



# Het Anker

onderwijs met de Bijbel als basis

## ANTI- PESTPROTOCOL 2018

Op het Anker hebben wij een duidelijke visie op onderwijs. Wij geloven dat ieder kind (mens) uniek schepsel van God is.

### **Doel**

Dit stuk heeft de bedoeling

- Algemene informatie te geven over de definitie van pesten
- Te komen tot algemene afspraken binnen de organisatie m.b.t. het voorkomen en bestrijden van pestgedrag
- m.b.v. deze afspraken te komen tot regels en acties om het pesten tot een minimum te beperken.

### **Definitie van pesten**

- Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht en waarbij de macht ongelijk is verdeeld.

## Afspraken

Op het Anker werken met de methode Kanjertraining en “kinderen en hun sociale competenties”.

### De Kanjerafspraken:

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

- \*we vertrouwen elkaar
- \*we helpen elkaar
- \*niemand speelt de baas
- \*niemand lacht uit.
- \*niemand is of blijft zielig

### Grensstellend

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. “Hoe ga je het de volgende keer doen! Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade. Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar.

## Regels en acties

### Stap 1.

Op school trainen we het volgende:

Sommige leerlingen gaan vervelend met elkaar om. Blijf rustig. Haal jouw schouders op. Sommige leerlingen zijn in de war. Maak je niet druk.

### Kom je naar gedrag tegen? Zeg en doe dan dit:

1. Wil je hiermee stoppen? Ik krijg een naar gevoel van jouw gedrag. Ik vind het vervelend dat je dit (schelden, achterna roepen, slaan enz.) doet.
2. Wil je er niet mee stoppen? Meen je dat?
3. Zoek het uit. Hier heb ik geen zin in. Je haalt je schouders op en gaat iets gezellig doen. Je blijft rustig. Je blijft eigen baas (je laat je niet bepalen door een vervelend persoon) je doet als de witte pet.
4. Ga weg bij vervelend gedrag. Zoekt een maatje, doe iets gezelligs. Maakt een kletspraatje met iemand anders. Op die manier kom je meestal van pesters af.
5. Zorg ervoor dat jezelf geen benzine geeft. Als je erop reageert, dan wordt het alleen maar erger.
6. Stopt het niet? Dan ga je naar de leerkracht.

Hiervoor gebruiken we de volgende poster (per bouw is er een andere poster)



## Stap 2.

### Op welke manier corrigeert de leerkracht op school?

De leerkracht gaat ervan uit dat mensen, dus ook kinderen elkaar niet dwars willen zitten. Kinderen hebben niet de bedoeling om vervelend te doen. In een conflict wordt daarom gevraagd naar bedoelingen van het kind.

“Is het jouw bedoeling dat hij/zij boos, bang, verdrietig wordt?

Is het niet jouw bedoeling? Doe dan anders”.

De kinderen zoeken om de beurt naar een oplossing van het probleem en samen komen zij m.b.v. gezag tot één oplossing

“Is het wel jouw bedoeling, dan doe je het niet goed, maar dan heb je nu een probleem, want ik sta niet toe dat jij verder gaat op deze manier.”

Zie acties onderaan.

## Stap 3.

In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat binnen de kaders van de Nederlandse wetgeving veel mag zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag.

### De anderen zijn:

1. Jouw klasgenoten en anderen;
2. De leerkrachten, de directie, de ouders van andere leerlingen;
3. Jouw ouders, die trots op je kunnen zijn, omdat je iemand bent die is te vertrouwen. Als je iets vertelt, dan vertel je het hele verhaal en niet toevallig het belangrijkste stukje even niet;

4. Mensen die op eenzelfde manier doen als jij, maar ook mensen die anders doen dan jij.

Hiervoor gebruiken we de volgende poster

**Dit doen we wel**



**Dit doen we niet**



**Acties:**

1. Mocht een leerling zich niet willen houden aan de afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan wordt dat met de ouders van het betreffende kind besproken.  
2. Daarnaast worden ouders direct in kennis gesteld wanneer er materiële, lichamelijke schade en ongepaste seksuele handelingen zijn verricht.

Hieronder het stappenplan:

1

**Gepest gedrag wordt opgemerkt** door leerkracht, ouder of vertrouwenspersoon. Desbetreffende persoon neemt contact op met (collega) leerkracht, IB-er of directie om te overleggen t.a.v. actie.

2

**Leerkracht voert gesprek** met gepeste leerling en ouders waarin acties en tijdslijmieten worden besproken en vastgelegd in parnassys. Dit kan via mail, telefoon of 1 op 1 gesprek.

Pester en ouders worden ingelicht via mail, telefoon of 1 op 1 gesprek van de situatie en de afgesproken acties en tijdslijmieten

3a

**Wanneer tijdens evaluatie geen verbetering blijkt**, worden afhankelijk van de situatie medegroepsgenoten en alle ouders van de groep op de hoogte gesteld en

betrokken bij het proces om het pesten te laten stoppen. Evaluatie, acties en tijdsplan worden in parnassys vastgelegd.

3b

**Indien wel verbetering:** Alert blijven.

4

**Wanneer tijdens evaluatie geen verbetering blijkt**, kan Kanjercoördinator, externe hulp ingeschakeld worden. IB-er wordt hiervan op de hoogte gesteld en acties en tijdslijm worden in parnassys vastgelegd.

4b

**Indien wel verbetering:** Alert blijven.

5

**Wanneer tijdens evaluatie geen verbetering blijkt**, wordt directie ingeschakeld en acties afgesproken t.a.v. gepest gedrag. Afhankelijk van materiële, lichamelijke schade of ongepaste seksuele handelingen.

Voor verdere informatie verwijzen we ook naar <http://www.kanjertraining.nl/>