



## Anti-pestprotocol De Driebond

### De Vreedzame School

Om te bereiken dat De Driebond een school blijft waar leerlingen met plezier naartoe gaan, waar ze zich veilig en geaccepteerd voelen, waar ze kunnen omgaan met verschillen, elkaar vertrouwen en van elkaar leren, is De Driebond een Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de groep en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Ook leren zij de principes van een democratische samenleving.

### Pesten op school: hoe gaan we er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook op De Driebond. De Vreedzame School die wij op school voeren, probeert pesten te allen tijde te voorkomen, echter incidenteel komt dit ook op De Driebond voor. Zodra zich dit voordoet pakken wij dit direct serieus op en zetten wij als team, eventueel met ondersteuning van de stichting, alles op alles om dit zo spoedig mogelijk uit de wereld te helpen. Het doel van dit (anti-)pestprotocol is dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode bij ons op school veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. In dit protocol leggen we regels en afspraken vast plus de aanpak van ruzies en pestgedrag.

### Pesten: signalen

Pesten gebeurt op allerlei manieren, soms heel duidelijk, maar veel vaker op een minder zichtbare manier. Er zijn verschillende vormen van pesten (Horeweg):

- Verbaal pesten: onaardig, gemeen, schelden, vervelende bijnaam, beledigen, etc. Hier valt ook digitaal pesten onder (in WhatsApp-groep, Teams, etc.).
- Fysiek pesten: duwen, schoppen, slaan, knijpen.
- Relationeel pesten: uitsluiten, negeren, zwartmaken, roddelen.
- Materieel pesten: spullen afpakken, verstoppen of beschadigen.
- Mentaal pesten: bedreigen en chanteren.

### Voorwaarden voor de aanpak van pesten

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de andere leerlingen van de groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

### Basisregels in onze school

- We nemen op een democratische manier gezamenlijk besluiten.
- We lossen conflicten constructief op.
- We stellen ons zorgzaam en verantwoordelijk op ten aanzien van de gemeenschap.
- We staan open voor verschillen tussen mensen.

### **Regels en afspraken om pesten tegen te gaan**

- We luisteren naar elkaar.
- Je doet niets bij een ander kind, wat jezelf ook niet prettig zou vinden.
- Je komt niet aan een ander, als de ander dat niet wil.
- Je doet niemand opzettelijk pijn, je wacht niemand op, je zit niemand achterna om te pesten.
- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden.
- Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed.
- Je blijft van de spullen van een ander af, tenzij de ander het goed vindt dat je aan zijn/haar spullen komt.
- We beoordelen iemand niet op het uiterlijk.
- Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op onze school;
- Als je kwaad bent, houd je je handen en voeten bij jezelf. Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of de juf.
- Vertel de meester of de juf wanneer je ziet dat iemand anders wordt gepest: we zijn allemaal verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep en op onze school.
- Als de pester door blijft gaan, vertel het dan aan de meester of juf: als jezelf gepest wordt of als je ziet dat iemand anders gepest wordt.

Bovenstaande regels worden aan het begin van elk schooljaar (en zo vaak als verder nodig is) in de groep besproken. Daarnaast worden allerlei situaties aangegrepen om met de kinderen te praten over omgangsvormen, emoties, het oplossen van conflicten en reflecteren op je eigen gedrag. Ook wordt er in de groep regelmatig gesproken over het verschil tussen plagen en pesten.

Tweemaal per jaar wordt op onze school de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) afgenomen in groep 6, 7 en 8. Dit is een instrument om de sociale veiligheid van leerlingen te meten en te volgen. De MSV is een optionele toevoeging op de leerlingvragenlijst van de Sociale Competentie Observatielijst (LeerlingSCOL). Naar aanleiding van de uitslag van deze meting kunnen regels en afspraken herzien worden. Leerkrachten zullen de uitslagen evalueren en er opvolging aan geven indien nodig.

### **Aanpak van ruzies en pestgedrag**

- Als leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten, proberen zij er eerst zelf (samen) uit te komen.
- Op het moment dat één van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt), heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.
- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Vast onderdeel is dat de pester excuses aanbiedt aan de gepeste.
- Indien nodig probeert de leerkracht in afzonderlijke gesprekken met zowel de gepeste als de pester duidelijkheid in de situatie te brengen en eventueel gedragsveranderingen te stimuleren:
  - In gesprek met de gepeste wordt nagegaan hoe de gepeste zelf reageert op het pestgedrag en wat hij/zij voorafgegaan aan het pestgedrag gedaan heeft. Er wordt gekeken naar een andere manier van reageren dan bijvoorbeeld boos worden, huilen of zich afzonderen. Het kind wordt eventueel geholpen om hiermee te oefenen. Het kind wordt gestimuleerd om zelf ook met oplossingen te komen.

- In gesprek met de pester wordt gezocht naar de reden van het ruzie maken/pesten en wordt geprobeerd de pester te laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Bij herhaald of ernstig pestgedrag maakt de leerkracht hiervan melding in het kindjournaal. Zowel bij de pester als bij de gepeste. Bij elke melding wordt een korte omschrijving gegeven van de aard van de toedracht.
- Als de inzet van de leerkracht niet afdoende helpt, wordt de intern begeleider (tevens anti-pestcoördinator) betrokken. De leerkracht en intern begeleider bekijken of er nog mogelijkheden zijn voor andere interventies. Ook kan de intern begeleider een gesprek voeren met de gepeste en de pester.
- Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties. Bij pestgedrag dat structureel dreigt te worden of dat meteen al ernstige vormen aanneemt, worden zowel de ouders van het gepeste kind als die van de pester bij de oplossing van het probleem betrokken. Ook de directie wordt van het probleem op de hoogte gesteld en eventueel bij de oplossing ervan betrokken. Indien nodig wordt, in overleg met de ouders, naar een sociale vaardigheidstraining gezocht en/of een extern deskundige ingeschakeld (voor gepeste en/of pester).

### **De rol van ouders**

De aanpak van ernstig pestgedrag kan meestal niet zonder een goede bijdrage van de ouders. Vaak helpt het als ouders van gepesten en pesters onderling in contact komen en samen naar oplossingen zoeken. Voor de duidelijkheid naar pesters en gepesten toe is het goed als ouders en school op dezelfde lijn zitten. Het respecteren en consequent nakomen van samen gemaakte afspraken is noodzakelijk voor het komen tot een blijvende oplossing van een pestprobleem. School, ouders en leerlingen hebben hierin een gedeelde verantwoordelijkheid.