

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Vonder
Raamsdonksveer

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	10
12 Organisatiebeleid	11
13 Financieel beleid	13
14 Kwaliteitszorg	13
15 Basiskwaliteit	14
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	14
17 Strategisch beleid	14
18 Aandachtspunten 2019-2023	15
19 Meerjarenplanning 2019-2020	17
20 Meerjarenplanning 2020-2021	18
21 Meerjarenplanning 2021-2022	19
22 Meerjarenplanning 2022-2023	20
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	21
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	22

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Vonder. In dit schoolplan wordt de koers uitgezet voor de komende jaren. De inhoud van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Uniek.

De uitgangspunten vanuit Stichting Uniek en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling zijn de bron geweest om onze ambities te formuleren, om optimaal en passend onderwijs te kunnen realiseren. Hiervoor hebben we eerst de huidige stand van zaken goed in kaart gebracht en een analyse gemaakt van onze sterke en zwakke punten, om zo de verbeterdoelen te kunnen formuleren. Op deze manier gebruiken we het schoolplan als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) en een planningsdocument (wat en hoe gaan we dat realiseren). Bij de ontwikkeling van de school hoort ook de ontwikkeling van ons personeel. Medewerkers kunnen zich ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam, maar ook specialiseren in een onderdeel van het onderwijsleerproces voor leerlingen.

Op basis van het schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze richting voor de komende vier jaar. In de jaarplannen werken we dit verder uit.

Het schoolplan is in het schooljaar 2019-2020 definitief gemaakt. Daarvoor was er al een eerste jaarplan, met daarin een doorkijkje voor de komende jaren.

Deze constructie heeft te maken met de opstart van de nieuwe directeur en is goedgekeurd door de inspectie.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Uniek
Bestuurder:	Peter Hendrix
Adres + nr.:	Wilhelminalaan 11d
Postcode + plaats:	4941 GJ Raamsdonksveer
Telefoonnummer:	0162 512062
E-mail adres:	info@stichting-uniek.nl
Website adres:	www.stichting-uniek.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Vonder
Directeur:	Anja Kerremans
Adres + nr.:	Bachplein 9
Postcode + plaats:	4941AC Raamsdonksveer
Telefoonnummer:	0162 523933
E-mail adres:	info@devonder.nl
Website adres:	www.devonder.nl

De directie vormt samen met twee collega's die de taak van teamleider op zich hebben genomen en de IB-er het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur

- 16 leraren
- 1 onderwijsassistente
- 1 intern begeleider
- 1 conciërge

Van alle medewerkers is alleen de conciërge een man.
De leeftijdsopbouw van de teamleden is mooi verdeeld.

Aandachtspunten onder het personeel:

- er zijn geen mannelijke leraren
- er zijn veel leraren in deeltijd (75 %)
- per 1 augustus 2020 wordt er een leerkracht met taak teamleider bovenbouw opgenomen in het team
- in het schooljaar 2019-2020 start er een nieuwe IB-er

Onze school wordt bezocht door ruim 230 leerlingen. De afgelopen jaren is het leerlingenaantal licht gedaald. We zien nu, dat het aantal al drie jaar stabiel blijft. Verder naar de toekomst verwachten we wel weer een lichte daling. De leerlingen komen grotendeels uit de wijken rondom de school, maar ook wel van verder weg. In de directe omgeving zien we veel ruime (vrijstaande of twee onder één kap) woningen. Het opleidingsniveau van ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

De kenmerken van de leerlingen: 40% tot 50% van de leerlingen stroomt uit op HAVO en VWO niveau. Er zijn weinig leerlingen met een leerlingengewicht. Het opleidingsniveau van ouders is gemiddeld tot boven gemiddeld.

De kenmerken van de leerlingen heeft consequenties voor ons onderwijs. We stellen ambitieuze doelen en zullen de komende jaren inzetten op meer aandacht voor de goed presterende leerling.

Het pedagogisch klimaat is goed en het gedrag van onze leerlingen is positief naar elkaar en naar volwassenen. De betrokkenheid is hoog.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Goed werkklimaat: rust, structuur - Goede pedagogische aansturing - Kanjerschool: aandacht voor sociaal gedrag - Sterk imago en ouders die bewust voor onze school kiezen 	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomie en eigenaarschap van leerlingen - Instructie nog meer afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften en uitstroombestemming - Kwaliteitscultuur dient geborgd te worden - Professioneel samenwerken moet nog vorm krijgen
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - School staat open voor ontwikkeling - Inspectierapport geeft focus 	<ul style="list-style-type: none"> - Lerarentekort - Minder ontwikkeling mogelijk vanwege beperkte vervangingsmogelijkheden - Werkdruk - Bezuinigingen bij gemeente en samenwerkingsverband

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Goede zorgstructuur, ook voor ondersteuning van individuele leerlingen als dat nodig is, in het kader van het groeiende passend onderwijs
2. Aanbod eigentijds en passend bij de leerling populatie
3. De rol van de leraar en professionele samenwerking en ontwikkeling: Leraren die zich specialiseren en hun kennis delen binnen de school
4. Aandacht voor 21st century skills: Naast kennis zijn ook vaardigheden zoals plannen en samenwerken van belang
5. Ouders, BSO en Kinderdagverblijf, CJG en andere ketenpartners als partner van de school

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenumen maatregelen.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De visie op leren is al langere tijd in ontwikkeling.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Structureel aandacht binnen teambijeenkomsten.</i>		Kosten: Niet bekend	
De 21st century skills: aandacht voor vaardigheden naast kennis	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Opgenomen in het vierjarenplan als ontwikkelpunt.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel leraren van dezelfde leeftijd.	Klein (2)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>nvt</i>			
Leraren zijn algemeen breed opgeleid, nog weinig specialisme	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>In functioneringsgesprekken is specialisme een aandachtspunt bij ieders persoonlijke ontwikkeling</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Bij het onderwijs anders organiseren moet het team nog meer eigenaar worden	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Team meenemen in de beeldvorming van het anders organiseren</i>			
Relatie met ketenpartners is nog persoonsafhankelijk	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Structureel overleg op verschillende niveaus in de organisatie</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Teruglopend leerlingaantal	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Schoolprofilering heeft aandacht</i>			
verouderd gebouw	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>nvt</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De uitvoering is momenteel nog niet helemaal in overeenstemming met het beschreven beleid	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Eigenaarschap bij leraren vergroten en klassenbezoeken in kader van borging kwaliteitsbeleid</i>			
Kwaliteitsbeleid schoolbreed is nog in ontwikkeling	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Ontwikkelingen op bouwniveau vertalen naar schoolbreed beleid</i>			

5 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 tot 12 jaar. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem en werken daarbinnen zo gedifferentieerd mogelijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Onze school staat open voor alle leerlingen (inclusief alle religies) die aangemeld worden door hun ouders / verzorgers, tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

We willen dat kinderen zich thuis voelen op De Vonder. Dat doen we door een veilige omgeving te bieden. We begeleiden kinderen bij hun totale ontwikkeling: cognitief en sociaal, zodat zij voldoende bagage hebben om een goede start te maken in het voortgezet onderwijs. Er is een goed werkklimaat op school. Vanuit de werkwijze van Kanjer worden gedragsverwachtingen gesteld en aangeleerd. Naast de basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan waarden en normen van leerlingen, zodat zij uit groeien tot respectvolle burgers in een democratische samenleving.

Slogan

“In een vertrouwde omgeving komt een kind het best tot ontplooiing”.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school staat het kind centraal en gaan we uit van verschillen tussen kinderen. Elk kind verdient onze zorg.
- Op onze schoolgaan we respectvol met elkaar om en is er een grote betrokkenheid van leraren, ouders en kinderen.
- Op onze school heerst een gezond pedagogisch klimaat en is er rust en regelmaat.
- Op onze school leggen we een goede basis voor later. We zijn ons bewust van een leven lang leren.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1. Op onze school wordt in elke groep en bij de TSO de Kanjermethode ingezet. Alle medewerkers zijn gecertificeerd.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	2. Op onze school hebben leraren goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	3. Onze school start iedere dag met lezen en tutor lezen. We hebben een fantastische bibliotheek in de school.	OP1 - Aanbod
	4. In de onderbouw zetten we elke dag het spelend leren in.	OP3 - Didactisch handelen
	5. In de bovenbouw wordt Spaans aangeboden als uitdaging voor goede spellers.	OP1 - Aanbod
	6. Alle leerlingen van groep 7 en 8 doen mee aan vakwerk-meesterwerk, waarbij ze in een echt bedrijf iets over de techniek leren.	OP1 - Aanbod
	7. Onze school heeft haar B(rabants) V(erkeers) L(abel) label en zet verkeersactiviteiten in.	OP1 - Aanbod
	8. De leerlingen hebben vier keer per jaar een educatief uitstapje naar het Koningspark om te leren in de natuur.	OP1 - Aanbod
	9. Onze school kent een actieve oudervereniging, die alle jaarlijkse activiteiten organiseert.	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school is er een visie op onderwijs en een organisatiestructuur die past bij eigentijds passend onderwijs.
2. Op onze school kennen we de leerlingenpopulatie en weten we elk kind uit te dagen om het beste uit zichzelf te halen.
- 3 Op onze school werken we volgens het cyclisch handelen voor alle leerlingen en is dit vastgelegd in onze handleiding HGW (handelingsgericht werken). De zorgstructuur is hier aan gelinkt.
4. Onze school heeft een professionele cultuur: goede afstemming, samenwerking, communicatie.
5. Op onze school leren kinderen eigentijdse vaardigheden: samenwerken, autonoom handelen, kritisch denken en zelf oplossingen bedenken.

8 Onze visie op lesgeven

Zowel het lesgeven als het aanbod van sociale vaardigheden en de voorbereiding op een goede plek in de maatschappij, zien wij als de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Van belang daarbij is: oog hebben voor het individuele kind en zijn onderwijsbehoeften, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: het gevoel hebben dat je er mag zijn, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking. Al deze items vragen voortdurend onze aandacht. We zijn gericht op de ontwikkeling van deze uitgangspunten en beseffen ook dat we hierin als professional nog verder kunnen groeien met als doel onze leerlingen nog beter te laten groeien in hun ontwikkeling.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren, zowel uitdaging als ondersteuning bieden
- gevarieerde werkvormen hanteren en hoge betrokkenheid creëren
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs en terug te vinden in onze normen en waarden. We willen onze leerlingen kennis laten maken met verschillende levensovertuigingen. We besteden aandacht aan godsdienstige tradities en feesten.

Onze godsdienstlessen zijn meer filosofisch van karakter en laten kinderen nadenken over het leven.

10 Onderwijskundig beleid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons onderwijs. We starten daar heel bewust al in groep 1 mee. Taal is zo belangrijk in alle communicatie en alle andere vakken, dat we hier veel tijd in steken. Leerlingen met taalachterstand worden vanaf het begin extra begeleid, zodat alle leerlingen alle kansen krijgen het onderwijs goed te kunnen volgen. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

We gebruiken de methode Veilig Leren Lezen in groep 3 en Taal op maat / Spelling op maat vanaf groep 4.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde (1 uur per dag) en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en daarom is er extra aandacht voor het rekenen in de context en het opsporen van de benodigde rekenvaardigheid om de som op te lossen.

Om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, werken we met een blokplanning. Vooraf wordt bepaald welke rekenonderdelen nog echt lastig zijn en daar wordt meer instructie op gegeven. Ook leerlingen die al veel begrijpen van de leerstof komen in beeld door vooraf te toetsen. Voor hen wordt er een verrijkingaanbod ingepland. Een voorbeeld hiervan is het de overgang van rekenen naar voorbereidend wiskunde in groep 8.

We gebruiken de methode Wereld in Getallen vanaf groep 3.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

We werken bij wereldoriëntatie veelal digitaal, zodat er veel beeldmateriaal en levendig onderwijs mogelijk is. Ook de verwerking gebeurt vanaf groep 6 digitaal.

We werken met de methode Argus Clou.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Om de kunstzinnige vorming beter in te bedden in het onderwijs, gaan we aansluiten bij de Cultuurloper. Het is de bedoeling dat we een visie op cultuur schrijven en onze ambities uitspreken over het cultuuronderwijs voor de komende jaren.

Elk kind komt elk jaar in aanraking met verschillende disciplines: zang, dans, fotografie, beeldende kunst. Hiervoor gaan we soms op zoek in de wereld om ons heen en soms halen we de buitenwereld de school in. Ook proberen we kunstzinnige vorming aan te laten sluiten bij thema's en vieringen.

Op onze school hechten we veel belang aan bewegen, zowel tijdens de bewegingslessen als tijdens de verwerking van nieuwe leerstof. Ontwikkelen en nieuwe dingen leren doe je met hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Alle leerlingen krijgen een gymles van een vakleerkracht gym. Ook voor de groepen 1-2 is er minimaal één les per week van de vakleerkracht. Vanaf groep 3 zijn dat twee lessen per week.

In de onderbouw proberen we zo veel mogelijk het spelend en bewegend leren in te zetten. Door op deze manier de leerstof te verwerken, zie je dat kinderen veel plezier hebben in het leren en zaken beter beklijven.

Alle leraren in de onderbouw volgen scholing om het spelend en bewegend leren goed in de vingers te krijgen.

We zullen deze ontwikkeling door gaan trekken naar de groepen 4-5-6.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

We hebben een aanbod Engels van groep 1 tot en met 8 en gebruiken de methode Groove me.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

In principe doorlopen alle leerlingen binnen acht jaar het basisonderwijs en zijn de eindtermen voor de kerndoelen behaald. Soms heeft een leerling iets langer de tijd nodig om de doelen te behalen. We spreken dan van onderwijstijdsverlenging. Dit komt weinig voor en is altijd in goed overleg met ouders.

Om efficiënt met de leertijd om te gaan zorgen we er voor dat:

- alle onderwijstijd door leraren gepland wordt in een rooster. Er zijn afspraken over het aantal uren dat aan de verschillende basisvakken wordt besteed. Per groep kan hier alleen beredeneerd en in overleg van afgeweken worden, als de onderwijsbehoeften van de groep hier om vragen.
- in alle groepen gewerkt wordt met een dagplanning. Deze is duidelijk zichtbaar voor alle leerlingen.
- leraren duidelijk per kernvak de expliciete doelen van de les kenbaar maken bij leerlingen en hierop ook evalueren.
- we de lessen tijdig starten, door kinderen eerder naar binnen te laten komen en alle onderwijstijd te benutten tot aan het eindsignaal.

In ons pedagogisch- didactisch handelen stemmen we zoveel mogelijk af op het individuele kind en de groep. Onze leraren zijn daarbij van cruciaal belang. Zij hebben een voorbeeld functie en zijn deskundig om te zien wat er voor een leerling of een groep nodig is. Het pedagogisch klimaat is sterk en gericht op positieve benadering. Kinderen worden gezien en gerespecteerd.

De Kanjer-methode vind je in de hele school en bij alle betrokkenen (ouders, vrijwilligers, overblijfouders). Er is een Kanjer-coördinator om te zorgen dat de werkwijze van Kanjer geborgd blijft en we eenduidig naar kinderen en ouder toe dit uitdragen.

Er is een coördinator "anti-pestten" die een respectprotocol op gaat zetten in het eerste jaar van deze schoolplanperiode.

We gebruiken voor didactisch handelen meestal een effectieve directe instructie. Hierbij zijn de verschillende fasen van instructie terug te vinden in elke les. Nadat er veel aandacht is besteed aan het geven van een goede effectieve instructie willen in het tweede, derde en vierde jaar van deze schoolplanperiode de aandacht meer gaan richten op:

- de differentiatie in de instructie
- de interactie met en tussen leerlingen
- het eigenaarschap van de leerlingen

Het spreekt vanzelf, dat de leraar zorgt voor:

- een ordelijke klas
- een functionele en uitdagende leeromgeving
- structuur en veilige kaders
- regels en afspraken, liefst met de kinderen samen opgesteld

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen of met blokplanningen.

Alle leraren maken een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de specifieke onderwijsbehoeften. Op basis daarvan worden er twee maal per jaar groepsplannen gemaakt voor technisch of begrijpend lezen. Er is altijd een tussenevaluatie en een eindevaluatie.

Voor rekenen en spelling gaan we werken met blokplanningen (opgenomen in de jaarplannen). Deze worden per blok van 4 of 5 weken gemaakt en geëvalueerd. Elke blokplanning start met een schaduwtoets, waarbij we vooraf kijken hoeveel en welke instructie een leerling nodig heeft. Op basis hiervan, in combinatie met de onderwijsbehoeften van leerlingen, wordt de planning gemaakt.

Leerlingen die naast ons aanbod met de verrijking en ondersteuning nog iets extra's nodig hebben, krijgen een IHP (individueel handelingsplan). Dit kan voor specifieke cognitieve of sociaal-emotionele doelen worden opgesteld. Een IHP wordt opgesteld voor maximaal een half jaar. Binnen dat half jaar vindt de evaluatie plaats en wordt in overleg met de IB-er bekeken of er een vervolg nodig is.

De afstemming van het onderwijsaanbod en het vastleggen van gegevens hierover, zijn beschreven in de zorgstructuur en de handleiding HGW.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Zien (sociale ontwikkeling). Voor de groepen 1/2 wordt de KIJK! ingevuld, waarin ontwikkelingen op sociaal en cognitief gebied wordt gevolgd.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (4x per jaar: okt-nov, na de middentoetsen, mrt-apr en na de eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis, instructiegevoelige leerlingen, leerlingen die meer uitdaging nodig hebben) wordt vooral besproken na de midden- en eindtoets en de ontwikkeling van individuele leerlingen wordt vooral besproken in okt-nov en mrt-apr.

Alle besprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Zie verder het document "zorgniveaus" van de school.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden via het ouderportal van ParnasSys geïnformeerd over de toetsresultaten en ze worden besproken bij de oudergesprekken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Op onze school werken we opbrengstgericht: we streven zo hoog mogelijke en haalbare opbrengsten na m.b.t. cognitieve - en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en hebben als school ambitieuze doelen te stellen op basis van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een (trend)analyse stellen we interventies vast en voeren deze planmatig uit.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en de persoonlijke ontwikkeling van

medewerkers.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur en het leren van en met elkaar. In het overlegrooster is er daarom elke 14 dagen een overlegmoment gecreëerd. De vorm van het overleg past bij de onderwerpen die dan aan bod komen.

We verwachten van leraren, dat ze een leven lang leren. Elk jaar wordt hiervoor een scholingsprogramma opgesteld. Naast teamscholing, passend bij de schoolvisie en ontwikkeldoelen, is er individuele scholing mogelijk, als die aansluit bij de schoolontwikkeling en de visie van de school c.q. de stichting. Bij de functioneringsgesprekken wordt de scholingswens besproken.

Nieuwe leraren worden begeleid binnen het vak, bij het uitdragen van de visie van de school en bij het werken aan de ontwikkelingsdoelen die gesteld zijn.

De schooltaken worden elk jaar opnieuw verdeeld. Met een voorkeur m.b.t. de verhouding van lesgevende taak en de taken buiten de groep, wordt zoveel mogelijk rekening gehouden. Leidend is wel dat de groepen bezet zijn en er geen belemmering is voor de voortgang. Vóór de zomervakantie wordt met iedere werknemer schriftelijk afspraken gemaakt over het aantal lessen, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en de overige taken. We proberen de taken en expertises binnen het team goed te verdelen en we werken sinds 2019 met coördinatoren voor diverse onderwerpen binnen de school.

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert het introductiebeleid (zie Regeling Introductie en begeleiding) uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competentieset in ons competentieboekje. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

12 Organisatiebeleid

Onze school is één van de zeven scholen van de Stichting Uniek. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting- leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee teamleiders van de onder- en bovenbouw en een IB-er.

De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een Medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad.

De leerlingenraad wordt binnen dit schoolplan opgezet.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen, dat alle leerlingen die toe zijn aan dezelfde leerstof bij elkaar zitten. We willen echter de organisatie van ons onderwijs baseren op de visie en schoolontwikkeling en niet op basis van leerlingaantallen per leerjaar.

We zoeken daarom naar de meest efficiënte organisatie en durven het systeem van 1 leraar voor een vaste groep kinderen kritisch te bekijken. In de loop van dit schoolplan zullen we de samenwerking binnen een cluster van leergroepen sterk vormgeven.

Soms kun je een grotere groep leerlingen "bedienen" met 1 leraar, soms heb je kleinere groepen nodig en meer leraren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften. Zo maken we soms een grotere basisgroep, maar zijn er meerdere leraren bij de groep betrokken.

Groter waar het kan, kleine groepen waar het nodig is.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur.

Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur.

Voor de groepen 1-2-3 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur en zijn zij op vrijdagmiddag vrij.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te

betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een intern contactpersoon die tevens ook onze aandachtsfunctionaris in het kader van de meldcode is. Zij is, na de leraar, het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om zaken die te maken hebben met intimidatie, niet pluis-gevoelens en huislijk geweld.

Een andere collega is het aanspreekpunt, na de leraar, als het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid.

De directeur en de coördinator BHV zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Van alle hierboven omschreven personen zijn de taken vastgelegd in het veiligheidsplan.

De school heeft voldoende BHV-ers, die jaarlijks nageschoold worden. Er is een coördinator BedrijfsHulpVerlening, die zorg draagt voor de jaarlijkse ontruimingsoefeningen en het aanpassen van het ontruimingsbeleid.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit is opgenomen in het veiligheidsplan van de school.

De school registreert ongevallen en incidenten. Jaarlijks worden deze gegevens geëvalueerd en daar waar nodig worden er verbeteracties uitgezet.

De intern contactpersoon, de directeur en de IB-er kunnen vertrouwelijke informatie kort vastleggen. Denk hierbij aan een melding bij Veilig Thuis. Er zijn afspraken gemaakt over de manier en de plaats waarop vertrouwelijke gegevens bewaard worden. Deze informatie is niet vrij toegankelijk voor andere medewerkers.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjermethode. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gevolgd.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 3 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Om de samenwerking met ouders goed vorm te geven, durven we hen te bevragen over de informatievoorziening en onderwerpen die met de school te maken hebben. Op die manier zijn we gekomen tot informatieavonden, meer communicatie via social schools en een thema-avond. Om ouders te laten zien welke ontwikkeling er in de onderbouw gaande is, zijn zij uitgenodigd om mee te kijken in de klas van hun kind.

De ontwikkelingen op school gaan snel en het is ons er alles aan gelegen om ouders bij deze ontwikkeling te betrekken. Dat kan via de vertrouwde kanalen: de MR en de oudervereniging. We bekijken of het mogelijk is om ouders te betrekken via informele overleggen of koffieafspraken. We willen de dialoog met ouders meer vorm gaan geven.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig

hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen na de basisschool hun vervolg krijgen.

Bij de overstap van PO naar VO is er een warme overdracht. Alle kinderen worden met de coördinator van de volgende school doorgesproken. Op die manier dragen we zorg voor een goede opstap in het VO.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website.

Binnen de school is er geen voorziening voor voorschoolse- en naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met 3 externe partners.

Bij leerlingen met VVE (vroeg- en voorschoolse educatie) is er een warme overdracht tussen peuterleidsters, leraar groep 1-2 en IB-er. Meestal zijn de ouders ook aanwezig bij dit gesprek.

De observaties vanuit het instrument KIJK! worden bij dit gesprek toegelicht en samen wordt het aanbod afgestemd om de doorgaande lijn te waarborgen.

De groepen 1 en 2 van onze school maken gebruik van het aanbod van de Kleuteruniversiteit, aangevuld met de methode Schatkist.

Op onze school is er wel een mogelijkheid voor tussenschoolse opvang. Overblijf ouders helpen tussen de middag om kinderen samen te laten eten en gezellig nog even te spelen.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

14 Kwaliteitszorg

Onze school werkt hard aan de kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs, door naast het schoolplan met uitgebreide jaarplannen te werken. Aan het begin van dit schoolplan is de basiskwaliteit in kaart gebracht. Dit is de onderlegger voor de verdere uitwerking geweest.

We hebben voor de komende vier jaar stevige ambities geformuleerd. We streven naar hoge resultaatgerichte doelen om onze leerlingen op hoog niveau uit te laten stromen. We hebben een handleiding handelingsgericht werken opgenomen in deze schoolplanning, om alle leraren handvatten te geven hoe zij het beste uit de leerling kunnen halen en goed af kunnen stemmen welke zorg er geboden dient te worden. We evalueren de opbrengsten van de leerlingen regelmatig, maken tweemaal per jaar een trendanalyse en stellen verbeteracties op.

Naast de resultaten van de leerlingen werken we aan de professionalisering en profilering van het onderwijs. Wat willen we met onze school en ons onderwijs bereiken? Waarin zijn we goed of willen we nog beter worden? Het gaat immers om de ontwikkeling van het totale kind en niet alleen de cognitieve prestaties.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Er wordt veel teamscholing ingezet om de samenwerking te bevorderen en met en van elkaar te leren. Hierdoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verlopen. Iedere medewerker stelt elk jaar zijn PersoonlijkOntwikkelingsPlan op en bespreekt de persoonlijke ontwikkeling met de directie.

Om goed te monitoren dat iedereen voldoende ontwikkeling door kan maken, stellen we op alle niveaus vragenlijsten op: voor leerlingen, leraren, ouders en directie.

Via jaarplannen zetten we de cyclus uit: we plannen doelmatig onze activiteiten om alle verbeterpunten aan te pakken

die in de basiskwaliteit, de vragenlijsten en het bezoek van de inspectie naar voren zijn gekomen. De jaarplannen worden door het team en de MR besproken en ook per jaar samen geëvalueerd.

Eenmaal per drie jaar wordt er een uitgebreid oudertevredenheidsonderzoek afgenomen.

Onze school heeft in mei 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

15 Basiskwaliteit

Onze school levert tenminste de basiskwaliteit gelet op het toezichtskader van de inspectie. Cyclisch wordt de basiskwaliteit gemeten.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 6: Onze parels.

17 Strategisch beleid

18 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school leren kinderen eigentijdse vaardigheden: samenwerken, autonoom handelen, kritisch denken en zelf oplossingen bedenken.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Leraren vergroten hun kennis en vaardigheden met betrekking tot het geven van effectieve instructie en gedifferentieerd verwerken.	hoog
	Onze leraren werken volgens de afgesproken zorgstructuur en zijn vaardig in het maken van doelgerichte plannen.	hoog
	Leraren vergroten het eigenaarschap voor hun professionele ontwikkeling en voelen zich verantwoordelijk voor de uitvoering van hun POP.	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school onderzoekt naar een vorm om meer dialoog aan te gaan met ouders, bv door een ouderforum / koffieochtenden te organiseren	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	gemiddeld
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen • De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen • De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) 	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn <ul style="list-style-type: none"> • De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen • De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen 	hoog
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen <ul style="list-style-type: none"> • De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit 	laag
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces <ul style="list-style-type: none"> • De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit • De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden • De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd • De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan 	hoog
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Personeelsbeleid	Leraren vergroten hun kennis en vaardigheden met betrekking tot het geven van effectieve instructie en gedifferentieerd verwerken.
	Onze leraren werken volgens de afgesproken zorgstructuur en zijn vaardig in het maken van doelgerichte plannen.
	Leraren vergroten het eigenaarschap voor hun professionele ontwikkeling en voelen zich verantwoordelijk voor de uitvoering van hun POP.
PCA Organisatiebeleid	De school onderzoekt naar een vorm om meer dialoog aan te gaan met ouders, bv door een ouderforum / koffieochtenden te organiseren
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Personeelsbeleid	Leraren vergroten hun kennis en vaardigheden met betrekking tot het geven van effectieve instructie en gedifferentieerd verwerken.
	Onze leraren werken volgens de afgesproken zorgstructuur en zijn vaardig in het maken van doelgerichte plannen.
	Leraren vergroten het eigenaarschap voor hun professionele ontwikkeling en voelen zich verantwoordelijk voor de uitvoering van hun POP.
PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Op onze school leren kinderen eigentijdse vaardigheden: samenwerken, autonoom handelen, kritisch denken en zelf oplossingen bedenken.
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15BV
Naam: Basisschool De Vonder
Adres: Bachplein 9
Postcode: 4941 AC
Plaats: Raamsdonksveer

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15BV
Naam: Basisschool De Vonder
Adres: Bachplein 9
Postcode: 4941 AC
Plaats: Raamsdonksveer

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
