

Schoolplan 2023-2027

Fortgensschool VOORSCHOTEN



Fortgensschool



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	9
6 De missie van de school	10
7 Onze parels	13
8 Onze grote verbeterdoelen	14
9 Onze visie op lesgeven	15
10 Onze visie op identiteit	16
11 Onderwijskundig beleid	17
12 Personeelsbeleid	19
13 Organisatiebeleid	21
14 Financiën en Huisvesting	22
15 Kwaliteitsbeleid	23
16 Basiskwaliteit	25
17 Stelselkwaliteit	27
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch koersplan van de PCSV en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

In de schoolgids van de school staat veel aanvullende informatie. De schoolgids is te vinden op de website van de Fortgensschool.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de PCSV in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Aan het schoolplan worden jaarplannen gekoppeld. Dit maakt het schoolplan tot een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- Het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling.
- Het plannen en vormgeven van toekomstig beleid.
- Het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- Beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten).
- Verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn.
- Het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren.
- Het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Met verschillende werkvormen is het gehele team betrokken bij dit plan. Het team is betrokken geweest bij het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Het schoolplan dient als leidraad voor de jaarplannen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Relatie met andere beleidsdocumenten

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal beleidsdocumenten die binnen onze schoolorganisatie en schoolvereniging kader stellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Strategisch koersplan van de PCSV te Voorschoten 2023-2027.
- De meerjarenbegroting en het financieel beleidsplan van de PCSV.
- Het Integraal Personeelsbeleidsplan (I.P.B.) 2023-2027.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De PCSV beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	Burgerschapsonderwijs krijgt betekenisvol gestalte in het curriculum en de cultuur van de scholen.	gemiddeld
Burgerschap	Het beleid op burgerschap is per school helder beschreven.	gemiddeld
Onderwijskundige visie	Iedere school ontwikkelt een eigen profiel voor de dynamische schooldag.	gemiddeld
Onderwijskundige visie	Plusbeleid van de school is vastgelegd en kent een plek in de vaste zorgstructuur van de school.	hoog
Personeel en organisatie	We hebben een beleid voor een waarderende gesprekscyclus voor medewerkers, waardierend klassenbezoek en waarderende oudergesprekken.	gemiddeld
Personeel en organisatie	Iedere medewerker in de organisatie leert om de waarderende benadering in het eigen handelen te gebruiken.	gemiddeld
Pedagogische visie	We werken op alle scholen met effectieve programma's om de sociale veiligheid in elke klas te bevorderen en te monitoren. Opbrengsten maken deel uit van de periodieken DOV en Kwaliteitscoördinatoren (IB'ers).	gemiddeld
Onderwijskundige visie	De scholen zoeken actief de samenwerking met de scholen van PCSV en met de andere basisscholen in Voorschoten, om zo de kwaliteit en aanbod van het onderwijs in Voorschoten zo optimaal mogelijk te maken.	hoog
Kwaliteitszorg	We ontwikkelen een handzaam format voor een waarderende audit en testen dit in elke school uit. We stellen het format daarna bij met hulp van de waarderende benadering.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Iedere school bepaalt jaarlijks de schooleigen doelen die realistisch en ambitieus zijn. De handreiking van de PO-raad is hier een hulpmiddel voor. Binnen de directie worden de doelen per school besproken en door de bestuurder vastgesteld.	hoog
Personeel en organisatie	De scholen stellen hun deuren open voor stagiaires en zij-instromers en organiseren een goede begeleiding.	gemiddeld
Personeel en organisatie	De werknemers van de PCSV werken aan hun eigen professionalisering en laten dit zien door te werken in het bekwaamheidsdossier in Cupella.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De IB-ers ontwikkelen zich door tot Kwaliteitscoördinator volgens de nieuwe functiebeschrijving van LBBO.	gemiddeld
Onderwijskundige visie	NT2 beleid van de school is vastgelegd en kent een plek in de vaste zorgstructuur van de scholen.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCSV
Algemeen directeur:	Dorien Overvliet
Adres + nr.:	Dobbeweg 1
Postcode + plaats:	22534 AG Voorschoten
Telefoonnummer:	06-53187107
E-mail adres:	dorien.overvliet@pcsv.nl
Website adres:	www.pcsv.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Dominee Fortgensschool
Brinnummer	12PG
Directeur:	Myrthe Kousemaker
Adres + nr.:	Van Beethovenlaan 10A
Postcode + plaats:	Voorschoten
Telefoonnummer:	071-5612995
E-mail adres:	fortgensschool@fortgens.pcsv.nl
Website adres:	www.fortgens.pcsv.nl

Historie van de school

In de naoorlogse jaren ontstond behoefte aan een tweede christelijke school in Voorschoten. Ds. Fortgens heeft zich in die jaren ingezet voor een christelijk nationale school die openstond voor kinderen van uit alle kerken en daarbuiten. De school dankt haar naam aan deze predikant die vanuit zijn christelijke visie een waardevolle bijdrage leverde aan de opbouw van een moderne samenleving in Voorschoten. De school is geworteld in Voorschoten. Ze is trots op het feit dat zij, net als haar naamdrager ds. Fortgens, aan de Voorschotense samenleving van vandaag een maatschappelijke bijdrage kan leveren door onderwijs met kwaliteit vanuit christelijke identiteit krachtig vorm te geven. De officiële naam van de school is nog altijd Dominee Fortgensschool. In de dagelijkse omgang spreken we echter tegenwoordig meestal van Fortgensschool.

Bevoegd gezag

De Fortgensschool maakt deel uit van de Protestants Christelijke Schoolvereniging Voorschoten (P.C.S.V.) Deze vereniging heeft de drie christelijke scholen in Voorschoten onder haar beheer. De PCSV kiest voor het ontwikkelen van waarden en normen bij leerlingen vanuit de christelijke levensovertuiging. Het vrijwillig bestuur van de vereniging functioneert als toezichthoudend bestuur, zoals in de Code Goed Bestuur is vastgelegd. De algemeen directeur functioneert als dagelijks bestuur van de vereniging. De statuten van de vereniging zijn te vinden op de website www.pcsv.nl. De dagelijkse leiding van de scholen is in handen van de directeuren van de scholen.

Leerlingen

De meeste leerlingen komen uit de wijken rondom de school. Het zijn prettige naoorlogse woonwijken met royale huizen, veel eengezinswoningen en een beperkt aantal lage flatgebouwen. Er is veel ruimte en groen en het is een fijne en stabiele woonomgeving. De meeste kinderen zijn de volle acht jaren bij ons op school, waardoor er een goed contact tussen de school en de ouders van de kinderen kan worden opgebouwd. De schoolpopulatie is een mix van leerlingen uit een brede straal rondom de school. Veel kinderen komen uit gezinnen met een gemiddeld tot bovengemiddeld inkomen, waar aandacht is voor de ontwikkeling en leefwereld van de kinderen. Veel kinderen zijn

actief in het sportieve of muzikale verenigingsleven in het dorp. Veranderingen in de samenleving zijn ook merkbaar op onze school. Er maakt een grote groep kinderen gebruik van de overblijf, omdat beide ouders deelnemen aan het arbeidsproces. Steeds meer opa's en oma's zijn actief als vrijwilliger op onze school, omdat ze actief worden betrokken bij de opvang en opvoeding van hun kleinkinderen. De meeste kinderen komen uit de buurt van de school.

Ouders/verzorgers

De ouders van de Fortgensschool zijn doorgaans ouders die bewust voor deze school kiezen. Ze zoeken naar onderwijs dat zich vanuit christelijke waarden en binnen een positief pedagogisch klimaat richt op de optimale ontwikkeling van de cognitieve talenten van hun kind, als ook op de brede vorming. Onderwijs dat de talenten van kinderen optimaal tot ontwikkeling brengt, kinderen helpt om op een positieve manier in het leven te staan en stimuleert tot een oplossingsgerichte, onderzoekende basishouding en denkwijze die nodig is voor de toekomst. Ouders hechten aan een uitstekende kwaliteit van het onderwijs als gezonde basis voor de verdere ontwikkeling van hun kind in het voortgezet onderwijs. De school biedt kwaliteitsonderwijs aan de leerlingen op verschillende niveaus en zijn passend bij de verschillende niveaus van functioneren.

Ouders hechten aan een goed contact met de leerkracht van hun kind. Zowel ouders als school werken doorgaans met plezier en constructief samen om vanuit eigen rol de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren en het welbevinden van de leerlingen te bevorderen. Bij de schoolactiviteiten kan de school rekenen op de inzet en medewerking van de ouders.

Personeel

De school beschikt over een hecht en goed op elkaar ingespeeld team met veel kennis en ervaring, een team dat graag samenwerkt waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars competenties om zo het onderwijs te verbeteren. Het aantal teamleden dat zich heeft geschoold op een bepaald vakgebied is de laatste jaren flink gegroeid. De school beschikt over een vakleerkracht voor gymnastiek en een vakleerkracht voor dans, muziek en techniek. Alle teamleden volgen hun eigen traject om zichzelf te kunnen blijven ontwikkelen. Er wordt veel geïnvesteerd in teamscholingsdagen en individuele ontwikkeling. Het team werkt voor het merendeel op parttime-basis. Alle leeftijdscategorieën zijn in het team aanwezig.

3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit een directeur. De directeur wordt ondersteund door drie collega's die de taak van IB-er/coordinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw). Onze school wordt bezocht door ongeveer 240 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	24,55	24-25	6,38	24,43 20/21 - 22/23	24-25 20/21 - 22/23
2022 / 2023	24,51	24-25	6,54		
2021 / 2022	24,51	24-25	6,54		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren zowel intern als extern een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In het team hebben we samen onderstaande sterkte-zwakte analyse ingevuld.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kinderen kunnen zich goed ontwikkelen bij ons op school. 2. We hebben aandacht voor het individuele kind met bijpassende zorg. 3. We hebben goede lesmethoden en ICT-middelen 4. We hebben een eerlijke en open houding naar ouders. 5. We zijn een hecht team en we hebben oog voor elkaar. 6. We zijn continu in ontwikkeling. 7. Het kind staat echt centraal. 8. We luisteren goed naar ouders. 9. De aandacht en goed geborgde manier van werken op het gebied van sociale veiligheid. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben ruimtegebrek in ons gebouw en het gebouw is gedateerd. Dit heeft gevolgen voor de kwaliteit van de omgeving met name wat betreft het binnenklimaat en geluidsoverlast. 2. We nemen uit enthousiasme soms teveel hooi op onze vork. 3. Het voelt te vaak alsof we ons moeten verantwoorden naar ouders in plaats dat we samenwerken. 4. We besteden (nog) te weinig tijd aan intervisie. 5. We willen snel veel veranderen.

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. We werken toe naar meer onderzoekend en ontwerpnd leren. 2. De inzet van ICT-middelen naar een portfolio. 3. Profileren van onze christelijke identiteit. 4. We kunnen ons profileren als vernieuwende school. 5. We kunnen ons beter onderscheiden ten opzichte van andere scholen. 6. Nieuwbouw! 7. Veel interessante buitenschoolse activiteiten. 8. Samenwerking met externe partijen. 9. Veel expertise in de school. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is minder betrokkenheid bij onze christelijke identiteit 2. We hebben te hoge verwachtingen van onszelf wat mogelijk kan zorgen voor extra werkdruk. 3. Krapte op de arbeidsmarkt. 4. Er wordt vanuit de maatschappij onderwijskundig steeds meer van een basisschool verwacht 5. Digitale middelen zouden de rol van de leerkracht kunnen verdringen. De leraar als vakman mag niet naar de achtergrond verdwijnen. 6. Het toenemende/grote aantal zij-instromers in de school kan zorgen voor een disbalans in de verhouding tussen benodigde en beschikbare ondersteuning tussen teamleden.

Verwoorden

Landelijke ontwikkelingen

We zien als school veel landelijke ontwikkelingen die betrekking hebben op de manier waarop we onderwijs geven:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs.
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
3. Ouders als partners van de school.
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden in plaats van op kennis.
5. Inzet ICT in het lesprogramma.
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leerkrachten.
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen.

9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie.
11. De verharding van de maatschappij.
12. De verandering van het curriculum.
13. De krapte op de arbeidsmarkt in het primair onderwijs.

4.2 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

Bijlagen

1. NRO shortlist

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Rol van de leerkracht-digitaal aanbod	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>De leerkracht centraal, veel aandacht voor instructie door leerkrachten. Aanvullend materiaal.</i>		Kosten: 10000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veel zijinstromers voor de groep	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Opleider in de school die kan begeleiden behouden</i>		Kosten: 40000	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Gebouw vraagt grote investeringen	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Bij de gemeente een claim neerleggen/minimaal investeren waar mogelijk</i>		Kosten: 300000	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Nieuwe directeur, doorzetten onderwijskundige koers	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Begeleiden en monitoren van directeur. Heldere taakstelling maken.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

De Fortgensschool is onderdeel van de PCSV (Protestant Christelijke Schoolvereniging Voorschoten). De scholen van deze vereniging willen de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd zinvol onderwijs bieden, zodat zij zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden en hen een brede basis geven voor hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van waarden en normen vanuit een protestants-christelijke levensvisie. De vereniging heeft als missie: Het kind centraal.

Een uitwerking van de missie en de bijbehorende visie is te vinden in het strategisch koersplan 2023-2027 met als titel: 'Zinvol en betrokken onderwijs'. Het team van de Fortgensschool heeft samen de missie van de school voor de komende vier jaar bekrachtigd.

Mensen kunnen niet niet-leren. Ze richten zich van nature op die dingen die ze nodig hebben om te kunnen blijven functioneren. Ieder mens heeft echter andere motivaties en leert op een andere manier. We sluiten met ons onderwijs aan bij deze aangeboren nieuwsgierigheid.

We hebben een persoonlijke aanpak.

We hebben een sterk team van leraren en begeleiders.

We bouwen aan een nauwe band met opvoeders en andere "externen" in de samenleving.

We bieden betekenisvol onderwijs waarbij leerlingen buiten school én binnen de school leren.

We stimuleren een onderzoekende houding

We bieden een omgeving waarin we fouten durven maken om daarvan te kunnen leren

De Fortgensschool, waar staan wij voor?



Onze slogan

Inspirerend onderwijs in een veilige omgeving.

Onze kernwaarden:



Veiligheid



Talent benut



Kwaliteit



Inspirerend



Christelijk

6.2 Onze visie op identiteit

De missie van de PCSV leidt tot de volgende visie:

- Onze leerlingen maken kennis met de liefde voor God en voor elkaar (onze levensbeschouwelijke visie).
- Onze leerlingen groeien op tot zelfbewuste en sociaal betrokken burgers (onze pedagogische visie).
- Op onze scholen kunnen kinderen hun sterke kanten ontwikkelen met aandacht voor hun talenten, met een positief zelfbeeld en met vertrouwen in zichzelf en in elkaar (onze onderwijskundige visie).

De Fortgensschool is een christelijke basisschool die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken. We laten ons regelmatig inspireren door de verhalen uit de Bijbel en onze methode Trefwoord, waarin meer eigentijdse verhalen verteld worden.

Door het vertellen van verhalen uit verschillende geloven en tradities worden kinderen aan het denken gezet en krijgen ze de mogelijkheid om er met elkaar, in de klas, op te reflecteren. Ze worden uitgedaagd om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft houvast, vertrouwen en perspectief op de toekomst.

6.3 Onze visie op onderwijs

Uitdagend en vernieuwend

Het team van de Fortgensschool wil uitdagend onderwijs bieden om de cognitieve, creatieve, sociale en sportieve talenten van kinderen optimaal te ontwikkelen. De Fortgensschool is in beweging, net als de wereld om ons heen. Met open vizier zijn we steeds op zoek naar nieuwe lesmaterialen die uitdagen, stimuleren en aansluiten bij de kinderen die bij ons op school zitten.

Talent

We leven in een steeds complexere samenleving. Een tijd waarin de wereld om ons heen in sneltreinvaart verandert. In onze lesactiviteiten is er aandacht en ruimte om binnen deze samenleving eigen talent te ontdekken, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Ze moeten vaardigheden aanleren rondom samenwerken en kennisconstructie, problemen kunnen oplossen, creativiteit durven te gebruiken, over ICT-vaardigheden beschikken en leren verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. Op onze school zien we dat ieder kind uniek is. Daarom denken we in kansen en in oplossingen, ook als het kind iets extra's nodig heeft. We zijn trots op elk kind! We werken met vakleerkrachten met expertise op hun eigen gebied en we leren van elkaar.

Professioneel

De kinderen vormen voor ons het middelpunt van de school. We stemmen af op hun verschillende onderwijsbehoeften. De leerkrachten zijn enthousiast en vernieuwend. We leggen de nadruk op onderwijs dat sprankelend, uitdagend en betekenisvol is binnen een aantrekkelijke en professionele leer- en werkomgeving. We geven zelf hierbij het goede voorbeeld. Door het volgen van teamscholing, studies, cursussen zijn de leerkrachten continu in ontwikkeling. Binnen het team wordt individuele expertise met elkaar gedeeld.

Samenwerken

We werken met moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen. Kinderen worden uitgedaagd om samen te leren en te ontdekken. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

6.4 Onze visie op leren

Visie op leren:

Mensen kunnen niet niet-leren. Ze richten zich van nature op die dingen die ze nodig hebben om te kunnen blijven functioneren. Ieder mens heeft echter andere motivaties en leert op een andere manier. We sluiten met ons onderwijs aan bij deze aangeboren nieuwsgierigheid.

- We hebben een persoonlijke aanpak.
- We hebben een sterk team van leraren en begeleiders.
- We bouwen aan een nauwe band met opvoeders en andere “externen” in de samenleving.
- We bieden betekenisvol onderwijs waarbij leerlingen buiten school én binnen de school leren.
- We stimuleren een onderzoekende houding.
- We bieden een omgeving waarin we fouten durven maken om daarvan te kunnen leren.

7 Onze parels







7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Het IPC onderwijs, thematisch onderwijs

Het portfolio, we kijken naar de groei van het individu. Elk kind wordt gezien in zijn eigenheid.

We hebben een sterke pedagogische visie, we maken gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen, we zijn heel toegankelijk en hebben veel aandacht voor ieder kind.

	Parel	Standaard
	IPC, geïntegreerd, thematisch onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we met een portfolio, we kijken naar de groei van het individu.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school bieden we thematisch onderwijs, we behouden het leerplezier en de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We hebben veel ondersteuners in de school, om zodoende goed passend onderwijs te kunnen bieden.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We hebben de focus op de kernvakken	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	We hebben vakleerkrachten voor gym, muziek en techniek.	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we in het team een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze streefbeelden vormen het uitgangspunt om de doelen in het jaarplan vast te stellen. Sommige facetten van de onderstaande streefbeelden doen we nu ook al, maar het zijn allemaal streefbeelden waar we onszelf in willen blijven ontwikkelen. Ze vormen onze focus voor het schoolplan 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school stellen we hoge doelen en eisen aan de kernvakken.
2.	Op onze school voldoen we aan de eisen die worden gesteld aan burgerschapsvorming.
3.	Op onze school leren kinderen reflecteren en sturen in hun eigen leerproces door het werken met het portfolio en geeft het team effectieve feedback.
4.	Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn van de onderbouw tot de bovenbouw.
5.	Op onze school werken we naar tevredenheid met de methode IPC.
6.	Op school bieden we passend onderwijs aan onze leerlingen: het plusbeleid en de ondersteuningsaanbod kent een vaste plek in de zorgstructuur van de school.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Visie op leren:

Mensen kunnen niet niet-leren. Ze richten zich van nature op die dingen die ze nodig hebben om te kunnen blijven functioneren. Ieder mens heeft echter andere motivaties en leert op een andere manier. We sluiten met ons onderwijs aan bij deze aangeboren nieuwsgierigheid.

We hebben een persoonlijke aanpak.

We hebben een sterk team van leraren en begeleiders.

We bouwen aan een nauwe band met opvoeders en andere "externen" in de samenleving.

We bieden betekenisvol onderwijs waarbij leerlingen buiten school én binnen de school leren.

We stimuleren een onderzoekende houding

We bieden een omgeving waarin we fouten durven maken om daarvan te kunnen leren

9.2 Visie op het leren van het jonge kind

Ons uitgangspunt bij de kleuters is: Leren door spelen in een rijke leeromgeving. Spelen is voor het jonge kind de meest effectieve wijze om tot ontwikkeling te komen.

Dit vraagt om een onderwijsaanbod dat de natuurlijke nieuwsgierigheid en exploratiebehoefte prikkelt. In de kleuterbouw werken we met het programma van IEYC. In verschillende thema's bieden we de kinderen een rijke speelleeromgeving die hen prikkelt en hun nieuwsgierigheid uitdaagt. De leerkracht sluit aan bij het spel en observeert de kinderen om ze verder te helpen in de ontwikkeling.

Binnen de verschillende thema's komen alle ontwikkelingsgebieden aanbod: taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie / burgerschap, bewegingsonderwijs, drama, muziek, beeldende vorming en de motorische ontwikkeling.

We werken met gemengde klassen in de kleutergroepen. In een kleutergroep zitten dus kinderen van groep 1 en 2 door elkaar. Onze visie daarop is:

1. Jonge kinderen komen nu ook in aanraking met activiteiten voor oudere kinderen en pikken daar toch ongemerkt al veel van op.
2. Bij kinderen is het niet zo dat ze bij alles op een niveau functioneren het zogenaamd bij hun leeftijd zou passen. Sommige jongsten kunnen al dingen doen die (theoretisch) bedoeld zijn voor oudste kleuters en andersom. Op deze manier is het beter mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat aansluit bij hun behoefte en dat is anders dan onderwijs dat bedacht is voor een bepaalde leeftijd. Men heeft nu meer kindgerichte mogelijkheden dan bij een leerstofjaarklassensysteem.
3. Voor de sociale ontwikkeling is het ervaringsaanbod nu ruim. Jongsten leren om te gaan met oudsten en andersom en oudsten leren ook om jongsten te helpen en met hen rekening te houden.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

De Fortgensschool; Waar je leert wie je bent, wat je kunt en hoe je van betekenis kunt zijn voor elkaar.

Samenleven kun je leren en je kunt er niet vroeg genoeg mee beginnen. Thuis, op straat, op het sportveld en natuurlijk op de basisschool. Kinderen ontdekken samen met hun leeftijdsgenoten hoe zij zorgen voor hun omgeving, dichtbij huis en ver weg. Leerlingen ontdekken dat ze van hun leeftijdsgenoten verschillen en soms ook weer heel erg op elkaar lijken. Ze ontdekken ook dat je met elkaar meer bereikt dan alleen.

De Fortgensschool biedt voor kinderen een respectvolle oefenplaats, waarin actief geoefend wordt met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. Leerlingen hebben kennis van, inzicht in en respect voor de 3 basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Ons onderwijs:

- gaat mede uit van dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving.
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Actief burgerschap

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden in een complexe maatschappij met veel verschillende bevolkingsgroepen. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom vanuit een christelijke grondslag goed samen te leven en samen te werken met anderen; arm of rijk, verschillende bevolkingsgroepen, verschillende geloofsovertuigingen en andere uiterlijke kenmerken. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We besteden aandacht aan iets voor anderen over hebben (bijv. goede doelen).
2. We besteden aandacht aan andere culturen.
3. We besteden aandacht aan de vorming van een eigen mening.
4. We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren en luisteren naar elkaar.

11.2 Vakken en methodes

VAK	METHODE	VERVANGING
Levensbeschouwing	Trefwoord 1 - 8	jaarlijks abonnement
Taal /Spelling	Staal 3 - 8 in GYNZY	Licentie
Taal	Kleuterplein/ EYPC	2023 - 2024
Aanvankelijk- Technisch lezen	Lijn 3	2023 - 2024
Technisch lezen	Blink lezen	2028 - 2029
Begrijpend lezen	Blink lezen	2028 - 2029
Schrijven	Klinkers 3 - 8	2027 - 2028
Engels	Take it Easy 3 - 8 Kleuterplein/EYPC	2022 - 2023
Rekenen	Wereld in Getallen 3 in GYNZY 3 - 8 Kleuterplein / EYPC	Licentie
Wereldoriëntatie	IPC 1 - 8	2027 - 2028
Verkeer	Op voeten en Fietsen 5 - 6 Wijzer door het verkeer 7 - 8 Verkeer op Safe 1- 8	jaarlijks abonnement
Tekenen en handvaardigheid	Laat maar zien 1 - 8 IPC 1 - 8	jaarlijks abonnement 2027 - 2028
Muziek	Zing 1 - 8 IPC 1 - 8	jaarlijks abonnement 2027 - 2028
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs 1 - 8	2020 - 2021
Sociaal emotioneel leren	Kwink 1 - 8	2024 -2025

11.3 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de **doelen** (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school bieden we thematisch onderwijs volgens de methode IPC <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken we met een portfolio <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Op onze school werken we op een effectieve manier met onze HGW cyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
★	Op onze school bieden we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen, ook voor bijvoorbeeld Engels en burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

De doelen worden geëvalueerd door middel van een gesprek met het team

Omschrijving	Resultaat
Quick scan november 2022 (nog in te halen van april 2022) - 1.5 Differentiatie Fortgensschool	3,47
Quick scan november 2022 (nog in te halen van april 2022) - 1.8 Klassenmanagement Fortgensschool	3,5
Quick scan november 2022 (nog in te halen van april 2022) - 3.4 Schoolbeleid: Burgerschap Fortgensschool	3,24
Quick scan november 2022 (nog in te halen van april 2022) - 3.6 Schoolbeleid: Wetenschap en Techniek Fortgensschool	3,26
Quick scan november 2022 (nog in te halen van april 2022) - 3.7 Schoolbeleid: Opbrengstgericht werken Fortgensschool	3,39
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - 1 Leertijd Fortgensschool	3,35
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - 2 Pedagogisch Handelen Fortgensschool	3,38
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - 3 Didactisch handelen Fortgensschool	3,1
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - 4 Onderwijs vormgeven vanuit de denkwijze van IPC 3 tm 8 kleuters in ontwikkeling	3,13
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - 6 Eigenaarschap Fortgensschool	3,08
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - Onderwijskundig leiderschap Fortgensschool 2021-2022	3,45

Actiepunt	Prioriteit
Voor de basisvakken formuleren we ambitieuze ambities m.b.t. de onderwijsopbrengsten	gemiddeld
We evalueren de inzet en werkwijze van IPC.	gemiddeld

12 Personeelsbeleid

12.1 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hebben we een competentiegids waarin beschreven staat wat we van onze leerkrachten verwachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school houden we regelmatig groepsbezoeken en bespreken deze na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekcycclus volgens het principe van waardierend leiderschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven (Cupella) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school werken we met een bekwaamheidsdossier (Cupella) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school organiseren we scholing op team en individueel niveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school hebben we een evenement coördinator om de werkdruk bij leerkrachten te verlichten en de focus te kunnen leggen op het lesgeven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Op onze school begeleiden we nieuwe leerkrachten en zij-instromers structureel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school doen we aan sociale activiteiten om het groepsgevoel van het team te stimuleren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - 6 Eigenaarschap Fortgensschool	3,08
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - Onderwijskundig leiderschap Fortgensschool 2021-2022	3,45
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - Professionele cultuur Fortgensschool 2021-2022	3,32
Quick scan november 2022 (nog in te halen van april 2022) - 3.5 Schoolbeleid: Schoolklimaat Fortgensschool	3,54
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Schoolklimaat	3,37
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,53
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,78

Actiepunt	Prioriteit
Besluiten op welke manier we werkgeluk monitoren (Klasse Werkplek?)	gemiddeld
Het vernieuwde personeelsbeleid van de PCSV implementeren	gemiddeld

13 Organisatiebeleid

13.1 Veiligheid

13.2 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Op onze school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Op school werken we effectief samen met de diverse partners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Op school hebben we vertrouwenspersonen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Op school hebben we een goedwerkende MR <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Onze school monitort jaarlijks welbevinden en veiligheid met behulp van Leerling in Beeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De doelen mbt het organisatiebeleid worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quick scan vanuit de meerjarenplanning 2020-2021 Afname april 2022 - Onderwijskundig leiderschap Fortgensschool 2021-2022	3,45

14 Financiën en Huisvesting

14.1 Algemeen

14.2 Huisvesting

Het gebouw is een vriendelijk zestiger-jaren schoolgebouw met veel glas. Het biedt uit alle lokalen uitzicht om de omliggende groene omgeving. Het gebouw ligt centraal in de wijk, is in 2001 gerenoveerd en geschikt gemaakt voor het primair onderwijs. Er is sprake van achterstallig onderhoud en het gebouw kent ook de beperkingen van een ouder schoolgebouw. Sommige constructies zijn 60 jaar oud. Het binnenklimaat is slecht. Ook is het gebouw niet geschikt voor toepassing van veel onderwijskundige ontwikkelingen, waar de maatschappij en het onderwijs op de Fortgens om vraagt. Zo is er geen ruimte voor flexplekken, studiehoeken of ruimten waar de kinderen rustig kunnen werken en er zijn weinig mogelijkheden om groep doorbroken te gaan werken. Het is ons voornemen en ons doel om zo spoedig mogelijk een nieuw gebouw te betrekken dat voldoet aan de leeromgeving dat passend is bij onze visie op onderwijs, doch uiterlijk 2028

Het schoolplein zal in het najaar van 2023 worden vergroend en opgeknapt. De fietsen zullen deels buiten het plein worden gestald en een stuk gras langs de slootkant achter school wordt betrokken bij het speelplein. Zo zal weer een fijne en tevens ruimere buitenomgeving worden gemaakt voor de kinderen tot een nieuw schoolgebouw kan worden betrokken.

Het gebouw is goed te bereiken. Wij besteden veel aandacht aan de verkeerssituatie rondom de school. We zijn een 'verkeer op seef'-school. Dit betekent dat we jaarlijkse verkeerslessen geven aan de kinderen en aandacht besteden aan de verkeerssituatie in de schoolgids, via communicatie naar ouders en er worden goede afspraken met ouders over het halen en brengen van de kinderen gemaakt.

14.3 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De PCSV beschikt over een formatie toebedelingsplan
3.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
4.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2021.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 2x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Kwaliteitszorg	3,56
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Leerstofaanbod	3,44
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Leertijd	3,54
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Pedagogisch Handelen	3,73
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Didactisch Handelen	3,51
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Afstemming	3,57
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,56
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Schoolklimaat	3,37
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Ondersteuning leerlingen	3,42
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Opbrengsten	2,98
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,53
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Sociale veiligheid	3,78
Vragenlijst medewerkers 2020-2021 - Incidenten	3,86

15.2 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen via Vensters is afgenomen in schooljaar 22-23. Deze vragenlijst is ingevuld via Vensters. Als bijlage bijgevoegd

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 2x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Bijlagen

1. Leerling tevredenheid en veiligheid

15.3 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in april 2022. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over denktank onderwijs met ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 2x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst Fortgensschool 2022-2023 - De sfeer op school	3,24
Oudervragenlijst Fortgensschool 2022-2023 - De lessen	3,01
Oudervragenlijst Fortgensschool 2022-2023 - Informatie en communicatie	3,01

Bijlagen

1. Vensters oudertevredenheidspeiling

15.4 Onze leerlingenraad

De leerlingenraad van de Fortgensschool heeft als doel om;

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze mee tellen
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap

15.5 Onze denktank van ouders

We vinden de ideeën en de mening van ouders van grote waarde op de Fortgensschool, daarom houden we regelmatig peilingen onder ouders, maar is er ook een denktank met ouders die betrokken willen zijn en mee willen denken over de richting van het onderwijs van de Fortgensschool. Zo bouwen we samen aan een mooie school voor onze kinderen. In de denktank worden er diverse onderwerpen besproken en wordt er van gedachten gewisseld. De gekozen onderwerpen zijn vaak onderdeel van het schoolplan. Het werken met leerlijnen, het portfolio, educatieve ouderbetrokkenheid, onze identiteit en de nieuwbouw waren bijvoorbeeld de onderwerpen van het schooljaar 2022-2023

Het idee is om per schooljaar 4 of 5 keer bij elkaar te komen, in de avonden van 19.00 uur tot 21.00 uur. De data leggen we vooraf vast in de jaarplanning.

15.6 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie, een ambitie en toetsbare doelen voor het lesgeven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school beoordeelt de doelen voor het lesgeven via de Quick Scan en groepsbezoeken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school beschikt over een visie, ambities en toetsbare doelen voor onderwijskundig beleid, financieel beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Onze school beschikt over een leerlingenraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Onze school beschikt over een denktank van ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	Onze school beschikt over een professioneel statuut <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
We zetten een systeem om voor het opzetten van audits binnen de PCSV	gemiddeld
Profileren van de scholen en de PCSV als stichting	hoog
Doorontwikkelen van het kwaliteitshandboek.	gemiddeld

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,64
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,78
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,69
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,63
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	laag
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat bijdraagt aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
We hebben een eenduidige didactische aanpak voor het vak rekenen zodat we leeropbrengsten realiseren in overeenstemming met de schoolambitie.	hoog
Op onze school maakt beweging deel uit van ons onderwijs, zowel in curriculum, didactiek en (naschoolse) activiteiten.	gemiddeld
OT: IPC: We ontwikkelen een schoolbrede aanpak voor de vormgeving van ons IPC onderwijs.	gemiddeld
OT: IPC: We ontwikkelen een schoolbrede aanpak voor de vormgeving van ons IPC onderwijs.	gemiddeld
OT: IPC: We ontwikkelen een schoolbrede aanpak voor de vormgeving van ons IPC onderwijs.	gemiddeld
OT: Rekenen: Doorontwikkelen, evalueren, borgen van het rekenbeleid	gemiddeld
OT: Taal: opstellen taalbeleid	gemiddeld
OT: Opstellen beleid t.a.v. spelling	gemiddeld
OT: Opstellen beleid t.a.v. lezen	gemiddeld
Implementatie nieuwe methode Engels (5 t/m8)	laag

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,8
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,63
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	4
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,82

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen verantwoordelijkheid willen nemen	hoog

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels. Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12PG
Naam: Fortgensschool
Adres: van Beethovenlaan 10-A
Postcode: 2253 BE
Plaats: VOORSCHOTEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12PG
Naam: Fortgensschool
Adres: van Beethovenlaan 10-A
Postcode: 2253 BE
Plaats: VOORSCHOTEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
