

Jaarplan 2023 - 2024

Daltonschool de Zuid- Wester ZUIDLAREN



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Daltonschool de Zuid- Wester
Datum	17-07-2023
Inleiding	<p>Zuidlaren, juli/augustus 2023</p> <p>Geachte lezer,</p> <p>Voor u ligt het schooljaarplan 2023-2024 van ODBS de Zuid-Wester. Het schooljaarplan 2023-2024 is een document waarin de ontwikkelpunten van ODBS de Zuid- Wester voor het schooljaar 2023-2024 zijn uitgewerkt. Het bevat de stappen (beleidsvoornemens en acties) die we komend schooljaar inzetten om de ontwikkeling van onze school verder vorm te geven. Het schooljaarplan 2023-2024 is een afgeleide van het schoolplan 2023-2027. Het schoolplan 2023-2027 heeft weer als basis het strategisch beleidsplan 2022-2026 van Stichting Baasis. Voor ieder schooljaar wordt een schooljaarplan opgesteld. Het komend schooljaar zal voor een groot deel in het teken staan van de verdere ontwikkeling van ons nieuw te bouwen Daltonkindcentrum. Een verhuizing staat in de planning naar een tijdelijke locatie. Daarnaast blijven we ons focussen op het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Het schooljaarplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team van de school en is besproken met de beleidsmedewerkers van Stichting Baasis.</p> <p>Een aantal ontwikkelpunten in het schooljaarplan 2023-2024 komt voort uit de evaluatie van het Schooljaarplan 2022-2023. Met het schooljaarplan hebben we een instrument voor handen waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs willen waarborgen en waar nodig versterken. Het plan is ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school.</p> <p>Namens het team van ODBS de Zuid-Wester, Janet Meijer</p>

Speerpunten
1. ODBS de Zuid- Wester is een Daltonkindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling. 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt ,waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.
2. Op odbs de Zuid-Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.
3. Bij ons op school is een visie ontwikkeld op burgerschap. We zien de school als minimaatschappij en oefenen om zo competenties en vaardigheden te ontwikkelen.
4. In 2030 zijn alle scholen Opleidingsschool. De Zuid-Wester geeft vorm aan het Samen opleiden zoals dat beschreven staat in de visie van Stichting Baasis.
5. Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.
6. Ons nieuw te bouwen kindcentrum is Dalton, groen, gezond en duurzaam.
7. Binnen ons nieuw te bouwen Daltonkindcentrum is er een zichtbare doorgaande lijn van 0-12 jaar en zijn we zichtbaar naar buiten toe.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: Directie: 0,8 fte Coördinatie: 0,2 fte Zorg IB: 0,4 fte Leraren: 5,0 fte Ondersteuning: 0,6434 fte Vakdocent gym: 0,4 fte
Groepen	Groep 1/ 2 Groep 3/4 Groep 4/5 Groep 6/7 Groep 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur: Janet Meijer IB en Coördinator: Miranda Hoeks Groep 1/ 2: Gerda Broekema en Irma Oosting Groep 3/4 Heleen Hogenboom Groep 4/5 Stefan Kooistra en Irma Oosting Groep 6/7 Rob Popken en Linda Kuntz Groep 7/8 Marieke Lemstra en Linda Kuntz Ondersteuning Liesbeth Boerema en Linda Kuntz Vakdocent gym Harry de Vries
Twee sterke kanten	Positief veilig pedagogisch klimaat in de school Betrokken team
Twee zwakke kanten	Verouderd rapport Oud en te klein gebouw
Twee kansen	Ontwikkeling nieuw schoolgebouw naar Dalton IKC met verbinding naar de groene buitenruimte Doorontwikkelen Dalton visie
Twee bedreigingen	Te klein gebouw voor het aantal leerlingen Veel taken voor een klein team
Opbangsten [beleidsvoornemens]	Blijvend aandachtspunt zijn en blijven de basisvaardigheden. Realisatie eindopbrengsten/referentiescores.(1F/ 1S-2 F). Passend bij onze leerlingpopulatie. (Spreidingsgetal!) Eigen Schoolnorm invoeren

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
9	17	17	15	17	12	12	16		115

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

Door de invoering van 5 combinatiegroepen moeten we ieder jaar 2 jaargroepen splitsen om zo tot een goede verdeling van aantallen te komen.

Daarnaast kijken we ook naar de zorg en de groepsdynamiek.

Als groep 1/2 te veel groeit gaan we deze groep na de voorjaarsvakantie splitsen.

We zijn hier al formatie voor aan het sparen.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (3 mannen en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)
Aantal BHV-ers	2
Aantal geplande POP's	12

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Sterkte-zwakteanalyse	Versterken / verbeteren van het didactisch handelen in de klas	groot
GD2	Sterkte-zwakteanalyse	Op onze school wordt tijdens de kernvakken gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructie model (EDI) passend bij het Dalton onderwijs. De stappen van het EDI model zijn goed zichtbaar in de klas. De uitleg is gericht op het leerdoel	groot
GD3	Sterkte-zwakteanalyse	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn zichtbaar in de school en in ons dagelijks handelen	groot
GD4	Speerpunt	ODBS de Zuid- Wester is een Daltonkindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling. 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt ,waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.	groot
GD5	Speerpunt	Op odbs de Zuid-Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.	groot
GD6	Speerpunt	Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.	groot
GD7	Speerpunt	Binnen ons nieuw te bouwen Daltonkindcentrum is er een zichtbare doorgaande lijn van 0-12 jaar en zijn we zichtbaar naar buiten toe.	groot
GD8	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	groot
GD9	PCA Basiskwaliteit	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	groot
GD10	PCA Basiskwaliteit	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	groot
GD11	PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	groot
GD12	PCA Basiskwaliteit	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	groot
KD1	Sterkte-zwakteanalyse	We zorgen voor een taakgerichte werksfeer waarbij kinderen werken met de weekplanning. Waar reflectie plaatsvindt op het werk van de kinderen middels gesprekjes en via reflectie op de taakbrief.	klein
KD2	Sterkte-zwakteanalyse	De schooldag wordt efficiënt ingedeeld, voor meer effectieve leertijd	klein
KD3	Sterkte-zwakteanalyse	Bij ons op school wordt er gewerkt met een digitaal rapport op maat gemaakt voor onze school. Daaraan gekoppeld zijn kindgesprekken om het eigenaarschap van kinderen op hun eigen leerproces te versterken.	klein
KD4	Sterkte-zwakteanalyse	Inzet van nieuwe methodes Bij ons op school werken we met een nieuwe aanpak voor taal-lezen- spelling passend bij het Daltonconcept en voor combinatiegroepen	klein

KD5	Sterkte-zwakteanalyse	Is er een aanbod/ methode voor muziek.	klein
KD6	Sterkte-zwakteanalyse	Bij ons op school geven we wekelijks burgerschapslessen volgens de Kwink aanpak	klein
KD7	PCA Basiskwaliteit	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	klein
KD8	PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	klein
KD9	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	klein
KD10	PCA Basiskwaliteit	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	klein
KD11	PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren	klein

Uitwerking GD1: Versterken / verbeteren van het didactisch handelen in de klas	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school wordt in combinatiegroepen gewerkt. Het didactisch handelen is nu nog sterk jaargroep gebonden. De opbrengsten kunnen gezien onze schoolpopulatie omhoog. Het didactisch handelen volgens het EDI model is nog niet in iedere groep dagelijks zichtbaar. We hebben 1 dag scholing gevolgd van het EDI model, en daar de groepsbezoeken op ingericht. Hier gaan we een vervolg aan geven om zo het didactisch handelen te versterken in de groepen. Het betreft hier om de bewustwording van het toepassen van het EDI stappenplan en om differentiatie tijdens de instructie toe te gaan passen.
Gewenste situatie (doel)	Er worden in alle groepen krachtige instructies gegeven volgens het EDI model passend bij Dalton onderwijs in combinatiegroepen voor de basisvakken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Bewust toepassen EDI model • Groepsbezoeken en reflecteren op het didactisch handelen • Samen lessen voorbereiden door teamleden • Ieder teamlid volgt een e-learning scholing voor didactisch handelen. (voor 6 dec) • Margedag 6 dec :Terugkoppeling gevolgd e-learning in het team. • Afspraken over het didactisch handelen: Welke aanpak gebruiken we door de gehele school.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • e-learning scholing volgen in eigen tijd • 6 december margedag gezamenlijk leerervaringen bespreken • Groepsbezoeken 3 x per jaar door ib- er en directie • Flitsbezoeken afnemen • Samen lessen voorbereiden • Evalueren wat werkt
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Ieder teamlid heeft een scholing gekozen en volgt deze in eigen tijd. • Scholing vanuit de Baasis-academie
Betrokkenen (wie)	directie, team en ib
Plan periode	wk 40, 4 en 15
Eigenaar (wie)	Team en directie
Kosten	scholing vanuit de Baasisacademie
Meetbaar resultaat	verhogen opbrengsten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	3x per jaar tijdens de groepsbesprekingen
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart didactisch handelen (Zo werkt de ZW map)

Uitwerking GD2: Op onze school wordt tijdens de kernvakken gebruik gemaakt van het Expliciete Directe Instructie model (EDI) passend bij het Dalton onderwijs. De stappen van het EDI model zijn goed zichtbaar in de klas. De uitleg is gericht op het leerdoel	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP 3
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de audit is opgemerkt dat het didactisch handelen verbeterd kan worden. De uitleg dient gegeven te worden volgens de stappen van EDI en ook gedifferentieerde instructies
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten geven krachtige instructies waarbij er een gedifferentieerd aanbod is. Door de krachtige instructie gaan de opbrengsten omhoog en ook de motivatie van kinderen om te leren gaat omhoog.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Bewust toepassen EDI model • Groepsbezoeken en reflecteren op het didactisch handelen • Samen lessen voorbereiden door teamleden • Ieder teamlid volgt een e-learning scholing voor didactisch handelen
Consequenties organisatie	Groepsbezoeken en nabespreken gericht op het didactisch handelen
Consequenties scholing	e-learning voor didactisch handelen en teamscholing op margedag
Betrokkenen (wie)	team, directie en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Kosten	nvt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In de groepsbezoeken (3x per jaar) en ontwikkelgesprekken (2x per jaar)
Borging (hoe)	Zo werkt de ZW map

Uitwerking GD3: Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn zichtbaar in de school en in ons dagelijks handelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	SKA1
Huidige situatie + aanleiding	We zijn een daltonschool en blijven daar als lerende organisatie constant aan werken. Werken volgens de daltonprincipes is voor ons van essentiële waarde. We zijn een lerende organisatie. .
Gewenste situatie (doel)	Het bieden van ruimte voor ieder kind om hun talenten te ontdekken en het creëren van een veilig positief klimaat staat bij ons op school bovenaan. We willen doorgroeien naar een IKC waarbij in het hele IKC de daltonwaarden zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen. Dalton is duidelijk zichtbaar in onze school en IKC. Van en met elkaar leren en elkaar inspireren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Aandacht voor de daltonwaarden op de inhoudelijke teamvergaderingen • Lerende organisatie: samen overleggen en lessen voorbereiden • Visie vormen op ons daltonkindcentrum samen met de opvangpartner
Consequenties organisatie	Terugkerend onderdeel bij teamvergaderingen en bordsessie
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Meetbaar resultaat	Dalton kwaliteitskaart afnemen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar
Borging (hoe)	In de ZW map

Uitwerking GD4: ODBS de Zuid- Wester is een Daltonkindcentrum. We werken vanuit een gedeelde visie aan kind-ontwikkeling. 1. Een heldere visie op Dalton en gezonde school is uitgewerkt ,waarbij alle leerkrachten Dalton geschoold zijn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA 1
Huidige situatie + aanleiding	We zijn een daltonschool en blijven daar als lerende organisatie constant aan werken. Werken volgens de daltonprincipes is voor ons van essentiële waarde. We zijn een lerende organisatie. Komend jaar wordt er gestart met de bouw van ons nieuwe Kindcentrum waarbij we samen met de opvangpartner een daltonkindcentrum gaan neerzetten, .
Gewenste situatie (doel)	In ons Daltonkindcentrum zijn de daltonwaarden duidelijk zichtbaar. De termen leren, eigenaarschap, zelfstandigheid, samenwerken en ontwikkelen in een prettig pedagogisch klimaat zijn van betekenis. Visie op kindcentrum staat omschreven in ons beleid. Er is een visie ontwikkeld waarbij we uitgaan van de brede ontwikkeling van kinderen, waarbij we boeiend onderwijs geven met aandacht voor de 21th century skills. De missie wordt uitgedragen. De daltonkernwaarden worden uitgewerkt voor het gehele kindcentrum.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Visie herijken samen met de kinderopvang • Hoe gaan we samenwerken in ons nieuwe Kindcentrum • Overleggen inplannen met opvangpartner over het werken in de toekomst • Opvang organiseren in de tijdelijke locatie
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • We gaan een dalton ikc bezoeken met het team • Overleg structureel inplannen
Betrokkenen (wie)	team en opvangpartner
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	midden en eind schooljaar team en opvang
Borging (hoe)	Ontwikkeling visiedocument: ontwikkeling Daltonkindcentrum de Zuid-Wester

Uitwerking GD5: Op odds de Zuid-Wester sluiten we aan bij ontwikkelbehoeften van kinderen, doen we een beroep op eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij ontwikkelingen. We zijn ambitieus en brengen samenhang in maatschappelijke vraagstukken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OR 2
Huidige situatie + aanleiding	We zijn een daltonschool en blijven daar als lerende organisatie constant aan werken. Werken volgens de daltonprincipes is voor ons van essentiële waarde, Er heeft afgelopen jaar een herijking plaatsgevonden op de daltonkernwaarden met aandacht voor eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de kinderen . Dit willen we komend schooljaar versterken. We zijn trots op de inzet van onze leerlingenraad en blijven hier op inzetten.
Gewenste situatie (doel)	We bieden gedifferentieerd daltononderwijs aan. met aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar. We houden ons aan de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap, waarbij maatschappelijke vaagstukken aandacht krijgen. Onze leerlingenraad komt maandelijks bijeen om mee te denken met ontwikkelingen binnen de school (de school als minimaatschappij) Vanuit de ouderwerkgroep zetten we in op vergroening van ons schoolplein en bewustwording van natuur en milieu in onze omgeving.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerd aanbod Blink • Burgerschapslessen middels Kwink • Burgerschap stimuleren in ons dagelijks handelen • Aandacht voor mediawijsheid in de bovenbouw • Activiteiten vanuit de werkgroep vergroening schoolomgeving
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Opnemen in de weektaak • Uitvoering Gouden en Zilveren weken • Organiseren mediawijsheid
Consequenties scholing	Gebruik maken van keuze aanbod Preventiemenu
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar
Borging (hoe)	Zo werkt de ZW map (burgerschap)

Uitwerking GD6: Wij verzorgen Boeiend Opbrengstgericht onderwijs waarbij we aansluiten bij de ontwikkel- en leerbehoeftes van onze leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2
Huidige situatie + aanleiding	We werken vanuit de daltonprincipes in combinatiegroepen. Er wordt onderwijsondersteuning ingezet voor leerlingen die aandacht behoeven zowel aan de boven- als onderkant. De korte en lange zorgcyclus kan verbeterd worden. Aanbod Keuzewerk verdient aandacht
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gedifferentieerd lesgegeven. De korte en lange zorgcyclus is uitgewerkt en is zichtbaar in het dagelijks handelen van het team. Leerlingen werken zelfstandig aan de weektaak, werken samen op het leerplein en reflecteren op hun werk. Leerlingen werken zelfstandig aan hun weektaak en kunnen hun leerdoel benoemen en aangeven in hoeverre ze deze beheersen. Er is een rijk aanbod van keuzewerk. Er is een rijk gevarieerd breed aanbod met aandacht voor kunst, cultuur, natuur, techniek en muziek.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Er worden effectieve instructies gegeven • Er worden wekelijks coöperatieve werkvormen in gezet • Er worden lessen bewegend leren ingezet tijdens instructie • De stappen van EDI zijn duidelijk zichtbaar • Er wordt gewerkt met de weektaak, levelwerk, keuzewerk. • Er is een aanbod van kunst en cultuur middels ateliers
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Planning van de korte en lange zorgcyclus in het logboek • Aanbod voor keuzewerk wordt uitgewerkt en aangeboden
Consequenties scholing	Daltonscholing ; aandacht voor aanbod keuzewerk
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	Materialen keuzewerk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar
Borging (hoe)	Zo werkt de ZW map aanbod keuzewerk

Uitwerking GD7: Binnen ons nieuw te bouwen Daltonkindcentrum is er een zichtbare doorgaande lijn van 0-12 jaar en zijn we zichtbaar naar buiten toe.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA 1
Huidige situatie + aanleiding	We zijn een daltonschool en blijven daar als lerende organisatie constant aan werken. Werken volgens de daltonprincipes is voor ons van essentiële waarde. We zijn een lerende organisatie. Komend jaar wordt er gestart met de bouw van ons nieuwe Kindcentrum waarbij we samen met de opvangpartner een daltonkindcentrum gaan neerzetten.
Gewenste situatie (doel)	Ieder kind de ruimte bieden en veiligheid en hun talenten te laten ontdekken en in te zetten staat bij ons op school bovenaan. We willen doorgroeien naar een IKC waarbij in het hele IKC de daltonwaarden zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen. Dalton is duidelijk zichtbaar in onze school. Van en met elkaar leren en elkaar inspireren. Ons kindcentrum is goed vindbaar voor ouders en externen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Visie uitwerken met de opvangpartner • Plan van aanpak maken voor fysieke zichtbaarheid: logo - zichtbaarheid vanaf de weg
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Structurele samenwerking met Kidsfirst goed neerzetten • Werkgroep met ouders inrichting schoolomgeving (koppelen aan gezonde school)
Betrokkenen (wie)	directie en ouders en opvang partner
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie en Kidsfirst, werkgroep gezonde school
Borging (hoe)	ontwikkeling naar Daltonkindcentrum

Uitwerking GD8: De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP 2
Huidige situatie + aanleiding	We werken vanuit de Daltonprincipes in combinatiegroepen. Er wordt onderwijsondersteuning ingezet voor leerlingen die aandacht behoeven zowel aan de boven- als onderkant. De korte en lange zorgcyclus kan verbeterd worden. De resultaten van taal- spelling kunnen verbeterd worden
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten geven gedifferentieerd les. (Edi stappen plan) Er worden verlengde instructie en verkorte instructies gegeven voor leerlingen die dat nodig hebben. Dit is zichtbaar in de planning.
Activiteiten (hoe)	Terugkerende thema in de zorgvergaderingen om af te stemmen
Consequenties organisatie	Bespreekpunt groepsbespreking en groepsbezoeken
Consequenties scholing	e- learning aanbod
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, ib
Meetbaar resultaat	opbrengsten gaan omhoog
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Midden- en eindopbrengsten (schoolanalyse

Uitwerking GD9: De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP2
Huidige situatie + aanleiding	Er is bij ons op school veel aandacht voor zorgkinderen. De leerlingen die meer aankunnen werken met levelwerk , maar er moet een balans komen tussen wat wel en wat niet op de weektaak en meer compacten. Daarnaast is er een rijker aanbod voor keuzewerk nodig
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen werken op hun eigen niveau, Instructie op maat wordt gegeven Er is een rijk aanbod middels keuzewerk
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Gedifferentieerde instructies geven • Keuzewerk wordt uitgezocht en er komt een rijker aanbod • ateliers worden aangeboden
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • werkgroep ateliers
Betrokkenen (wie)	team en werkgriep ateliers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	kosten voor nieuwe materialen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar
Borging (hoe)	Zo werkt de ZW map

Uitwerking GD10: De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	We zijn een dalton school met combinatiegroepen. We willen het Daltononderwijs nog meer neerzetten in onze school, met meer aandacht voor zelfstandigheid, taakgerichtheid en waarbij ook een rijk aanbod is middels het keuzewerk.
Gewenste situatie (doel)	We zorgen voor een taakgerichte werksfeer waarbij gedifferentieerd wordt met de instructie en waar kinderen werken met een weekplanning passend bij hun leerdoelen. Er vindt reflectie plaats op het werk van de kinderen middels gesprekjes en op de taakbrief Er wordt tijdens de de kernvakken gebruik gemaakt van het EDI model passend bij het Dalton onderwijs. Er is een rijk aanbod middels keuzewerk
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing Edi • Teamafspraken didactisch handelen • Lesobservaties en nabesprekingen -Teamafspraken klassenmanagement • Team afspraken Leerplein
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing • Lesbezoeken inplannen -Terugkoppeling en voortgang bewaken via bordsessies
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Borging (hoe)	Zo werkt de ZW map

Uitwerking GD11: De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	We zijn een dalton school met combinatiegroepen. We willen het Daltononderwijs nog meer neerzetten in onze school, met meer aandacht voor zelfstandigheid, taakgerichtheid en waarbij ook een rijk aanbod is middels het keuzewerk.
Gewenste situatie (doel)	We zorgen voor een taakgerichte werksfeer waarbij gedifferentieerd wordt met de instructie en waar kinderen werken met een weekplanning passend bij hun leerdoelen. Er vindt reflectie plaats op het werk van de kinderen middels gesprekjes en op de taakbrief Er wordt tijdens de de kernvakken gebruik gemaakt van het EDI model passend bij het Dalton onderwijs. Er is een rijk aanbod middels keuzewerk
Activiteiten (hoe)	zie vorig actiepunt
Plan periode	wk

Uitwerking GD12: De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SKA 1
Huidige situatie + aanleiding	We zijn een daltonschool en blijven daar als lerende organisatie constant aan werken. Werken volgens de daltonprincipes is voor ons van essentiële waarde. We zijn een lerende organisatie. Komend jaar wordt er gestart met de bouw van ons nieuwe Kindcentrum waarbij we samen met de opvangpartner een daltonkindcentrum gaan neerzetten, .
Gewenste situatie (doel)	In ons Daltonkindcentrum zijn de daltonwaarden duidelijk zichtbaar. De termen leren, eigenaarschap, zelfstandigheid, samenwerken en ontwikkelen in een prettig pedagogisch klimaat zijn van betekenis. Visie op kindcentrum staat omschreven in ons beleid. Er is een visie ontwikkeld waarbij we uitgaan van de brede ontwikkeling van kinderen , waarbij we boeiend onderwijs geven met aandacht voor de 21th century skills. De missie wordt uitgedragen De daltonkernwaarden worden uitgewerkt voor het gehele kindcentrum.
Plan periode	wk

Uitwerking KD1: We zorgen voor een taakgerichte werksfeer waarbij kinderen werken met de weekplanning. Waar reflectie plaatsvindt op het werk van de kinderen middels gesprekjes en via reflectie op de taakbrief.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	Taakgericht onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar hebben we veel aandacht besteed aan de invoering van de weektaak en reflectie op de weektaak. We willen dit komend schooljaar direct weer goed neerzetten om eigenaarschap bij de kinderen te versterken
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gedifferentieerd lesgegeven met aandacht voor de Daltonkernwaarden. Er wordt gewerkt met een weektaak passend bij de ontwikkeling van het kind waarbij er geoefend wordt in eigenaarschap, verantwoordelijkheid en samenwerken. Kinderen leren te reflecteren op hun werk middels kindgesprekjes. In de onderbouw wordt dit geoefend middels het takenbord. Er is een doorgaande lijn afgesproken over het gebruik van de taakbrief, het werken op het leerplein middels leerpleinpasjes en de reflectie daarop.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • gedifferentieerd lesaanbod • reflectie momenten inplannen in de dagelijks praktijk • inzet leerpleinpasjes • coöperatieve werkvormen • bewegend leren • ouder-kindgesprekken waarbij kinderen zelf hun doelen stellen
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Planning in het logboek. Uitvoering in de dagelijkse praktijk. • In de bordsessie komt dit thema steeds terug om voortgang te bespreken.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolg Daltonscholing team met als thema versterken: reflectie/ keuzewerk/ taakbrief • 2 x margeochtend • Individuele Daltonscholing 3 teamleden
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	Scholing via Bureau Meesterschap Individuele Daltonscholing 3 teamleden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de teamvergaderingen 6 x per jaar
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet de praatformulier • Kindgesprekken • Taakbrief • Leerpleinpas • In de ZW map

Uitwerking KD2: De schooldag wordt efficiënt ingedeeld, voor meer effectieve leertijd	
Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP4
Gewenste situatie (doel)	Er is voldoende tijd voor gedifferentieerde instructies en het complete onderwijs aanbod.

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van de elektronische bel. Binnen is beginnen. • Alle kinderen werken met een weektaak • We houden ons aan de afgesproken pauze tijden. • Het urenrooster wordt besproken in het team om te kijken of het nog werkzaam is. Door de komst van - Het continurooster is er zorg of er voldoende tijd is om het complete onderwijs aanbod aan te kunnen boden. Voldoet het huidige weektooster? • Er is een jaarplanning en er is kritisch gekeken naar de activiteiten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Uitwerking KD3: Bij ons op school wordt er gewerkt met een digitaal rapport op maat gemaakt voor onze school. Daaraan gekoppeld zijn kindgesprekken om het eigenaarschap van kinderen op hun eigen leerproces te versterken.

Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt met een digitaal rapport passend bij de Daltonvisie van de school. er is ruimte om de ontwikkeling van de basisvaardigheden van de leerlingen voldoende in kaart te brengen. Er is ruimte om de sociaal emotionele groei van kinderen in kaart te brengen. Het is effectief ingericht en handzaam.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep komt een voorstel voor een nieuw digitaal rapport. • Dit rapport zal al met de eerste rapportronde gebruikt worden • Hiervoor is een teamscholing nodig • Ouder- en kindgesprekken 2x per jaar
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep rapport
Omschrijving kosten	uitzoeken wat de kosten van het nieuwe rapport zal zijn

Uitwerking KD4: Inzet van nieuwe methodes Bij ons op school werken we met een nieuwe aanpak voor taal-lezen- spelling passend bij het Daltonconcept en voor combinatiegroepen

Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP1
Gewenste situatie (doel)	Er wordt gewerkt met de nieuwe Taal- spelling methode Taalactief.
Activiteiten (hoe)	Invoering Taalactief
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep taal/ spelling
Omschrijving kosten	aanschaf materialen taalactief

Uitwerking KD5: Is er een aanbod/ methode voor muziek.

Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OP1 culturele vorming
Gewenste situatie (doel)	Er worden structureel muzieklessen gegeven
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een digitale muziekmethode aangeschaft. • In het weekrooster is muziek opgenomen en wordt er muziek gegeven • In de themaweek is er aanbod van een externe muziekvakdocent
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Omschrijving kosten	aanschaf muziek methode inhuur externe muziekdocent

Uitwerking KD6: Bij ons op school geven we wekelijks burgerschapslessen volgens de Kwink aanpak

Hoofdstuk / paragraaf	Sterkte-zwakteanalyse
Resultaatgebied	OR2
Gewenste situatie (doel)	Burgerschap stimuleren in het dagelijks handelen. Burgerschap wordt versterkt bij de leerlingen. Leerlingen verlaten de Zuid-Wester als wereldburger.s
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Structureel aanbod Burgerschapslessen via de Kwinkaanpak • Leerlingenraad komt maandelijks bijeen en bespreekt kwesties die op school spelen. • School is de oefenplaats
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Uitwerking KD7: De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Iedere leerkracht stelt een ontwikkelperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • In het logboek is zichtbaar hoe het aanbod georganiseerd. • Voortgang- en evaluatiegesprekken om de 6 weken met de ouders • Gesprekken worden vastgelegd in Parnassys
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, ib

Uitwerking KD8: De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
-----------------------	--------------------

Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken en Dalton
Gewenste situatie (doel)	Wekelijks vinden er reflecterende gesprekjes plaats met de leerlingen omtrent hun ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Op de weektaak is een reflectiedeel opgenomen. Er vinden 2x per jaar ouder-kindgesprekken plaats om eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij de leerlingen te vergroten
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Uitwerking KD9: De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SKA2 Beleid
Gewenste situatie (doel)	De schoolleiding zorgt voor beleidsdocumenten die voldoen aan de gestelde criteria van de inspectie waarbij de kwaliteit en de ontwikkeling van het onderwijs zichtbaar zijn. We geven vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.
Activiteiten (hoe)	Diverse documenten opleveren waarin de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs maar ook de ontwikkeling van onze medewerkers beschreven worden: - schoolplan 23-27 schrijven en bijstellen - jaarplan schrijven - jaarverslag schrijven - evaluaties n.a.v. analyses - tevredenheidsonderzoek doen - HGW cyclus - activiteitenplanning - ontwikkelgesprekken teamleden
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Uitwerking KD10: De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Opbrengstgericht werken en Dalton
Gewenste situatie (doel)	Bij ons gaan de kinderen met plezier naar school. We bieden een veilige omgeving waarin kinderen kunnen ontdekken nieuwsgierig zijn. Wij leren kinderen om samen te werken en verantwoordelijk te zijn. Iedereen voelt zich welkom, gezien en gehoord. Zelfvertrouwen wordt vergroot. We bieden een stevige basis waarop de kinderen de rest van hun leven kunnen bouwen.
Activiteiten (hoe)	De missie wordt uitgedragen in ons dagelijks handelen. We zijn een lerende professionele organisatie waarbij we elkaar feedback geven op ons handelen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Uitwerking KD11: De schoolleiding gebruikt de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	SKA 3 Beleid
Gewenste situatie (doel)	Onderwijskwaliteit wordt gemonitord en geëvalueerd met team en ouders. Borgingsinstrument : Zo werkt de Zuid-Wester map wordt goed bijgewerkt en er is een juiste versie beschikbaar op sharepoint en 2 up to date fysieke versies,(teamkamer en directiekamer)
Activiteiten (hoe)	Analyses en plannen worden gemaakt n.a.v. evaluaties. Verantwoording wordt afgelegd. Er worden inspraakmomenten georganiseerd voor ouders naast de formele MR bijeenkomsten Zo werkt de Zuid-Westerpa wordt bijgewerkt
Betrokkenen (wie)	directie team ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Leerlingtevredenheidsonderzoek via Vensters PO	leerlingen groep 6 t/m 8	nov 2023	n.v.t
Sociale - emotionele vorming		?	
Oudertevredenheidsonderzoek 3 x per jaar via Forms	Ouders	april 2024	

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Schoolgids 24-25 schrijven	directie	juni 2024	n.v.t.
Schooljaarverslag schrijven	Directie met input van het team	mei-juni 2024	n.v.t
Schooljaarplan schrijven 24-25	Directie en input team	juni- juli 2024	n.v.t
Werkverdelingsplan- taakbeleid actualiseren (24-25)	Directie en team	juni-juli 2024	n.v.t
Trendanalyse M- en E- toetsen	IB	februari 2024 en juni 2024	n.v.t.
Communicatie plan - Zichtbaarheid PR Zuid-Wester	Directie en MR	schooljaar 24-25	1000,-

Overige zaken	
Huisvesting	Nieuwbouw dalton kindcentrum de Zuid-Wester voortgang: Goedkeuring programma van eisen door gemeente okt 2023 Tijdelijke huisvesting mei 2024 verhuizing
TSO-BSO	Samenwerking Kids First versterken opvang door Kidsfirst in de tijdelijke huisvesting
Sponsoring	Leerlingenraad organiseert jaarlijks activiteiten om extra middelen op te halen voor materialen. Nadenken over een sponsoractie voor de buitenruimte nieuw schoolgebouw.
MR	Nieuw lid voor de GMR wordt gezocht vanuit onze MR. Voorafgaand aan MR is er een overleg met voorzitter en directie. Er wordt een jaarplanning opgesteld
Overig	We krijgen bezoek van de wethouder van onderwijs gemeente Tynaarlo op 8 september 2023.
Opzet ateliers	Er worden 2 atelierrondes georganiseerd (oktober en....) waarbij kinderen keuze kunnen maken uit een creatief rijk aanbod. De ateliers worden groepsdoorbrekend aangeboden. Er worden ouders ingezet om een atelierronde te verzorgen. Op de margedag van 17 okt wordt de eerste atelierronde voorbereid.
Thema 3 daagse	de 3 dagen tussen de meivakantie en Hemelvaart worden gebruikt voor een thema 3 daagse waarbij voor een thematisch aanbod is gekozen en er groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Het aanbod zal een aanbod zijn voor techniek en kunst en cultuur.
Leerlingenraad	Onze leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. Ze komen maandelijks bijeen en er wordt gewerkt met een agenda en notulen

Bijlagen	
Naam	Bestand
Scholing 23-24	scholing_23-24.docx