

Veiligheidsplan 2023-2024

Openbare Basisschool De Noordkaap OOSTWOLD GEM OLDAMBT



obs **DE NOORDKAAP**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Schoolgegevens	4
2 Wettelijk kader	4
2.1 Algemeen	4
2.2 Burgerschap	5
2.3 Wettelijke rollen in het kader van (sociale) veiligheid	5
3 Grensoverschrijdend gedrag	5
3.1 Vormen van grensoverschrijdend gedrag	5
4 Missie en Visie	6
4.1 Onze missiekern	6
4.2 Onze slogan	6
4.3 Onze kernwaarden	7
4.4 Onze visie op veiligheid	7
4.5 Onze uitgangspunten (doelen)	7
4.6 Burgerschap	7
5 Sterkte/zwakte-analyse	8
5.1 Basiskwaliteit	8
5.2 Sterkte/zwakte-analyse	9
6 Onze grote actiepunten	9
6.1 Grote actiepunten	9
7 Functionarissen & taken	9
8 Onze partners	9
9 Klachten	9
10 Meldcode en meldplicht	9
11 ARBO-beleid	9
12 De gezonde school	9
13 Verkeersveiligheid	9
14 Speeltoestellen	9
15 Buitenschoolse activiteiten	9
16 Sociale Media	9
17 Preventief beleid	9
18 Signaleren en afhandelen	9
19 Monitoring	9
20 Registratie(s)	9

21 Scholing - Professionalisering	10
22 Kwaliteitszorg	10
23 Protocollen	10
24 Thema's en onderwerpen voor beleid	10
25 Actiepunten 2023-2024	11

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Scholen in het primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht om zorg te dragen voor een veilige school. Als gevolg van de wet Sociale Veiligheid moeten scholen voldoen aan de volgende voorwaarden:

Scholen moeten veiligheidsbeleid voeren.

- Scholen moeten de veiligheid van leerlingen monitoren, zodanig dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.
- De coördinatie van het beleid t.a.v. pesten wordt belegd bij 1 persoon, waarbij deze persoon tevens fungeert als aanspreekpunt op het gebied van pesten.

In deze notitie beschrijven we op welke wijze we als school vanuit onze visie en uitgangspunten inhoud willen geven aan ons beleid inzake sociale veiligheid

1.2 Schoolgegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	06DG
Schoolnaam	Openbare Basisschool De Noordkaap
Directeur	Dhr. J.P. Siebelink
Adres	Huningaweg 8
Postcode + Plaats	9682 PB OOSTWOLD GEM OLDAMBT
E-mailadres	obsdenoordkaap@sooog.nl
Telefoonnummer	0597552121
Website	obsdenoordkaap.nl

2 Wettelijk kader

2.1 Algemeen

Veiligheid

Veiligheid omvat alles wat met de sociale, psychische en fysieke veiligheid in en rond de school/het kindcentrum te maken heeft. Kortom: gezondheid, welzijn en veiligheid.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid gaat over het bevorderen van sociaal gedrag door bijvoorbeeld gedragsregels op school/kindcentrum en het tegengaan van grensoverschrijdend en ongewenst gedrag.

Kortom: veiligheidsbeleving en welbevinden.

Wetten inzake veiligheid en sociale veiligheid

- De Arbowet verplicht scholen om leerlingen en personeel te beschermen tegen seksuele intimidatie, agressie, geweld en pesten.
- De Kwaliteitswet verplicht scholen te zorgen voor klachtenregeling over maatregelen, nalatigheid en gedrag van de school.
- De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat het onderwijs een meldcode moet hebben en het gebruik ervan moet bevorderen.
- De Wet Sociale Veiligheid 2016 verplicht scholen in het primair en voortgezet onderwijs om zorg te dragen voor een veilige school door:
 - het vormgeven van veiligheidsbeleid;
 - maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren;
 - pesten tegen te gaan;
 - medewerkers te trainen.
- De Wet Actief burgerschap en sociale integratie verplicht scholen om aandacht te besteden aan actief burgerschap

en sociale integratie. De overheid laat het aan de scholen zelf over hoe ze daar invulling aan geven. Iedere school schrijft een burgerschapsplan waarin dit beschreven wordt.

Veiligheid en sociale veiligheid op school/het kindcentrum

Veiligheid en sociale veiligheid in en rond de school/het kindcentrum omvat:

1. Materiële en ARBO veiligheid: dat niemand zich kan beschadigen.
2. Sociale veiligheid: de bescherming of het zich beschermd voelen tegen gevaar dat veroorzaakt wordt door of dreigt van de kant van menselijk handelen in de openbare ruimte (pesten).
3. Vertrouwenskwesties: behandelen van ongewenste omgangsvormen en/of integriteit.
4. Meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling: adviserende rol in beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden van kindermishandeling/huiselijk geweld bestaat.

2.2 Burgerschap

In 2020 heeft de Tweede Kamer zich gebogen over de herziening van de Wet Burgerschap. Een aanpassing (per 01-08-2021) is: het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de verschillen. Het bevoegd gezag heeft een zorgplicht voor een veilige schoolcultuur. Het is dus zaak, dat scholen zorgen voor een veilig schoolklimaat, in de meest brede betekenis van 'veilig'. Op onze school beschouwen we veiligheid als een aspect van Burgerschap. In de lessen besteden we aandacht aan de diverse aspecten van veiligheid.

Hoe wij vorm aan burgerschap geven is in een apart document beschreven.

2.3 Wettelijke rollen in het kader van (sociale) veiligheid

Vanuit de wetten zijn 3 rollen te onderscheiden die ingevuld moeten worden:

1. Preventie medewerker (ARBO wet):

Deze zorgt ervoor dat niemand zich kan beschadigen. Hierbij gaat het o.a. over werkdruk, inrichting werkplek, veiligheid speelplaats, brandveiligheid, ARBO, BHV, gebouw is in orde, RI&E. Iedere school heeft een preventiemedewerker. Op onze scholen zijn alle (adjunct)directeuren de preventiemedewerker.

2. Aanspreekpunt pesten/veiligheidscoördinator (Wet Sociale Veiligheid 2016):

Coördineert de sociale veiligheid en het antipestbeleid en is aanspreekpunt voor alles rondom pesten. Iedere school heeft een aanspreekpunt pesten/veiligheidscoördinator.

3. Schoolvertrouwenspersoon (Kwaliteitswet):

In de wettelijke verplichte klachtenregeling is opgenomen dat iedere school/kindcentrum een schoolvertrouwenspersoon moet hebben. Deze is aanspreekpunt voor geheime kwesties inzake bijvoorbeeld seksuele intimidatie, ouders die problemen hebben met een leerkracht, vermeende pestproblematiek, misstanden, illegaal handelen (klokkenluider).

In het breed overleg van 1 maart 2022 is afgesproken dat het Expertisecentrum drie (interne) vertrouwenspersonen zal werven. Deze mensen worden een dagdeel per maand aangesteld op het Expertisecentrum en zullen werkzaam zijn voor alle medewerkers. Scholen hebben en houden de keuze om het zelf te organiseren of gebruik te maken van de centrale mogelijkheid.

Combineren verplichte rollen

De rollen preventie medewerker en aanspreekpunt pesten/veiligheidscoördinator kunnen gecombineerd worden. De schoolvertrouwenspersoon is een aparte rol; een zo neutraal, objectief mogelijke rol vanwege de specifieke en gevoelige aard van de inhoud van werkzaamheden.

Conform de klachtenregeling mag een schoolvertrouwenspersoon geen deel uitmaken van het management. De klachtenregeling is [hier](#) te vinden.

3 Grensoverschrijdend gedrag

3.1 Vormen van grensoverschrijdend gedrag

Helder is dat op onze scholen, zowel binnen als op en rond het schoolterrein, iedere vorm van verbaal en fysiek

geweld/bedreiging/agressie niet wordt getolereerd. We onderscheiden hierbij o.a. de onderstaande uitingsvormen:

Hinderlijk gedrag

Onder hinderlijk gedrag verstaan we: gedrag dat hinderlijk is voor anderen in de directe omgeving.

Onacceptabel gedrag

Onacceptabel gedrag is een brede term waaronder diverse vormen van agressie vallen. In het algemeen kan gesteld worden dat het gaat om gedrag dat niet voldoet aan de algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden. Het in bezit hebben van wapens in de school/het kindcentrum of de schoolomgeving, of de indruk wekken dat dit het geval is, is een vorm van onacceptabel gedrag.

Agressie via sociale media

Hieronder verstaan we elke vorm van agressie via sociale media waarbij o.a. sprake is van pesten, dreigen, onder druk zetten.

Verbaal geweld

Onder verbaal geweld verstaan we grof taalgebruik, discriminerende taal en/of schelden. Verbaal geweld hoeft niet altijd specifiek persoonsgericht te zijn.

Ernstige bedreiging/intimidatie

Hieronder verstaan we gerichte bedreigingen en/of grof taalgebruik specifiek gericht tegen een persoon of groep met als doel deze te intimideren.

Extreem pestgedrag

Extreem pestgedrag wordt gerangschikt onder de uitingsvorm ernstige bedreiging en intimidatie.

Seksuele intimidatie

Seksuele intimidatie valt eveneens onder de uitingsvorm bedreiging en intimidatie. We denken hierbij o.a. aan verbale ongewenste intimiteiten, ongewenste betastingen tot en met aanranding en verkrachting.

Protocol voor melding (dreigen met) agressie en/of geweld (verbaal en fysiek) of seksuele intimidatie

In voorkomende gevallen van agressie en geweld en seksuele intimidatie wordt gehandeld aan de hand van het protocol voor melding (dreigen met) agressie en/of geweld (verbaal en fysiek) of seksuele intimidatie. De gedragscode is [hier](#) te vinden.

4 Missie en Visie

4.1 Onze missiekern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van veiligheid zorgen we voor een school waarin alle betrokkenen zich veilig voelen, zowel sociaal, fysiek als psychisch.

4.2 Onze slogan

Samen leren samen leven is samen groeien

Met elkaar vormen wij deze maatschappij. Samen moeten wij ervoor zorgen dat iedereen zich veilig voelt ook onderdeel van onze samenleving te zijn.

4.3 Onze kernwaarden

4.3 Onze kernwaarden

Onze eigen normen en waarden spelen een belangrijke rol bij ons onderwijs. Voor onze school geldt dat het volgende van groot belang is:

- Veiligheid
- Ontplooiing
- Samen leren samen leven
- Respect
- Betrokken en verantwoordelijk

We geven vorm aan deze punten vanuit de volgende gedachten:

Veiligheid: Samen zorgen we ervoor dat het voor iedereen leuk op school is.

Ontplooiing: We kijken verder dan taal en rekenen. We zien het kind en de kwaliteiten.

Samen leren samen leven: Spreekt voor zich.

Respect: Respect voor de medemens, de natuur, de omgeving. Wij zijn trots op onze kinderen wanneer we ergens met een groep komen. In voorbeeldgedrag leiden wij en onze leerlingen nemen dat over.

Betrokken en verantwoordelijk: Middels onze Leerlingenraad betrekken we onze leerlingen bij beslissingen. Kinderen snappen dat niet alles kan, maar er wordt wel naar ze geluisterd. Onze leerlingen voelen zich ook betrokken bij hun omgeving.

4.4 Onze visie op veiligheid

Een kind dat zich niet veilig voelt, zal zich minder gaan ontwikkelen.

Los van het feit dat in onze waarden en normen het normaal omgaan met elkaar sterk verankerd is, is de veiligheid ook een actief punt bij ons. Het is normaal dat we op een "normale" manier met elkaar omgaan. Het is echter ook van belang dat we ons hier steeds weer van bewust zijn.

Signaleren wij onveilige zaken?

Gaat iedereen nog met een goed gevoel naar deze school?

Geldt dat voor onze leerlingen, team, ouders en andere partners?

Durft iedereen zich uit te spreken?

Dit zijn vragen die wij ons geregeld stellen. Indien nodig stellen we dit bij om nog scherper te zijn op signalen van onveiligheid.

4.5 Onze uitgangspunten (doelen)

Algemene doelen zijn voor ons:

- Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle bij onze school/kindcentrum betrokkenen.
- Het creëren van een sociaal pedagogisch klimaat, waar alle betrokkenen zich prettig en gewaardeerd voelen.
- Het bijdragen aan preventie en het proactief handelen bij vormen van incidenten, conflicten en machtsmisbruik.

Om dit te realiseren, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Wij accepteren en respecteren elkaar.
- Iedereen gaat respectvol om met persoonlijke verschillen of verschillen voortkomend uit huidskleur, levensovertuiging, seksuele voorkeur of culturele achtergronden.
- Wij stimuleren zelfredzaamheid en weerbaarheid.
- Gemaakte afspraken worden door iedereen nageleefd.

4.6 Burgerschap

Optimaal werken aan sociale veiligheid kent raakvlakken met actief burgerschap en sociale integratie. Onze samenleving vraagt om actieve en constructief kritische burgers die hun weg en hun plek in de samenleving weten te vinden en ook een aandeel leveren aan die samenleving. We willen onze leerlingen hierop voorbereiden door te werken aan een goed pedagogisch leef- en leerklimaat in een cultuur waarin participatie en betrokkenheid van alle partijen binnen de school/het kindcentrum vanzelfsprekend zijn.

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Met ingang van augustus 2021 is de burgerschapswet aangescherpt. De opdracht aan scholen om bij te dragen aan

actief burgerschap en sociale cohesie is verduidelijkt:

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

a) het bijbrengen van respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;

b) het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving;

c) het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden (onderdeel a), creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten met de, onder c, genoemde verschillen.

De inspectie beoordeelt de school op het aanbod en de manier waarop de school het resultaat evalueert.

5 Sterkte/zwakte-analyse

5.1 Basiskwaliteit

Onze school heeft de basiskwaliteit gemeten op twee standaarden (inspectie van het Onderwijs) die sterk samenhangen met veiligheid, namelijk Veiligheid en Pedagogisch handelen. Daarnaast heeft onze school de kwaliteit met betrekking tot veiligheid gemeten met een meer algemene vragenlijst. De scores van de eerste meting (Veiligheid) zijn in deze paragraaf opgenomen. De scores m.b.t. het pedagogisch handelen staan in hoofdstuk 18. De scores van de onderdelen van de tweede (meer algemene) meting zijn opgenomen in de daarbij 'passende' paragrafen.

Basiskwaliteit 2022 2023 (2022 / 2023)

		Bovenbouw	Onderbouw	Middenbouw	06DG	Bench- mark
	% Respons	Splittag	Splittag	Splittag	92%	
	Norm				3,0	
1	OP1: Aanbod	3,66	3,66	3,66	3,66	3,32
2	OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,75	3,75	3,75	3,75	3,41
3	OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,84	3,84	3,84	3,84	3,32
4	OP4: Onderwijstijd	3,80	3,80	3,80	3,80	3,50
5	OP6: Afsluiting	3,90	3,90	3,90	3,90	3,71
6	VS1: Veiligheid	3,82	3,82	3,82	3,82	3,51
7	VS2: Schoolklimaat	3,88	3,88	3,88	3,88	3,43
8	OR1: Resultaten	3,55	3,55	3,55	3,55	3,16
9	OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,59	3,59	3,59	3,59	3,18
10	SKA1: Visie, ambities en doelen	3,82	3,82	3,82	3,82	3,36
11	SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,89	3,89	3,89	3,89	3,43
12	SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,81	3,81	3,81	3,81	3,42

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

5.2 Sterkte/zwakte-analyse

Onze school heeft in relatie tot veiligheid een aantal sterke en wat minder sterke kanten. Daarnaast onderscheiden we kansen en bedreigingen.

Sterke kanten (intern)	Zwakke kanten (intern)
De omgang met elkaar vinden wij erg belangrijk.	Ziekte en mogelijke uitval leerkrachten
Rust in alle groepen	

Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
Aandacht voor normen en waarden	Verharding van de maatschappij
Gemeente ziet belang van veiligheid in	Prins/prinses gedrag

In onze jaarplannen nemen we het bovenstaande mee.

6 Onze grote actiepunten

6.1 Grote actiepunten

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote actiepunten vastgesteld in relatie tot ons veiligheidsbeleid. Deze actiepunten vormen de focus voor ons veiligheidsbeleid in de jaren 2023-2027.

Grote actiepunten	
1.	Groepsvorm 678 is aangepast naar een 6/7 en 7/8
2.	Kwink is geïmplementeerd en het geleerde wordt toepassen door de hele school.
3.	Rots en water is in de groepen die daar belang bij hebben gegeven. De opgedane kennis wordt toegepast.

7 Functionarissen & taken

8 Onze partners

9 Klachten

10 Meldcode en meldplicht

11 ARBO-beleid

12 De gezonde school

13 Verkeersveiligheid

14 Speeltoestellen

15 Buitenschoolse activiteiten

16 Sociale Media

17 Preventief beleid

18 Signaleren en afhandelen

19 Monitoring

20 Registratie(s)

21 Scholing - Professionalisering

22 Kwaliteitszorg

23 Protocollen

24 Thema's en onderwerpen voor beleid

25 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Groot actiepunt	Groepsvorm 678 is aangepast naar een 6/7 en 7/8	hoog
	Kwink is geïmplementeerd en het geleerde wordt toepassen door de hele school.	hoog
	Rots en water is in de groepen die daar belang bij hebben gegeven. De opgedane kennis wordt toegepast.	hoog