

WMK • EC



202301 Oudertevredenspeiling Obadjaschool Cluster 4

Uitslagen Vragenlijst



Obadjaschool Cluster 4

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de 202301 Oudertevredenspeiling Obadjaschool Cluster 4 van Obadjaschool Cluster 4. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Algemeen	2 vragen
Identiteit	4 vragen
Kwaliteit	2 vragen
Veiligheid	3 vragen
Welbevinden	2 vragen
Pedagogisch handelen	4 vragen
Lesgeven	4 vragen
Ondersteuning leerlingen	3 vragen
Onderwijstijd	2 vragen
Ouderbetrokkenheid	7 vragen
Deskundigheid	2 vragen
Rapportcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 36 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Obadjaschool Cluster 4
Adres	Hasselterdijk 33
Postcode + Plaats	8043 P ZWOLLE

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 11 januari 2023 tot 25 januari 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	39
Aantal afgerond	16
Responspercentage	41%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores



Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Algemeen

In welke groep zit uw kind		
1. C6		
2. Groep 4 en 7		
3. 8 en 5		
4. 2 en 7		
5. 8		
6. 6		
7. 6		
8. C3/4		
9. C8		
10. C3/4		
11. 4		
12. C5		
13. 8		
14. 4		
15. 7		
16. C6		
Is uw kind een jongen of een meisje		
Jongen	12	
Meisje	1	

Analyse

We zijn tevreden met de uitslag van deze peiling. We vinden het jammer dat er minder ouders de lijst hebben ingevuld.

De vorige keer was het percentage groter. De keer ervoor was het percentage minder dan nu.

We zien enkele aandachtspunten, die we meenemen in het beleid binnen het team wat uitgezet wordt voor op de korte en lange termijn. Dit resulteert in acties die we gelijk kunnen inzetten en ook meenemen in de jaarplandoelen voor de komende jaren.

Identiteit

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de leerkracht voor mijn kind een voorbeeld is als christen	3,86	3,68	+0,18	0,35	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind de Bijbelse boodschap op een goede manier verwerkt in de lessen	3,64	3,69	-0,05	0,48	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende aandacht geeft aan normen en waarden	3,79	3,71	+0,07	0,41	
Ik vind dat de leerkracht mijn kind goed leert omgaan met (sociale) media	3,58	3,52	+0,06	0,64	
	3,72	3,66	+0,06	0,49	



Sterke punten

- Ik vind dat de leerkracht voor mijn kind een voorbeeld is als christen
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende aandacht geeft aan normen en waarden
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind de Bijbelse boodschap op een goede manier verwerkt in de lessen

Men is het eens over

- Ik vind dat de leerkracht voor mijn kind een voorbeeld is als christen
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende aandacht geeft aan normen en waarden
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind de Bijbelse boodschap op een goede manier verwerkt in de lessen

Bespreekpunten

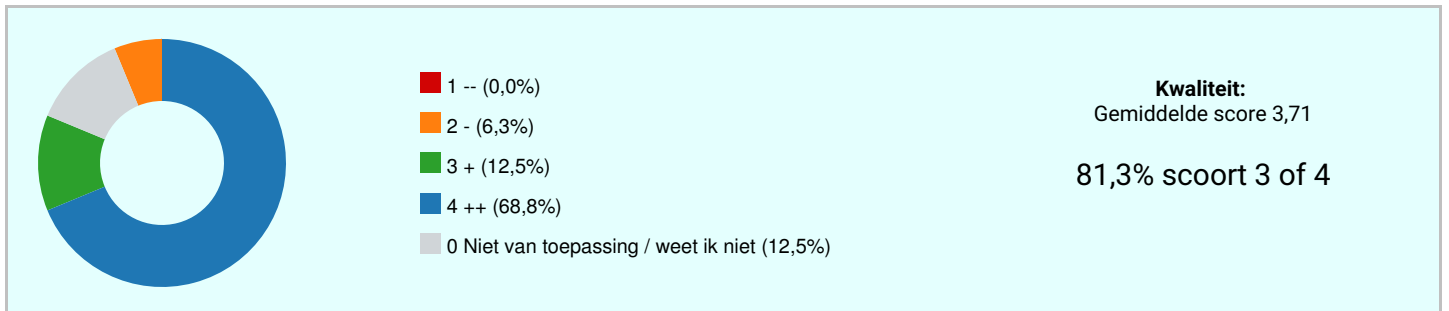
- Ik vind dat de leerkracht mijn kind goed leert omgaan met (sociale) media

Analyse

Over het algemeen zijn we tevreden over deze score, wat blijvend onze aandacht vraagt en we streven naar de hoogst mogelijke score op identiteit. De zorgen betreffende omgang met (sociale) media zijn blijvend. Dat is ook de reden dat we die ingebed hebben in ons onderwijs en vormgegeven vanuit de methode Stapp.

Kwaliteit

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind de school van mijn kind een goede school	3,64	3,68	-0,04	0,61	
Ik vind dat mijn kind een goede leerkracht heeft	3,79	3,68	+0,11	0,56	
	3,71	3,68	+0,04	0,59	



Sterke punten

- Ik vind dat mijn kind een goede leerkracht heeft
- Ik vind de school van mijn kind een goede school

Bespreekpunten

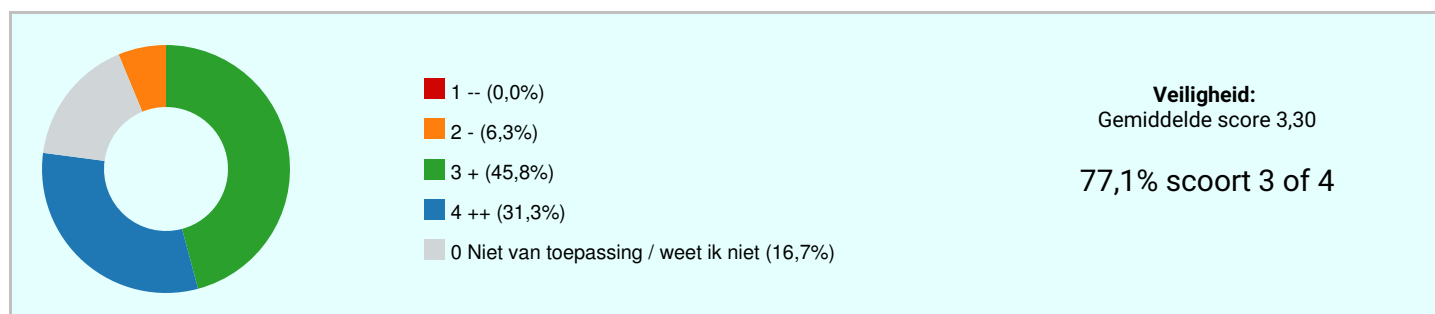
- Ik vind de school van mijn kind een goede school
- Ik vind dat mijn kind een goede leerkracht heeft

Analyse

Als we terugkijken zien we dat we opnieuw goed schoren op dit gebied. We streven ernaar om deze continuïteit te waarborgen.

Veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind voelt zich veilig op school	3,36	3,70	-0,35	0,48	
Ik vind dat leerkrachten en teamleider effectief optreden als kinderen gepest worden	3,50	3,60	-0,10	0,50	
Ik vind dat de kinderen op een goede manier met elkaar omgaan	3,07	3,38	-0,30	0,70	
	3,30	3,56	-0,26	0,60	



Men is het eens over

- Mijn kind voelt zich veilig op school

Bespreekpunten

- Ik vind dat de kinderen op een goede manier met elkaar omgaan

Analyse

De score is ten opzichte van de vorige keer aanmerkelijk verbeterd.

We zien dit als een bekroning op ons veiligheidsbeleid en de inzet van ZIEN!

Het blijft een aandachtspunt, waarbij het respectvol omgaan met elkaar voor een aantal leerlingen extra zorg behoeft.

Welbevinden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn kind vindt het fijn om naar school te gaan	3,50	3,65	-0,15	0,63	
Mijn kind voelt zich gewaardeerd door de leerkracht	3,57	3,70	-0,13	0,49	
	3,54	3,68	-0,14	0,57	



Sterke punten

- Mijn kind voelt zich gewaardeerd door de leerkracht

Men is het eens over

- Mijn kind voelt zich gewaardeerd door de leerkracht

Bespreekpunten

- Mijn kind vindt het fijn om naar school te gaan

Analyse

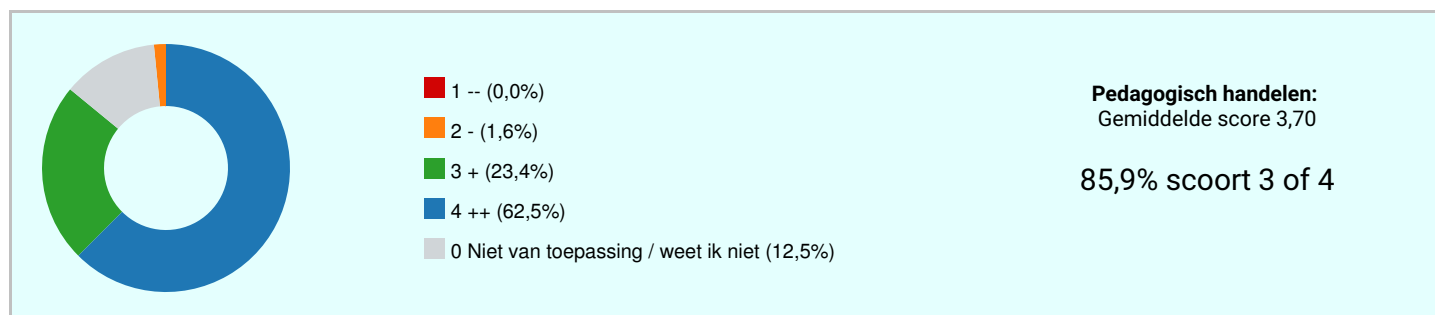
De score is ten opzichte van de vorige keer aanmerkelijk verbeterd.

We zien dit als een bekroning op ons beleid van de sociale en maatschappelijke competenties en de inzet van ZIEN!

Het blijft een aandachtspunt, waarbij we willen dat alle kinderen met plezier naar school gaan.

Pedagogisch handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind een goede orde heeft in de groep	3,64	3,65	-0,01	0,48	
Ik vind dat de leraar van mijn kind op een prettige manier met mijn kind omgaat	3,79	3,70	+0,09	0,41	
Ik vind dat de leerkracht mijn kind zelfvertrouwen geeft	3,64	3,58	+0,06	0,48	
Ik vind dat de leerkracht begrijpt wat mijn kind nodig heeft	3,71	3,51	+0,20	0,59	
	3,70	3,61	+0,09	0,50	



Sterke punten

- Ik vind dat de leraar van mijn kind op een prettige manier met mijn kind omgaat
- Ik vind dat de leerkracht begrijpt wat mijn kind nodig heeft
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind een goede orde heeft in de groep

Men is het eens over

- Ik vind dat de leraar van mijn kind op een prettige manier met mijn kind omgaat
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind een goede orde heeft in de groep
- Ik vind dat de leerkracht mijn kind zelfvertrouwen geeft

Bespreekpunten

- Ik vind dat de leerkracht begrijpt wat mijn kind nodig heeft

Analyse

Over het algemeen zijn we tevreden met deze score en hebben we dit kunnen continueren t.o.v. de vorige keer.

Hierbij willen we alle kinderen begrijpen of leren begrijpen middels de inzet van ons onderwijsmodel Kansrijk Denken.

De verwachting is dat wanneer we het huidige team kunnen vasthouden en de het verder door ontwikkelen van het onderwijsmodel goed verloopt deze scores kunnen continueren.

Lesgeven

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind goed lesgeeft	3,57	3,64	-0,07	0,49	
Ik vind dat de leerkracht mijn kind veel leert	3,64	3,52	+0,12	0,61	
Mijn kind vindt de meeste lessen leuk	3,21	3,38	-0,16	0,67	
Ik vind dat er voldoende praktijklessen worden gegeven	3,23	3,36	-0,13	0,58	
	3,42	3,48	-0,06	0,62	



Sterke punten

- Ik vind dat de leerkracht mijn kind veel leert
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind goed lesgeeft

Men is het eens over

- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind goed lesgeeft

Bespreekpunten

- Mijn kind vindt de meeste lessen leuk
- Ik vind dat de leerkracht mijn kind veel leert
- Ik vind dat er voldoende praktijklessen worden gegeven

Analyse

De score laat een lichte teruggang zien in vergelijking met de vorige afnamen.

Het leren van sommige kinderen wordt als probleem ervaren en ook het volgen van de taal, spelling en rekenlessen is voor een aantal leerlingen van onze doelgroep lastig. Over het algemeen worden de gegeven lessen goed gewaardeerd en ook leuk gevonden.

De praktijklessen zijn de afgelopen jaren weer uitgebouwd door de werkgroep 'Onderwijs voor doeners'. Het komende jaar zal dit geïmplementeerd worden. Tevens zullen we de poot: 'zingevende behoefte' nog meer vorm gaan geven.

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende helpt als hij/zij iets niet (zo snel) begrijpt	3,64	3,55	+0,09	0,48	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende extra hulp geeft als dat nodig is	3,64	3,59	+0,05	0,48	
Ik vind dat de leerkracht rekening houdt met wat mijn kind kan	3,69	3,58	+0,12	0,46	
	3,66	3,57	+0,09	0,47	



Sterke punten

- Ik vind dat de leerkracht rekening houdt met wat mijn kind kan
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende helpt als hij/zij iets niet (zo snel) begrijpt
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende extra hulp geeft als dat nodig is

Men is het eens over

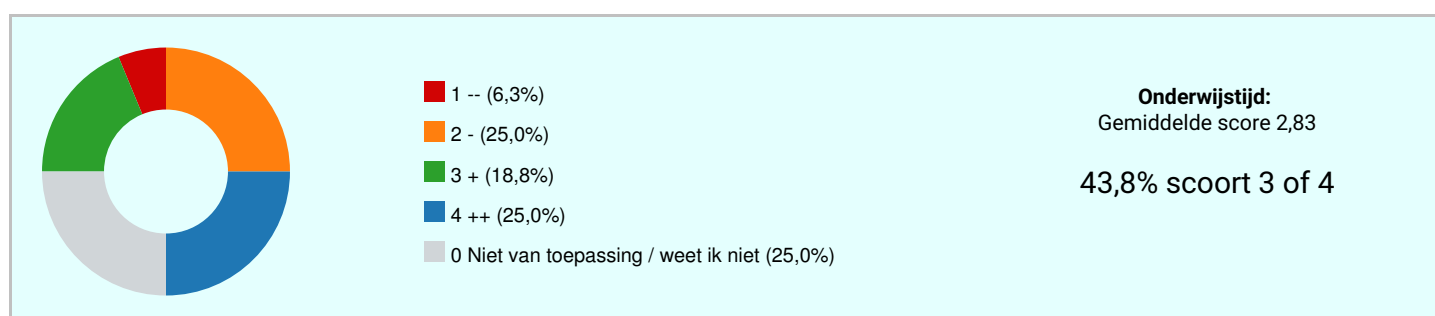
- Ik vind dat de leerkracht rekening houdt met wat mijn kind kan
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende helpt als hij/zij iets niet (zo snel) begrijpt
- Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende extra hulp geeft als dat nodig is

Analyse

De score is gegroeid ten opzichte van 2021. We zijn hier blij mee en willen dit voor de komende jaren continueren.

Onderwijstijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Lesuitval komt zelden voor				
Eens	5			
Oneens	9			
Ik vind dat school er genoeg aan doet om lesuitval te voorkomen	2,83	3,73	-0,90	0,99
	2,83	3,73	-0,90	0,99



Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind dat school er genoeg aan doet om lesuitval te voorkomen

Bespreekpunten

- Ik vind dat school er genoeg aan doet om lesuitval te voorkomen

Analyse

Gezien de score van 2021 is dit wat achteruitgegaan. Het afgelopen jaar is er vanwege Corona en uitval van leerlingen heel veel inspanning verricht door het team om de lessen door te laten gaan en indien nodig ook de noodopvang te regelen. Gezien de benchmark (andere Cluster 4 scholen) is er relatief zelfs weinig uitval. Er zijn scholen die 4 dagen zijn gaan lesgeven.

We streven ernaar om het lesuitval te verminderen. Daarvoor wordt er gewerkt aan een plan voor een goed inwerktraject en tevens wordt het verzuimbeleid stichtingsbreed aangepakt.

Ouderbetrokkenheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel mij als ouder welkom op school	3,86	3,72	+0,13	0,35	
Ik vind dat de leerkracht mij als ouder voldoende betreft bij de gewenste begeleiding van mijn kind	3,79	3,51	+0,27	0,41	
Ik vind dat de startgesprekken helpen om een compleet beeld van mijn kind te geven	3,50	3,58	-0,08	0,82	
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	3,50	3,39	+0,11	0,50	
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken	3,36	3,37	-0,01	0,61	
Ik vind de informatie die ik vanuit school krijg begrijpelijk	3,57	3,63	-0,06	0,49	
Ik kan met mijn vragen en/of klachten terecht op school	3,79	3,66	+0,13	0,41	
	3,62	3,55	+0,07	0,56	



Sterke punten

- Ik voel mij als ouder welkom op school
- Ik vind dat de leerkracht mij als ouder voldoende betreft bij de gewenste begeleiding van mijn kind
- Ik kan met mijn vragen en/of klachten terecht op school

Men is het eens over

- Ik voel mij als ouder welkom op school
- Ik vind dat de leerkracht mij als ouder voldoende betreft bij de gewenste begeleiding van mijn kind
- Ik kan met mijn vragen en/of klachten terecht op school

Bespreekpunten

- Ik vind dat de startgesprekken helpen om een compleet beeld van mijn kind te geven
- Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken

Analyse

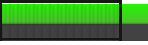
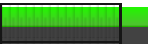

De score is ten opzicht van 2021 iets verbeterd. Om ouders voldoende te informeren maken we gebruik van de klasbord-app. Op deze manier worden de ouders meegenomen in de dagelijkse gang van zaken.

De school stelt zich betrokken op en is cyclisch bezig met ouderbetrokkenheid.

De afgelopen jaren is de panelgroep gestart in het kader van de Stichtingsbrede visie op ouderbetrokkenheid.

We streven ernaar om alle ouders voldoende te informeren.

Deskundigheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik ben tevreden over de teamleider	3,64	3,63	+0,02	0,48	
Ik ben tevreden over de intern begeleider	3,62	3,61	+0,01	0,49	
	3,63	3,62	+0,01	0,48	



Sterke punten

- Ik ben tevreden over de teamleider
- Ik ben tevreden over de intern begeleider

Men is het eens over

- Ik ben tevreden over de teamleider
- Ik ben tevreden over de intern begeleider

Analyse

Er is een hoge mate van deskundigheid bij het management team. Het is van belang om deze deskundigheid te borgen, omdat het van belang is voor het team en onze kwetsbare leerlingen dat er voldoende deskundigheid is.

Rapportcijfer

Ik geef de school het rapportcijfer	8,4
	8,4

Analyse

in 2019 hadden we een 8,4 en in 2021 een 8,6 en nu een 8,4. Dat is opnieuw een reden tot dankbaarheid, zeker omdat het ook weer een roerige tijd was. We zijn dus tevreden met deze score en streven naar het behouden van een gemiddelde score van 8,5.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Identiteit	3,72	3,66	+0,06	0,49	
Kwaliteit	3,71	3,68	+0,04	0,59	
Veiligheid	3,30	3,56	-0,26	0,60	
Welbevinden	3,54	3,68	-0,14	0,57	
Pedagogisch handelen	3,70	3,61	+0,09	0,50	
Lesgeven	3,42	3,48	-0,06	0,62	
Ondersteuning leerlingen	3,66	3,57	+0,09	0,47	
Onderwijstijd	2,83	3,73	-0,90	0,99	
Ouderbetrokkenheid	3,62	3,55	+0,07	0,56	
Deskundigheid	3,63	3,62	+0,01	0,48	

Slotconclusies

Obadjaschool Cluster 4 scoort als school een 3,57. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 41%: 16 van de 39 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Obadjaschool Cluster 4 scoort als school een 3,57. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 41%: 16 van de 39 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

We zijn tevreden met de uitslag van deze peiling. We vinden het jammer dat de betrokkenheid wat aan de lage kant was, wat afbreuk doet op de betrouwbaarheid.

We zien enkele aandachtspunten, die we meenemen in het beleid binnen het team wat uitgezet wordt voor op de korte en lange termijn. Dit resulteert in acties die we gelijk kunnen inzetten en ook meenemen in de jaarplandoelen voor de komende jaren.

Deze uitslag en die van de personeelstevredenheidslijst zijn binnen het team besproken. Dit gaat weggezet worden in acties voor de korte en de lange termijn.

Wat willen we veranderen op korte termijn:

- Omgaan/ respect hebben van lln. met elkaar: Inzet van begeleiding van leerkrachten om leerlingen daarop te sturen. Tevens gaan we van Grol Weerbaarheid inzetten in een groep.
- Teambuilding (uitjes):
- Samen werken tussen leerlingen: Leefregels / van Grol Weerbaarheid
- Nieuwe collega's worden goed begeleid: Inzet 'Kei in de klas' / coaching/ extra aanwezigheid teamleider / koppeling maatje

Wat willen we veranderen op lange termijn:

- Vitaliteitsbeleid / verzuimbeleid
- Een nieuwe SoVa methode
- Praktijklessen: Onderwijs voor doeners borgen
- Personeelsbeleid en functiemix

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	1	3,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	3	9,4%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	2	6,3%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	19	59,4%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	7	21,9%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Identiteit		
Ik vind dat de leerkracht voor mijn kind een voorbeeld is als christen	3,86	
Ik vind dat de leerkracht mijn kind goed leert omgaan met (sociale) media	3,58	
Kwaliteit		
Ik vind dat mijn kind een goede leerkracht heeft	3,79	
Ik vind de school van mijn kind een goede school	3,64	
Veiligheid		
Ik vind dat leerkrachten en teamleider effectief optreden als kinderen gepest worden	3,50	
Ik vind dat de kinderen op een goede manier met elkaar omgaan	3,07	
Welbevinden		
Mijn kind voelt zich gewaardeerd door de leerkracht	3,57	
Mijn kind vindt het fijn om naar school te gaan	3,50	
Pedagogisch handelen		
Ik vind dat de leraar van mijn kind op een prettige manier met mijn kind omgaat	3,79	
Ik vind dat de leerkracht mijn kind zelfvertrouwen geeft	3,64	
Lesgeven		
Ik vind dat de leerkracht mijn kind veel leert	3,64	
Mijn kind vindt de meeste lessen leuk	3,21	
Ondersteuning leerlingen		
Ik vind dat de leerkracht rekening houdt met wat mijn kind kan	3,69	
Ik vind dat de leerkracht van mijn kind voldoende extra hulp geeft als dat nodig is	3,64	
Onderwijstijd		
Ik vind dat school er genoeg aan doet om lesuitval te voorkomen	2,83	
Ouderbetrokkenheid		
Ik voel mij als ouder welkom op school	3,86	
Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de dagelijkse gang van zaken	3,36	
Deskundigheid		
Ik ben tevreden over de teamleider	3,64	
Ik ben tevreden over de intern begeleider	3,62	