toets. De eerste fase wordt op de volgende manier doorlopen:

Stap 1: In eerste instantie gaat de leerkracht zelf middels een interventie/andere aanpak proberen het gesignaleerde probleem op te lossen. Vermeld dit ook in het actiejournaal. Belangrijk is om in gesprek te gaan met het kind, waar loopt het tegenaan, wat denkt het kind nodig te hebben en zelf bij te kunnen dragen aan een oplossing, wat verwacht het van jou als leerkracht enz.

Stap 2: Mocht deze interventie onvoldoende opgeleverd hebben, dan wordt de volgende stap gezet, namelijk collegiale consultatie, de leerkracht gaat in gesprek met de vorige leerkracht of een andere collega. Vermeld deze stap en de opbrengst hiervan in het actiejournaal.

Stap 3: Als het voorafgaande niet resulteert in een gewenst resultaat, volgt de volgende stap, namelijk inschakelen van de specialist. Vermeld ook deze stap en de opbrengst in het actiejournaal. De leerkracht communiceert hetgeen gedaan is en wat het plan is met de ouders van de leerling.

Volgende stap: Indien voorgaande stappen niet hebben geleid tot een adequate oplossing, dan wordt de intern begeleider ingeschakeld. Ook hierbij geldt, in het actiejournaal vermelden en de leerkracht meldt dit bij de ouders. De leerkracht maakt een afspraak met de intern begeleider om het probleem/de zorg te bespreken. Dit kan zijn tijdens een groepsbespreking maar ook tussendoor. leerlingbespreking

De leerlingbespreking tussen de leerkracht en de intern begeleider vindt vier keer per jaar plaats en heeft een centrale plaats in de HGW cyclus. De besprekingen zijn opgenomen in de jaar- en ondersteuningskalender, vanuit de groepsbespreking kunnen kinderen in de leerlingbespreking geplaatst worden. Voor de leerlingbespreking moeten leerkracht en intern begeleider zich voorbereiden.

De leerkracht is eigenaar en verantwoordelijk voor het plan van aanpak, de intern begeleider coacht en ondersteunt. De intern begeleider legt de actiepunten van de leerlingbespreking vast in het formulier van de leerlingbespreking. Hierin staat precies wie welke actie uitvoert. Het groepsbezoek kan op verzoek van leerkracht, intern begeleider of directie plaatsvinden, tevens zal er cyclisch met een bepaald thema een groepsbezoek plaatsvinden. Hierbij wordt als basis de opbouwende feedback gebruikt en is het groepsbezoek niet beoordelend of veroordelend van karakter.

SOT

Dit overleg vindt plaats tussen leerkracht, intern begeleider, schoolondersteuner en eventueel schoolverpleegkundige en medewerker van SMW. In het SOT wordt besproken:

- Overzicht, wat gaat er goed en wat moeilijk?
- Inzicht, mogelijke oorzaken situatie?
- Uitzicht, wat betekent dit voor de aanpak?

De intern begeleider legt alles vast in het SOT formulier in ESIS.

BOT

Bij dit overleg zijn de leerkracht, intern begeleider, ouders, schoolondersteuner, schoolverpleegkundige en eventueel SMW en directie aanwezig.

Dit overleg is gericht op de leerling met als doel het verkennen van, inzicht krijgen in en het beantwoorden van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, leerkracht of ouders. De intern begeleider legt alles vast in het BOT formulier in ESIS.

Plan van aanpak

Voor de zorgniveaus 3 en 4 maakt de leerkracht een plan van aanpak. Een voorbeeld is te vinden in bijlage 10.6. Voor leerlingen met een ondersteuning gericht naar aanvraag dyslexie wordt er wel een apart pva gemaakt, tevens voor de kinderen die op weg zijn naar aanvraagarrangement. Het plan van aanpak staat aangegeven hoe de komende periode aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind tegemoet gekomen gaat worden en is erop gericht dat de leerling weer gaat aansluiten bij de groep. De leerkracht evalueert samen met de intern begeleider het plan.

OPP

Een OPP-eigen leerlijn is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode, welke weergeeft wat het verwachte uitstroomniveau van de leerling is.

Een leerling heeft een eigen leerlijn als er een structureel afwijkend onderwijsprogramma is voor één of meer basisvakken dat leidt tot een lager eindniveau (maximaal eind groep 7 of lager).

Wanneer kan gestart worden met een OPP-eigen leerlijn?

Wanneer een leerling na intensieve begeleiding toch te weinig vooruitgang boekt, wordt in samenspraak met ouders, intern begeleider en schoolondersteuner een eigen leerlijn opgesteld.

Onze richtlijn is dat de leerling de lesstof met de groep tot en met groep 5 meedoet.

Verwijzing

De school vraagt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aan voor leerlingen voor wie de ondersteuning in het reguliere onderwijs niet voldoende is en waarbij het welbevinden van de leerling onder druk staat. De school doet deze aanvraag bij het samenwerkingsverband. De deskundigen bij het samenwerkingsverband beoordelen de inhoudelijke aanvraag. Bij een aanvraag vanuit regulier onderwijs wordt een gesprek gevoerd met deze deskundigen, de ouders, de leerling en betrokkenen van school. Op basis hiervan besluit men, eventueel na extra onderzoek, tot het afgeven van een TLV. Soms wordt de aanvraag ook afgewezen, omdat de inschatting van de deskundigen is dat de reguliere school toch een betere plek is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolondersteuner

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolverpleegkundige

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolondersteuner
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Coördinatie en deskundigen van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

jaarlijks geëvalueerd met directie en intern begeleider

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

ja doormiddel van analyse en evaluatie van verwijzingen, aantal leerlingen ondersteuning, aantal arrangementen en overleg tussen directie en intene begeleider omtrent de doelen en het meten.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

in leerlingvolgsysteem

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

in het leerlingvolgsysteem

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.