



Christelijke Basisschool Rehoboth

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids van PCBO Rehoboth voor het schooljaar 2024-2025. In deze schoolgids vindt u inhoudelijke informatie over onze identiteit, onze pedagogische en onderwijskundige visie, welke doelen we nastreven en hoe we ons onderwijs vormgeven. Ons motto is: 'Ruimte en aandacht voor elk kind!' Dat vertelt al veel over onze visie op onderwijs. Wij willen kinderen zoveel mogelijk ruimte geven om zich op hun eigen niveau, goed voor te bereiden op een leven in de toekomstige maatschappij. Dit doen we in een veilig en vertrouwd klimaat. Een goede communicatie tussen kind, ouders en school is daarbij erg belangrijk. Samen werken we aan de ontwikkeling van de kinderen. Voor actuele informatie verwijzen wij u graag naar de nieuwsbrief, het informatiebulletin dat één keer per maand verschijnt. Ook via onze oudercommunicatie-app, Parro, wordt u op de hoogte gehouden van de actualiteiten. De kalender en de nieuwsbrieven treft u ook aan op onze website: www.pcborehoboth.nl. De nieuwsbrief wordt digitaal verstuurd. Mochten er van uw kant vragen zijn: de deur staat altijd open! Wij vinden het van belang dat ouders de ontwikkeling op school volgen en willen uw wensen, ideeën en suggesties voor verbetering van ons onderwijs graag horen. Wij wensen iedereen een inspirerend en vernieuwend schooljaar toe en veel leesplezier met deze schoolgids.

Namens bestuur, medezeggenschapsraad, oudercommissie en team,

Grietje Elzinga

Frieschepalen, 1 september 2024

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool Rehoboth
De Kolk 1
9249MC Frieschepalen

☎ 0512302600
🌐 <http://www.pcborehoboth.nl>
✉ dir.rehoboth@vcso.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Grietje Elzinga	dir.rehoboth@vcso.nl

Schoolbestuur

Stichting Verenigde Christelijke Scholen
Opsterland
Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 668

🌐 <https://vcso.nl/#scholen>

Samenwerkingsverband

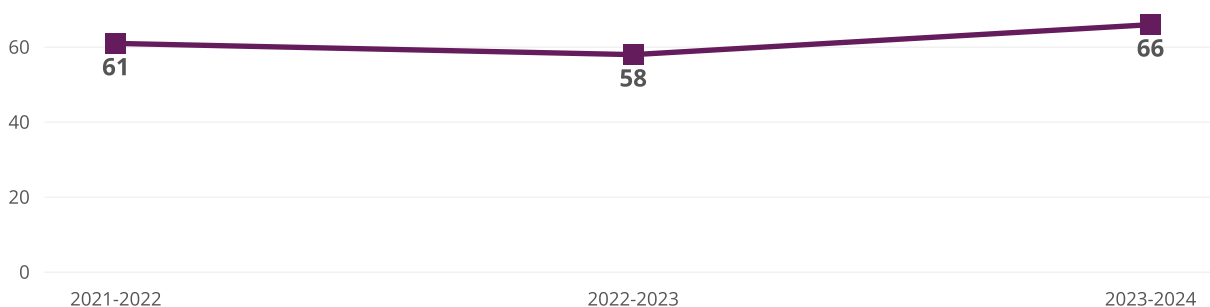
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 66

De Rehoboth is een groeiende dorpsschool. Op de teldatum, 1 februari 2024, zitten er 70 leerlingen op onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ruimte en aandacht voor iedereen!

Leerlingen krijgen de ruimte om ongeacht hun capaciteiten, hun talenten optimaal te ontwikkelen. Als leerkrachten willen wij de leerlingen activeren, interesseren, nieuwsgierig maken, leren samenwerken, respecteren en de ruimte geven om met plezier naar school te gaan. Om leerlingen actief te laten leren met hoofd, hart en handen, willen wij optimaal tegemoet komen aan al de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Identiteit

Op een centrale plek in het dorp Frieschepalen, vindt u PCBO Rehoboth. De Rehoboth is een school met 4 combinatiegroepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. In oktober 2011 is de school verhuisd naar de brede school 't Byntwurk. Hier hebben de kinderen en het team, in samenwerking met openbare school De Skâns, naast de leslokalen, de beschikking gekregen over een onderwijsplein, IB-ruimte en een multifunctioneel speellokaal. Ook zijn peuterspeelzaal 'De Krobbedobbe' en dorps huis 'De Dobber' de gebruikers van dit multifunctionele centrum. Tevens kunnen de kinderen gebruik maken van een ruime speelplaats omringt door veel groen.

De naam Rehoboth is ontleend aan Genesis 26:22. In dit Bijbelgedeelte betekent Rehoboth: De Heer heeft ruimte gemaakt. Ook ons motto 'Ruimte en aandacht voor elk kind!' is hieraan ontleend. Ruimte die we zelf nodig hebben en aan elkaar hebben te geven om te leren en te leven. Het team van de Rehoboth biedt de kinderen ruimte om zich op hun eigen manier te kunnen ontwikkelen, we bieden ruimte voor talent en er is ruimte voor gezelligheid! Ook is er ruimte voor het uitdragen van onze identiteit. We proberen aan de kinderen door te geven en voor te leven wat het betekent om Christen te zijn in deze wereld. Op school praten, vertellen, bidden en zingen we daarover. Op school willen we een sfeer van veiligheid en geborgenheid creëren, zodat de kinderen met plezier naar school gaan. Samenwerking met en openheid naar elkaar, als ouders en school, vinden wij belangrijk. Samen mogen we immers bezig zijn met de opvoeding van de kinderen die u aan onze zorg toevertrouwt.

De Rehoboth is een Protestants Christelijke Basisschool. Vanuit een positieve benadering willen we het kind stimuleren in een ontwikkeling en groei naar een evenwichtige persoonlijkheid. Vanuit het geloof dat God houdt van mensen, willen we de kinderen in een veilige schoolomgeving, vanuit een gevoel van geborgenheid en vertrouwen op God, op weg naar volwassenheid begeleiden in hun oriëntatie op de wereld. De waarden en normen die de Bijbel ons aanreikt geeft richting aan ons onderwijs. De essentiële waarden als recht, naastenliefde, verantwoordelijkheid, gerechtigheid, verzoening en eerbied voor de schepping moeten hun uitwerking krijgen in de praktijk van alledag. Waarden en normen staan bij ons centraal. Kinderen met een andere religieuze of etnische achtergrond zijn van harte welkom op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jonge kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken. Een uitdagende omgeving biedt meer kansen om door middel van spel nieuwe dingen te leren en om vaardigheden op te doen. In een stimulerende omgeving is er sprake van een afwisseling tussen initiatieven van het kind en initiatieven van de leerkracht, hierbij is de interactie met andere kinderen zeer leerzaam. De leerkracht heeft hierbij een begeleidende en observerende rol.

Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs. Het spel van de kinderen is dan ook essentieel en zeer waardevol. In de onderbouw maken wij daar dankbaar gebruik van door de kinderen die zaken aan te bieden, waar zij op dat moment behoefte aan hebben, mee verder kunnen en dat hen uitdaagt om een volgend stapje in hun ontwikkeling te maken. Spelend leren staat centraal!

In de kleutergroepen richten we ons op acht ontwikkelingsgebieden die een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind.

- Sociaal/emotionele ontwikkeling
- Persoonlijkheidsontwikkeling gekoppeld aan talentontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Ontwikkeling van het waarnemen
- Taalontwikkeling
- Denkontwikkeling
- Oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

Door middel van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen werken we aan de leerdoelen die voor de kleuters beschreven zijn. Er wordt gewerkt met thema's die gekoppeld zijn aan de methode 4XWijzer (Meervoudige intelligentie). Deze thema's komen terug in uitnodigende hoeken. Er is ook een denkhoeke voor de meer- en hoogbegaafde leerling. Deze thema's staan een aantal weken centraal en allerlei ontwikkelingsgebieden komen in samenhang aan de orde. We werken met ontwikkelingsmaterialen. Dit zijn hulpmiddelen die we in het onderwijs gebruiken om de ontwikkelingsprocessen van jonge kinderen zo optimaal mogelijk te stimuleren. De materialen hebben een onderzoekend karakter. In groep 1 wordt gestart met zelfstandig werken met behulp van een digitaal planbord. Het Digikeuzebord, is het digitale planbord waarop leerlingen uit groep 1 en 2 zelf aangeven wat ze gaan doen. Als leerkracht weet je zo wie met wie speelt en welke activiteiten favoriet zijn. Deze manier van werken bevordert het zelfstandig werken van de leerlingen. Ze denken zelf na over het te kiezen werk. Zelfsturing ontwikkelen vinden wij op de Rehoboth belangrijk. Het speelt een rol bij alles wat je doet. Zelfsturing heeft namelijk te maken met het kunnen plannen, het aanpassingsvermogen en met zelfcontrole. Het is een voorwaarde om dingen te kunnen leren. Als kinderen deze vaardigheid op jonge leeftijd leren, dan kunnen ze later beter met anderen samenwerken, beter met teleurstellingen omgaan, plannen die ze hebben gemaakt goed uitvoeren en langere tijd geconcentreerd hun aandacht vasthouden.

Om de ontwikkeling van de leerlingen in de kleutergroepen te volgen gebruiken we de leerlijnen van "Het jonge kind".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Friese Taal	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal Emotionele Vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In bovenstaand model wordt globaal aangegeven hoeveel tijd per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hierbij om gemiddelden.

Ons beleid is om aan de hoofdvakken, rekenen, taal en lezen voldoende onderwijstijd te besteden. Tenminste vijftig procent van de lestijd wordt in die vakgebieden geïnvesteerd. Jaarlijks bekijken we of dat voldoende is. De opbrengsten van ons onderwijs zijn daarvoor het meetpunt. Eventueel stellen we tussentijds het rooster bij. Uiteraard verantwoorden we dat naar het bevoegd gezag en naar de ouders.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Groen plein met moestuintjes
- Veel sport- en spelmogelijkheden rondom het school

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of anders verhinderd is meldt hij/zij dit zo snel mogelijk aan de directeur. Doordat op onze school veel parttimers werken, worden de taken overgenomen en zo wordt lesuitval voorkomen. Wanneer geen eigen leerkracht beschikbaar is, wordt zo mogelijk externe inval ingezet. Lukt dat niet dan wordt de betreffende groep verdeeld over de andere lokaalgroepen. Ouders krijgen hiervan tijdig bericht. Het is nadrukkelijk ons beleid om lesuitval zo veel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Er is een goede samenwerking met Ús Boartersplakje. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Ús Boartersplakje.*

Ús Boartersplakje streeft ernaar om de kinderen en ouders een veilige en vertrouwde opvang te bieden. Dit om de kinderen gezond en goed te laten ontwikkelen en de kinderen zelf vertrouwen te geven. Vertrouwde leidsters op de groep, aandacht voor de individuele behoeftes van het kind, het aanbieden van geschikte materialen en activiteiten zodat op alle vlakken de kinderen gaan ontdekken en ontwikkelen. Ús Boartersplakje werkt met een gecombineerde groep. Dit betekent dat de kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar in één groep worden opgevangen. Er worden overdag activiteiten aangeboden vanuit een thema, voor de kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Met als doel: Samen groeien en ontwikkelen. Voor de naschoolse opvang worden er activiteiten aangeboden in de trend van het thema waar de kinderen van de dagopvang op dat moment mee werken. Op de middagen varieert het aanbod van koken tot sport, knutselen of een uitje.

Voor meer informatie; Ús Boartersplakje, De Bodding 12, 9249 MA Frieschepalen, tel: 06-29247671 of mail: info@usboartersplakje.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskundige doelen:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er van uit dat de leerlingen opgroeien in een continu veranderende samenleving. Het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennis maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten (Burgerschapsonderwijs).
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op wat de leerling nodig heeft.

Op onze school geven we les volgens het EDI model. Een bewezen effectieve manier van instructie geven. We geven gedifferentieerd les aan onze leerlingen. We werken binnen ons onderwijs met referentieniveaus. Wat is een referentieniveau? De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Het zijn concrete doelen waar we naar toe werken. De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de referentieniveaus een opbrengstverplichting. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Het team wordt geacht voldoende kennis en inzicht te hebben in deze referentieniveaus. Waar nodig volgen professionaliseringstrajecten. Dit kan zijn in teamverband of op individueel niveau.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school zorgen we op systematische en cyclische wijze voor het verbeteren en/of borgen van beleid. Wij maken gebruik van het digitale kwaliteitssysteem van WMK-po. Het is een systeem dat zich richt op schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling in een lerende organisatie.

Tijdens het schooljaar 2024-2025 werken we gericht aan de doelen van het schooljaarplan;

- Realisatie doelen en doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs
- Realisatie doorgaande lijn Talentgericht werken in samenwerking met Peuterschool (Talentgericht werken koppelen aan 4xWijzer)
- Inzicht in doorgaande lijn rekenen, gerichte instructie en het voeren van rekengesprekken

Deze doelen worden tijdens de teambijeenkomsten besproken. Halverwege het schooljaar volgt een tussenevaluatie. waar staan we wat het realiseren van de doelen betreft. Eventueel worden doelen bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar worden de doelen geborgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder kind is uniek.

Ons motto is: 'Ruimte en aandacht voor elk kind!' Wij willen kinderen zoveel mogelijk ruimte geven om zich op hun eigen niveau, goed voor te bereiden op een leven in de toekomstige maatschappij. Dit doen we in een veilig en vertrouwd klimaat. Een goede communicatie tussen kind, ouders en school is daarbij erg belangrijk. Samen werken we aan de ontwikkeling van de kinderen. Indien nodig vragen we ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Het unieke van ieder kind willen wij in de toekomst vorm gaan geven door "Talent gericht" te werken. Hieraan koppelen we onze methode voor wereldoriëntatie, 4XWijzer. Dit is een thematische werkwijze voor de groepen 1 t/m 8. Bij 4 X Wijzer gaan we binnen de thema's uit van twee principes: Trainen en beleven. Trainen is het aanleren van denkstrategieën en kennis. Om de denkstrategieën in beeld te krijgen wordt er gebruik gemaakt van de theorie van professor Howard Gardner rond meervoudige intelligentie.

Het team wordt geschoold in Talentgericht werken en in het thematisch werken met 4XWijzer. De scholing Focus op Begrip is afgerond en verbinden we aan de thema's van 4xWijzer.

Vanuit de analyse van de methode toetsen en de LVS toetsen (IEP), zien we dat de de scores op het vakgebied rekenen achterblijven. We zijn in schooljaar 2023-2024 gestart met Bareka in combinatie met Rekensprint. Deze digitale programma's geven een goed beeld van de hiaten binnen het automatiseren, daarnaast wordt er extra lesstof geboden, passend bij het hiaat. In schooljaar 2024-2025, willen we ons gaan richten op de leerlijnen van het rekenen. Een teambrede scholing is gepland. Daarnaast begeleidt onze rekencoördinator ons in het geven van gerichte instructie tijdens de rekenlessen en het voeren van passende rekengesprekken met de leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Rehoboth werkt een interne begeleider (IB). De intern begeleider coördineert de hulp voor zorgleerlingen. De hulp is bedoeld voor zowel kinderen met achterstand als voor kinderen die meer kunnen. De Rehoboth is vanaf augustus 2014 in het kader van passend onderwijs verbonden met alle andere Friese basisscholen in het samenwerkingsverband Friesland. De leerlingenzorg in Opsterland maakt onderscheid tussen leerlingenzorg op netwerkniveau en leerlingenzorg op schoolniveau. Op netwerkniveau ligt de verantwoordelijkheid van het zorgbeleid bij het Samenwerkingsverband. Op schoolniveau ligt de verantwoordelijkheid van de uitvoering en vormgeving van de leerlingenzorg bij de individuele school. In overleg met alle basisscholen binnen het samenwerkingsverband Friesland worden afspraken gemaakt over het S.O.P. (schoolondersteuningsprofiel) en over de besteding van het extra zorgbudget. Daarbij is MR instemming nodig van de participerende basisscholen, wanneer het gaat over het inzetten van het geld dat zij rechtstreeks als zorgbudget van het Rijk ontvangen. Dit wordt vastgelegd in het regionaal ondersteuningsprofiel, dat door alle besturen wordt getekend. Om de extra zorg op onze basisscholen mede mogelijk te maken, kunnen we jaarlijks rekenen op een financiële ondersteuning van Gemeente en Rijk. Voor meer informatie kunt u terecht op www.destipe.nl

Onze rekenspecialist bewaakt het rekenproces bij ons op school. Bij eventuele hiaten gaat de rekenspecialist samen met het team op zoek naar oplossingen. De werkgroep hoogbegaafdheid coördineert de signalering en het aanbod voor meer- en hoogbegaafden. Voor specifieke ondersteuning maken wij gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kanjertraining

Sociale competentie zien wij als een optelsom van alle sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat. We werken op school daarom ook actief aan een positief, sociaal klimaat. Met ingang van schooljaar 2017/2018 werken we op dit belangrijke onderdeel met de methode Kanjertraining. De volgende hoofdregels gelden in de hele school:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Als leerlingvolgsysteem gebruiken wij het meetinstrument KANVAS om de sociale competenties van de leerlingen in kaart te brengen.

Onze gecertificeerde IB-er is verantwoordelijk voor het coördineren van de activiteiten met betrekking tot het aandachtsgebied sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt in afstemming met de schoolleiding. Als voor leerlingen of eventueel groepen extra hulp of begeleiding wenselijk is, wordt er een beroep gedaan op expertise van de gedragsspecialist en/of orthopedagoog die bij de Stipe voor onze school werkzaam is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Onze gecertificeerde IB-er is verantwoordelijk voor het coördineren van de activiteiten met betrekking tot het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak. Dit gebeurt in afstemming met de schoolleiding. Als voor leerlingen of eventueel groepen extra hulp of begeleiding wenselijk is, wordt er een beroep gedaan op expertise van de gedragsspecialist en/of orthopedagoog die bij de Stipe voor onze school werkzaam is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent beweging

Hiervoor maken wij gebruik van de expertise van de buurtsportcoaches. Zij verzorgen een keer per week de gymnastiek lessen. Tijdens deze lessen worden ook de de motorische ontwikkeling van de leerlingen gescreend.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale competentie zien wij als een optelsom van alle sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat. We werken op school daarom ook actief aan een positief, sociaal klimaat. Met ingang van schooljaar 2017/2018 werken we op dit belangrijke onderdeel met de methode Kanjertraining.

De volgende hoofdregels gelden in de hele school:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Als leerlingvolgsysteem gebruiken wij het meetinstrument KANVAS om de sociale competenties van de leerlingen in kaart te brengen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via een vragenlijst van Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) geven de ouders informatie over de sociale en fysieke veiligheid van hun kind op school. De leerlingen vullen jaarlijks op school een sociale veiligheidslijst in passend bij onze sociaal-emotionele methode Kanjertraining. De resultaten worden besproken en indien nodig ondernemen we actie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Elzinga	dir.rehoboth@vcso.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Vaart	t.vandervaart@vcso.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders en de leerkrachten hebben ieder een eigen verantwoordelijkheid in de opvoeding van de kinderen. We vinden het vanzelfsprekend dat die verantwoordelijkheid tot uitdrukking komt in de dialoog. Als gevolg van de keuze voor de Rehoboth hebben ouders al te kennen gegeven om die verantwoordelijkheid met de leerkrachten te delen. Als team zijn we ons ervan bewust dat de aanpak thuis en op school zo nu en dan verschillen. Het is voor zowel de ouders als de leerkrachten in die situatie een goede zaak om dat op basis van gelijkwaardigheid en eigen verantwoordelijkheid bespreekbaar te maken. Het team van de Rehoboth hecht er grote waarde aan dat er gewerkt kan worden in een sfeer van vertrouwen. Uitgangspunt is dat iedere leerkracht het goede voor heeft met iedere leerling. Op grond van het bovengenoemde verwachten we van de ouders ook een grote mate van betrokkenheid bij het onderwijs op de Rehoboth. Dit kan onder andere tot uitdrukking komen in het verlenen van hulp bij diverse activiteiten. Gelukkig zijn er elk jaar weer ouders die assisteren bij allerlei schoolse activiteiten. Die hulp stellen we bijzonder op prijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De volgende informatiemogelijkheden worden naar de ouders toe gebruikt:

- iedere maand een nieuwsbrief met daarin belangrijke informatie en data
- we gebruiken het platform Parro voor de communicatie richting ouders
- startgesprekken in september
- ouder/huisbezoeken in groep 1 en groep 5
- de 10-minutengesprekken (januari en juni)
- rapporten (januari en juni)
- jaarkalender
- schooladvies gesprek

Ook kunt u op de website de laatste nieuwsbrief lezen.

Verder vinden wij het prettig, wanneer u ons informeert over zaken die voor ons van belang kunnen zijn.

Klachtenregeling

Het eerste aanspreekpunt is ten alle tijden de groepsleerkracht, die in veel gevallen een antwoord zal kunnen geven. Kunt u uw klacht niet neerleggen bij de groepsleerkracht, dan kunt u terecht bij de directeur. Mocht uw zaak van dien aard zijn dat de vorige stappen een onvoldoende oplossing bieden, dan kunt u terecht bij het VCSO-bestuur.

Vertrouwenspersonen In principe kunt u in de eerste plaats altijd terecht bij uw eigen huisarts als vertrouwenspersoon om advies in te winnen. Meldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Interne vertrouwenspersoon/contactpersoon school-veiligheid is Tineke van der Vaart t.vandervaart@vcso.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het fijn om er samen met de ouders voor te zorgen dat de kinderen met veel plezier naar school gaan. Activiteiten waarbij we wel wat extra handen kunnen gebruiken worden altijd gedeeld met de ouders. Ouders die kunnen en willen ondersteunen zijn van harte welkom om te komen helpen bij deze activiteiten. Te denken valt aan luizencheck, bibliotheek ouders, chauffeurs, begeleiders tijdens schooluitjes.

De oudercommissie is een commissie die bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders. De o.c. bestaat uit 6 ouders en 1 vertegenwoordiger van het personeel. De oudercommissie is onder verantwoordelijkheid van het VCSO bestuur belast met de zorg voor het dagelijks beheer van de school. De oudercommissie organiseert activiteiten of assisteert het team daarbij.

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingesteld beleid toetsend orgaan. Over sommige beleidsvoorstellen dient de MR haar instemming te betuigen. Soms is die instemming van de hele MR vereist, in bepaalde specifieke gevallen heeft de oudergeleding, dan wel de personeelsgeleding een afzonderlijk instemmingsrecht. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft 6 leden, bestaande uit 3 leerkrachten en 3 ouders. Wettelijk is het verplicht dat elke stichting met meerdere scholen een GMR heeft, zij handelt conform het reglement GMR. De GMR is een orgaan dat de mogelijkheid biedt om inspraak te hebben in het bestuursbeleid voor de stichting VCSO. Het is wettelijk geregeld in welke gevallen bestuur en RvT instemming of advies van de GMR nodig hebben om een voorgenomen besluit te kunnen nemen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Ouders zijn niet verplicht tot betaling en kinderen van ouders die besluiten geen bijdrage betalen worden niet uitgesloten van activiteiten. Mocht u in de omstandigheden zijn dat u dit bedrag wel wilt, maar niet kunt opbrengen, dan kunt u een beroep doen op de stichting leergeld. Zie hiervoor www.leergeld.nl

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte of ander onverwacht verzuim van uw kind, geeft u via Parro of telefonisch door.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof wordt aangevraagd bij de directeur.

Vakantieverlof

Verlof buiten de officiële schoolvakantie (dus extra vakantieverlof op grond van Artikel 11, lid f) is slechts toegestaan wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers. Een verzoek hiertoe dient minimaal twee maanden van tevoren (indien mogelijk) aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Dit vakantieverlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend, voor max.10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar (artikel 13a).

Gewichtige omstandigheden, 10 schooldagen of minder

Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Een verzoek kan worden ingewilligd indien het extra verlof noodzakelijk is als gevolg van:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen, één en ander voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden
- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten
- Bevalling van de moeder/verzorgster/voogdes
- 25-, 40-, 50- en 60- jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed-of aanverwanten
- Het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst- of levensovertuiging
- Andere dan de hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen

Gewichtige omstandigheden, meer dan 10 schooldagen

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van artikel 14, lid 3 van de Leerplichtwet voor méér dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 1 maand van tevoren bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. Verlof kan worden verleend indien de ouders een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is welkom op de Rehoboth.

Mocht u interesse hebben in onze school, kom gerust langs. Dan maken we een afspraak voor een uitgebreide kennismaking en een bezoek aan school. U krijgt dan van school de inschrijfformulieren, die u na het invullen ervan weer op school mag inleveren. Deze formulieren zijn ook te vinden op onze website. De leerkracht van groep 1 neemt vervolgens minimaal ruim een maand voordat uw kind 4 jaar wordt contact met u op om een afspraak te maken voor een huisbezoek. Tijdens dat bezoek kunnen we elkaar leren kennen en stellen we u op de hoogte van het reilen en zeilen bij ons op school. Tevens spreken we dan af wanneer jullie in de groep komen kijken en op welke dagdelen uw kind kan komen kennismaken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van observatie. Deze groepen hebben een eigen leerlingvolgsysteem. Er wordt in deze groepen gebruik gemaakt van de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van Parnassys. Vanaf begin groep 3 wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP (Inzicht Eigen Profiel). Tijdens de toetsweken die twee keer per jaar plaatsvinden wordt er getoetst op de vakgebieden: taal, rekenen en lezen. We kijken niet alleen naar deze vakgebieden, want een kind is meer dan reken en taal. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen maken een kind tot wie hij of zij is! Een compleet kind is hoofd, hart en handen! Niet door het kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven waar het kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP LVS de ontwikkeling en de talenten van het complete kind in kaart. Leerkracht en leerling samen krijgen inzicht in de volgende ontwikkelingsstap. De toets resultaten worden besproken met de leerlingen. We willen op deze manier van toetsen en het daaraan gekoppelde kindgesprek, het eigenaarschap van de leerling op zijn/haar eigen ontwikkeling vergroten. Tijdens de 10 minuten gesprekken worden de toetsen met ouders en kind besproken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

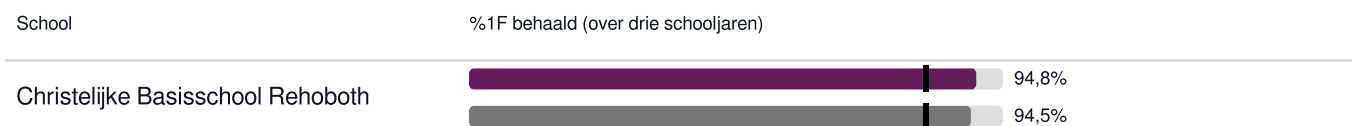
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

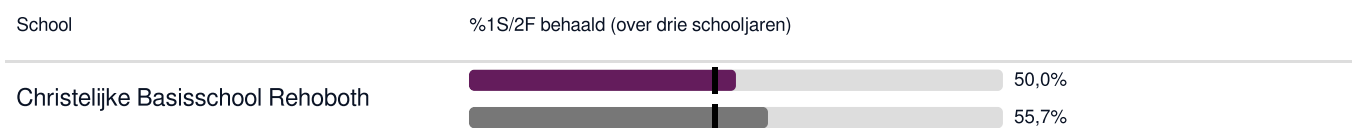
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Samen met de leerling en ouders gaan we op zoek naar een passend niveau en daarbij behorende school. In groep 7 krijgen leerlingen uitleg over de verschillende onderwijsvormen in het VO. Er wordt dan ook een pre advies gedaan richting leerling en ouders. In groep 8 in de periode november t/m februari kunnen kinderen en ouders zich oriënteren op het voortgezet onderwijs middels de open dagen, doedagen en voorlichtingsavonden. Leerlingen in groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. De doorstroomtoets wordt begin februari afgenomen. Er is 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daarmee wil de overheid dat leerlingen evenveel kans maken op een plek op de school van hun voorkeur, die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek is, zijn de stappen van het schooladvies en de toets veranderd:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 29 januari en 18 februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden ouders hun kinderen, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Krijgt de leerling naar aanleiding van de doorstroomtoets een hoger advies, dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-(g)t	50,0%
havo	25,0%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Acceptatie

Samenwerking

De Rehoboth is een school waar kinderen geleerd wordt sociale en emotionele waarden te verwerven. Respect, acceptatie en samenwerking zijn voor ons kernwoorden. Deze kernwoorden dragen wij uit in ons dagelijks onderwijs, zodat kinderen zich in de speelleefomgeving van de school zich fysiek en sociaal/emotioneel veilig voelen.

Op de Rehoboth willen we heel bewust rekening willen houden met individuele talenten en ernaar streven dat elk kind op zijn of haar niveau presteert. Ook wordt de kinderen geleerd om positief om te gaan met verschillen. Onze gemeenschap is een net van relaties, waarin sprake moet zijn van acceptatie en wederzijds respect. De Rehoboth wil mede vanuit die uitgangspunten een veilige leef- en werkgemeenschap zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale competentie zien wij als een optelsom van alle sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat. We werken op school daarom ook actief aan een positief, sociaal klimaat. We werken op de Rehoboth dit onderdeel met de methode Kanjertraining.

De volgende hoofdregels gelden in de hele school:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Als leerlingvolgsysteem gebruiken wij het meetinstrument KANVAS om de sociale competenties van de leerlingen in kaart te brengen. De sociale competenties worden na de meting besproken met de leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn om 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Ús Boartersplakje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Ús Boartersplakje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang wordt geregeld door **Ús Boartersplakje**, in Frieschepalen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Pasen	21 april 2025	
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	11 juli 2025	22 augustus 2025

Naast de vakanties vinden er in het schooljaar 2024-2025 drie studiedagen plaats:

- 30 september VCISO dag
- 25 oktober Studiedag Kanjertraining (Sociaal Emotionele Vorming)
- 14 februari Studiedag Rekenen

Tijdens deze studiedagen zijn alle leerlingen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	dagelijks	voor en na schooltijd
directeur	dagelijks (muv woensdag)	ten alle tijden

Alle leerkrachten zijn voor en na schooltijd aanspreekbaar voor de ouders.