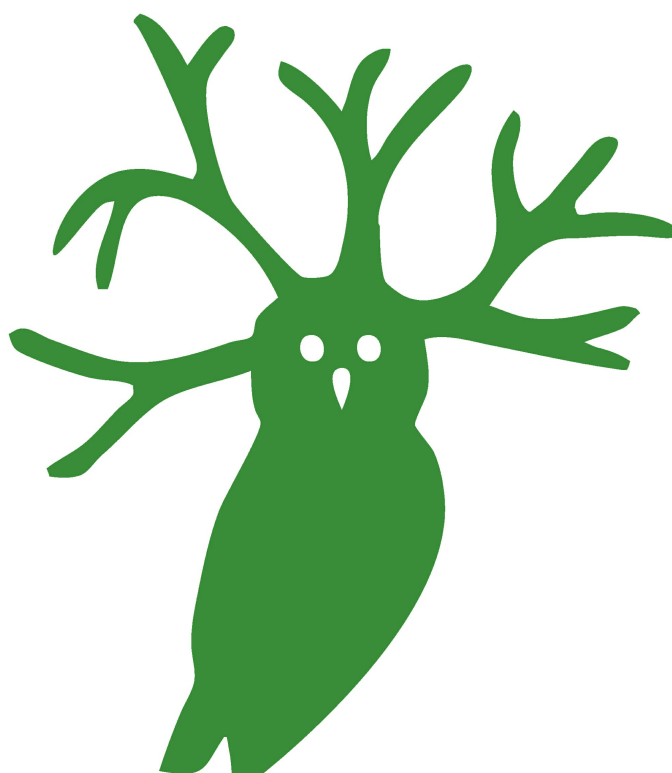


# Schoolplan 2020-2024

**IKC Knotwilg**  
AMSTERDAM




# Inhoudsopgave

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>   | <b>2</b>  |
| <b>1 Eigen kwaliteitsaspecten 2020-2024</b>                            | <b>3</b>  |
| OP1 - Aanbod   | 3         |
| OP2 - Zicht op ontwikkeling  | 3         |
| OP3 - Didactisch handelen  | 3         |
| OP4 - (Extra) ondersteuning  | 3         |
| OP6 - Samenwerking   | 3         |
| OP8 - Toetsing en afsluiting   | 3         |
| SK1 - Veiligheid   | 4         |
| SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]                      | 4         |
| OR1 - Resultaten   | 4         |
| OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] | 4         |
| OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]                            | 4         |
| KA1 - Kwaliteitszorg   | 4         |
| KA2 - Kwaliteitscultuur  | 5         |
| KA3 - Verantwoording en dialoog  | 5         |
| <b>2 Meerjarenplanning 2020-2024</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>3 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>                       | <b>10</b> |

## 1 Eigen kwaliteitsaspecten 2020-2024

### OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

| Thema                   | Indicator                       |   | Waardering |
|-------------------------|---------------------------------|---|------------|
| De missie van de school | Breed aanbod talentontwikkeling |  |            |

### OP2 - Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

|                       |            |                         |
|-----------------------|------------|-------------------------|
| <b>Basiskwaliteit</b> | <b>3,1</b> | <b>(ruim) voldoende</b> |
|-----------------------|------------|-------------------------|

#### Toelichting

OP 2.7, 2.8, 2.10 zijn in ontwikkeling.

### OP3 - Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

|                       |             |                         |
|-----------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Basiskwaliteit</b> | <b>3,08</b> | <b>(ruim) voldoende</b> |
|-----------------------|-------------|-------------------------|

#### Toelichting

op3.13 is een aandacht punt, zeker gezien HBG leerlingen

### OP4 - (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.


|                       |             |                          |
|-----------------------|-------------|--------------------------|
| <b>Basiskwaliteit</b> | <b>3,67</b> | <b>goed / uitstekend</b> |
|-----------------------|-------------|--------------------------|

#### Toelichting

De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling). Dit onderdeel is een aandachtspunt als we kijken naar de verdieping van de verlengde instructie

### OP6 - Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

| Thema                   | Indicator  |   | Waardering |
|-------------------------|--|---|------------|
| De missie van de school | Intensieve samenwerking tussen KDV, onderwijs en BSO |  |            |

### OP8 - Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

|                       |             |                          |
|-----------------------|-------------|--------------------------|
| <b>Basiskwaliteit</b> | <b>3,88</b> | <b>goed / uitstekend</b> |
|-----------------------|-------------|--------------------------|

#### Toelichting

De VO adviezen komen tot stand in de adviescommissie bestaande uit: directeur, bovenbouw IB-er, groepsleerkrachten groep 7 en 8

**SK1 - Veiligheid**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

|                       |             |                          |
|-----------------------|-------------|--------------------------|
| <b>Basiskwaliteit</b> | <b>3,73</b> | <b>goed / uitstekend</b> |
|-----------------------|-------------|--------------------------|

**Toelichting**

Sinds Schooljaar 2020-2021 is Knotwilg gestart met het Jongeren in Balans project. Een project waarbij kinderen, waarbij hun emotionele gesteldheid hun ontwikkeling in de weg staat een mentor krijgen toegewezen. Deze mentor doet een intake en indien nodig ook met de leerkracht om te bepalen welke stappen er genomen moeten worden om de leerling weer in balans te krijgen.

**SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]**

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

| Thema                   | Indicator  |   | Waardering |
|-------------------------|--|---|------------|
| De missie van de school | Ons IKC werkt met de Vreedzame School en leidt leerlingmediatoren op |  |            |

**OR1 - Resultaten**

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

|                       |          |                    |
|-----------------------|----------|--------------------|
| <b>Basiskwaliteit</b> | <b>1</b> | <b>onvoldoende</b> |
|-----------------------|----------|--------------------|

**OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

| Thema                   | Indicator   |   | Waardering |
|-------------------------|---|---|------------|
| De missie van de school | Ons IKC heeft een actief leerlingparlement met leerlingen van groep 5 t/m 8 |  |            |

**OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]**

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

|                       |          |                         |
|-----------------------|----------|-------------------------|
| <b>Basiskwaliteit</b> | <b>3</b> | <b>(ruim) voldoende</b> |
|-----------------------|----------|-------------------------|

**Toelichting**

Sinds dit schooljaar zijn wij gestart met de doorstroomgegevens PO/VO

**KA1 - Kwaliteitszorg**

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

|                       |            |                         |
|-----------------------|------------|-------------------------|
| <b>Basiskwaliteit</b> | <b>3,4</b> | <b>(ruim) voldoende</b> |
|-----------------------|------------|-------------------------|

**KA2 - Kwaliteitscultuur**

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

|                |      |                  |
|----------------|------|------------------|
| Basiskwaliteit | 3,09 | (ruim) voldoende |
|----------------|------|------------------|

**Toelichting**

Dit is duidelijk in ontwikkeling doordat wij bijeenkomst Team Resultaten organiseren waarin de groepsleerkrachten de resultaten van hun groep presenteren, hun interventies delen en waarbij bevraagd worden door de andere teamleden. Daarnaast doen de leerkrachten 2x per jaar collegiale consultaties. De leerkrachten participeren in een leerteam waarin zij de vakinhoudelijke processen in de school bewaken. Vanaf 2021-2022 starten wij met stichting LEERkracht.

**KA3 - Verantwoording en dialoog**

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

|                |     |                  |
|----------------|-----|------------------|
| Basiskwaliteit | 3,3 | (ruim) voldoende |
|----------------|-----|------------------|

## 2 Meerjarenplanning 2020-2024

| Hoofdstuk / paragraaf     | Actiepunt  | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---------------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| Streefbeeld               | Op ons IKC werken wij in het kader van kwaliteitsverbetering en gespreid leiderschap en samen-organiserend team met de methodiek van Stichting LEERkracht.                                       |         |         |         |         |
|                           | Op ons IKC werken wij met een taalmethodiek waarin Discussieren Kun je Leren, Taalrondes en de schoolschrijver een geïntegreerd onderdeel zijn.  |         |         |         |         |
|                           | Op ons IKC krijgen de kinderen middagrekenlessen waarin "rekentaal" centraal staat.  |         |         |         |         |
|                           | Op ons IKC geven de leerkrachten instructie volgens het EDI-model.   |         |         |         |         |
|                           | Op ons IKC werken de leerlingen met een praktijkgerichte leerstijl in het DOElab   |         |         |         |         |
|                           | Op ons IKC is het thematisch werken geïmplementeerd en geborgd.  |         |         |         |         |
| Aandachtspunten Inleiding | OP2.7 Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen   |         |         |         |         |
|                           | OP2.8 De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs   |         |         |         |         |
|                           | OP3.12 De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen   |         |         |         |         |
|                           | OP3.13 De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen   |         |         |         |         |
|                           | OP4.2 De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) |         |         |         |         |
|                           | OR1.1 De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden   |         |         |         |         |
|                           | OR1.2 De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten  |         |         |         |         |
|                           | OR1.3 De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)   |         |         |         |         |
|                           | OR2.3 De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht  |         |         |         |         |
|                           | OR2.4 De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken  |         |         |         |         |
|                           | OR2.6 De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit   |         |         |         |         |

| Hoofdstuk / paragraaf                    | Actiepunt  | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|--|--|---------|---------|---------|---------|
| De visies van de school                  | Implementeren Blink Geïntegreerd   |         |         |         |         |
|  | Implementatie EDI  |         |         |         |         |
| Kwaliteitszorg                           | Leerlijnenpakket ParnasSys wordt geïmplementeerd   |         |         |         |         |
|  | Leerlingen leren reflecteren op de inhoud van de les   |         |         |         |         |
|  | Ontwikkelen kwaliteitskaart technisch lezen  |         |         |         |         |
|  | Ontwikkelen kwaliteitskaart begrijpend lezen   |         |         |         |         |
|  | Ontwikkelen kwaliteitskaart rekenen  |         |         |         |         |
|  | Ontwikkelen Kwaliteitskaart dyslexie   |         |         |         |         |
|  | Protocol meer-en hoogbegaafdheid   |         |         |         |         |
|  | Methode Schatkist implementeren  |         |         |         |         |
|  | Gebruik groepsplannen in ParnasSys   |         |         |         |         |
|  | Beschrijvingen in het leerlingdossier vindt plaats op de juiste wijze (persoonlijke notities)                                  |         |         |         |         |
|  | Leerkrachten gebruiken kindplannen   |         |         |         |         |
|  | Leerkrachten gebruiken doelenformulier   |         |         |         |         |
|  | Leerkrachten gebruiken portfolio leerling  |         |         |         |         |
|  | Leerkrachten gebruiken uniforme weekplanning   |         |         |         |         |
|  | Leerkrachten gebruiken IHP   |         |         |         |         |
|  | Leerkrachten OB gebruiken themaplan  |         |         |         |         |
|  | Groepsbespreking vanuit de groepskaart   |         |         |         |         |
|  | Duidelijk stappenplan vanuit groepsbespreking, leerlingbespreking, IP en Kindplan  |         |         |         |         |
|  | Organiseren extra ondersteuning voor Iln met ernstige leesproblemen  |         |         |         |         |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht  |         |         |         |         |
|  | De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken    |         |         |         |         |
|  | De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit   |         |         |         |         |
| Didactisch handelen                      | De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen                                  |         |         |         |         |
|  | De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen                  |         |         |         |         |
| Zorg en begeleiding                      | Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen |         |         |         |         |

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt  | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|-----------------------|--|---------|---------|---------|---------|
|                       | De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs   |         |         |         |         |
|                       | De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen   |         |         |         |         |
| Passend onderwijs     | De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) |         |         |         |         |
| Resultaten            | De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden   |         |         |         |         |
|                       | De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)  |         |         |         |         |
|                       | De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)   |         |         |         |         |



### 3 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 13CN  
**Naam:** IKC Knotwilg  
**Adres:** Vreeswijkpad 5a-d  
**Postcode:** 1106 DV  
**Plaats:** AMSTERDAM

---

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 4 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 13CN  
**Naam:** IKC Knotwilg  
**Adres:** Vreeswijkpad 5a-d  
**Postcode:** 1106 DV  
**Plaats:** AMSTERDAM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_