

Vereniging
**Begaafdheids
ProfielScholen**

Visitatieverslag Eckartcollege Brinnummer: 201B

21 maart 2022
Marga Keijsers

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding.....	3
2 Visitatie	3
3 Taak van de commissie	3
4 De voorbespreking van de commissie	4
5 Resultaten en opbrengst van de visitatie	4
6 Oordeel en advies	9
7 Aanbevelingen	11
8 Afsluiting	12
9 Bijlagen.....	13
9.1 I Lijst van toegestuurde stukken tekst.....	13
9.2 Bijlage II Het programma van de visitatie dag voor de commissieleden	14
9.3 Bijlage III Het programma van de dag voor de bezoekende leerlingen	15
9.4 Procedure bestuursbesluiten, stroomschema.....	16
9.5 Bijlage IV De beroepscommissie en bezwaar en beroepsprocedure	17

1 Inleiding

Het Eckart college is een school voor vwo, havo en mavo. De school heeft ongeveer 1500 leerlingen, waarvan ruwweg 350 op mavo, 640 op havo en 470 op vwo op het moment van visitatie. Het Eckartcollege vormt samen met het Nuenens College één school, die beide onder het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs vallen. Aan het Eckartcollege wordt tweetalig onderwijs aangeboden aan zowel vwo- als havo-leerlingen.

Het Eckartcollege Eindhoven is Begaafdheidsprofielschool vanaf 2008. De school heeft een Technasium en BétaChallenge in huis en is aangesloten bij de landelijke organisatie van Havisten Competent (HaCo). Daarnaast is het Eckartcollege een Academische Opleidingschool. Het Eckartcollege biedt hoogbegaafde kinderen een masterclass (aparte stroom voor hoogbegaafde leerlingen) in de eerste drie leerjaren. De leerlingen in de masterclass hebben een deels ander programma waaronder zowel Technasium met O&O als Media en Vormgeving.

2 Visitatie

De visitatie heeft op 21 maart 2022 plaatsgevonden.

De samenstelling van de commissie:

- Harrie van Steen, conrector Stedelijk Gymnasium Nijmegen, voorzitter
- Marga Keijsers, gepensioneerd coördinator hoogbegaafdheid Stella Maris College, secretaris
- Lydia Germans, afdelingsleider Christelijk Lyceum Veenendaal, lid
- Karin Jacobs, docent Duits Porta Mosana College, lid
- Joran de Ridder, leerling vwo 6 Porta Mosana College,
Jurgen Damoiseaux, leerling vwo 6 Porta Mosana College,

Het doel van de visitatie/audit is een normale visitatie die om de vier jaar plaats vindt.

3 Taak van de commissie

- Verifiëren of het beeld, dat de school met de toegezonden documenten aangeeft op het gebied van aandacht aan hoogbegaafde leerlingen klopt met de **BPS - gedragscode**.
- Een voorlopig standpunt van de commissie vast stellen: dit is ja/nee een BPS-school.
- Dit standpunt verifiëren op de werkvloer door gesprekken met alle geledingen.
- Een definitief advies uitbrengen aan het bestuur van de vereniging.

4 De voorbespreking van de commissie

De visitatiecommissie had, na het lezen van de in bijlage I genoemde documenten van het Eckartcollege, een positieve indruk van de ontwikkelingen van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen gekregen. De enquêteresultaten wijzen op een school in blijvende ontwikkeling op het gebied van aanbod en begeleiding voor hoogbegaafden.

Verbeterpunten zijn opgenomen in hun ontwikkelagenda. Bijzonder in de aangeleverde stukken is het advies van Marijs Arets, RITHA-specialist in opleiding “Advies naar aanleiding van opstart hb-beleidsplan”. In deze aanbeveling staat zeer goed en duidelijk beschreven wat het Eckartcollege allemaal in huis heeft voor hoogbegaafden en hoe dit aanbod in een beleidsplan gegoten kan worden. Daarnaast verdient “Tussen Wal en Schip” een compliment. Het Eckartcollege heeft daarmee de opstart van “Ontwikkelplannen Op Maat” in huis gehaald voor o.a. de dubbelbijzondere leerling.

5 Resultaten en opbrengst van de visitatie

De gesprekken met directie/bestuur, medewerkers en leerlingen hebben plaatsgevonden in een vaste ruimte waarbij de commissie in de ruimte bleef en de gesprekspartners wisselden. De gesprekken waren van dien aard dat de commissie een goede indruk kreeg van de manier waarop er op het Eckartcollege omgegaan wordt met begaafde leerlingen. De gesprekken verliepen in een prettige sfeer.

Gesprek met het **Management**

Uit de aangeleverde documenten bleek tijdens de voorbespreking dat de school het aanbod en de begeleiding voor begaafde leerlingen goed op orde heeft.

De rector en conrectoren zijn trots op het feit dat het Eckartcollege in de regio bekend staat als een school met veel aandacht voor de hoogbegaafde leerling. Daarnaast zijn ze trots op de integratie van deze aandacht middels het Eckartuur, met een divers aanbod van remediërende, verrijkende en ondersteunende lessen. Ook zien ze een culturomslag bij docenten (ze bewegen goed mee).

Het management ziet maatwerk voor heel veel leerlingen als visie van de school in de breedste zin van het woord. De visie van de school voor hoogbegaafde leerlingen ligt niet vast in een beleidsplan.

De masterclass voor hoogbegaafde leerlingen heeft een eigen didactiek (top-down) en eigen lessentabel. De masterclass wordt vorm gegeven door een vaste kern van docenten die nieuwe docenten meenemen in de aanpak. Deze docenten hebben een onderzoekende cultuur, functioneren redelijk autonoom en staan open voor nieuwe initiatieven.

Het Eckartuur is, na een pilot voor de masterclass, uitgerold voor alle leerlingen dagelijks tijdens het eerste lesuur. In het Eckhartuur worden verdieping, versnelling, herhaling, extra vakken en sociaal-emotionele onderdelen aangeboden. Voor masterclassleerlingen is het Eckartuur verplicht (zit in de lessentabel), voor andere leerlingen is het vrijwillig.

De lessen op het Eckartcollege zijn van 50 naar 45 minuten gegaan, zodat deze ondersteuning, verdieping en verrijking niet bovenop het lesrooster komt, maar binnen de reguliere lesdag valt.

De schoolbrede flexuren op het eerste uur worden tot 2025 gefinancierd door NPO gelden. Men beraadt zich erover hoe verder te gaan als deze gelden stoppen.

Gesprek met **direct betrokken medewerkers**

Een grote groep medewerkers heeft deelgenomen aan het gesprek. De medewerkers voelen zich enorm gesteund door het management.

Naar aanleiding van een van de aanbevelingen van de visitatie in 2018 zijn de taken op gebied van hoogbegaafdheid goed verdeeld.

- Adjunct-directeur vwo, verantwoordelijk voor aanpak hoogbegaafdheid
- Coördinator hoogbegaafdheid
- Draaideurcoaches
- Coördinator Eckartuur
- Mentoren

Deze medewerkers beheren en ontwikkelen ieder hun eigen deelgebied in samenspraak met de anderen.

De medewerkers zijn er zich van bewust dat deze structuur voor ouders, leerlingen en collega's vragen kan oproepen -wie is verantwoordelijk voor wat-? Om duidelijkheid te geven worden er op dit moment routekaarten ontwikkeld. Daarnaast is er gestart met het brainstormen over de visie en het beleidsplan voor hoogbegaafdheid waarin de taken geborgd zijn en nieuw aanbod ingepast kan worden.

Door het gevarieerde aanbod en de begeleiding trekt het Eckartcollege veel "zorgleerlingen" aan. Belangrijk is daarom dat de scheidslijn tussen onderwijs en zorg bewaakt wordt en duidelijk is wat school aan kan en wat niet. Het SWV brengt (door een werkgroep HB) in kaart wat alle scholen in de regio doen voor hoogbegaafde leerlingen. Er is behoefte aan "speciaal onderwijs op vwo niveau" voor leerlingen die niet passen in regulier onderwijs.

Ongeveer 15 jaar geleden is de masterclass gestart uit behoefte aan verdieping, uitdaging en omgang met peers voor hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod is top-down en biedt zowel Technasium als Media en Vormgeving aan gedurende de onderbouw periode. Docenten, ouders en leerlingen zijn zeer tevreden over de masterclass. Leerlingen kunnen tussentijds instromen als door observatie blijkt dat vwo voor een leerling onvoldoende uitdaging biedt.

Selectie voor de masterclass gebeurt op basis van IQ boven 125, advies basisschool, motivatie van de leerling, vraag van ouders, deelname aan een plusklas op de basisschool enz. Leerlingen blijven in principe drie jaar in dezelfde klas waardoor er een hechte groep ontstaat.

De overgang van masterclass 3 naar leerjaar 4 wordt begeleid middels mentorlessen waarin groepsvorming centraal staat.

Het project “Tussen Wal en Schip” is opgezet om dubbelbijzondere leerlingen en leerlingen die meer potentie hebben dan eruit komt te signaleren. Dit project moet zorg gaan bieden aan thuiszitters, die vanwege hb-problematiek niet aarden in een reguliere school. In dit project wordt een meetinstrument ontwikkeld en ontstaat er meer kennis over hoogbegaafdheid.

De medewerkers zijn er zich van bewust dat ze niet alle hoogbegaafde leerlingen in beeld hebben die op vwo, havo en mavo zitten.

Het Eckartcollege gebruikt de SAQI-vragenlijst om welbevinden van leerlingen te toetsen. Indien motivatie bij een leerling laag is wordt er gezocht naar de oorzaak en wordt o.a. versnelling aangeboden. IST en FES testen afnemen in het eerste leerjaar wordt niet als meerwaarde gezien. School gaat onderzoek doen naar de eventuele meerwaarde.

Wensen van direct betrokken medewerkers:

- Dubbel mentoraat voor leerlingen die dit nodig hebben. Er zijn sinds kort wel studielessen,
- Meer intervisiebijeenkomsten,
- Tijd die besteed wordt voldoende faciliteren. In veel gevallen gebeurt dat pas als de docent erom vraagt. Er is wel aandacht voor een persoonlijk plan,
- Kennisdeling, docententeam nog meer trainen, zeker docenten die geen les geven aan de masterclass of niet betrokken zijn bij de masterclass,
- De visie en het beleid mbt hoogbegaafdheid vastleggen.

Gesprek met **niet-direct betrokken medewerkers**

Vier medewerkers namen deel, waaronder de schoolpsycholoog en een medewerker die lesgeeft aan de masterclass.

Deze medewerkers staan positief tegenover het hb-beleid in de masterclass. Er wordt in de masterclass gekeken naar wat een leerling nodig heeft op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen vragen zelf om verdieping. Docenten hebben de vrijheid om, na overleg met de mentor, in redelijke autonomie extra of andere stof aan te bieden. Dit geldt voor zowel masterclass- als andere leerlingen.

Voor de masterclass leerlingen zijn zeer gemotiveerd en kunnen goed zelfstandig werken. De overige leerlingen hebben minder diepgang en motivatie waardoor er meer gestimuleerd moet worden door docenten. Op zowel havo als vwo is het streven om leerlingen academische vaardigheden aan te bieden. Toch heeft havo waarschijnlijk meer onderpresterende leerlingen die minder actief zijn.

De afstroom van V4 naar H4 komt nog te vaak voor. Oorzaak kan zijn dat executieve vaardigheden bij hoogbegaafden een belemmering zijn.

De schoolpsycholoog participeert in het ondersteuningsteam. Daar worden regelmatig hoogbegaafde leerlingen besproken die ondersteuning behoeven op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied. De besluiten die zijn genomen worden snel uitgevoerd. De lijntjes zijn kort. Reguliere leerlingen zijn echter minder zichtbaar dan masterclassleerlingen.

Het aanbod voor onderbouw leerlingen masterclass ervaart men als bijzonder goed en duidelijk zichtbaar, in tegenstelling tot het aanbod voor hoogbegaafden in de bovenbouw waar geen masterclass wordt aangeboden. Het is er wel maar leerlingen en ouders weten de weg vaak niet te vinden. Dit jaar wordt er gewerkt aan een “routekaart” waarin een opsomming van alle extra aanbod is vermeld en hoe er toegang tot te krijgen is. De medewerkers zijn zeer tevreden over de niet-cognitieve projecten tijdens het Eckhartuur.

Aangezien de masterclass er op dit moment twee masterclasses zijn moeten er meer docenten geschoold worden. Daarnaast moeten alle docenten van het Eckhartcollege erbij betrokken worden. Er is behoefte aan gerichte cursussen voor docenten en mentoren. School biedt daarvoor alle mogelijkheden.

Wensen van niet-direct betrokken medewerkers:

- In de bovenbouw een duidelijker plan van extra aanbod voor leerlingen met talent,
- De overgang van masterclass 3 en regulier klas 3 naar leerjaar 4 beter voorbereiden door hiermee te starten in leerjaar 3 waardoor de grote tweedeling op sociaal gebied in masterclass en regulier wordt verkleind,
- Meer contact met externe instanties zoals universiteit, hogeschool, bedrijven en instellingen om meer mogelijkheden voor leerlingen te creëren.

Gesprek met **leerlingen**

Uit klas 2 t/m 5 deden leerlingen mee aan het gesprek. Dit waren leerlingen die allen masterclass zitten of gezeten hebben. De commissie wil weten hoe de leerlingen het onderwijs op het Eckhartcollege ervaren, waarin het aanbod voor de begaafde leerling voor hun belangrijk is.

De leerlingen zijn trots op de masterclass omdat het tempo en de inhoud van het lesprogramma voor hoogbegaafde leerlingen goed is.

- In de werkweek tijdens de eerste schoolweek worden mini-mentoren ingezet. Leerlingen ervaren deze inzet als heel fijn omdat de bovenbouw leerlingen vertrouwen geven en bijdragen aan het groepsgevoel dat gaat ontstaan.
- Mini-mentor zijn is positief voor zowel de onderbouw als bovenbouw leerling. In de pauzes spreken de mini-mentoren de leerlingen aan, geven tips en helpen waar nodig. In coronatijd liep het aantal mini-mentoren terug, dat aantal is nu weer op peil.
- De leerlingen ervaren het aanbod van de masterclass als zeer afwisselend. Er zijn veel initiatieven zoals: de debatclub – leerlingenraad – muziek – theater – kunst – Goethe - Cambridge – O&O en Technasium. Dit aanbod kan gevolgd worden middels draaideurprojecten.
- Als leerlingen vragen of opmerkingen hebben voelen ze zich gehoord door de docenten en er wordt daadwerkelijk iets met hun vraag gedaan. Dankzij het feit dat de klassen klein zijn wordt er veel persoonlijke begeleiding gegeven aan de masterclassleerlingen,

- De sfeer in de masterclass is prettig. Het is rustig, gezellig en er heerst een groepsgevoel,
- De docenten geven prettig les, de teamleider en de hb-coördinator zijn fijn. Leerlingen van de masterclass voelen zich gezien en gehoord. Ze kunnen altijd binnenlopen of contact opnemen,
- Het aanbod in de bovenbouw is minder zichtbaar. Dat vinden de leerlingen niet erg omdat ze meer tijd aan hun reguliere werk moeten besteden. Het skippen van lessen en extra projecten doen kan nog steeds maar er wordt in mindere mate gebruik van gemaakt,
- De leerlingen zijn merendeels positief over de Eckarturen. Een leerling niet omdat ze verplicht aan veel uren Duits moet deelnemen,
- De masterclassleerlingen krijgen extra aanbod aangeboden door de mentor, hoeven daar niet zelf achteraan te gaan. Voor reguliere leerlingen is het aanbod veel minder duidelijk en onbekender,
- Deelname aan extra aanbod voor bovenbouw leerlingen vergt veel meer eigen initiatief. Er wordt minder gecommuniceerd hierover tijdens de mentorlessen van de bovenbouw,
- De leerlingenraad heeft gevraagd om minder formatieve toetsen, daar is nog niet op gereageerd door de schoolleiding,
- Ondanks dat de masterclass heel fijn is vinden leerlingen het goed om in de bovenbouw met alle leerlingen van hetzelfde niveau door elkaar te zitten. De maatschappij maakt immers ook geen selectie.

Tips van de leerlingen:

- Meer informatie van extra aanbod geven aan ALLE leerlingen,
- Van betrokken docenten in de masterclass zou ieder kind moeten kunnen profiteren,
- In de bovenbouw per vak een masterclass (verdieping).

Gesprek met **ouders**

Vier ouders van (oud) masterclass leerlingen uit leerjaar 1 – 2 en 4 namen online deel aan het gesprek.

Ouders zijn zeer positief over het Eckartcollege en zijn zeer eensgezind in hun antwoorden. Alle ouders hebben voor het Eckartcollege gekozen omdat het de keuze hun kind was.

Onderdelen waarop gekozen is:

- Kind was enthousiast over een filmpje tijdens de open dag omdat het daaruit aanvoelde dat school hoogbegaafde kinderen begrijpt en het op deze school geen uitzondering zal zijn,
- Leerlingen gesproken die positief over de school waren. Goede begeleiding en korte lijntjes met de mentor,
- Groot aanbod en begeleiding,
- Omdat eerste kind uit het gezin tevreden is gaat het volgende kind ook naar het Eckartcollege.

Ouders zijn positief over school omdat:

- School snel door heeft wat hun kind nodig heeft en daar snel actie op zet,
- Contact met ouders snel en positief is. Er wordt goed meegedacht, zorg van ouders wordt serieus genomen,
- De mentor de vraagbaak is. Ouders vertrouwen erop dat de mentor de goede keuze maakt voor hun kind op gebied van inhoud en begeleiding. Het is daarom niet zo van belang dat ouders op de hoogte zijn van de taakverdeling van personeel,
- Docenten heel toegankelijk zijn,
- School oog heeft voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Indien er een probleem is wordt er adequaat gereageerd, indien nodig externe begeleiding ingezet. Bij verminderde motivatie van een leerling wordt de oorzaak opgespoord en passend aanbod verzorgd,
- School uitgebreid ouders informeert via de portal over hun beleid (soms nog teveel). Tijdens ouderavonden school naar de huidige situatie vraagt en vraagt om tips over verbeteringen,
- Er heel groot aanbod is waarin ook de mogelijkheid is om zelf projecten aan te dragen. Er zijn veel (vrije) keuzes van extra aanbod.

Constateringen van ouders:

- Ouders zijn heel blij met het Eckartcollege. De begeleiding en het contact is heel persoonlijk en overzichtelijk. Ouders hebben een gevoel van thuiskomen,
- Masterclass drie jaar dezelfde groep is positief, geeft vertrouwen en veiligheid,
- De overgang van masterclass 3 naar leerjaar 4 is inhoudelijk geen probleem. Sociaal-emotioneel soms wel lastig, kinderen moeten wennen aan een nieuwe samenstelling,
- Ouders vinden het knap hoe school tijdens corona de lessen snel online heeft opgepakt. Daardoor bleef de binding. Lessen online waren korter, lijntjes over welzijn van het kind waren kort, er was veel contact.

Wens van ouders is: vooral doorgaan op de ingeslagen weg. Blijf vooral afstemmen en blijf de aanpak van de grote groep leerlingen klein en overzichtelijk houden

6 Oordeel en advies

De commissie adviseert het bestuur BPS positief over de verlenging van het predicaat Begaafdheidsprofiel school voor het Eckartcollege gedurende een periode van 4 jaar. De commissie is onder de indruk van het niveau van het aanbod voor en de begeleiding van de leerlingen van het Eckartcollege. Het Eckartcollege heeft een sturende leiding die blijkt geeft van een grote kennis van hoogbegaafdheid. Ze geeft kaders en ruimte waarin de talentcoördinatoren hun voorstellen kunnen realiseren. Het management geeft ruimte in tijd en financiën om het beleid hoogbegaafdheid uit te voeren en te borgen.

De commissie licht het advies toe aan de hand van de gedragscode van de vereniging:

- 1. De school heeft visie en beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid.**

Het Eckartcollege heeft een goede visie op hoogbegaafdheid, zeker in de hoofden van personeel. School heeft een aanzet gemaakt om visie en beleid hoogbegaafdheid op schrift te zetten. Ze hebben een groot aanbod voor hoogbegaafde leerlingen zowel in cognitieve uitdaging als in begeleiding. School stemt het beleid hierop af.
- 2. De school zorgt voor draagvlak en borging van het beleid.**

Sinds de vorige visitatie zijn er veel meer collega's actief in het aanbod voor hoogbegaafden, zeker in het vwo. In het masterclass en het vwo is er veel draagvlak en borging in de structuur van school.
Het management staat open voor scholing van alle personeelsleden.
- 3. De school heeft haar hoogbegaafde leerlingen in beeld en biedt waar nodig maatwerk.**

Het Eckartcollege biedt veel maatwerk voor alle leerlingen in de masterclass, waarvoor compliment. Heeft de school alle leerlingen in beeld? Ook de reguliere mavo, havo en vwo leerling die onderpresteert?
- 4. De school onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen.**

De dialoog met ouders van de masterclass wordt als zeer goed en intens ervaren door ouders. Er zijn korte lijntjes in het contact. De mentor is de spil. De commissie heeft weinig zicht op de dialoog met ouders van begaafde kinderen in het vwo en andere lagen.
- 5. De school zorgt voor flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte.**

Er is veel flexibiliteit in de masterclass waarvoor een compliment. Het draaideurmodel is hier een goed voorbeeld van.
- 6. De school beschikt over adequate expertise op het gebied van hoogbegaafdheid.**

Er zijn relatief veel docenten die opgeleid zijn in het begeleiden van HB-leerlingen.
- 7. De school deelt kennis, expertise en/of onderwijsprogramma's met haar (regionale) omgeving.**

Marijs Arets is de verbindende schakel tussen school – samenwerkingsverband en andere scholen.
- 8. De school draagt bij aan de activiteiten van de vereniging BPS.**

De school neemt deel aan de verenigingsdagen.

7 Aanbevelingen

De commissie doet op basis van de bevindingen uit aangeleverde materialen en de visitatie aanbevelingen aan de school die kunnen leiden tot een (nog) beter BPS-programma.

- Zoals school van plan is, is het belangrijk om de visie en het beleid hoogbegaafdheid op papier te zetten. Dit zorgt voor werken vanuit het grote overzicht en borging in de toekomst.
 - Goed om voldoende aandacht te besteden aan scholing van alle docenten waardoor de signalering en begeleiding van leerlingen buiten de masterclass beter verloopt.
 - Voor het signaleren in alle lagen van school is de IST en FES test van het CBO Nijmegen een goed instrument.
 - Aandachtspunt is een goede overgang van masterclass 3 naar leerjaar 4.
 - Tip: laat tijdens de volgende visitatie ook leerlingen en ouders die niet in de masterclass functioneren aan het woord. Dan wordt het totaalbeeld van school voor de commissie duidelijker.

- Aangezien het draaideurmodel goed werkt, is het belangrijk dit in stand te houden. Daarbij is het belangrijk dat dit ook bereikbaar wordt voor getalenteerde leerlingen uit vwo – havo – mavo.
 - Het eerste lesuur als Eckartuur voor alle leerlingen van school verplicht stellen kan ervoor zorgen dat het aanbod ten goede komt aan alle leerlingen.

- De commissie vraagt om na te denken over het screenen van alle leerlingen van school om zo in beeld brengen welke leerlingen talenten hebben (denk aan IST en FES testen).

- Het is belangrijk om op een formele manier met leerlingen uit alle lagen in een soort van klankbordgroep het aanbod voor hoogbegaafden te bespreken met als doel: wat zou dit voor jou kunnen betekenen?

- Doorgaan met het draaideurmodel waarbij het aangeboden wordt voor meer leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bijvoorbeeld door een individuele masterclass per vak.
 - Voor bovenbouwleerlingen is het goed als er meer aanbod is dan versnelling en extra vakken.
 - Betere communicatie en begeleiding over de mogelijkheden binnen het draaideurmodel in de bovenbouw is wenselijk.
 - Idee is om alle leerlingen die dat willen aan een zelf gekozen project te laten werken waarin ze begeleiding kunnen krijgen.
 - Het draaideurprogramma zou gebaat zijn bij meer buitenschools aanbod.

- Blijf de ingeslagen weg volgen door scholing voor alle docenten aan te bieden.
 - Maak het mogelijk dat een flexibel maatwerk aanbod voor meer leerlingen dan alleen de masterclass leerlingen ter beschikking komt.
- Het is belangrijk om contacten met basisscholen en wetenschappelijk onderwijs uit de regio op te pakken en/of uit te bouwen.
- Deel jullie goeie verhalen met de omgeving en draag ze uit in de BPS Academie.

8 Afsluiting

De visitatiecommissie dankt de schoolleiding, docenten, leerlingen en overige medewerkers voor de gastvrije ontvangst en de openheid waarin gesproken is. Het bezoek is als leerzaam en plezierig ervaren.

Na de welverdiende complimenten van de commissie krijgt de school een korte uitleg over de verdere gang van zaken. E.e.a. zal vermoedelijk enkele weken in beslag nemen met als doel om voor de meivakantie het verslag naar school gestuurd te hebben. Daarna kan school reageren op het verslag waarna de eindversie volgt. De visitatiecommissie dankt de school voor de prettige ontvangst.

9 Bijlagen

9.1 I Lijst van toegestuurde stukken tekst

1. Agenda voor de visitatiedag
2. Agenda voor de visiterende leerlingen
3. Teamwerkplan vwo 2019-2020
4. Teamwerkplan vwo 2020-2021
5. Teamwerkplan vwo 2021-2022
6. Visitatierapport Vereniging BPS 2018
7. Opzet lessenreeks leren leren (Lisanne Bronts)
8. Opzet lessenreeks PRIMA (Wiljan Luijten)
9. Overzicht HB-aanbod bovenbouw (Marijs Arets)
10. Advies n.a.v. opstart HB-beleidsplan (Marijs Arets)
11. Voorbeeld projectvoorstel draaideurproject (Harry Fellinginga)
12. Certificaat draaideurproject
13. Voorbeeld plusdocument HB-leerling
14. Keuzemenu Eckartuur, periode 3 schooljaar 2021-2022
15. Tussen Wal en Schip - concept ontwikkelplan op maat (Angela de Wit)
16. Weekschema Nieuwsgierig Denken week (Angela de Wit, Wiljan Luijten)
17. Voorbeeld projectboekje Eckademy (Nynke Schoo)
18. PPT Brainstorm herijking visie HB-onderwijs (Marijs Arets)
19. Verslag herijking visie HB-onderwijs
20. Uitslagen ZBI, uitgesplitst per doelgroep

9.2 Bijlage II Het programma van de visitatie dag voor de commissieleden

9.00 uur	Ontvangst door Nicole Donkers en Anita Ritter
9.15 uur	Gesprek met schoolleiding <ul style="list-style-type: none"> • Claire Arts, rector • Nicole Donkers, adjunct-directeur vwo • Raimond Franssen, adjunct-directeur havo • Bas Camps, adjunct-directeur mavo
09.45 uur	Gesprek met direct betrokken medewerkers <ul style="list-style-type: none"> • John van Maasackers, HB-coördinator, leerlingcoördinator v3/4 en docent Wi • Wiljan Luijten, mentor mc2, coördinator Eckartuur, ECHA-coach, docente Lo • Angela de Wit, mentor mc1, docente Fi, onderzoeker Tussen Wal en Schip • Lianne Bronts, mentor mc1, docente Lo • Mieke Polderman, mentor mc3, docente Fa, draaideurcoach • Harry Felling, docent Nederlands, draaideurcoördinator • Nicole Direks, docente Engels • Marie-José Thijssen, docente Vormgeving & Media • Marijs Arets, toegepast psycholoog, leerlingbegeleider en begeleider HB-thuiszitters
10.30 uur	Koffiepauze
10.50 uur	Gesprek met niet-direct betrokken medewerkers <ul style="list-style-type: none"> • Nynke Schoo, docente O&O, mentor v4 • Camiel Theunissen, docent Na, mentor v5 • Miriam Wesselink, docente Du, mentor v5 • Klaas Lintermans, docent Ne, mentor v6 (sluit online aan) • Annemarie Krahmer, schoolpsycholoog
11.35 uur	Rondleiding in en rond de school door Sophie Bronsveld en Imane Bouyemaouen (beiden v4)
12.30 uur	Lunchpauze
13.30 uur	Gesprek met HB-leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Sebastiaan Oepts mc2 • Cem Pauly mc2 • Lene Huitema mc3 • Liske Janssen v4 • Mirte Meulendijks v4 • Finn Junier v4 • Hannah Savelkoul v5
14.15 uur	Gesprek met ouders van HB-leerlingen (online) <ul style="list-style-type: none"> • vader/moeder van Mees en Sofie Bronsveld (mc2/v4) • vader van Cem Pauly (mc2) • moeder van Roald en Jarik Marsman (mc2/v4) • moeder van Lasse en Sven Huggers (mc1/v4)
15:00 uur	Pauze en vooroverleg
16:00 uur	Eindgesprek met de schoolleiding
	Alle gesprekken vinden plaats in een speciaal voor de commissie gereserveerd lokaal. Anita Ritter (directiesecretaresse) is aanspreekpunt voor de dag en is te bereiken op doorkiesnummer 2225 of mobiel op 06-15466438.

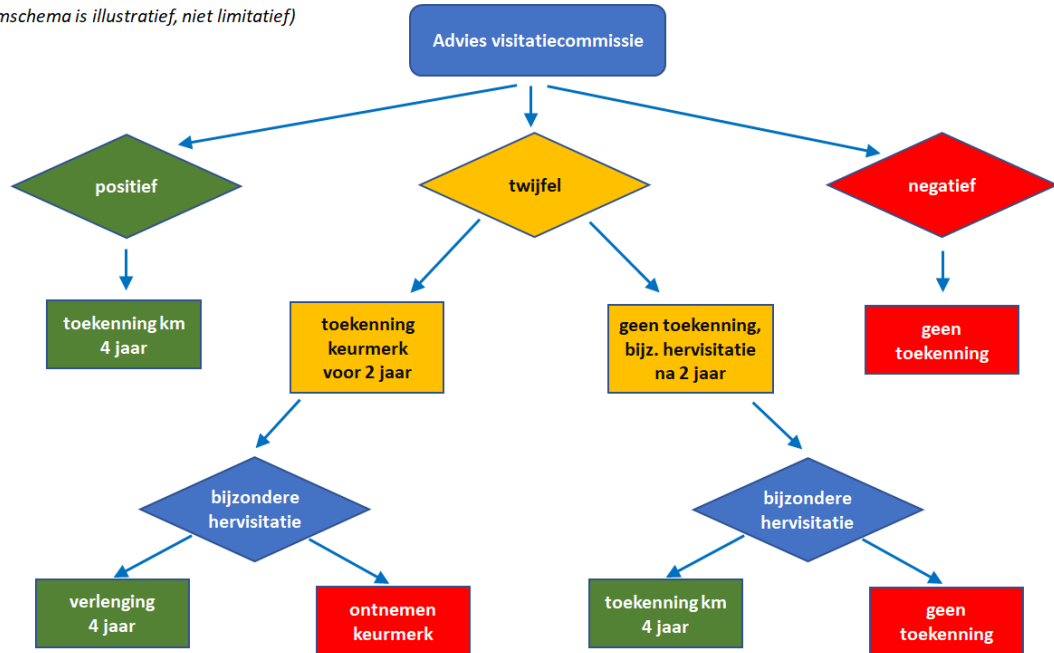
9.3 Bijlage III Het programma van de dag voor de bezoekende leerlingen

9.00 uur	Ontvangst door Sophie Bronsveld en Imane Bouyermaouen (beiden v4)
9.15 uur	Rondleiding door de school met onder andere: <ul style="list-style-type: none"> • bezoek BPS-lokaal • bezoek technasium • bezoek First Lego League • bezoek voorziening HB-thuiszitters • volgen van een vakles
12.30 uur	Lunchpauze
13.30 uur	Gesprek met HB-leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • Sebastiaan Oepts mc2 • Cem Pauly mc2 • Lene Huitema mc3 • Liske Janssen v4 • Mirte Meulendijks v4 • Finn Junier v4 • Hannah Savelkoul v5
14.15 uur	Gesprek met ouders van HB-leerlingen <ul style="list-style-type: none"> • vader/moeder van Mees en Sofie Bronsveld (mc2/v4) • vader van Cem Pauly (mc2) • moeder van Roald en Jarik Marsman (mc2/v4) • moeder van Lasse en Sven Huggers (mc1/v4)
15:00 uur	Pauze en vooroverleg
16:00 uur	Eindgesprek met de schoolleiding
	Alle gesprekken vinden plaats in een speciaal voor de commissie gereserveerd lokaal. Anita Ritter (directiesecretaresse) is aanspreekpunt voor de dag en is te bereiken op doorkiesnummer 2225 of mobiel op 06-15466438.

9.4 Procedure bestuursbesluiten, stroomschema

1. Procedure bestuursbesluiten eerste visitatie

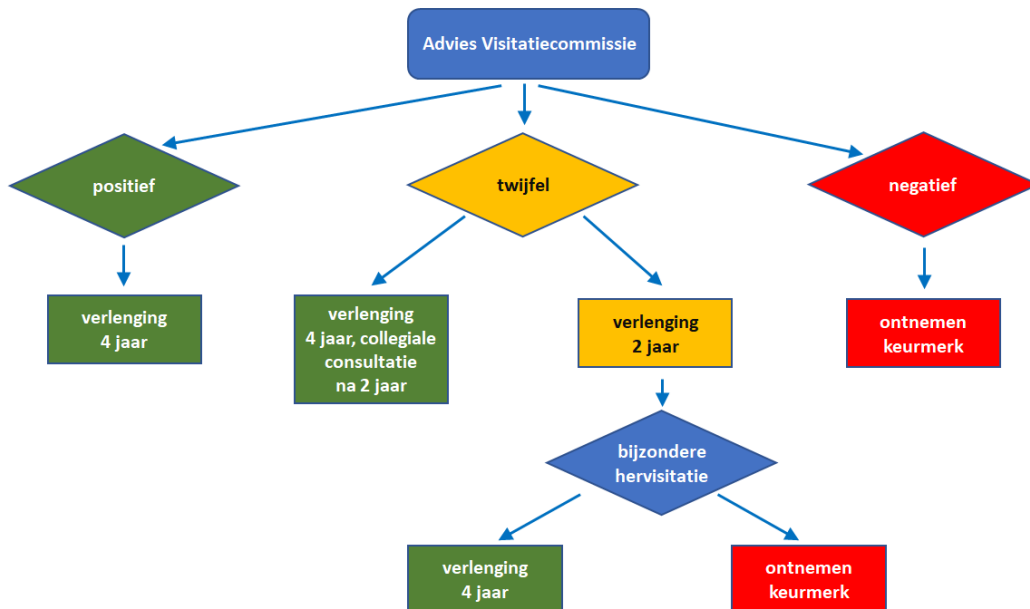
(Stroomschema is illustratief, niet limitatief)



Bron: Beleidsnotitie Visitatie BPS versie juni 2020

2. Procedure bestuursbesluiten reguliere hervisitatie

(Stroomschema is illustratief, niet limitatief)



Bron: Beleidsnotitie Visitatie BPS versie juni 2020

9.5 Bijlage IV De beroepscommissie en bezwaar en beroepsprocedure

(uit de procedure visitaties ALV 15-4-2009)

- De gevisiteerde school krijgt de gelegenheid tot twee weken na ontvangst van het door het bestuur van de Vereniging BegaafdheidsprofielScholen genomen besluit bezwaar aan te tekenen. Het bezwaar betreft alleen de gevolgde procedure van visitatie.
- Het bestuur neemt uiterlijk zes weken na ontvangst van het bezwaarschrift een beslissing op het bezwaar. Binnen deze termijn doet het bestuur onderzoek naar de gevolgde procedure van visitatie, waarbij de werkwijze van hoor/wederhoor wordt toegepast.
- Tegen de beslissing op het bezwaarschrift kan een beroepsprocedure worden gestart door de school. Het bestuur zal dan een beroepscommissie samenstellen, de voorzitter van de vc van betreffende visitatie neemt hierin ook zitting.
- De beroepscommissie beoordeelt eerst de ontvankelijkheid. Als er sprake is van ontvankelijkheid organiseert de beroepscommissie een (deel)visitatie, op die onderdelen van het rapport waarover verschil van inzicht is ontstaan. Deze hernieuwde visitatie vindt plaats uiterlijk vier maanden nadat de eerste visitatie is gehouden.
- Binnen vier weken na deze visitatie doet de beroepscommissie uitspraak. Deze uitspraak is bindend.