



**Schoolondersteuningsprofiel
van
Evangelische Basisschool Online**

Datum teambespreking: **26-09-2013**

Advies MR:

Datum: **22-10-2013**

Vaststelling bestuur:

Datum:

1 Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel is geschreven binnen de ontwikkelingen richting Passend Onderwijs, en heeft verschillende functies.

Enerzijds geeft het houvast bij de toelating van leerlingen op onze school. Het geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van onze school.

Anderzijds kan het schoolondersteuningsprofiel worden gebruikt in de communicatie met ouders. In het profiel geven we aan wat de school wel en niet kan betekenen voor hun kind. Uiteraard is iedere situatie en ieder kind uniek. Niettemin zal het profiel de basis van het gesprek kunnen vormen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de directeur en de intern begeleider. De leden van het team hebben waar nodig inbreng gehad tijdens de opstelling, hebben kennis genomen van het document, en hebben eventuele aanvullingen gedaan. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht gehad bij de vaststelling van het schoolondersteuningsprofiel. Het bevoegd gezag heeft het profiel vastgesteld, en zal dit minstens één keer per vier jaar opnieuw doen nadat de directie en intern begeleider het profiel hebben bijgesteld.

2 Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Adres: Jasonstraat 1, 5631 JB Eindhoven
Directeur: Mw. J. Bakker
Telefoon: 040 2691222
Email: administratie@ebsonline.nl
Interne begeleider: Mw. M. Lindeman
Brin nummer: 27KA
Schoolbestuur: Stichting Evangelisch Onderwijs Eindhoven
SWV: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o. 30.07

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Visie: Wij willen kinderen kwalitatief goed onderwijs geven in een veilige omgeving waar het evangelie van Jezus Christus centraal staat.

Ons onderwijs heeft de primaire taak om kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om een succesvolle toekomst tegemoet te gaan. (Ministerie van OC&W) Als Christelijke school willen we aansluiten bij deze doelstelling. God heeft voor elk kind een goede toekomst op het oog. "Mijn plan met jullie staat vast - spreekt de Heer. Ik heb jullie geluk voor ogen, niet ongeluk: Ik zal je een hoopvolle toekomst geven." (Jeremia 29:11) Die toekomst heeft een goed fundament als deze gepaard gaat met het kennen en volgen van God. Een geweldig uitgangspunt voor ons onderwijs. We mogen kinderen helpen het bijzondere ontwerp van God voor hun leven te ontdekken. We helpen hen door alles wat we weten over God door te geven: Zijn liefde en Zijn plannen voor de wereld, waarom ben ik er en waarom ben ik zoals ik ben?

De waardebeoordeling van onze maatschappij is vooral te vinden in uiterlijk en in talent. De sterken moeten overwinnen en de zwakken worden letterlijk uit de groep gezet. God geeft duidelijke aanwijzingen die daar haaks op staan. "Wij sporen u aan de moedelozen hoop te geven, op te komen voor de zwakken, met iedereen geduld te hebben". (1 Thessalonicenzen 5:14)

Wij willen kinderen die door de maatschappij aan de kant gezet worden, opnemen in ons onderwijs. Kinderen mogen het unieke van hun karakter leren kennen, doordat ze op een positieve manier bevestigd worden. Als een kind zichzelf kent, krijgt het zelfvertrouwen, is het meer weerbaar en is het in staat positieve initiatieven te nemen. Hij kan anderen beter begrijpen en beter samenwerken. We zien dan sterke persoonlijkheidskenmerken van Gods karakter weerspiegeld: trooster, helper, bemoediger, initiatiefnemer.

Het evangelisch onderwijs is niet alleen een zaak van een paar uur godsdienstonderwijs maar beslaat allerlei onderdelen van de schoolorganisatie raakt het wezen van de vakken. Onze relatie met en visie op God, mens en samenleving beïnvloed de keuze van didactische hulpmiddelen, de inhoud van de leerstof en de manier van kennisoverdracht. Het leren verloopt gelijkmatig door het aanbod van een ononderbroken leerlijn in ons onderwijs van 2,5 jaar, de peuters, tot en met groep 8.

Om een vloeiende ontwikkeling te kunnen bereiken zit deze differentiatie, het aanbieden van aanbod in de verschillen van leerlingen, ook ingebouwd in de schoolorganisatie. Tweemaal per jaar kunnen kinderen doorstromen naar een ander niveau. Soms om een niveau of een deel van een niveau over te doen omdat een leerling meer tijd nodig heeft om zich op sociaal emotioneel en/of cognitief gebied goed te ontwikkelen. Soms beheerst een leerling de leerstof in zeer korte tijd en kan overwogen worden de leerling sneller te laten doorstromen. Voor leerlingen in groep 2 is er in de 2e helft van het schooljaar de mogelijkheid om naar groep 3 te gaan, dit noemen we de Regenboogklas. In deze groep bieden we een rijke leeromgeving waar binnen een start gemaakt kan worden met de

beginselen van taal en rekenen of waar kinderen verder kunnen gaan op hun eigen niveau die deze beginselen al beheersen.

Om onze doelen te bereiken geven de leerkrachten les volgens het Directe Instructiemodel. Dit is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. We gaan uit van drie verschillende niveaus. Kinderen verschillen van elkaar in de manier van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het Directe Instructiemodel rekening mee gehouden. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is vooral effectief bij kinderen die veel begeleiding en een actieve instructie nodig hebben.

Om dit mogelijk te maken hebben we als school gekozen om kinderen te leren zelfstandig te werken. De leerkracht creëert momenten waarin hij zijn 'handen vrij' heeft om (extra) instructie te kunnen geven aan individuele kinderen of een groepje kinderen. Van de leerlingen wordt gevraagd dat zij gedurende een (korte) periode zelfstandig kunnen werken. Hierbij zijn het omgaan met 'uitgestelde aandacht', samenwerken en elkaar helpen belangrijke vaardigheden.

Het zelfstandig werken wordt vanaf de kleuters tot aan groep 8 opgebouwd. Het ontwikkelt zich van de uitgestelde aandacht en het omgaan met het kiesbord bij de kleuters, via een dagtaak bij groep 4 tot een weektaak in groep 8.

Ons onderwijs biedt veel structuur zodat het voor kinderen duidelijk is wat, wanneer en hoe de dingen gebeuren. Dit doen we door veel visuele ondersteuning te bieden in de leeromgeving van de leerling. Pictogrammen, visuele dagplanningen en woordkaartjes bieden bijvoorbeeld veel houvast.

Op onze school wordt het groepsoverstijgend werken als werkvorm ingezet om betere begeleiding aan kinderen te kunnen bieden en kinderen te leren met elkaar samen te werken en een groter sociaal netwerk te bieden. Bij de kleuters doen we dit door verschillende leeftijden in de klassen te zetten. In de andere bouwen wordt dit gedaan door diverse groepen samen te laten werken op het gebied van techniek, sport, projecten en creatieve vakken.

De komende jaren willen wij nog gericht aan de leeropbrengsten van de leerlingen werken. We doen dat omdat we onszelf als team altijd de vraag stellen: Hebben we als school alles uit deze leerling gehaald wat er in zit? Hebben we deze leerling in staat gesteld om tot zijn/haar maximale prestatie te komen? Door met leerlingen duidelijk leer- en ontwikkeldoelen vast te stellen motiveren we leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. We hebben hoge ambities, maar met oog voor de mogelijkheden en onmogelijkheden van elke leerling.

Thematisch onderwijs is bij ons een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Vakken als biologie, aardrijkskunde en geschiedenis bieden we in samenhang aan.

Wereldoriëntatie is de ontmoeting met de werkelijkheid waarin we leven. We gaan regelmatig met de kinderen ergens naar toe om de "echte" wereld te ervaren. We stimuleren de samenwerking met maatschappelijke organisaties in onze omgeving. Bijvoorbeeld: creatieve projecten met demente bejaarden. Maar ook je inzetten voor een goed doel is een van de waarden die we de kinderen mee willen geven. Door goed onderwijs in taal en rekenen, geven we kinderen instrumenten mee om de wereld te verkennen en om daarin te werken. Het gaat erom dat ze de wereld en de maatschappij ontdekken, zodat ze later geschikt zijn om hun plaats en verantwoordelijkheid hierin in te nemen.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerlingaantallen				
Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum	
01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013	
358	345	358	351	
Het percentage gewogen leerlingen				
Teldatum	Teldatum	Teldatum	Teldatum	
01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013	
6,7%	6,4%	5,6%	6,3%	
Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 en 2 (PZ en/of KDV met VVE)				
Aantal		Percentage		
84		72%		
Aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken				
Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal	35	24	30	20
Percentage	10,5%	6,7%	8,7%	5,6%
Uitstroompercentage VO				
Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Aantal >12 okt	3	5	4	0
% niet naar VO	0%	0%	0%	0%
Aantal verwijzingen naar SBO				
Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
Leerlingenaantal	334	358	345	358
Aantal naar SBO	5	3	1	8
Percentage	1,5%	0,8%	0,3%	2,2%
Aantal verwijzingen naar SO				
Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4	2	1	-	-
SO 3	-	-	-	-
SO 2	2	2	1	-
SO 1	-	-	-	-
Totaal	4	3	1	0
Aantal leerlingen met Leerling Gebonden Financiering				
Schooljaar	09/10	10/11	11/12	12/13
SO 4	12	6	5	9
SO 3	1	-	-	-
SO 2	2	1	1	-
SO 1	-	-	-	-
Totaal	15	7	6	9
Leerlingen met een OPP				
<i>Er wordt pas vanaf schooljaar 2013-2014 gewerkt met Ontwikkelingsperspectieven</i>				

3 Basisondersteuning

In onze school zitten voornamelijk leerlingen waarvan ouders bewust voor de school hebben gekozen om de identiteit. Daarom zien we het ook als onze verantwoordelijkheid om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden op onze school. Doorverwijzen betekent dan dat de identiteit van de school niet meer gewaarborgd wordt. In de afgelopen jaren hebben we steeds meer expertise ontwikkeld om leerlingen met autisme een zo goed mogelijk aanbod te kunnen bieden zodat doorverwijzingen naar het SO niet meer nodig zijn. Deze leerlingen mogen zijn wie ze zijn omdat ze geschapen zijn naar Gods beeld met hun unieke kenmerken. We willen daar zorg voor dragen, ze accepteren en we geloven doordat we voor de kinderen bidden dat God ons helpt en wijsheid geeft. Als in het schooljaar 2013-2014 de ontwikkelingsperspectieven goed zijn ingevoerd, kunnen we een deel van de leerlingen die we eerst naar het SBO zouden doorverwijzen zelf een passend onderwijsaanbod kunnen bieden en zo aansluiten op de ontwikkeling van het kind.

Het is voor ons belangrijk dat ouders de identiteit onderschrijven als de leerlingen hierop school komen, omdat de zorg voor het grootste deel in de klassen zelf gegeven wordt door een leerkracht die dat doet vanuit de liefde voor God.

Wanneer we spreken over basisondersteuning bedoelen we de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 van wat eerder de 'zorgniveaus' heette. Deze ondersteuning speelt zich voornamelijk in de klassen af, al dan niet met consultatie van collega leerkrachten of de intern begeleider.

3.1 Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen de ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 wordt via handelingsgericht werken als doel gesteld om alle leerlingen binnen de groep de ondersteuning te geven die ze nodig hebben. Hier wordt invulling aan gegeven middels de volgende interventies binnen de 4 fasen van handelingsgericht werken:

Fase 1: Waarnemen / Signaleren

- Via observaties tijdens de les, het nakijken van het dagelijks werk van leerlingen, overdracht van de vorige leerkracht, de methodetoetsen en de Cito-toetsen, vormt de leerkracht zich een beeld van de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De sterke kanten en belemmerende factoren worden per leerling in een didactisch groepsoverzicht genoteerd.
- Leerlingen met behoefte aan extra begeleiding worden via dit didactisch groepsoverzicht herkend. Het gaat hierbij om extra begeleiding van zowel leerling die moeite hebben met de lesstof als leerlingen die meerbegaafd zijn.
- De doelen voor de komende periode worden vastgesteld.

Fase 2: Begrijpen / Analyseren

- Voor elke leerling worden onderwijsbehoeften omschreven in het didactisch groepsoverzicht

Fase 3: Plannen

- Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd in subgroepen. Standaard bestaan er drie subgroepen: de basisgroep (het standaard aanbod), de 'extra instructie'-groep, en de 'extra uitdaging'-groep.
- Het groepsplan wordt opgesteld. Hierin worden de doelen, de lesinhouden, de aanpak, de organisatie, en de wijze van evaluatie genoemd.

Fase 4: Realiseren

- Het groepsplan wordt uitgevoerd. De concrete extra ondersteuning wordt in de dagplanning bijgehouden en geëvalueerd. De dagelijkse bevindingen van de leerkracht komen zo ook in een verkorte versie van de vier fasen terug in de dagplanning.

Via het evalueren van de groepsplannen wordt de cyclus weer opnieuw gestart. Tijdens het evalueren van de ingezette interventies zijn leerkrachten namelijk wederom aan het waarnemen en signaleren. Ze herkennen leerlingen bij wie de ondersteuning niet of onvoldoende heeft voldaan aan de onderwijsbehoeften.

In fase 1 en 2 richt de leerkracht zich niet alleen op toetsscores, maar ook op factoren zoals de omgang van een leerling met de leerkracht en met de groep. De leerkracht is zich bewust van zijn eigen rol in de ontwikkeling van de leerling, en signaleert waar nodig dat hij zijn rol kan aanpassen om beter aan de behoeften van de leerling tegemoet te komen. Ook factoren zoals relaties van de leerling met klasgenoten zullen worden gezien, en hun invloed hebben op de keuzes die de leerkracht maakt in het opstellen van de onderwijsbehoeften van de leerling. Sterke kanten (beschermende factoren) van de leerling worden herkend in fase 1 en 2, en meegenomen in het opstellen van de doelen in fase 3.

In fase 3 worden doelen gesteld. Deze doelen worden zo concreet en meetbaar mogelijk gesteld, zoals bij het noemen van een toetsscore op een Cito-toets. Soms zal een doel echter alleen te meten zijn door middel van observatie of een gesprek, zoals het geval is bij doelen ten aanzien van bijvoorbeeld de motivatie van een meerbegaafde leerling. Ondanks het feit dat deze laatst genoemde doelen moeilijk meetbaar zijn, vinden we het belangrijk om ook op dit vlak doelen te stellen.

In fase 4 wordt het groepsplan uitgevoerd. De middelen die hierbij ingezet worden zijn:

- het reguliere programma volgens de lesmethode
- het aangepaste programma volgens de lesmethode (bij Wereld in Getallen, Goed Gelezen, en Taaljournaal zijn er mogelijkheden voor een minimumprogramma, extra uitdaging en remediërend materiaal)
- time timer of kleurenklok
- VVV stations (Een bak of kast met uitdagende extra opdrachten op verschillende leergebieden, waar meerbegaafde kinderen werk uit kunnen kiezen wanneer ze klaar zijn met hun eventueel verkorte standaard werk. VVV staat voor verdieping, verbreding, verrijking.)
- weektaak / dagtaak
- hulpkaarten
- verlengde instructie in een subgroep of individueel

3.2 Planmatig werken

Om alle basisondersteuning op planmatige manier uit te kunnen voeren, wordt er gebruik gemaakt van een samenhangend systeem van instrumenten, verschillende protocols en procedures, en een jaarplanning.

Instrumenten

Toets	Wordt afgenomen in groep
Cito Rekenen voor kleuters	1-2
Cito Taal voor kleuters	1-2
Toets Beginnende Geletterdheid	1-2
Taaltoets alle kinderen	1-2 bij kinderen waar dit gewenst is
Observatielijst Kleuterplein	1-2
Cito Rekenen & Wiskunde	3-8
Cito Technisch Lezen	3-8
Cito DMT en AVI	3-8 bij kinderen die op TL een D of E scoren
Cito Begrijpend Lezen	3-8
Cito Spelling	3-8
Cito Spelling Werkwoorden	7-8
Cito Woordenschat	3-8 (nieuw m.i.v. 2013-2014)

De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst met bovengenoemde toetsen. Leerkrachten registreren de toetsresultaten in het administratiesysteem ESIS. Na elke toetsperiode, dus twee keer per jaar, worden de resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd. Op leerling- en groepsniveau wordt dit door de leerkracht gedaan. Deze neemt de analyse van de leerlingresultaten en de groepsresultaten mee in het evalueren en het bijstellen van het groepsplan. De resultaten worden tevens besproken met de intern begeleider op groepsniveau en waar nodig op leerlingniveau. Daarnaast worden de resultaten besproken met de ouders, tijdens de 'kijk-sprek avond' of de inloopavond.

De opbrengsten worden op school- en groepsniveau geanalyseerd door de directie en intern begeleider. Er wordt gesignaleerd of er schoolbreed of in een specifieke groep uitval is op een specifiek gebied. Deze eventuele uitval wordt nader onderzocht, waarbij er naar trends wordt gezocht, om te bepalen of het probleem ligt bij de samenstelling van de groep, bij de aanpak door de leerkracht, bij het aanbod dat in het betreffende niveau gegeven wordt, of bij een schoolbrede oorzaak. Er worden gesprekken gevoerd met leerkrachten om de achterliggende oorzaak te ontdekken. Ook wordt er in een teamvergadering over gesproken, waardoor het hele team mee kan denken over oorzaken en op te stellen doelen. Vervolgens worden er actiepunten opgesteld die zo nodig terugkomen in het meerjaren verbeterplan van de school. De opbrengsten en analyses worden tevens naar het bestuur gecommuniceerd, en in een bestuursvergadering besproken.

Groepsplannen en individuele plannen worden twee keer per schooljaar aangepast. Elk plan loopt ongeveer 20 weken. Na 10 weken vindt er een tussen evaluatiemoment plaats, waarbij de leerkracht nodige wijzigingen kan aanbrengen in zijn lopende plannen.

Wanneer een leerling extra begeleiding krijgt van de remedial teacher, worden hiervoor aparte handelingsplannen opgesteld. Deze hebben een looptijd van 8 tot 10 weken, waarna er een individuele evaluatie plaatsvindt. Een leerling die remedial teaching volgt, krijgt van de remedial teacher ook extra werk voor in de klas. Op die manier wordt het korte traject zo optimaal mogelijk gebruikt. Wanneer de periode van remedial teaching is afgesloten, krijgt de leerkracht vaak nog advies en tips van de remedial teacher mee over hoe de leerling verder te helpen.

De vaste momenten voor besprekingen met de intern begeleider zijn:

Moment	Bespreking	Inhoud
Schoolweek 5	Leerling-bespreking	Eerste indruk nieuwe groep Groepsplan bespreking
Schoolweek 8	SCOL bespreking	Uitkomsten van SCOL Plannen maken op basis van uitkomsten SCOL
Schoolweek 24	Groepsplan bespreking	Het bijgestelde groepsplan Zorgleerlingen
Schoolweek 39	Leerling-bespreking	De overgang naar volgend schooljaar Evalueren van het groepsplan

De vaste momenten voor besprekingen met ouders zijn:

Moment	Bespreking	Inhoud
Schoolweek 2	Info avond	Gezamenlijke start van het nieuwe schooljaar In de bouwen kijken naar presentaties over de gang van zaken in de bouw Groep 7/8: informatie over de overgang VO
Schoolweek 9	Kijk en spreek avond	Sociaal emotionele aspecten van de leerling Plan van aanpak voor het komende schooljaar
Schoolweek 21	Kijk en spreek avond	Het rapport De halfjaarlijkse overgang Plannen bijstellen
Schoolweek 35	Thema avond	Gezamenlijke avond rondom gekozen thema
Schoolweek 41	Inloopavond	Het rapport De overgang na de zomer

3.3 Preventie en licht curatieve interventies

Hieronder wordt een opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen.

Interventie	Middelen
Vroegtijdige signalering van leer-, ontwikkelings-, en opvoedproblemen	Fase 1 van handelingsgericht werken, toetskalender, observaties
Zorg voor een veilig schoolklimaat	Kringgesprekken over normen en waarden vanuit de Bijbelverhalen. Regels van het Hart SCOL als signaleringsinstrument WMK vragenlijst 'Sociale veiligheid voor leerlingen' Lessen seksuele vorming Lessen sociaal emotionele vorming groepen 5 en 6. Kringmoment aan het begin van de dag WINWIN Taakspel (groepen 1 t/m 4, en invoering in groep 5/6 in schooljaar 2013-2014) Pestprotocol voor het afhandelen van incidenten daaromtrent Protocol rouwverwerking Het SF Pleinplan (specifieke leerlingen worden begeleid bij het buitenspelen in de vorm van het samen plannen van de activiteit met de leerkracht en de beschikbaarheid van een speciale SF pleinwacht tijdens het spelen) Speelpleinlessen groepen 3 en 4
Medische handelingen en veiligheid	Veiligheidsprotocol (BHV, brandweer, EHBO, calamiteiten)
Aanbod leesproblemen en dyslexie	Protocol Leesproblemen en Dyslexie van de school
Aanbod meerbegaafdheid	Protocol Meerbegaafdheid van de school Plusgroep
Toegankelijkheid voor invaliden	Alle ruimtes in de school zijn bereikbaar voor een rolstoel m.b.v. een lift, schuine vloeren bij een verhoging, en een invalidentoilet.
Remediëren van leerstof bij leerlingen die (tijdelijk) meer nodig hebben dan de hulp in de groep	Remedial teacher Remediërende materialen uit de orthotheek
Aanbod voor taalzwakke kleuters	De Schakelklas

3.4 Schoolondersteuningsstructuur

In deze paragraaf wordt de expertise die binnen de school aanwezig is genoemd en beschreven. Ook worden de onderwijspartners en ketenpartners genoemd met welke de school samenwerkt.

De ondersteuning begint uiteraard in de klassen zelf. De gemiddelde groepsgrootte is 24 leerlingen. Elke groep heeft elke dag één leerkracht. Twee kleutergroepen en groep 3 hebben ieder twee dagen een onderwijsassistent.

Functies binnen de school, gericht op preventieve en licht curatieve interventies:

Functie	Tijd	Omschrijving
Rugzakbegeleider	2 dagen	Elke rugzakleerling krijgt twee keer per week 40 minuten individuele begeleiding
Remedial Teacher	2 dagen	Remedial teaching gericht op de groepen 3 t/m 5, vooral gericht op de vakken rekenen, spelling en lezen
Intern Begeleider	3 dagen	Coördinatie van de preventieve en licht curatieve interventies
VVE coördinator	1 dag	Beleid opstellen voor VVE en de doorgaande lijn tussen de peuterspeelzaal en de kleutergroepen binnen onze Spil. Het volgen en opstellen van plannen voor leerlingen met VVE indicatie.
Leerkrachten Schakelklas	5 dagen	Deze leerkrachten geven les aan kleuters met een taalachterstand die samen in één klas zitten

Overzicht gecertificeerde expertise binnen de school

Opleidingen	
Master SEN Jonge Risicokind	E. v. Rooij
Master SEN Autisme	M. Langen
Doctoraal Psychologie	M. Lindeman
HBO+ Remedial Teaching	M. Lindeman
Cursussen	
Coaching (het coachen van leerkrachten)	J. Bakker, C. Kruiskamp, H. Knibbe, L. uit het Broek, E. v. Rooij
Coaching voor gevorderden	H. Knibbe, I. vd Meulen
School Video Interactie Begeleiding (van leerkrachten, in kader van stagebegeleiding)	J. Bakker, C. Kruiskamp
Handelingsgericht werken	I. vd Meulen
Leescoördinator	I. vd Meulen
Leesbevordering	M. Langen, R.vd Bolt
Dyslexie	A. Kamerbeek, J. Lantinga, M. Lindeman
Nederlands als tweede taal	I. vd Meulen
Remedial Teaching en zorgverbreding rekenen (3-8)	I. vd Meulen
AD(H)D	A. Aarnoutse
Win Win	Team
Taakspel	Leerkrachten groepen 1 t/m 4 Leerkrachten groepen 5/6 in 2013-2014
Gordon cursus (over het opvoeden van leerlingen)	J. Bakker
Pedagogische gesprekken	M. Lindeman, J. Roelofsen
Remweg	D. Brauns, M. Lindeman, C. v. Belen
Autisme	M. Lindeman, I. vd Meulen, J. Roelofsen
Sociale Vaardigheidstraining 'Ik en Jij'	M. Lindeman
Meer- en hoogbegaafdheid "Opzetten plusklas"	M. Croonen en J. Bakker
Cursusmiddag omgaan met hoogbegaafdheid	Team
Rouwverwerking	I. vd Meulen, C. Kruiskamp

We streven ernaar eind schooljaar 2014-2015, binnen het team, een reken en taalcoördinator te hebben.

Professionals van buiten de school die direct beschikbaar zijn voor ondersteuningsaanbod

Functie	Omschrijving
Ambulant Begeleider Triade	Verzorgt de ambulante begeleiding van de leerlingen met een Rec4 indicatie
GGD Arts en GGD verpleegkundige	Voeren de GGD onderzoeken uit, zijn altijd te consulteren over een leerling, en zijn deelnemer van het ZAT.
Jeugd- en gezinsmedewerkster	Schoolmaatschappelijk werkster die één dag per week aanwezig is op de school, hulp verleent aan jeugd en gezin, en deelnemer is van het ZAT.

Samenwerkingsrelaties van de school

Functie	Wijze van beschikbaarheid	Toelichting
Logopedist	Werkt zelfstandig, maar binnen de school	Aan het begin van het schooljaar worden alle leerlingen uit groep 2 gescreend. Overige screening wordt door leerkrachten of ouders aangevraagd bij de logopediste.
Medewerker BJZ	Op afroep	
Psycholoog	Op afroep in te huren Daarnaast werkt er een psycholoog als intern begeleider	
Orthopedagoog	Op afroep in te huren	Het gaat hier om dezelfde persoon als de psycholoog op afroep. Deze heeft de titel GZ psycholoog / orthopedagoog.
Coach en video interactie begeleiding	Op afroep in te huren	Naast deze coach die zich richt op de leerkrachtvaardigheden, zijn er binnen de eigen formatie ook coaches die zijn opgeleid tot het coachen van stagiaires middels o.a. video interactie begeleiding.
Ambtenaar leerplicht	Op afroep	
Politie	Op afroep	

4 Extra ondersteuning: ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Vanaf zorgniveau 4 wordt de extra ondersteuning voor leerlingen een 'ondersteuningsarrangement' genoemd. Binnen zorgniveau 4 bestaat deze zorg uit zorg op de basisschool, met eventuele inzet van externe partners. Zorgniveau 5 geeft aan dat de grenzen van het ondersteuningsarrangement op de basisschool bereikt zijn, en een leerling verwezen wordt naar een andere school. Dit is voor ons de laatste stap omdat we binnen de identiteit van onze school streven om leerlingen zolang mogelijk de zorg te willen bieden. We willen hierin nauw samen werken met ouders, school en externe professionals.

In dit hoofdstuk worden de mogelijke ondersteuningsarrangementen besproken. Een leerling krijgt maximaal twee arrangementen tegelijkertijd aangeboden. Vooraf wordt individueel bekeken welke doelen en welk tijdspad haalbaar is binnen een arrangement.

4.1 Stoornis in het autistisch spectrum en AD(H)D

Expertise	Leerkracht master SEN autisme, LGF begeleider, leerkracht met 8 jaar ervaring als LGF begeleider, veel leerkrachten met ervaring met leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum in de groep
Aandacht en tijd	Elke LGF leerling krijgt 2 maal per week 40 minuten individuele begeleiding van de LGF begeleider. In de groep is de leerkracht gericht met de leerling bezig, onder coaching van de ambulante begeleider. Er zijn extra controle- en contactmomenten ingebouwd tussen de leerling en de leerkracht.
Voorzieningen	Tijdens de LGF begeleiding wordt gebruik gemaakt van veel verschillende materialen speciaal aangeschaft voor het werken met leerlingen met een autisme spectrum stoornis of AD(H)D. Deze zijn gericht op sociale vaardigheden, TOM training, psycho-educatie, het omgaan met emoties, Remweg, voorbereiding op het VO, etc. We besteden daarbij ook aandacht aan hoe God naar je kijkt met het programma "Je bent uniek". In de groepen: time timers, kleurenklokken, werkplankaarten, schema's en overzichten, dagplanning zichtbaar op het bord, koptelefoons en tafelschermjes om afleiding tegen te gaan, etc. Het inzetten van Taakspel in de groep helpt deze leerlingen om op een positieve en duidelijke manier met andere leerlingen taakgericht te werken.
Gebouw	In het gebouw zijn de positieve gedragsregels zichtbaar, en wordt in de klassen zoveel mogelijk overzichtelijk en visueel gemaakt. Er is vloerbedekking in de klassen, waardoor geluidsoverlast wordt tegengegaan.
Samenwerking	ambulant begeleider Triade

4.2 Ontwikkelingsperspectief

Expertise	Intern begeleider, leerkrachten 6-8, hulp van IB netwerk SKPO voor de invoering, scholing voor enkele leerkrachten in de toekomst
Aandacht en tijd	Wanneer van een leerling in groep 6-8 verwacht wordt dat deze op het moment van uitstroom het niveau van eind groep 7 niet zal halen voor een bepaald vak, dan wordt voor dit vak een beredeneerd aanbod en een OPP opgesteld. Dit kan voor

	de vakken rekenen, spelling, technisch lezen, en begrijpend lezen. (dit wordt in het schooljaar 2013-2014 ingevoerd) Deze leerlingen kunnen dan hier het onderwijs volgen binnen de veiligheid van de identiteit.
Voorzieningen	Materialen uit de orthotheek en de reguliere lesmethodes
Gebouw	Leerlingen met een OPP werken in de klas
Samenwerking	SKPO voor de invoering

4.3 Meerbegaafdheid

Expertise	Twee leerkrachten met een cursus 'Plusgroep', een plusgroep leerkracht, intern begeleider
Aandacht en tijd	In de klas worden leerlingen die dit nodig hebben extra uitgedaagd met werk op hun niveau. De normale lesstof wordt ingedikt en er blijft meer tijd over voor stof op het juiste niveau. Er is eens per week een plusgroep in groep 2 (45 minuten), in groep 5/6 (1 uur) en in groep 7/8 (1,5 uur).
Voorzieningen	VVV stations (Een bak of kast met uitdagende extra opdrachten op verschillende leergebieden, waar meerbegaafde kinderen werk uit kunnen kiezen wanneer ze klaar zijn met hun eventueel verkorte standaard werk. VVV staat voor verdieping, verbreding, verrijking.) Doel is een VVV station in elke groep 3-8. Dit is nog niet bereikt. Dagtaken en/of weektaken voor meerbegaafde leerlingen. Doel is dat dit in elke groep 3-8 wordt ingezet. Dit is nog niet geheel bereikt. Lesstof gaan we compacten en clusteren. Plusgroep met wisselende materialen. Doordat gewerkt wordt met een halfjaarlijks doorstroom systeem, is het mogelijk voor leerlingen om een half jaar vooruit te worden gezet bij het vak rekenen en/of de taalvakken.
Gebouw	Werkplekken op de gang, een lokaal voor de plusgroep, computerruimte
Samenwerking	Pluskukels op het Lorectz Casimir Lyceum en BrainY Racs op het Christiaan Huygens voor groep 8 leerlingen.

4.4 Dyslexie en leesproblemen

Expertise	Leerkrachten 1-8, remedial teacher, intern begeleider
Aandacht en tijd	Er wordt gewerkt volgens een protocol leesproblemen en dyslexie van de school. Hier worden de leesproblemen in eerste instantie aangepakt door de leerkracht zelf en de remedial teacher. Bij hardnekkige uitval worden leerlingen verwezen voor een onderzoek dyslexie.
Voorzieningen	Vergroting van leesmaterialen, materialen uit de orthotheek, voorgelezen digitale meeleeboeken
Gebouw	Behandelaars van ONL komen in het gebouw om de begeleiding te geven.
Samenwerking	Fontys Fydes voor dyslexie onderzoek, ONL voor behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie

4.5 Taalachterstanden

Expertise	VVE coördinator (leerkracht binnen de school), leerkracht master SEN jonge risico kind, leerkrachten Schakelklas, intern begeleider, SPIL zorgteam
-----------	--

Aandacht en tijd	<p>Er is een aparte Schakelklas voor leerlingen van groep 2. Dit kan zolang er hiervoor subsidie vanuit de gemeente Eindhoven beschikbaar is. In deze klas zijn twee leerkrachten werkzaam die speciaal getraind zijn voor het begeleiden van deze groep. Kinderen die in aanmerking komen zijn kinderen met een taalachterstand of minder blootstelling aan de Nederlandse taal.</p> <p>De VVE coördinator zorgt voor een doorgaande lijn in het aanbod van de peutergroep tot aan groep 3. Binnen het Spil Zorgteam kunnen taalachterstanden al vanaf de peutergroep gesignaleerd worden.</p> <p>Ouders worden intensief betrokken bij de begeleiding en krijgen lesmateriaal d.m.v. een mapje mee naar huis.</p>
Voorzieningen	<p>Er is een kleine groep van maximaal 15 leerlingen met speciaal aangeschaft materiaal voor taalbevordering. Zoals groot poppenhuis, veel boeken en methode Piramide met aanvullend materiaal.</p> <p>Programma op de computer Woordenstart voor woordenschat verbetering.</p>
Gebouw	<p>Schakelklas Peuterwerk binnen de school, vanuit SPIL Ruimte voor de logopediste binnen school</p>
Samenwerking	<p>SPIL Jasonstraat (peuterwerk en BSO, GGD, jeugd en gezinsmedewerker) Logopediste</p>

4.6 Fysiek medische beperkingen

Expertise	Extern
Aandacht en tijd	Beperkt. Er zijn onderwijsassistenten die zouden kunnen inspringen.
Voorzieningen	-
Gebouw	Alle ruimtes in de school zijn bereikbaar voor een rolstoel m.b.v. een lift, schuine vloeren bij een verhoging, en een invalidentoilet.
Samenwerking	-

4.7 Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning

Expertise	<p>Leerkrachten (win-win training, Taakspel), leerkracht jonge risico kind, intern begeleider, jeugd en gezinswerker, SF Pleinwachten, LGF begeleider</p>
Aandacht en tijd	<p>Binnen de groep is veel ruimte en tijd voor sociaal emotionele vorming. Vanuit de Bijbel en door gebed geven we de leerlingen handvatten mee voor gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Buiten de groep is er voor de LGF leerlingen aparte tijd met de LGF begeleider. 1 dag per week is de jeugd en gezinswerker aanwezig, onder andere voor het begeleiden van individuele leerlingen of groepjes leerlingen op sociaal emotioneel gebied en bij gedragsproblemen.</p>
Voorzieningen	<p>Protocols voor pesten en rouwverwerking SF Pleinplan (eerder omschreven) Programma's voor sociale vaardigheidstraining Schooljaar 2013-2014 bekijken we methode Sociale talenten om dit eventueel preventief te gebruiken. Mogelijkheid tot Preventieve Ambulante Begeleiding van Triade Meidenvenijn programma voor de bovenbouw Korte trajecten met leerlingen door jeugd en gezinswerker</p>

Gebouw	Aparte ruimtes voor hulp aan leerlingen
Samenwerking	Ambulant begeleider Triade Jeugd en Gezin

4.8 Ondersteuning in de thuissituatie

Expertise	Jeugd en gezinswerker Zorg advies team
Aandacht en tijd	1 dag per week is de jeugd en gezinswerker aanwezig, onder andere voor het ondersteunen van ouders met vragen rondom de opvoeding. De jeugd en gezinswerker doet dit ook vanuit haar Christelijke identiteit. Dit kan een eenmalig contact zijn, of een langer traject beslaan. De GGD is aanwezig bij het zorg advies team, en geeft signalen door vanuit de consulten met leerlingen en ouders.
Voorzieningen	Diverse mogelijkheden voor hulp vanuit Jeugd en Gezin (Opstap, opvoedingsondersteuning, etc.) De Schakelklas geeft oefeningen mee naar huis Er worden boekjes uitgeleend aan ouders ter ondersteuning van de taalontwikkeling
Gebouw	Elke ochtend zijn ouders welkom om koffie te drinken aan de bar in de school. Hier ontmoet en ondersteunt men elkaar en wordt er door de ouders gebeden voor de leerlingen en leerkrachten in de school. In 2014 komt waarschijnlijk de bibliotheek in het gebouw zodat ouders en leerlingen boeken kunnen lenen die passen binnen de identiteit van de school.
Samenwerking	Jeugd en gezinsmedewerker GGD

5 Randvoorwaarden

De mogelijkheden om elke leerling passend onderwijs te bieden zijn uiteraard niet onuitputtelijk. De grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen bereikt worden. Wanneer dit gebeurt is afhankelijk van een aantal factoren:

- de samenstelling van de groep
- de mogelijkheden en beperkingen van de betreffende leerling
- het krijgen van subsidie schakelklas door de gemeente Eindhoven

Bij de afweging of er voor een individuele leerling passend onderwijs geleverd kan worden, spelen de volgende principes een rol:

- de ouders moeten met de identiteit van de school van harte instemmen en/of respecteren
- de leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal en/of grotendeels kan verwerken, in elk geval kan het de basisschool verlaten met een minimale gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6
- het kind kan zich veilig en vertrouwd voelen op school
- de school kan de veiligheid van andere kinderen waarborgen
- het kind kan zich aan de school- en groepsregels houden en is in staat om zelfstandig te werken (zo nodig met extra ondersteuning)
- ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op
- het schoolteam heeft per kind beperkt mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele andere instanties, die bijdragen aan de zorg
- het aantal leerlingen met ernstige gedragsproblemen moet voor de leerkracht hanteerbaar blijven
- de school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn
- rust, orde en veiligheid moeten kunnen worden gewaarborgd

6 Ambities

Om in de toekomst nog beter tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zijn er doelen opgesteld. Deze zullen in de komende jaren gerealiseerd worden. De ambities van de school zullen terugkomen in het meerjaren verbeterplan en de jaarplanning.

Ambities personeel

- De school heeft een gespecialiseerde leerkracht leesonderwijs en dyslexie
- De school heeft een gespecialiseerde leerkracht rekenonderwijs en dyscalculie
- De school heeft een gespecialiseerde leerkracht leerachterstanden
- De school heeft een reken en taalcoördinator
- De IB-er heeft een IB opleiding om de zorg goed te kunnen doen en de RT-er een RT opleiding

Ambities voorzieningen

- De school heeft uitgebreide mogelijkheden om meerbegaafde leerlingen uit te dagen op het gebied van techniek en wereldoriëntatie
- In alle klassen wordt gewerkt met een VVV post en weektaak voor (tenminste) de meerbegaafde leerlingen
- Er wordt gezocht naar een mogelijkheid om prikkelgevoelige leerlingen te laten werken in een prikkelarme omgeving (het kan hier onder andere gaan om leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum of leerlingen met ADHD)
- De uitgebreide expertise en ervaring die is opgedaan rondom Rec4 leerlingen wordt vastgehouden, ondanks het wegvallen van de LGF. Rec4 leerlingen krijgen nog steeds de professionele hulp die ze nodig hebben om op deze school te kunnen functioneren, hetzij anders georganiseerd.
- Uitgebreide orthotheek met lijst van aanwezige materialen zodat gericht ingezet kan worden.