

Almere College Kampen – Dronten

Schoolondersteuningsplan 2022- 2025

Voorwoord

Alle jongeren verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun onderwijs- en ontwikkelbehoeften.

Voor de leerlingen die dat nodig hebben bieden we op het Almere College extra ondersteuning, we werken samen met verschillende externe organisaties om op deze manier tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In dit plan leest u over onze missie en visie en de ondersteuning die wij vanuit die gedachten willen bieden aan onze leerlingen. Wij beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om zo inclusief mogelijk onderwijs te verzorgen. We benoemen ook de ontwikkeldoelen die wij onszelf stellen.

Inhoudsopgave

1	Schoolgegevens	
	1.1 Algemene gegevens	blz. 4
	1.2 Onderwijsaanbod/ onderwijsconcept	blz. 4
2	Onze ambitie	
	2.1 Missie	blz. 5
	2.2 Visie	blz. 5
	2.3 Kernwaarden	blz. 5
	2.4 Ambities en doelen in de ondersteuning	blz. 5, 6 & 7
3	Beleid maatwerk en begeleiding/ Ondersteuningsbeleid	
	3.1 Ondersteuningsstructuur	blz. 8
	3.2 Aanmelding	blz. 8 & 9
	3.3 Ondersteuning aan onze leerlingen	blz. 9
	3.3.1 Organisatiestructuur ondersteuning	blz. 9
	3.3.2 Basisondersteuning	blz. 10 & 11
	3.3.3 Lichte ondersteuning	blz. 11 & 12
	3.3.4 Zware ondersteuning	blz. 12
	3.3.5 Arrangementen	blz. 12 & 13
	3.3.6 Fysieke ruimten	blz. 13
	3.4 Betrokkenheid ouders	blz. 14 & 15
	3.5 Structureel overleg en evaluaties	blz. 15
	3.6 Samenwerking met externe partijen	blz. 15
	3.7 Algemene Verordening Gegevensbescherming en Leerlingvolgsysteem	blz. 15 & 16
	3.8 Grenzen aan de ondersteuning	blz. 16
	3.9 Zorgmelding door school	blz. 16
4	Team Maatwerk en Begeleiding	
	4.1 Betrokken professionals	blz. 17
	4.2 Professionalisering	blz. 17
5	Evaluatie afgelopen periode	blz. 18
Bijlagen:		
-	Schoolondersteuningsprofiel	blz. 19 & 20
-	Inzet ondersteuning schooljaar 2022-2023	blz. 21 & 22
-	Protocollen (PM)	
-	Taakomschrijving coach (PM)	
-	Taakomschrijving leerling coördinator (PM)	
-	Taakomschrijving trajectbegeleider (PM)	
-	Taakomschrijving vertrouwenspersoon (PM)	
-	Taakomschrijving orthopedagoog (PM)	
-	Taakomschrijving zorgcoördinator (PM)	
-	Schema aanmelding (na evaluatie in 2022-2023) (PM)	

1 Schoolgegevens

1.1 Algemene gegevens

Het Almere College is een openbare ontmoetingsschool voor praktijkonderwijs, vmbo, havo, vwo en ISK. Het Almere College is een ambitieuze, ondernemende en resultaatgerichte school die midden in de gemeenschap staat.

Het Almere College is gehuisvest op de volgende locaties:

- Locatie Praktijkonderwijs
Educalaan 8a, 8251 GC Dronten
- Locatie Perron (vmbo bbl en kbl)
de Arend 4, 8251 GR Dronten
- Locatie Copernicus (vmbo tl, havo en vwo)
Educalaan 8, 8251 GC Dronten
- Locatie ISK AZC
Vossemeerdijk 40, 8251 PN Dronten
- Locatie ISK Veenmos
Veenmos 34, 8265 HZ Kampen
- Locatie VIA (vmbo bbl en kbl)
Flevoweg 68, 8265 PL Kampen
- Locatie Marinus Post (vmbo tl, havo en vwo)
Marinus Postlaan 1, 8264 PB Kampen

Het Almere College valt onder het Samenwerkingsverband IJssel-Vecht (VO 23.05)
Ossenkamp 8, 8024 AE Zwolle.

1.2 Onderwijsaanbod/ onderwijsconcept

Het Almere College werkt in alle afdelingen met de leerlingen toe naar vervolgonderwijs zo mogelijk met een diploma. Voor het praktijkonderwijs geldt een vervolgopleiding of arbeidscontract.

Binnen het Almere College werken we volgens het concept van gepersonaliseerd onderwijs. Gepersonaliseerd onderwijs krijgt een eigen invulling en kleur op elke locatie. Een invulling en kleur die past bij de doelgroep en ontwikkeling van de locatie.

2 Onze ambitie

2.1. Missie

Kwalitatief goed, openbaar onderwijs met persoonlijke aandacht voor iedereen.

2.2. Visie

Ontmoetingsschool

Het Almere College is een ontmoetingsschool waar leerlingen, docenten, medewerkers, ouders en andere partners elkaar ontmoeten en op zorgvuldige wijze met elkaar omgaan, waarbij de peilers; samen, vertrouwen en groei centraal staan. Waar we leerlingen begeleiden met als doel zich te ontwikkelen als een uniek mens die een volwaardig lid is van de samenleving. Binnen de ondersteuning op het Almere College werken we naar zo inclusief mogelijk onderwijs. Wij gunnen iedere leerling thuisnabij onderwijs.

Om dit mogelijk te maken is het van belang dat passend onderwijs zich zo veel mogelijk afspeelt in de klas. Op die manier bereiken we de meeste leerlingen.

2.3 Kernwaarden

De kernwaarden **Samen**, **Groei** en **Vertrouwen** zijn leidend voor het gehele Almere College en zijn de onderleggers voor ons handelen.

Samen

Samen is het wezen van mens-zijn. We werken samen, omdat samenwerking leidt tot betere resultaten. Samenwerken maakt gelukkig en geeft zin. Alleen in verbinding met de ander, zowel binnen onze school als daarbuiten, kunnen we de uitdagingen aan die we als school voor ons zien. Samen betekent in de ondersteuning: samen met de leerling, ouders, coach, docenten, de interne- en externe ondersteuning.

Vertrouwen

We werken vanuit vertrouwen. Vertrouwen in de goede bedoelingen van de ander, in onze eigen kwaliteiten en in een goede uitkomst.

Groei

We willen groeien. Als individu, als mens en ook als organisatie. We zoeken groei in de kwaliteit van ons onderwijs en we zijn op zoek naar groei in kwantitatieve zin. Groei is de basis van onze ondersteuning. We gaan uit van de leermogelijkheden van onze leerlingen, ook als het gaat om de mate van begeleiding. Wanneer er geen groei zichtbaar is, komen we aan de grenzen van wat wij kunnen.

2.4 Ambities en doelen in de ondersteuning

De coach is onze belangrijkste schakel. Alle betrokkenen noemen het belang en de positie van de docent/ coach als rode draad om aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen te kunnen voldoen. Passend Onderwijs vraagt een docent die het verschil kan maken. Binnen het Almere College kiezen we ervoor om de coach een grote rol te geven in dit verhaal.

Het onderwijs- en ontwikkelpotentieel van de leerling staat centraal. Het is onze ambitie de leerlingen te ondersteunen in het ontdekken van dat potentieel en het bereiken van daarbij horende doelen. Het versterken van de handelingsbekwaamheid van coaches en docenten in het omgaan met verschillen is daar onlosmakelijk mee verbonden. Hiermee vergroten we de basisondersteuning. Daar waar leerlingen behoefte hebben aan extra begeleiding zetten wij het team van Maatwerk en Begeleiding in. Op deze manier behalen zoveel mogelijk leerlingen hun diploma en willen wij thuiszitten voorkomen. De ouders betrekken we hier nadrukkelijk bij. Wij hebben de ambitie het onderwijs zodanig vorm te geven dat optimaal gepersonaliseerd onderwijs wordt gerealiseerd in een zoveel mogelijk inclusieve setting. Het is een stevige ambitie die we niet kunnen realiseren zonder constructieve samenwerking met alle betrokkenen, zowel leerling en ouders, interne medewerkers als externe partners. Daar waar leerlingen ondersteuning nodig hebben, willen we dat ook inclusief regelen. Daarmee bedoelen wij dat de ondersteuning van de leerling zoveel mogelijk gebeurt in de reguliere setting en dat we werken aan, vergaande, professionalisering van docenten in het omgaan met verschillen in de klas. Dit laatste vanuit de gedachte dat 'waar docenten bekwaam zijn in het omgaan met verschillen, meer leerlingen floreren in een reguliere setting'.

Onze ambitie is er één die past binnen de visie van het samenwerkingsverband waartoe wij behoren.

*“Passend Onderwijs betekent dat alle leerlingen naar school gaan en dat zij, ... een passend onderwijs- en zo nodig ook een adequaat ondersteuningsaanbod krijgen. Wij doen er alles aan om binnen de financiële beperkingen en inhoudelijke grenzen van mogelijkheden het onderwijsondersteuningsaanbod thuisnabij te realiseren.
... Daarbij is het van belang dat er een effectieve en efficiënte afstemming is met de jeugd(gezondheids)zorg en het daarmee samenhangende jeugdbeleid van de gemeenten”*

Ondersteuningsplan 2020-2024 SWV VO 23.05 IJssel-Vecht, versie 15 juni 2020, pg 9

De komende jaren wacht er een flinke opdracht, omdat we te maken hebben met personeelstekorten in het onderwijs, omdat steeds meer jongeren gebruik maken van de extra ondersteuning binnen en buiten school, de wachtlijsten in de jeugdzorg toenemen, het aantal thuiszitters en leerlingen dat niet volledig onderwijs volgt groeit, we ons als school blijven inzetten voor thuisnabij onderwijs en minder leerlingen willen verwijzen naar het speciaal onderwijs. We hebben binnen het samenwerkingsverband te maken met een negatieve verevening en het speciaal onderwijs blijft groeien.

Onze uitdagingen:

1. Basisondersteuning op orde (zie pag. 10).
2. Vergroten van de vaardigheid van de coaches/ docenten in het omgaan met verschillen.
3. Samenwerken met gemeentes en hulpverleningsinstanties.
4. Verwijzing naar het speciaal onderwijs minimaliseren.
5. Het verdiepen van de samenwerking met het basisonderwijs en het speciaal onderwijs om zowel inhoudelijk als op ondersteuningsniveau een betere aansluiting te realiseren voor de leerlingen.

Wanneer we kijken naar de uitdagingen zien we dat we per locatie en per afdeling een verschillend startpunt hebben.

Daarom stellen we per jaar doelen op voor de locaties. Deze doelen zijn onder andere terug te vinden in de locatieplannen. Ieder schooljaar overleggen de rectoren met de zorgcoördinator bij het opstellen van de locatieplannen. De locatieplannen zijn een uitwerking van het schoolplan.

Doelen 2022-2025

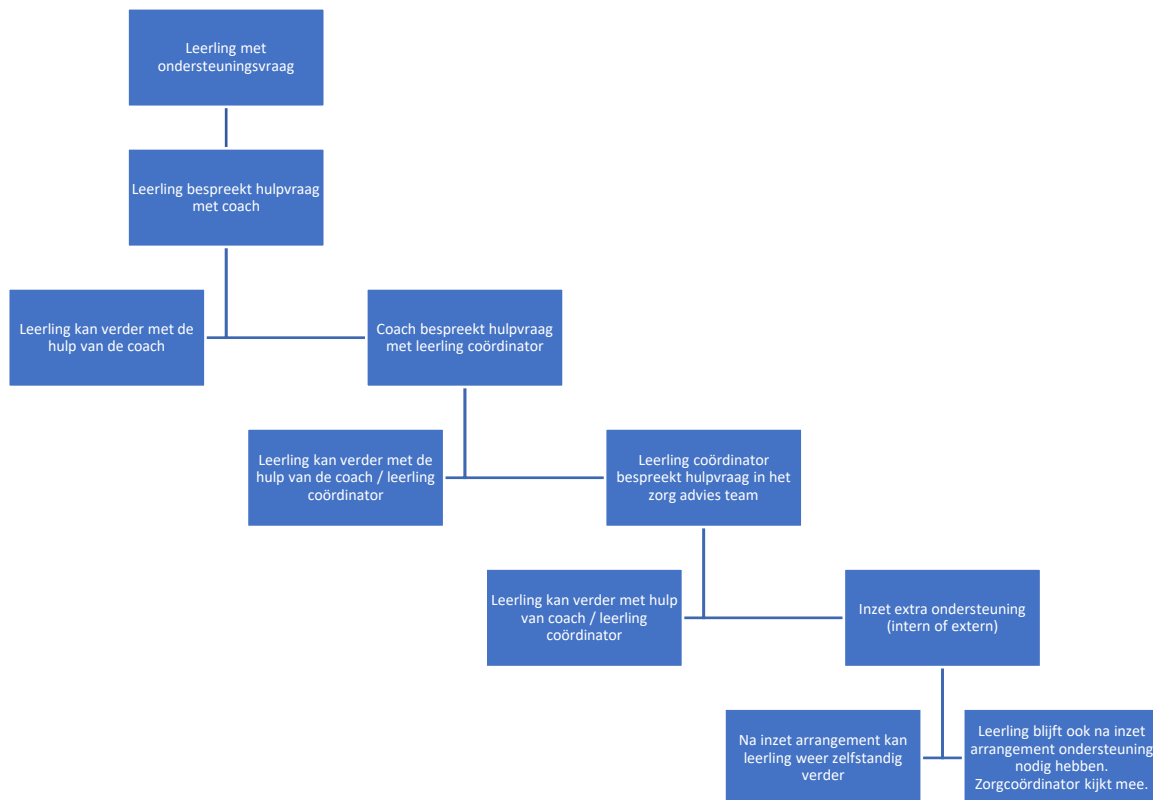
Doel:	Afdeling:	Wie:
Kwaliteitszorg is op orde en wordt cyclisch geëvalueerd	Alle	Zorgcoördinator ism directielid Passend onderwijs en kwaliteitsregisseur.
De basisondersteuning is versterkt waardoor maximaal 10% van alle leerlingen gebruik maakt van lichte en/of zware ondersteuning.	Alle	Zorgcoördinator ism betrokkenen
Iedere werknemer handelt vanuit contact met de leerling. De-escaleert waar dit nodig is en handelt in de lijn van het SOP. Ze zijn hiervoor voldoende geschoold. Hiervoor maken we een scholingsplan.	Alle	Rectoren ism zorgcoördinator
Reken- en taalbeleid van de school wordt versterkt. Hier wordt planmatig aan gewerkt en cyclisch wordt dit geëvalueerd.	Alle	Vaksecties ism rectoren

Doelen schooljaar 2022-2023

Doel:	Afdeling:	Wie:
School ondersteuningsplan is opgesteld en akkoord bevonden door de medezeggenschapsraad en vastgesteld door directie en bestuur.	Alle	Zorgcoördinator ism regisseur passend onderwijs, bestuur en MR.
Taakomschrijvingen coach, leerling coördinator en team maatwerk en begeleiding	Alle	Zorgcoördinator ism betrokkenen en schoolleiding
Ondersteuningsstructuur inrichten	Kampen	Zorgcoördinator met team Maatwerk en Begeleiding
Invoeren arrangementen	Kampen	Zorgcoördinator met trajectbegeleiders
Ontwikkelen maatwerkklas	Kampen	Regisseur passend onderwijs en zorgcoördinator
Door ontwikkelen tussenvoorziening	Dronten	Afdelingsleider tussenvoorziening, orthopedagoog en zorgcoördinator.
Invoeren docent coaching	Alle	Docentcoaches ism rectoren
Invoeren intervisie coaches op aanvraag	Dronten	Docentcoach ism rector
Invoeren Refit als extra arrangement	Alle	Zorgcoördinator
Invoeren Think lessen in de onderbouw	Vmbo, havo en vwo-afdelingen	Regisseur passend onderwijs ism leerling coördinatoren en coaches.

3. Beleid maatwerk en begeleiding/ Ondersteuningsbeleid

3.1 Ondersteuningsstructuur



3.2 Aanmelding

Een goede ondersteuning begint bij een zorgvuldige aanmelding.

We nemen schooljaar 2022-2023 de tijd om het reguliere aanmeldingstraject te evalueren en daar waar nodig te optimaliseren. Voor de leerlingen met een extra ondersteuningsvraag zijn een aantal zaken van groot belang.

- In kaart brengen van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling, o.a. door contact met de ouder(s)/verzorger(s), de basisschool en het bestuderen van het dossier. Daar waar er twijfel is over de haalbaarheid binnen het regulier onderwijs, kan er bijvoorbeeld nog gekozen worden voor een observatie op de school van herkomst.
- Naar aanleiding van dit onderzoek wordt binnen 6 weken een inschatting gemaakt of wij de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. De uitslag wordt schriftelijk bevestigd aan ouder(s)/ verzorger(s). Wanneer het niet lukt binnen 6 weken, berichten wij ouders schriftelijk dat de termijn met 4 weken wordt verlengd.
- Wanneer er besloten wordt dat de leerling niet plaatsbaar is, informeren wij de ouder(s)/ verzorger(s) hierover mondeling. Dit wordt schriftelijk onderbouwd en bevestigd. Een dergelijke brief wordt altijd ondertekend door het bevoegd gezag. Vervolgens helpen wij ouders bij het vinden van een andere passende plek (zorgplicht*).
- Wanneer er sprake is van twijfel tussen vo en vso is het noodzakelijk dat de basisschool dit vermeldt in het OPP (ontwikkelingsperspectief plan) van de leerling of in een OKR (onderwijskundig rapport).
- Bij twijfel tussen vo en vso is in de aannameprocedure altijd de zorgcoördinator of de orthopedagoog betrokken.

- Leerlingen die starten met lichte ondersteuning, worden bij voorkeur al vóór de zomervakantie voor het eerst gezien door de ondersteuner, bijvoorbeeld de trajectbegeleider.
- Daar waar er twijfel is tussen vo en vso kan er gekozen worden voor een start bij de tussenvoorziening in Dronten. De leerling wordt in een kleine setting voorbereid op de overstap naar het reguliere vo. Een zo genoemde zachte landing.

** Zorgplicht: Scholen zijn verplicht ervoor te zorgen dat iedere leerling de passende ondersteuning krijgt. Wanneer een school dit niet zelf kan verzorgen, zorgt de school voor een passende andere plek.*

3.3 Ondersteuning aan onze leerlingen

Optimaal leren en ontwikkelen vindt plaats wanneer je je in een veilige omgeving bevindt. Het is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid te zorgen voor een veilig werk- en leerklimaat voor de leerlingen.

Dit doen we door:

- Aandacht voor groepsvorming en een veilig pedagogisch klimaat.
- Duidelijke schoolregels die we consequent hanteren.
- Observaties van groepen en groepsdynamiek (waar nodig in samenwerking met het team maatwerk en begeleiding)
- Samenwerking met externe partners



3.3.1 Organisatiestructuur ondersteuning















3.3.2 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die de school zelf kan bieden. Dit betreft hulp en ondersteuning aan leerlingen met onderwijsvragen die zich afspelen binnen het primaire proces. De nadruk ligt op de inzet en ondersteuning door docent en coach. Basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen.

Legenda

	Op de school aanwezig
	Beschikbaar via externe partners

Waar	Deskundigheid	Wie
	Goede lessen: Pedagogisch-didactische basisondersteuning. Differentiatie in het lesprogramma. Kunnen omgaan met verschillen in de klas Sturen op zelfsturing Leren samenwerken	Docenten
	Eerste begeleiding op sociaal emotioneel en didactisch gebied. Periodieke gesprekken (LOC-gesprekken) Contact met ouders Coachprogramma/ Think-lessen	Coach
	Leerling en ouders kunnen bij de leerlingcoördinator terecht wanneer er zaken spelen die de coach niet kan oplossen. Leerlingcoördinator stuurt zelf bij.	Leerlingcoördinator
	Voor leerlingen die kleine en grote problemen in vertrouwen willen bespreken.	Vertrouwenspersoon
	Loopbaanoriëntatie, geïntegreerd in de coachlessen. Leerlingen leren hun kwaliteiten beter kennen en worden begeleid in het maken van een sector keuze.	Coach
	Voor leerlingen die willen praten over vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen (met betrekking tot schoolse zaken).	Vertrouwenspersoon
	Helpt leerlingen met het oriënteren en zoeken naar een gepaste vervolgopleiding.	Decaan
	Jij toetsen. Het afnemen van de jij toetsen heeft als doel een extra controle te hebben op het onderwijsniveau van de leerlingen. Op deze manier kunnen we beter sturen op resultaten van individuele leerlingen.	Onder supervisie van leerlingcoördinator
	Studiebegeleiding, maatwerkbegeleiding voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie, problemen met plannen en organiseren en leerstrategieën waarbij de coach handelingsverlegen is.	Studiebegeleider
	Stressproeftraining. Training voor leerlingen die ongezonde spanning ervaren in school en bij het maken van toetsen.	Docent met specialisme
	Examenvreesreductie training. Training voor leerlingen die een ongezonde spanning ervaren voor het examen.	Docent met specialisme
	Sociale vaardigheidstraining. Training om kinderen en jongeren sociale vaardigheden aan te leren die hen in staat stellen op een betere manier contacten aan te gaan met leeftijdgenoten en/of volwassenen.	Docent met specialisme
 	Verzuimbeleid. In preventieve sfeer is er contact met leerlingen en ouders over verzuim. Preventief kan ook de leerplichtambtenaar worden ingezet. (Zie verzuimprotocol.)	Coach Verzuimmedewerkers Leerlingcoördinator Leerplichtambtenaar
	Gezondheidsonderzoek GGD. De GGD neemt in leerjaar 2 en 4 van het voortgezet onderwijs een onderzoek af onder de leerlingen. Wanneer er bij een leerling	GGD

	opvallendheden zijn, neemt de GGD-contact op met de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s). De algemene trend die de GGD constateert wordt met school gedeeld. Dit wordt meegenomen bij de doelen die voor het aankomende schooljaar gesteld worden.	
🏠	(Beeld)coaching (nieuwe) docenten. Alle nieuwe docenten krijgen vanuit school een coachtraject aangeboden. Zo werken we aan het optimaliseren van de pedagogische en didactische kwaliteit van de lessen. Ook bij individuele vragen van docenten kan coaching ingezet worden.	Docent coach
🏠	NT2 begeleiding. Wanneer een leerling moeite heeft met de Nederlandse taal kan hij extra begeleiding krijgen van de NT2 specialist.	Docent met taak begeleid door ISK
🏠	Hoogbegaafdheidsspecialist. Voor hoogbegaafde leerlingen hebben we een specialist in huis, deze ondersteunt leerlingen bij hun individuele hulpvragen. (Specialisten worden in schooljaar 2022-2023 geschoold)	Docent met specialisme
🏠	Bijlessen. Leerlingen kunnen voor de verschillende vakken bijlessen aanvragen. Tijdelijk aanbod vanuit NPO gelden.	Docent met specialisme
🏠	Huiswerkklas. Wanneer het huiswerk thuis niet lukt, kunnen ouders hun kind opgeven voor de huiswerkklas. Leerlingen kunnen dan op één of meerdere momenten na schooltijd aan hun huiswerk werken op school. (Dronten) Tijdelijk aanbod vanuit NPO.	Onderwijsassistenten

3.3.3 Lichte ondersteuning

Deze ondersteuning vindt plaats buiten het primaire proces. Er is sprake van een intensief traject met leerlingen. Deze vorm van ondersteuning vindt altijd plaats in en na overleg met het Zorg Advies Team (p. 15). De zorgcoördinator heeft hier een beslissende stem.




Waar	Deskundigheid	Wie
🏠	De trajectbegeleiders zetten kortdurende arrangementen in passend bij de hulpvraag van de leerling.	Trajectbegeleiding
🏠	Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat van sociaal emotionele problematiek en/of problemen op cognitief gebied, kunnen door de orthopedagoog onderzocht worden. Waarbij de orthopedagoog handelingsadviezen kan geven aan de betrokkenen.	Orthopedagoog
🔄	De schoolmaatschappelijk werker kan gesprekken voeren met leerlingen die vast (dreigen) te lopen. Het betreft hier niet schoolse onderwerpen.	Schoolmaatschappelijk werk
🔄	Wanneer een leerling bovenmatig veel ziekteverzuim heeft (zie verzuimprotocol), kan de schoolarts worden ingezet. Deze kan met de leerling en ouders meekijken naar een juiste vorm van hulp en daarbij de leerling motiveren het schoolgaan weer op te pakken.	Schoolarts
🔄	De sterk op school medewerker werkt op het grensgebied van school en thuis. Wanneer een leerling op school dreigt vast te lopen vanwege problemen in de thuissituatie, kan de sterk op school medewerker worden ingezet.	Sterk op school (Dronten)
🔄	Wanneer leerlingen problemen hebben die vallen in het GGZ-gebied. Kan GGZ op school kortdurende interventies bieden. Zoals PMT. Ook kan er gekeken worden naar een groepsaanbod.	GGZ op school (Dronten)
🔄	Wanneer een leerling niet voldoet aan de onderwijstijd om niet medische redenen, kan de leerplichtambtenaar meedenken met de school en ouders om het verzuim te	Leerplichtambtenaar

	verminderen. Daar waar nodig kan er ook waarschuwend en met consequenties worden opgetreden.	
--	--	--

Wanneer de ingezette lichte ondersteuning vanuit school langer duurt dan 6 weken wordt er een OPP opgesteld.

3.3.4 Zware ondersteuning

Ook zware ondersteuning vindt plaats buiten het primaire proces. De inzet van de zware ondersteuning loopt altijd via de zorgcoördinator. Wanneer we spreken over zware ondersteuning, acteren we op de grens van regulier en speciaal onderwijs.

Waar	Wie	Deskundigheid
	Tussenvoorziening	Reboundvoorzieningen, zoals de tussenvoorziening in Dronten. Wanneer een leerling dreigt uit te vallen in het schoolse proces en een intensieve begeleiding nodig is. In schooljaar 2022-2023 onderzoeken we in Kampen of een vorm van maatwerkklas haalbaar is.
	Zorgcoördinator	De zorgcoördinator kan in overleg met het management over gaan tot een zorgmelding bij veilig thuis.
	Consulent langdurig zieke kinderen	Wanneer een leerling langdurig ziek is, kunnen ouders of de school een consulent langdurig zieke kinderen inzetten. Deze fungeert als een brug tussen de leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en school. Op deze manier kunnen de leerling en ouder(s)/ verzorger(s) deels ontzien worden als het gaat om schoolse zorgen.
	Onderwijsconsulent	Wanneer alle ondersteuning niet helpt en er geen gezamenlijk gedragen oplossing gevonden kan worden. Kan de onderwijsconsulent meedenken.
	Samenwerkingsverband	Wanneer alle ondersteuning niet helpt en er geen gezamenlijk gedragen oplossing gevonden kan worden, kan het samenwerkingsverband meedenken.

3.3.5 Arrangementen

Binnen het Almere College bieden we de volgende arrangementen aan.

Wat	Wie	Duur
Studiebegeleiding leerstrategieën	Studiebegeleider	4 tot 6 keer
Studiebegeleiding plannen en organiseren	Studiebegeleider	4 tot 6 keer
Dyslexie/ dyscalculie begeleiding	Dyslexiespecialist/ Studiebegeleider	3 keer
Stressprooftraining	Docent met specialisme	6 à 8 keer
Examenvreestraining	Docent met specialisme	6 à 8 keer
Hoogbegaafdengroep	Docent met specialisme	8 à 10 keer
NT2 begeleiding	Docent met specialisme	2 lessen per week
Huiswerkklas (vanuit NPO)	Onderwijsassistent	In overleg per periode
Bijlessen (Vanuit NPO)	Bijlesstudent/ vakdocenten	In overleg per periode
Vraagverheldering	Trajectbegeleider/ orthopedagoog	1 à 2 gesprekken
Wennen VO/ vertrouwd starten op het vo	Trajectbegeleider/ coach	4 tot 6 weken
Plannen en Organiseren, versterken leertechnieken en organisatie. (Wanneer ondersteuning coach en studiebegeleiding onvoldoende blijkt.)	Trajectbegeleider	8 à 10 weken (één periode)

Executieve functies en werkgeheugen. Risico schooluitval, vaak externe hulp betrokken. (Meervoudige hulpvraag)	Trajectbegeleider	3 tot 11 maanden
Sociaal emotioneel gedrag. Belemmerende spanning, inzicht in houding en gedrag. Meervoudige hulpvraag	Trajectbegeleider	3 tot 11 maanden
Strippenkaart. Een van de bovenstaande arrangementen is afgerond. De leerling krijgt de mogelijkheid nog een aantal keer terug te komen bij de begeleider.	Trajectbegeleider	4 tot 8 x
Rebound/ tussenvoorziening	Docent tussenvoorziening	Nader te bepalen na intake en evaluaties

* Hulpvragen van de leerlingen worden in het ZAT besproken. In het ZAT wordt er inhoudelijk gekeken naar de haalbaarheid van de hulpvraag binnen school en/of welk arrangement passend is.

3.3.6 Fysieke ruimten

Het volgende schema geeft zicht op de fysieke ruimtes, beschikbaarheid en bereikbaarheid om aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen.

Daarbij gaat het ook om aanpassingen en toegankelijkheid van het gebouw om deelname aan het onderwijs voor de leerlingen met een fysieke beperking mogelijk te maken.

Locatie	Bemande time-out ruimte	Gespreksruimtes	Ruimte	Lift
Marinus Post	Rood	Rood	Rood	Groen
VIA	Rood	Oranje	Rood	Groen
ISK AZC	Rood	Groen	Rood	n.v.t.
ISK Veenmos	Rood	Groen	Rood	n.v.t.
Copernicus	Groen	Groen	Rood	Groen
Perron	Groen	Groen	Groen	Groen
Praktijkonderwijs	Rood	Groen	Rood	Rood

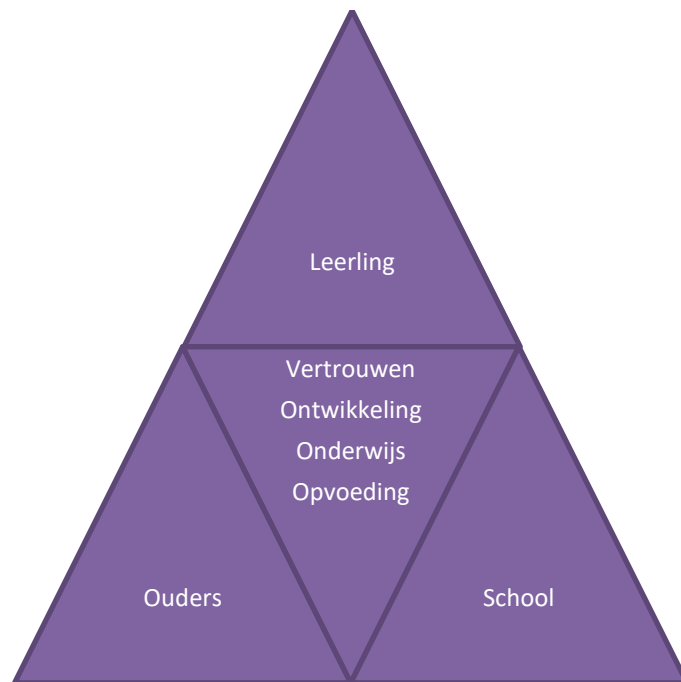
Rood = niet aanwezig

Groen = aanwezig

Oranje = wel maar onvoldoende aanwezig

3.4 Betrokkenheid ouders

Op het Almere College werken we samen met de leerling en de ouders volgens de dynamische driehoek.



Optimaal ontwikkelen en leren vindt plaats in de samenwerking met elkaar. Hiervoor is vertrouwen in elkaar voorwaardelijk.

Iedere partner in de driehoek heeft zijn eigen verantwoordelijkheid.

School is verantwoordelijk voor de didactische en pedagogische ontwikkeling van de leerlingen. Het voorbereiden van de leerlingen op het behalen van een diploma, voorbereiden op het vervolgonderwijs en een plek in de maatschappij. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding, de aanwezigheid, de extra ondersteuning van bijvoorbeeld inzet van huisarts of andere hulpverlening. Belangrijk is ook de betrokkenheid van ouders bij het leren van het kind in de thuissituatie. Uit vele onderzoeken is inmiddels gebleken dat de wijze waarop ouders thuis betrokken zijn bij het leren van het kind, van grote invloed is op de onderwijsresultaten van dat kind.

Met elkaar leren we de leerling de verantwoordelijkheid te nemen over het eigen leerproces.

Als school hebben we op vastgelegde momenten contact met ouders. Bijvoorbeeld tijdens ouderavonden en LOC/ OPP gesprekken (2 a 3x per jaar). De coach is daarbij het eerste aanspreekpunt voor ouders. Daarnaast heeft de schoolleiding overleg met ouders via de oudervertegenwoordiging en de deelraad. In de medezeggenschapsraad hebben ouders contact met het bestuur.

Daar waar wij ondersteuning inzetten voor een leerling, gebeurt dat altijd pas na overleg met ouders. Wij kunnen dit niet zonder hen. We betrekken ouders dan ook actief bij het voortgangsoverleg en multidisciplinaire overleggen.

3.5 Structureel overleg en evaluaties

Overleg vindt plaats op verschillende niveaus binnen de school als het gaat om de ondersteuning van de leerling.

- Coach: De coach overlegt met de vakdocenten en de leerlingcoördinator over het welzijn van de leerlingen. Dit zijn geen vooraf geplande overleggen. Deze vinden plaats wanneer het nodig is.
- Coach: bespreekt de leerlingen van diens klas tijdens de leerlingbespreking. Dit gebeurt op alle afdelingen in een verschillende frequentie en samenstelling. In alle gevallen worden de leerlingen besproken die extra ondersteuningsbehoeften hebben. De leerlingbespreking vindt minimaal 2x per jaar plaats.
- De leerlingcoördinator bespreekt de leerlingen met een extra ondersteuningsvraag met de zorgcoördinator. Dit gebeurt in veel gevallen voorafgaand aan het Zorgadvies team.

- Zorgadvies team (ZAT): 1x per maand bespreken de intern betrokken mensen op school alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoeften. Hier worden ook de nieuwe zorgleerlingen ingebracht door de leerlingcoördinator. De intern betrokken mensen zijn de zorgcoördinator, leerlingcoördinator, orthopedagoog, trajectbegeleider, sterk op school medewerker (Dronten) en de schoolmaatschappelijk werker (Dronten). Vooraf wordt aan ouder(s)/verzorger(s) toestemming gevraagd.
- Voortgangsoverleg: Wanneer een leerling extra ondersteuning heeft wordt dit planmatig geëvalueerd aan de hand van de vastgestelde doelen, in voortgangsgesprekken. Dit gebeurt met alle betrokkenen zoals leerling, ouders, coach, leerlingcoördinator, trajectbegeleider.
- OPP-gesprek: Als een OPP is opgesteld voor de leerling, wordt dit besproken met ouders en hierna vastgesteld. OPP's worden planmatig geëvalueerd met alle betrokken partijen, zoals trajectbegeleider, leerlingcoördinator of coach.
- Vanaf 16 jaar moeten leerlingen ook zelf tekenen voor akkoord op het OPP. Vanaf 18 jaar mag de leerling aangeven of hij wil dat de ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd worden.
- Begeleidingsteams: In Kampen zijn de externe partijen niet op school gedetacheerd. Er vindt daar een extra overleg plaats over de leerlingen waarbij externe partijen betrokken zijn. Bij dit overleg sluit leerplicht aan en CJG en GGD. Voor leerlingen van ISK sluit het COA aan. In Dronten zijn deze mensen onderdeel van het Zorgadvies team, of sluiten ze aan bij voortgang overleggen.

3.6 Samenwerking met externe partijen

Het Almere College werkt samen met de volgende partners:

Samenwerkingspartners:
Samenwerkingsverband passend onderwijs IJssel Vecht
Gemeente Dronten en gemeente Kampen
Leerplichtambtenaar Dronten en Kampen
Schoolarts van de GGD IJsselland en Flevoland
Ichthus College Dronten en Kampen
Scholen voor (s)bo in Dronten en Kampen
Scholen voor vso in o.a. Lelystad en Zwolle
Politie Dronten en Kampen
GGD Flevoland/ GGD IJsselland
Triade - Vitree
Verschillende hulpverleningsinstanties

3.7 Algemene Verordening Gegevensbescherming en Leerlingvolgsysteem

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), die sinds 25 mei 2018 van kracht is, schrijft voor wat de rechten van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers zijn en hoe het Almere College moet omgaan met de privacy en persoonlijke gegevens.

Het Almere College gebruikt voor alle afdelingen Magister als leerlingvolgsysteem. (Voor de afdeling ISK wordt er een aanvullend programma gebruikt. De afdeling praktijkonderwijs gaat per schooljaar 2023-2024 over naar Presentis.) Magister voldoet in de uitvoering van de AVG wet. Alle afspraken, verslagen van overleggen, onderzoeken leggen we vast in Magister. Ook de notulen van de zorg overleggen dienen in Magister te worden vastgelegd. Op deze manier registreren we op één plek alle informatie van de leerling. Gaat er geen informatie van een leerling zwerven en voldoen we aan de privacy.

Ouders hebben voor Magister een eigen omgeving. Hier kunnen ze de aanwezigheid en de resultaten van de leerlingen zien. De logboek functie in Magister is voor ouders te allen tijde op te vragen.

Bij het registreren in Magister is het van belang dat alle werknemers constant nadenken over de gegevens die ze registreren en voor wie het nodig is om te lezen.

Wanneer we in Magister registreren vanuit Maatwerk en Begeleiding autoriseren we altijd de volgende functionarissen:

- Zorg
- Management
- Mentor

We autoriseren tevens het docententeam waar het om handelingsadviezen gaat voor in de dagelijkse praktijk van school.

De kwaliteitsmedewerker en zorgcoördinator zorgen er voor dat Magister op de juiste manier is ingericht om zo de privacy van de leerlingen te waarborgen.

3.8 Grenzen aan de ondersteuning

Het bieden van een passende onderwijsplek gebeurt in overleg met alle betrokkenen en in alle redelijkheid. Het kan voorkomen dat het Almere College niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling. Bij grenzen aan de ondersteuning en het bieden van passend onderwijs, kan gedacht worden aan de volgende (niet uitputtende) lijst:

- Wanneer de veiligheid in het geding is, ook na inzet van een passend traject. Het gaat dan om de veiligheid van individuele leerlingen, de groep en/of docenten.
- Bij extreem schoolverzuim, waarbij inzet van extra ondersteuning niet leidt tot aanwezigheid.
- Wanneer het schoolgebouw niet toereikend is en aanpassingen buiten proportie zijn.
- Het didactisch niveau en de intelligentie niet passend zijn bij het niveau dat de school te bieden heeft. Zoals leerlingen die functioneren op ZMLK niveau of zeer hoogbegaafd zijn.
- Leerlingen met langdurige en/of sterk externaliserende problemen.
- Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geven in de groep.
- Leerlingen die structureel één op één begeleiding nodig hebben. Leerlingen die structureel niet in een klas of groep kunnen werken.
- Leerlingen die voortdurend controle nodig hebben op bijvoorbeeld hun werk en werkhouding.
- Leerlingen die de dagelijkse gang van zaken niet aankunnen en daar ziek van worden.
- Wanneer personeel van de school structureel medische handelingen moet verrichten bij de leerling.

3.9 Zorgmelding door school

De school kan altijd advies inwinnen bij 'Veilig Thuis' als er zorgen zijn over het welzijn van een leerling. Deze consultatie is anoniem en hierbij worden er geen gegevens van de leerling uitgewisseld. Enkel de situatie wordt besproken waarbij de school advies krijgt over mogelijkheden van de te bieden ondersteuning en de te ondernemen stappen.

Indien de situatie dusdanig zorgelijk is voor het kind dat dit niet voldoende blijkt, kan de school overgaan tot het doen van een zorgmelding. De zorgmelding wordt uitsluitend gedaan door de zorgcoördinator en/of de schoolleiding. Als school stellen we hier ouders van op de hoogte. Ook over de vervolg stappen zijn we transparant naar ouders.

De school gaat pas over tot een melding als de volgende stappen gezet zijn:

- Stap 1: In kaart brengen van de signalen door de coach, leerlingcoördinator en zorgcoördinator. Noteren van concreet en waarneembaar gedrag en /of signaal.
- Stap 2: Overleg met collega's. Dit kan de schoolleiding zijn of de SMW'er. Eventueel advies inwinnen bij Veilig Thuis of raadplegen van www.vooreenveiligthuis.nl
- Stap 3: Gesprek met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). We delen de zorgen en proberen erachter te komen waar de signalen vandaan komen. We doen ons best leerling en ouder(s)/verzorger(s) naar de juiste hulpverlening te begeleiden.
- Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd www.vooreenveiligthuis.nl raadplegen. Gezamenlijk signalen afwegen en een aanpak vaststellen. Deze ook vastleggen.
- Stap 5: Terugkoppeling naar de leerling en ouder(s)/verzorger(s)
- Stap 6: Afwegen of de eventueel ingezette hulp voldoende is of dat er sprake blijft van een bedreigde veiligheid. Bij het laatste overgaan tot melding. Hiervan stellen wij ouders op de hoogte.

In hele uitzonderlijke gevallen kan besloten worden ouders niet op de hoogte te stellen. Dit is altijd na overleg met de schoolleiding.

4 Team Maatwerk & Begeleiding

4.1 Betrokken professionals

Het team van Maatwerk en Begeleiding bestaat uit de volgende functionarissen:

- Directielid met portefeuille passend onderwijs
- Zorgcoördinator
- Trajectbegeleider
- Orthopedagoog

Extern betrokkenen:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Sterk op school medewerker (Dronten)
- GGD arts/ jeugd-verpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- Externe hulpverleningsinstantie zoals Triade - Vitree

4.2 Professionalisering

Om de in de visie en missie gestelde doelen te bereiken is het van belang dat we met elkaar werken naar een professionele ondersteuningscultuur.

Binnen de verschillende afdelingen zal er in de afdelingsplannen aankomende jaren aandacht zijn voor de professionalisering van de docent en de coach. Wanneer we in de lessen voor de leerling een veilig en uitdagend leer- en werkklimaat creëren, helpt dit alle leerlingen en is onze verwachting dat er minder individuele ondersteuningsvragen zullen zijn.

Het is van belang dat de coaches en docenten weten wat er van hen verwacht wordt wanneer het gaat om passend onderwijs. Hier zal voor groepen coaches en docenten ook scholing wenselijk zijn.

Daarnaast merken we dat Corona een enorme impact heeft (gehad) op een grote groep van onze leerlingen. Veel leerlingen kampen met depressieve gevoelens met alle gevolgen van dien zoals bijvoorbeeld schooluitval. Aankomend schooljaar gaan we binnen het team van Maatwerk en Begeleiding onderzoeken hoe we onze leerlingen beter kunnen ondersteunen 'terug naar normaal'. We gaan onszelf op dat vlak verder professionaliseren.

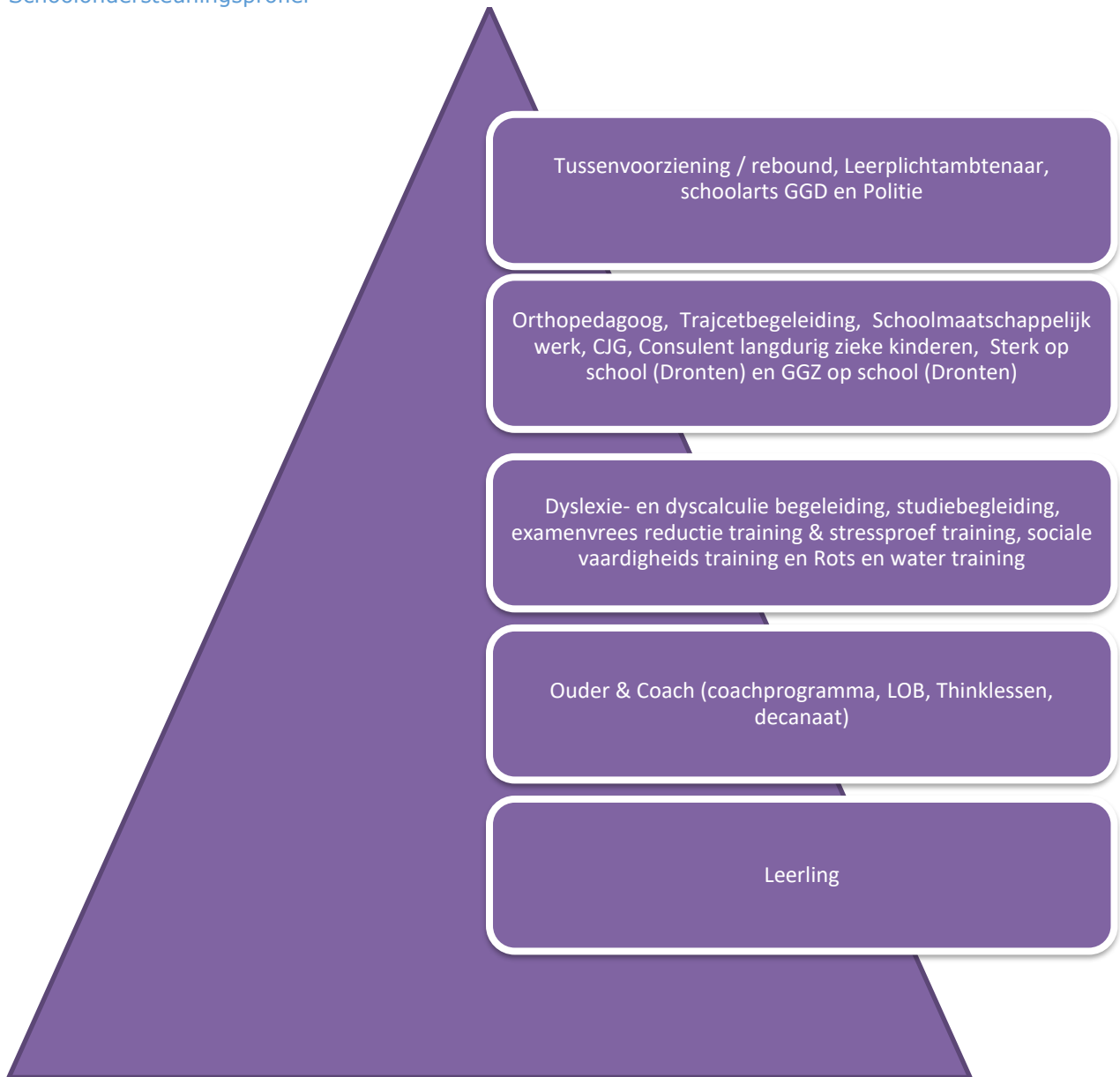
Ook het kunnen bieden van de juiste begeleiding aan hoogbegaafden staat op de agenda. Een team van docenten en ondersteuners laat zich dit jaar (bij)scholen op dit gebied.

Het team docenten van het ISK gaat zich (bij)scholen op het gebied van trauma bij jongeren.

5. Evaluatie afgelopen periode

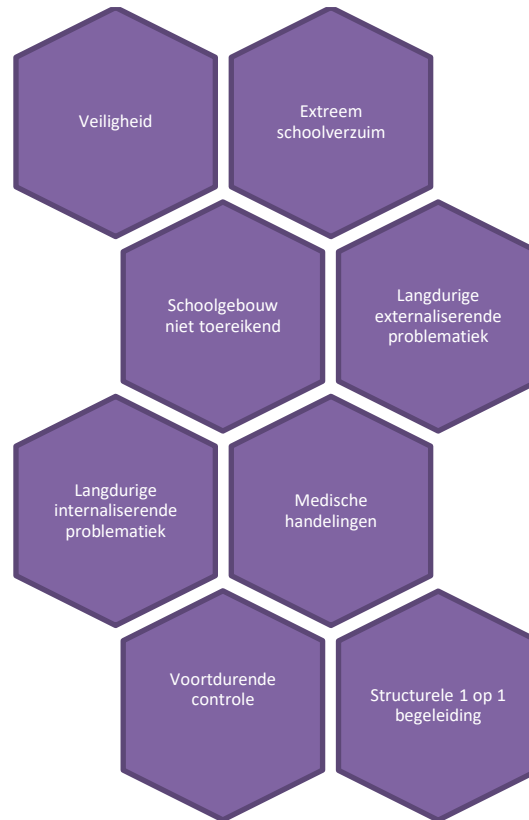
Doel	Behaald	Bijzonderheden
OPP aanpassen gericht op meer kortdurende ondersteuning		OPP is meerdere keren aangepast. Aankomend schooljaar 2022-2023 wordt er gestart met één OPP-format Almere College breed.
Aannemen personeel dat op het grensvlak van onderwijs en jeugdhulp kan opereren		Bij de start van het schooljaar 2022-2023 is dit doel behaald. Op de verschillende locaties hebben we expertise in huis. Het ISK verdient hier nog extra aandacht.
Inhoudelijke professionalisering docenten, middels studiedagen		Corona heeft de afgelopen jaren gezorgd voor minder continuïteit in de studiedagen. Studiedagen hebben in Kampen met name in het teken gestaan van de invoering van GPL. In Dronten heeft iedere locatie zijn eigen speerpunten gehad afgelopen jaren. Aankomende jaren kunnen we middels de studiedagen nog stappen zetten richting nog beter passend onderwijs.
Team Maatwerk en Begeleiding in Kampen maakt waar nodig gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs in Kampen		De eerste contacten zijn gelegd. Voor echt gebruik maken van de expertise is meer tijd nodig en moet er meer ervaring opgedaan worden.
Inrichten van een onderwijszorgarrangement in Dronten in de vorm van de Tussenvoorziening Dronten		De tussenvoorziening in Dronten is gestart, geëvalueerd en bijgesteld. In schooljaar 2022-2023 start de tussenvoorziening met 2 locaties. Waarvan er één op de eigen locatie.

Bijlage 1
Schoolondersteuningsprofiel



Grenzen aan de ondersteuning:

Het bieden van een passende onderwijsplek gebeurt in overleg met alle betrokkenen en in alle redelijkheid. Het kan voorkomen dat het Almere College niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij grenzen aan de ondersteuning en het bieden van passend onderwijs, kan gedacht worden aan het volgende:



- Wanneer de veiligheid in het geding is, ook na inzet van een passend traject. Hierbij denken we aan de veiligheid van individuele leerlingen, de groep en docenten.
- Bij extreem schoolverzuim, waarbij inzet van extra ondersteuning niet leidt tot aanwezigheid.
- Wanneer het schoolgebouw niet toereikend is en aanpassingen buiten proportie zijn.
- Het didactisch niveau en de intelligentie niet passen bij het niveau dat de school te bieden heeft. Zoals leerlingen die functioneren op ZMLK niveau of zeer hoogbegaafd zijn.
- Leerlingen met langdurige en/of sterk externaliserende en internaliserende gedragsproblemen.
- Leerlingen met psychiatrische problematiek die te veel onrust geven in de groep.
- Leerlingen die structureel één op één begeleiding nodig hebben. Leerlingen die structureel niet in een klas of groep kunnen werken.
- Leerlingen die voortdurend controle nodig hebben op hun werk en werkhouding.
- Leerlingen die de dagelijkse gang van zaken niet aankunnen en daar ziek van worden.
- Wanneer personeel van de school structureel medische handelingen moet verrichten bij de leerling.

Bijlage 2 Inzet ondersteuning 2022-2023

In het onderstaande schema is weergegeven welke ondersteuning op welke afdeling wordt ingezet en hoeveel fte hiervoor worden ingezet in schooljaar 2022-2023

Dronten:

Locatie:	Leerlingaantal:	Totaal fte:
Copernicus	823	70.70
Perron	328	28.65
Praktijkonderwijs	121	17.3
Totaal	1272	116.65

Kampen:

Locatie:	Leerlingaantal:	Totaal fte (OP&OOP)
Marinus Post	551	31.5
onderbouw	280	
bovenbouw	271	
VIA	180	14.5
Totaal	969	68.64

ISK	222	22.64
-----	-----	-------

Inzet ondersteuning:

Wat	Locatie	Aantal fte	Wie	Percentueel op totaal fte
Regisseur passend onderwijs				
	Alle	0.7		0.38%
Zorgcoördinator				
	Alle	1.0		0.54%
Leerlingcoördinatie				
	Copernicus	0.33		0.47%
		0.29		0.41%
		0.41		0.58%
		1.03	Totaal	1.46%
	Perron	0.66		2.3%
		0.54		1.9%
		1.2 (1.27)	Totaal	4.2%
	Praktijkonderwijs	0.4		2.3%
		0.4		2.3%
		0.8	Totaal	4.6%
	Marinus Post	0.8		2.6%
		0.33		1.05%
			Totaal	3.59%
	VIA	0.14		0.9%
	ISK	0.2		0.9%
		0.2		0.9%
			Totaal	1.8%
Orthopedagoog				
	Copernicus	0.3		0,42%
	Perron	0.2		0.7%
	Praktijkonderwijs	0.5		2.89%
	Marinus Post	0.4		1.27%
	VIA	0.2		1.38%
	ISK			
Trajectbegeleiding				
	Copernicus	0.8		1,13%

	Perron	0.5		1.7%
	Praktijkonderwijs			
	Marinus Post	0.6		
		0.7		
		1.3	Totaal	4,1%
	VIA	0.14		
		0.6		
		0.74	Totaal	5.1%
	ISK			
Dyslexiebegeleiding				
	Copernicus	0.09		0.2%
	Perron	0.09		0.3%
	Praktijkonderwijs			
	Marinus Post	0.07		0.22%
		0.04		0.13%
	VIA	0.15		1.03%
	ISK			
Studiebegeleiding/ RT				
	Copernicus	0.09		0.2%
		0.09		0.2%
			Totaal	0.4%
	Perron	0.09		0.3%
	Praktijkonderwijs	In de lessen		
	Marinus Post	0.07		0.22%
		0.04		0.13%
	VIA	0.15		
		0.02		
		0.35	Totaal	2.4%
	ISK			
FRT/ ERT				
	Copernicus	0.01		0.01%
	Perron	Stamgroeplessen		
SOVA/ Rots en Water				
	Copernicus	0.01		0.01%
	Perron	Stamgroeplessen		
	Praktijkonderwijs	0.007		0.04%
NT2				
	Copernicus	0.12		0.17%
	Perron	0.12		0.42%
	Praktijkonderwijs	0.04		0.23%
	Marinus Post	0.14		0.44%
		0.4		1.27%
	VIA			
	ISK	0.4 (inzet op andere locaties)		
Maatwerkklas/ tussenvoorziening				
	Copernicus	1.0		0.01%
	Perron	0		
	Praktijkonderwijs	0		
	Marinus Post			
	VIA			
	ISK			

Bijlage 3 Protocollen
(Schooljaar 2022-2023 verzamelen en inventariseren welke er herschreven moeten worden)

Bijlage 4 Taakomschrijvingen
(Schooljaar 2022-2023 verzamelen, schrijven en toevoegen aan SOP)