



Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024



Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

Schoolgegevens	
Bevoegd gezag (brin)	40888
Schoolnaam	t PuzzelsTuk
Straat + nummer	Pasmanweg 2A
Postcode + Plaats	8334 RR
Telefoon	0521854397
E-mail directie	directie.puzzelstuk@catent.nl
Website	www.basisschoolpuzzelstuk.nl
Directie	Jacqueline Driezen
Intern begeleider (IB)	Carla van Wesemael
E-mail IB	ib.puzzelstuk@catent.nl

wijzigingen worden automatisch opgeslagen

Visie van onze school

Op 't PuzzelsTuk creëren wij voor leerlingen een veilige en rijke leeromgeving om zoveel mogelijk te leren van en met elkaar. In onze school gaan we respectvol met elkaar om en hebben we positieve verwachtingen van elkaar. Deze spreken we ook naar elkaar uit. We bieden structuur en stellen duidelijke grenzen. Hiermee zorgen we voor een veilige en prettige leeromgeving waarbij iedereen gezien wordt en zichzelf mag zijn. Als team vormen wij een professionele leergemeenschap waarbij wij gebruik maken van elkaars kwaliteiten (leerling, ouders en team) en elkaar om hulp en feedback vragen. We zijn eerlijk naar elkaar en vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid kan iedereen (leerling en team) zich met plezier ontwikkelen.

Missie

Samen maken wij de (het) Puzzels(Tuk)!

Diversiteitsmeter PO 2203

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De

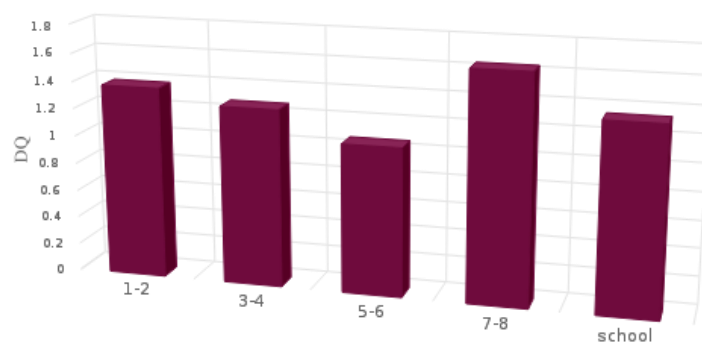
diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

Diversiteitsquotiënt

De diversiteit van onze leerlingen wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel. De leerlingen worden in vier categorieën verdeeld:

- Leerlingen die binnen de basisondersteuning vallen. Dit zijn leerlingen die zonder problemen en/of extra aanpassingen in aanbod mee kan draaien in ons onderwijs.
- Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Deze leerlingen kunnen met kleine aanpassingen, korte gerichte extra begeleiding, het onderwijs binnen de groep volgen. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid, maar hebben geen individuele toekenning.
- Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel een zorgvraag. Zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs/begeleiding nodig. Dit wordt in een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief uitgewerkt. Deze leerlingen worden veelal intern extra begeleid. Ook kan dit in samenwerking met externen of begeleiding zijn vanuit externen. Hiervoor is een (individueel) arrangement toegekend.
- Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventuele zorgvraag. Voor deze leerlingen wordt een arrangement aangevraagd, zodat er mogelijkheden zijn om passende ondersteuning te bieden. Soms wordt deze ondersteuning geboden door externen of worden leerkrachten ondersteund vanuit externen om begeleiding op maat te kunnen bieden

Schooljaar 2023-2024



Schooljaar 2023-2024

Groep	DQ
1-2	1.39
3-4	1.29
5-6	1.08
7-8	1.65
School	1.35

Versie: PO SWV 2203, periode: 1: 2015-09-26 - 2017-12-31

Diversiteitsmatrix 2023-2024

Schooljaar 2023-2024

	1-2	3-4	5-6	7-8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	27	24	22	29	102
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
Basisondersteuning					
Totaal	20	12	14	11	57
Basisondersteuning-plus					
Rekenen	0	0	1	4	5
Minder begaafdheid	0	0	1	1	2
Meer/hoog begaafdheid	0	3	1	2	6
Gedrag	4	1	3	3	11
Werkhouding	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Thuisituatie	2	0	0	3	5
Taal	1	4	0	1	6
NT-2	0	1	2	1	4
Epilepsie	0	1	0	0	1
Totaal	7	10	8	15	40
Extra ondersteuning					
OPP gedrag	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	1	0	0	1
OPP Rekenen	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	1	0	1	2
dyslexie en behandeling	0	0	0	2	2
Totaal	0	2	0	3	5
Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0
Totale diversiteit per groep	30,5	31	26	39,5	127,0
DQ's	1.39	1.29	1.08	1.65	1.35

Versie: PO SWV 2203, periode: 1: 2015-09-26 - 2017-12-31

Toelichting

In de loop van het schooljaar zullen de kleutergroepen nog groeien en het gemiddelde DQ (diversiteitsquotient/groepszwaarte) neemt dan waarschijnlijk wat toe. Ook komen zorgvragen/ondersteuningsbehoeften van deze jonge kinderen steeds beter in beeld of worden meer zichtbaar.

De afgelopen jaren is de school gegroeid. We zijn dit schooljaar gestart met twee kleutergroepen. Door met 2 kleutergroepen te werken komen we beter toe aan de onderwijsbehoeften van jonge kinderen. In groep 3 en 4 zien we dat de combinatie groep 3-4 onder druk komt te staan. De groeps grootte en de instructiegevoeligheid van

deze jaargroepen maakt dat we jaarlijks afwegen wat het beste is voor de leerlingen, praktisch haalbaar is en waarbij we blijven aansluiten bij onze visie.

De verschillen tussen en onderwijsvragen worden naarmate kinderen ouder worden groter, vooral op cognitief gebied. Dit is ook in dit de twee voorgaande figuren terug te zien. Daarnaast heeft het werken met enkele of combinatiegroepen soms invloed op de mogelijkheden van het bieden van een passend aanbod. Hiermee wordt ook rekening gehouden bij de extra ondersteuning in de groep.

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de ondersteuningsmatrix cellen worden de uren per week gegeven.

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt. Deze ondersteuning wordt gegeven door onze onderwijsassistent. Hij is 0,8 werkzaam op onze school en wordt deels uit het preventief zorgbudget betaald.

Gegevens betreffen schooljaar: 2023-2024

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1-2	1.39						00:00
3-4	1.29	02:30	00:00	01:30	03:30	01:30	09:00
5-6	1.08	00:45		02:30	00:45	01:15	05:15
7-8	1.65	01:30		00:45	00:30	01:45	04:30
School	1.35						18:45

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	00:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	15:15 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	03:30 uur

Toelichting

In deze tijden zit de volgende ondersteuning verwerkt:

- Ondersteuning in de groep
- Ondersteuning van groepjes leerlingen buiten de groep
- Ondersteuning van individuele leerlingen buiten de groep
- Leerlingen die begeleiding krijgen vanuit een arrangement.

Toelichting

We werken met een onderwijsassistent. De onderwijsassistent wordt betaald uit het preventief zorgbudget en deels vanuit arrangementsgelden die zijn toegekend voor leerlingen met specifieke onderwijs- of zorgvragen). Daarnaast wordt hij betaald vanuit formatie.

Samen met een team is ingestemd met een plan voor deze inzet. Ieder jaar wordt er kritisch gekeken naar de wens van het team en de effectiviteit van deze inzet.

De school heeft te maken met groei, waardoor het belangrijk is om de cultuur en zorgstructuur goed te bewaken en nieuwe collega's mee te nemen in onze stevige basis.

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Toelichting

Aantal leerlingen kalenderjaar	preventief	50 euro per lIn preventief	40 per lIn arrangement	totaal Ondersteuningsgelden Passend Onderwijs
01-02-2023				
78	€ 7.000,00	€ 3.900,00	€ 3.120,00	€ 14.098,00
01-02-2024				
109	€ 7.000,00	€ 5.450,00	€ 4.360,00	€ 16.919,00

Leerlingaantallen

Schooljaar 2023-2024

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	102	
Aantal groepen	4	
Aantal combinatiegroepen		
Aantal leerlingen met basisondersteuning	57	56%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	40	39%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	5	5%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	0	0%
Totaal gewogen diversiteit	127	
DQ school	1.35	

Versie: PO SWV 2203, periode: 1: 2015-09-26 - 2017-12-31

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 1: 2022-2023 105 lln.		schooljaar 2: 2021-2022	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	1	<1%	1	1%
Leerlingen verwezen SO cat. 1	1	<1%		
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

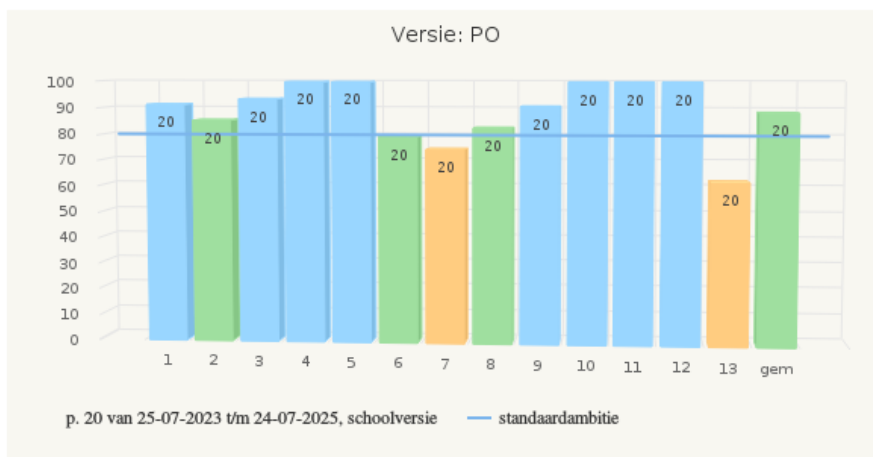
Het verwijzingspercentage naar SBO of SO binnen onze school ligt laag. We proberen zo passend mogelijk onderwijs te bieden aan *alle* kinderen bij ons op school, maar bewaken ook daarin grenzen. Op onze school ontvangt één leerling een arrangement vanuit Kentalis gericht op TOS.

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. Basisondersteuning is wat elke school minimaal hoort te bieden. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

Ondersteuningsstructuur:

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



nr	ijkpunten	p.20
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	92
2	Schoolondersteuningsprofiel.	86
3	Effectieve ondersteuning.	94
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	80
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	75
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	83
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	91
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100
13	Een effectief ondersteuningsteam.	63
	Gemiddelde	89

Scores in procenten.

Ambities

Gemiddelde score 80%

Minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger

Resultaten

Gemiddelde score is 89%

13 ijkpunten scoren 60% of hoger

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr	ijkpunten	huidige situatie					gewenste situatie				
		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●		
2	Schoolondersteuningsprofiel.			●					●		
3	Effectieve ondersteuning.				●				●		
4	Veilige omgeving.				●				●		
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●		
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.			●					●		
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.		●						●		
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●					●		
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●		
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●				●		
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●		
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				●		
13	Een effectief ondersteuningsteam.		●						●		

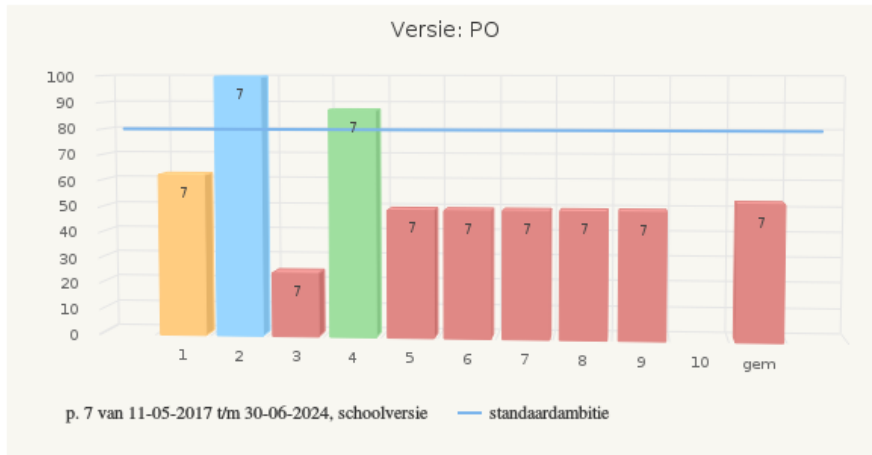
Toelichting

We zijn tevreden met waar we nu staan, al zijn er nog onderdelen die in ontwikkeling zijn of nog verder aangescherpt kunnen worden. Per ijkpunt gaan we nader bekijken (passend bij het nieuwe schoolplan) wat belangrijk is om te borgen en welke ambities of stappen er nodig zijn ter behoud of ter verbetering van.

nr ijkpunten	
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving - de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden - moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer -en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.



nr	gebieden	p. 7
1	Taal en Spraak	63
2	Rekenen	100
3	Minder begaafdheid	25
4	Meer/hoogbegaafdheid	88
5	Werkhouding	50
6	Gedrag	50
7	Fysieke gesteldheid	50
8	WE/Jonge kind	50
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	50
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	0
	Gemiddelde	53

Scores in procenten.

Toelichting:

Op de meeste gebieden behalen we een gemiddelde score van 53. Deze score behalen we omdat wij weinig gebruik maken van de expertise binnen het samenwerkingsverband. Wij kunnen een beroep doen op het eigen expertiseteam van Catent. We kunnen concluderen dat er een goede basis is qua kennis en kunde waar we een beroep op kunnen doen. Ook is terug te zien dat er een duidelijke structuur en veilige sfeer is binnen de school.

Aangezien we een klein team zijn kunnen we niet overal specialisten voor opleiden. Daarnaast kan de expertise bij het komen en vertrekken van collega's vrij vlot veranderen.

Het is prettig om ten alle tijde expertise vanuit ons expertiseteam van Catent te kunnen opvragen. Hierdoor blijft kennis en ervaring beschikbaar.

Grenzen van en aan passend kwalitatief goed onderwijs

Wanneer er een aanmelding (met een gerichte zorgvraag) komt, wordt er gekeken wat er nodig is, wat passend en wat haalbaar is. Hierbij spelen soms meerdere factoren een rol. Dit betekent dat we niet op één gebied uitblinken. Dat past niet bij onze visie, waarin we uitgaan van een ieders talent. We bekijken kritisch wat er binnen de mogelijkheden van de school en het team haalbaar is en blijven ook steeds bekijken waar de grens ligt van passend onderwijs binnen een reguliere setting. Dit moet in balans zijn: voor de leerling, de groep en de leerkracht. Deze trajecten worden zorgvuldig uitgevoerd, waarin een goede samenwerking met de ouders, het team, het kind, en waar nodig het expertiseteam van Catent en eventuele andere externen die van belang zijn.

We werken veelal met (grote) combinatiegroepen. Ook hier zit een limiet aan; wat fysiek in een lokaal past, maar ook de zorgzwaarte in een groep, de ervaringen van de leerkracht, de hoeveelheid aandacht en begeleiding je kunt bieden in je groep en het aantal oudergesprekken dat je kunt voeren. Dit zijn allemaal factoren die er voor kunnen zorgen dat onze school niet een juiste en passende plek is voor een leerling.