



# Schoolondersteuningsprofiel van: IKC Kloetinge

Bijgesteld dd: 01-06-2023

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden, waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

### Conclusies:

De school is drie jaar geleden gestart met Leren Anders Organiseren (LAO). In unit I (groep 1 t/m 3) wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Door uit te gaan van de ontwikkeling van de (individuele) leerlingen, kan de school steeds beter afstemmen op de (extra) onderwijsbehoeften van de leerlingen. **Bijwerken**

Deze werkwijze wordt in schooljaar 2023-2024 voortgezet in groep 4, 5 en 6 (unit II), ondertussen wordt gewerkt aan de ontwikkeling van unit III.



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> <li>- gemiddelde groeps grootte: 25-30 lln (stamgroep)</li> <li>- we hebben bewust gekozen voor grotere groepen en de inzet van onderwijsassistenten</li> <li>- groepen schooljaar 2022/2023:</li> <li>Unit I: 1/2 a en 1/2 b           2/3 a en 2/3 b</li> <li>Groep 4</li> <li>Groep 5</li> <li>Groep 6</li> <li>Groep 7</li> <li>Groep 8</li> <li>- leerkrachten en onderwijsassistenten zijn verantwoordelijk voor de leerlingen in de unit</li> <li>- in groep 1 t/m 3 (unit I) wordt groepsdoorbrekend gewerkt, lln krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen op eigen niveau</li> </ul>	<p>Opleidingen en specialisaties</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PEP-training</li> <li>- psychologie</li> <li>- IB</li> <li>- ICT</li> <li>- leescoördinator</li> <li>- hoogbegaafdheid</li> <li>- LAO</li> </ul> <p>- dyslexie wordt tijdig gesignaleerd, de vervolgstappen zijn duidelijk</p> <p>- gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd</p>	<p>Met wie en hoe wordt samengewerkt?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bazalt: 1x per 6 weken HGPD</li> <li>- Auris: ambulante begeleiding</li> <li>- SBO: ambulante begeleiding</li> <li>- Juvent</li> <li>- CJG</li> <li>- SMWO/GGD: 1x per zes weken overleg</li> <li>- IB-er Kibeo: 1x per zes weken overleg</li> <li>- Samen met Kibeo wordt gewerkt aan het ontwikkelen van het IKC Kloetinge</li> <li>- Opvang mogelijk vanaf 0 tot 13 jaar, van 7:00 tot 18:00 uur (kinderopvang, peuterspeelzaal, voorschoolse opvang, school, buitenschoolse opvang)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modern gebouw met lichte ruimtes en leerpleinen</li> <li>- goed binnenklimaat</li> <li>- open structuur en zichtlijnen</li> <li>- modern meubilair in de groepen met o.a. een instructiekring, groepstafels, treinzitjes en bankjes en leerlingen hebben geen vaste plek</li> <li>- unit II (en later unit III) werken op de eerste verdieping</li> <li>- er is een lift aanwezig, er zijn geen drempels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LAO: Leren Anders Organiseren (o.a. werken in units, groepsdoorbrekend, zelfstandig werken)</li> <li>- we maken gebruik van het directe instructiemodel, de instructie wordt zoveel mogelijk gegeven in groepjes/clusters</li> <li>- bewegend leren in unit I</li> <li>- Gebruik maken van ICT-middelen als ondersteuning van het onderwijs: iPads (groep 1/2), Chromebook: regelmatig in groep 3 t/m 5, vaak in groep 6</li> <li>- BOUW tutorlezen wordt ingezet als (preventieve) leesinterventie in groep 2</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen ontwikkelen een grote mate van zelfstandigheid</li> <li>- leerlingen werken aan eigen doelen, instructie vindt plaats in groepjes/clusters, leerlingen kunnen zelfstandig (ver)werken op de leerpleinen</li> <li>- unit II start in schooljaar 2023-2024, ontwerp unit III wordt uitgewerkt</li> <li>- unit III start in schooljaar 2024-2025</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dBOS: de bibliotheek op school. De leesconsulent komt iedere week op school, ze werkt in alle groepen</li> <li>- Cios: studenten ondersteunen bij de lessen motoriek en worden ingezet bij het bewegend leren</li> <li>- binnen het bestuur kunnen we een beroep doen op een orthopedagoog</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIST-lezen in groep 4 t/m 8</li> <li>- Connect- lezen wordt ingezet als interventie voor leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie</li> <li>- voor sociaal- emotioneel leren werken we in alle groepen met de methode Kwink</li> <li>-we werken met protocollen voor dyslexie en hoogbegaafdheid</li> </ul>
--	--	--	--	--

Hoe lukt het ons om: □ Hulpvraag op het gebied van: □	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
<b>Leren en ontwikkeling</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
<b>Fysiek/medisch</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
<b>Gedrag/sociaal-emotioneel</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
<b>Werkhouding</b> In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									



## Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet   1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig   2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig   3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

- a. **Mogelijkheden:** door de samenwerking met Kibeo en het werken in units, hebben we goed zicht op 'onze' kinderen: we weten aan welke doelen gewerkt kan worden, wat de onderwijsbehoeften zijn en kunnen door de manier van werken hierop aansluiten.
  
- b. **Grenzen:** door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zien we minder storend gedrag/gedragsproblemen in de groepen. Wanneer we er zelf niet meer uitkomen, wordt contact opgenomen met externen en wordt een plan gemaakt. Bij de evaluatie met ouders, school en andere betrokkenen, kan de conclusie zijn dat school niet tegemoet kan komen aan de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. Samen gaan we dan op zoek naar een passende oplossing.
  
- c. **Ambities:** kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar kunnen zich op ons IKC ontwikkelen op de manier die bij de ze past, er wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften. Er is geen sprake meer van doublures en een Plusklas is niet meer nodig.
  
- d. **Ontwikkelpunten:** groepsdoorbrekend werken in unit II en III, waarbij aandacht is voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en een goede werkhouding, eigenaarschap verder uitwerken. Een portfolio kan bijdragen aan deze ontwikkelpunten.