



Schoolplan obs de Trede - concept

1. Algemeen

1.1. Stichting Comprix

Stichting Comprix is een onderwijsstichting voor primair onderwijs bestaande uit 38 basisscholen in de gemeenten Opsterland, Ooststellingwerf en Weststellingwerf. Binnen deze scholen onderscheiden we twee scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en vijf samenwerkings- of identiteitsrijke basisscholen. Gelegen in de landelijke omgeving van Zuidoost Fryslân zijn de meeste scholen van Comprix te omschrijven als 'plattelandsscholen' met een gemiddelde schoolgrootte van ca. 100 leerlingen. In totaal verzorgen ca. 500 medewerkers het onderwijs voor ruim 4000 leerlingen.

De stichting kent een bestuurlijk model, waarin het college van bestuur (CvB) de organisatie bestuurt en de raad van toezicht (RvT) toezicht houdt. Binnen de scholen zijn medezeggenschapsraden ingericht (MR-en) en bovenschools zijn de scholen vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Ter ondersteuning van de scholen en het CvB beschikt Comprix over een stafbureau bestaande uit medewerkers met specifieke expertise binnen de verschillende beleidsterreinen. Om de scholen te ondersteunen en te adviseren op het gebied van de zorg en begeleiding van leerlingen, kan een beroep worden gedaan op het ondersteuningsteam passend onderwijs De Stipe.

Comprix is een stichting voor openbaar primair onderwijs en daarmee onderschrijven wij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs: 'Het openbaar onderwijs is van en voor de gehele samenleving en heeft een actief-pluriforme opdracht'. Deze uitgangspunten gelden ook voor onze formele en informele samenwerkingsscholen.

Contactgegevens

Bezoekadres

Pastorieplein 12
8471 BZ Wolvega

Postadres

Postbus 119
8470 AC Wolvega

Telefoon: 0561 - 691777

Email: info@comprix.nl

1.2. Schoolgegevens

Algemene gegevens

OBS de Trede
Dorpsstraat 55
8432 PL Haule
Tel. 0516-577385

Directeur Petra Boonstra
E-mail: directie.detrede@comprix.nl
Website: www.obsdetrede.nl

Obs de Trede; geschiedenis en ligging

Obs de Trede is de enige school in het dorp Haule. Onze school is een openbare school; alle leerlingen ongeacht hun levensbeschouwing zijn welkom.

Op 16 oktober 2021 heeft de school zijn 100-jarig bestaan gevierd. Het gebouw van de school is in de loop der jaren meerdere keren uitgebreid en sinds 1992 draagt de school de naam "de Trede".

De school ligt aan de Dorpsstraat 55 en kijkt, zowel aan de voorkant als achterkant, uit over de landerijen. Verder ligt de school op fiets afstand van het Blauwe Bos. De school heeft een schoolplein dat rondom de school ligt met diverse speelmogelijkheden voor alle groepen. Het schoolplein heeft in oktober 2022 een up-date gehad. Er zijn nieuwe, uitdagende speeltoestellen geplaatst.

De fietsen worden geplaatst in een overdekte fietsenstalling aan de achterkant van de school. Zowel aan de voor-, en achterkant van de school is er parkeergelegenheid. De school zit vast aan het dorpshuis "de Mande". In het dorpshuis is een multifunctionele ruimte die door de school als gymzaal wordt gebruikt. De zaal wordt tevens voor andere activiteiten gebruikt zoals de feestelijke ouderavonden van de groepen 1 t/m 6 en de musical van groep 7 en 8.

Achter de school ligt het sportveld van Haule. Het sportveld wordt ook door de school gebruikt voor bijvoorbeeld buitengym, maar ook wel eens in de pauzes.

Schoolplan 2023-2027

Bij de totstandkoming van het schoolplan borduren we voort op de schoolontwikkelingen van de afgelopen vier jaar. Het schoolplan is opgesteld in samenspraak met het team. De teamleden hebben samen met de directeur invulling gegeven aan de inhoud van het schoolplan. Daarbij hebben we o.a. gebruik gemaakt van de resultaten van ouder- en leerlingenenquête, de jaarlijkse zelfevaluatierapportage en input vanuit het DIB (overleg directie-IB). Daarnaast wordt de MR meegenomen in dit proces.

De komende vier jaar zullen we planmatig aan de slag met de inhoud van het schoolplan. Aan het einde van ieder schooljaar zullen we een jaarverslag schrijven waarin we terugblikken op het afgelopen schooljaar en een jaarplan schrijven waarin we de plannen voor het komende schooljaar zullen vastleggen. Op deze wijze beschouwen we het schoolplan als een levendig digitaal document.

1.3. Missie en visie

Kenmerken van de school

Goede sfeer
Veel aandacht
Dorpsschool
Hoge betrokkenheid
Samenwerking

Missie

OBS de Trede is een openbare dorpsschool die staat voor :

- het geven van kwalitatief goed onderwijs,
- ruimte en aandacht voor ieder kind,
- openheid, betrokkenheid en samenwerking.


Visie

OBS de Trede is een kleine dorpsschool, die bezocht wordt door kinderen uit Haule, maar ook uit naastliggende dorpen zoals Waskemeer en Haulerwijk. Het is een fijne school waar ieder kind het beste uit zichzelf kan halen en zoveel mogelijk talenten worden benut. Op het schoolplein spelen de kinderen van groep 1 t/m 8 dagelijks met veel plezier samen. Met een enthousiast team en betrokken ouders, leren we onze kinderen datgene dat zij nodig hebben voor nu en de toekomst. We bieden de kinderen een breed aanbod dat past bij hun onderwijsbehoeften en, daar waar mogelijk, bij hun talenten. Dit doen we door te werken met een duidelijke structuur en ruimte te bieden voor elk kind. De leerkrachten blijven zich voortdurend ontwikkelen door o.a. zelf cursussen te volgen en in brede zin te zoeken naar een werkwijze waar ieder kind zich optimaal door kan ontwikkelen. Vertrouwen in jezelf en de ander is nodig om tot ontwikkeling te kunnen komen. Weten dat de ander er voor je is en dat je gewaardeerd en gerespecteerd wordt om wie je bent. Wij zijn een school met een veilig pedagogisch klimaat, waarin kinderen en ouders bevestiging krijgen, gehoord worden en hulp kunnen vragen of bieden. Als school zijn we onderdeel van de leefbaarheid in het dorp en de omliggende dorpen. Daarom kijken we met de kinderen naar wat er speelt in de wereld om ons heen. Hierdoor is Obs de Trede voortdurend in beweging.

De school kenmerkt zich door:

- Een veilig klimaat
- Een professioneel team
- Een sterke ouderbetrokkenheid
- Een compleet aanbod voor alle vakgebieden
- Opbrengst- en handelingsgericht werken
- Zorgen voor effectief onderwijs
- Een bewuste onderwijs inrichting
- Begeleiden op weg naar zelfstandigheid
- Zichtbaar zijn in de schoolomgeving
- Kinderenparticipatie d.m.v. de leerlingenraad

Kortom: een school waar kinderen, ouders en leerkrachten gezien worden en waar we samen klimmen naar de top van onze talenten!

 [mind_map - 23-24.pdf](#)

1.4. Identiteit

OBS de Trede is een openbare school. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Het uitgangspunt van onze school is dat alle kinderen en ouders zich er thuis moeten voelen. Kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving, waarin zij zichzelf moeten kunnen redden met en tussen andere mensen.

OBS de Trede ligt in het dorp Haule, tussen de grotere dorpskernen Haulerwijk, Donkerbroek en Waskemeer. Als enige school in het dorp Haule functioneren we als dorpsschool waarbij iedereen betrokken is en waar gewerkt wordt in een veilige, geborgen leer- en werkomgeving. De school heeft een centrale functie in de dorpsamenleving. Het vormt een ontmoetingsplaats voor zowel kinderen als ouders. Als school is ons streven dat alle kinderen uit ons dorp en de omliggende regio, vanaf 4 jaar onze school bezoeken, ongeacht levensvisie of levensovertuiging.

1.5. Populatie

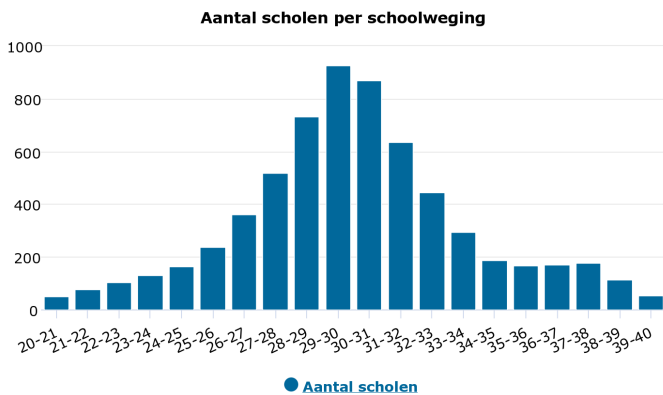
Schoolweging

Met beschikbare data brengen wij onze populatie in beeld. Hiervoor gebruiken wij de schoolweging van de Inspectie en de leerling

kenmerken van WMK.

In het schema ziet u de frequentieverdeling van de gemiddelde schoolweging van alle scholen in Nederland.

De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.



De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. Onze school valt hier ook onder. Wij hebben een schoolweging van 26,42. Hiermee zijn wij een mooie afspiegeling van de maatschappij.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- * het opleidingsniveau van de ouders
- * het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- * het land van herkomst van de ouders
- * de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- * of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze leerlingen hebben te maken met verschillende gezinssituaties. Daarnaast is ook het opleidingsniveau van de ouders is divers. Verder hebben we de afgelopen periode een kortstondige instroom van anderstalige leerlingen bij ons op school gehad. Deze leerlingen zijn echter nagenoeg allemaal weer vertrokken om diverse redenen.

Om de 2 jaar wordt de leerlingpopulatie uitgebreid in kaart gebracht. Dit is voor het laatst gedaan in december 2022. Het verslag hiervan is toegevoegd.

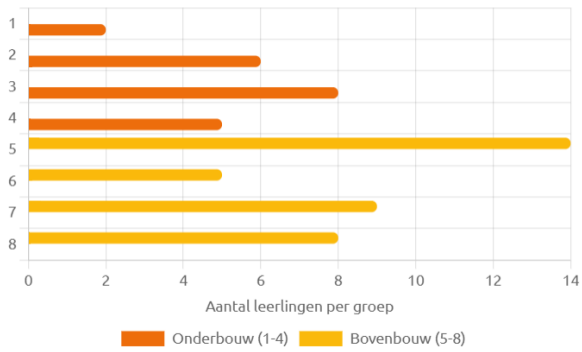
Hieronder een kort overzicht van het leerlingaantal op de teldatum van 1 februari:

Datum + aantal leerlingen	
1 febr. 2023	61
1 febr. 2022	62
1 febr. 2021	61

Groeps grootte

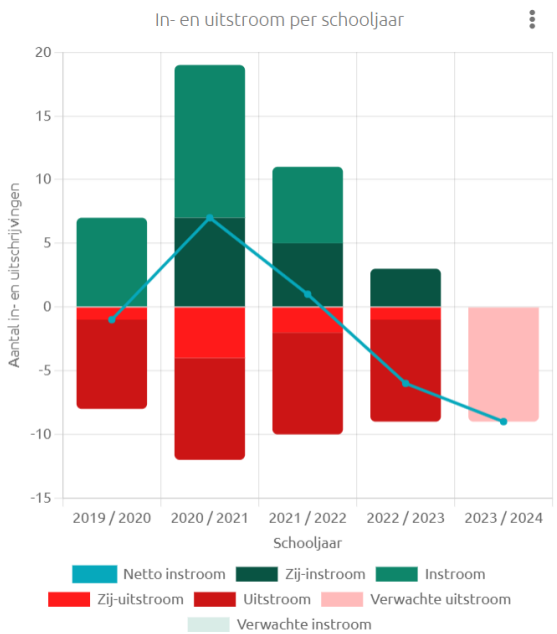
Hieronder een overzicht van het aantal leerlingen per groep in het schooljaar 2022-2023.

Groeps grootte per leerjaar (2022 / 2023)



In-en uitstroom per schooljaar

De instroomgegevens van het schooljaar 2023-2024 is nog niet bijgewerkt in dit overzicht. Er staat wel een voorspelling van de uitstroomgegevens op basis van de huidige groepen.



[WMK_Leerlingenkenmerken_....pdf](#)

1.6. Omgeving

Haule is een dorp in de gemeente Ooststellingwerf (Friesland). Haule is een zogenoemd streekdorp met in hoofdzaak lintbebouwing. De hoofdweg is een lange weg met landerijen rondom de hoofdroute. De schoolomgeving kan worden beschreven als een landelijk gebied met een rustige en vredige sfeer. Het dorp is omringd door weilanden en bosgebieden. De school zelf ligt aan de hoofdstraat van het dorp en heeft een groot speelplein dat recent een update heeft gehad. Hierdoor is er nu een uitdagend schoolplein waar kinderen kunnen spelen en zich kunnen vermaken. Haule wordt dan ook beschouwd als een veilige en gezinsvriendelijke omgeving met vele basisvoorzieningen in de directe omgeving van het dorp. In het dorp is er geen kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Ouders maken vaak gebruik van een gastouder of van het kinderdagverblijf in Donkerbroek.

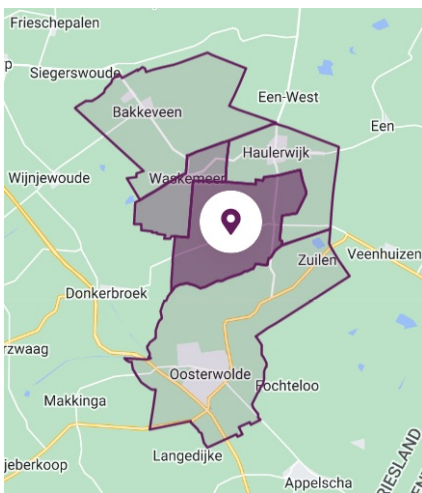
Obs de Trede is in een relatief oud gebouw gehuisvest. Echter, het gebouw is de afgelopen jaren meerdere keren opgeknapt en gemoderniseerd. Het schoolgebouw heeft 3 leslokalen, een speellokaal dat momenteel als leslokaal wordt gebruikt, een directieruimte en een teamkamer die tevens als IB ruimte wordt gebruikt. Daarnaast hebben nog het "kleine klasje". Deze kleine ruimte wordt flexibel ingezet. Alle ruimtes zijn overdag veelal bezet.

Aan de school vast zit het dorpshuis "de Mande". Hierin zit een multifunctionele ruimte die wij als gymzaal gebruiken, maar ook gebruiken voor andere activiteiten zoals de feestelijke ouderavond en de musical.

Waar wonen onze leerlingen.

Onze leerlingen komen uit een groot spreidingsgebied. Het meeste leerlingen komen uit het dorp Haule. Daarnaast wonen er leerlingen in Oosterwolde, Donkerbroek, Bakkeveen en Haulerwijk.

Een van de omgevingsfactoren waar we de komende jaren rekening mee moeten houden is de krimp en het dalende leerlingaantal.



1.7. Algemene ambities

Algemene ambities

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Ouderbetrokkenheid	Alle ouders voelen zich betrokken bij school en voelen zich welkom in school.	<p>De ouderbetrokkenheid is over het algemeen goed te noemen. De ouders weten over het algemeen welke ouderbetrokkenheid er is binnen onze school. Denk aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zitting nemen in de MR/OV - zitting nemen in een commissie (incidenteel) - deelnemen aan het decoratieteam, het creacircuit of de spelletjesochtend <p>Daarnaast wordt er, middels de Info of Parro, regelmatig hulp gevraagd zoals rijders of begeleiders bij activiteiten. Dit is vaak snel geregeld.</p> <p>In samenspraak met het team en de MR kijken of en op welke wijze we de ouderbetrokkenheid nog verder kunnen vergroten. Denk hierbij aan het onderzoeken of klankbord/ koffieochtend input kan geven op thema's zoals; onderwijs, communicatie, veiligheid en verdere overige zaken die spelen bij ouders. Dit met als de doel de betrokkenheid te vergroten en de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.</p>	Ouders zijn actief betrokken bij onze school en geven ons als team input op zaken zoals onderwijs, communicatie, veiligheid en overige zaken.	2023 - 2025
Leerlingpopulatie	Met behulp van de in kaart gebrachte leerlingpopulatie weten we wat we de komende jaren kunnen verwachten op gebied van de taal- en rekenprestaties.	<ul style="list-style-type: none"> - IB en directie stellen het document "Leerlingpopulatie" op in 2024-2025 (tweejaarlijks). - Deze wordt besproken tijdens een teamvergadering. - Gezamenlijk actiepunten formuleren op zowel onderwijskundig gebied. 	<p>Door zicht te hebben op de leerlingpopulatie passende keuzes maken voor ons onderwijsaanbod en de doelen op de referentiescores weten te behouden:</p> <p>1F= 85% 2F/1S = 53,6%</p> <p>Schoolambitie: 1F = 95-100% 2F/1S = 65%</p>	2024 - 2025

<p>Zichtbaarheid in het dorp</p>	<p>Als dorpsschool zijn we zichtbaar in het dorp. Vanuit de school dragen wij bij aan de maatschappij en daarmee het dorp.</p>	<p>Er is een beleidsdocument Burgerschap opgesteld in het schooljaar 2022-2023, zie bijlage. Dit beleid zullen we uitvoeren.</p> <p>Daarnaast zullen we ons oriënteren hoe we deze vaardigheden bij onze kinderen kunnen meten (Comprix).</p> <p>Bij het organiseren van activiteiten denken wij na over hoe wij de dorpsbewoners kunnen betrekken.</p>	<p>- Uitvoeren Burgerschapsbeleid.</p> <p>- Maandelijks een bericht plaatsen in de Dorpskrant van Haule en de Waskemare.</p> <p>- Daar waar mogelijk dorpsbewoners betrekken bij onze school; bijv. pannenkoekendag, een extra kersstukje voor en dorpsbewoner, enz.</p>	<p>2023 - 2027</p>
<p>PR-beleid</p>	<p>Onze kwaliteiten uitdragen in de omgeving. Zorgen dat we zichtbaar zijn voor (potentiële) ouders.</p>	<p>Het bestaande PR-beleid herschrijven (2023-2024) en vervolgens uitvoeren. Op die manier onze kwaliteiten uitdragen, zichtbaar blijven in de omgeving en nieuwe ouders aantrekken.</p>	<p>Het leerlingaantal blijft de komende jaren stabiel en we trekken nieuwe ouders uit de omgeving.</p>	<p>2023 - 2027</p>

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Onderwijskundig beleid Comprix

Comprix streeft naar toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit met als doel om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een actieve deelname aan de samenleving van nu en morgen. Ons onderwijs richt zich daarbij op een brede ontwikkeling van onze leerlingen, met oog voor verstandelijke, emotionele, sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. Om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende samenleving richt ons onderwijs zich op het ontwikkelen van aanpassingsvermogen en het vermogen om nieuwe dingen te leren.

Wij willen onze leerlingen gelijke kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hiervoor streven wij naar onderwijs van hoge kwaliteit en richten wij ons ook op de voorwaarden om tot leren te kunnen komen, zelfs als deze buiten het onderwijs liggen.

Door nadrukkelijk aandacht te besteden aan burgerschap en duurzaamheid willen wij via ons onderwijs en onze leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Comprix streeft naar inclusiever onderwijs, maar tegelijkertijd realiseren wij ons dat niet alles overal mogelijk is. Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is. Binnen de mogelijkheden van de school, wordt in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod ingericht. Is dit binnen de school niet mogelijk, dan wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek.

2.2. Onderwijskundig beleid school

Op OBS de Trede is er sprake van een sterk en veilig pedagogisch klimaat waar aandacht is voor ieder kind. In de school heerst er een prettige en rustige werksfeer waarin de kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Er is veel contact met ouders, veelal op een laagdrempelige manier. Hierdoor is de thuissituatie van de leerlingen veelal goed in beeld, waardoor wij als leerkrachten een compleet beeld van de leerlingen hebben.

Op dit moment wordt er nog gewerkt met vier combinatiegroepen. Deze organisatie is onder andere mogelijk door de fusiegelden die wij krijgen door de fusie met de openbare basisschool van Waskemeer en de inzet van de NPO gelden (Nationaal Plan Onderwijs). Het schooljaar 2023-2024 zal het laatste jaar zijn waarin wij als school op deze wijze kunnen werken. Daarna zullen wij moeten gaan kijken hoe we ons onderwijs gaan organiseren dat ieder kind zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt en hoe we de formatie dan in gaan zetten.

Obs de Trede zorgt voor een doorgaande lijn gedurende 8 schooljaren. Ons onderwijs is ingedeeld in verschillende leergebieden. De methoden voor de diverse vakgebieden worden up to date gehouden.

Inhoud van ons onderwijs

De volgende leergebieden komen aan de orde:

- Nederlandse taal (Veilig leren lezen, Blink lezen en Staal)
- Rekenen/wiskunde (Pluspunt 4)
- Wereld Oriëntatie (Blink geïntegreerd)
- Lichamelijke opvoeding (Lessenplan)
- Heemkunde
- Engelse taal (Blink Engels)
- Creatieve oriëntatie
- Burgerschap/sociale cohesie, HVO/GVO en sociaal emotionele ontwikkeling (Leefstijl)

De Kerndoelen voor het Basisonderwijs zijn beschrijvingen van wat leerlingen in elk geval moeten leren op de basisschool. Deze kerndoelen, die gelden als basis voor de inhoud van de leergebieden, zijn vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs (augustus 1998, vernieuwde kerndoelen maart 2006). De mate waarin een individueel kind deze kerndoelen bereikt, verschilt. We stellen onze doelen hoog. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen mogelijkheden: wij proberen er uit te halen wat er in zit.

Verplichte onderwijstijd

Op een rooster te maken, moeten we rekening houden met de wettelijke gegevens. Dit betekent dat de leerlingen gedurende 8 schooljaren ten minste 7.520 uur naar school moeten gaan.

Algemene vaardigheden

Naast de basisvaardigheden (taal, rekenen en lezen) leren wij de kinderen algemene vaardigheden, zoals zelfstandigheid en samenwerken. We bereiden hen voor op het zelfstandig kunnen meedraaien in de samenleving.

Kinderen willen zelf actief en ontdekkend bezig zijn. Kinderen krijgen daarom de ruimte om zelfstandig te werken, maar ook om zelfstandig of samen met een klasgenootje problemen op te lossen, waardoor ze creatief leren denken en handelen. De afspraken rondom zelfstandig werken die hiervoor gehanteerd worden, zijn in alle groepen gelijk. Denk aan het gebruik van het blokje tijdens zelfstandig werken en het omgaan met uitgestelde aandacht of hoe geef je aan dat naar het toilet wilt.

Burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden. Daarnaast worden ze gestimuleerd hun eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Wij hebben ons burgerschapsonderwijs uitgewerkt aan de hand van 7 bouwstenen. Om aan de doelen te werken maken wij gebruik van diverse methoden. Het gehele beleidsplan "Actief Burgerschap en integratie" is aan dit schoolplan toegevoegd.

Taalachterstanden / aanpak/ andere talen en anderstaligen

Om het jaar worden de leerling-kenmerken in kaart gebracht. Afgelopen december 2022 is dit wederom gedaan. Hier komt naar voren dat we op obs de Trede een relatief hoogopgeleide ouderpopulatie hebben. Op dit moment weten we niet van ouders dat zij de Nederlandse taal niet machtig zijn in woord of schrift. Wij zijn hier wel alert op. Wanneer nodig ondersteunen we ouders ten alle tijden. Denk hierbij aan het invullen van specifieke formulieren o.i.d.

Op dit moment hebben wij als school weinig leerlingen die naar de peuterspeelzaal zijn geweest. Hierdoor zijn er ook weinig VVE- leerlingen. Als school moeten we dan ook alert zijn op de taalontwikkeling van nieuwe leerlingen. Obs de Trede werkt met een taalbeleidsplan hierin hebben wij onze werkwijze beschreven.

Op obs de Trede zijn er geen anderstalige leerlingen. De anderstalige leerlingen die er waren, zijn leeftijdsadequaat opgevangen in de kleutergroep. Er werd hierbij vooral ingezet op het welbevinden van de leerlingen en daarnaast worden zij onder gedompeld in de Nederlandse taal.

Eens per 4 jaar wordt het taalplan Frysk vastgesteld, obs de Trede heeft als taal profiel E. We hebben weinig Fries talige leerlingen op onze school. We hebben een open en positieve houding richting de Friese taal. Onze focus ligt op de sociaal emotionele ontwikkeling en de kernvakken. We bieden Fries/ Stellingwerfs aan op projectmatige basis zoals het aanbod van de Veerkieker. Daarnaast wordt het Friese magazine Tsjill verspreid onder de leerlingen en wordt er incidenteel Fries voorgelezen in bijvoorbeeld de onderbouw.

ICT vaardigheden - doorgaande lijn

ICT is een middel bij ons op school. Het ondersteunt leerlingen en leerkrachten binnen het onderwijs. Wij werken op school met Chromebooks en I-pads. In de lokalen van de groepen 1 t/m 8 zijn digitale schoolborden die structureel tijdens de les worden ingezet. De school heeft een ICT-beleidsplan opgesteld. Hierin beschrijven wij hoe er op school gewerkt wordt aan de volgende onderdelen van ICT:

- Mediawijsheid
- ICT basisvaardigheden
- Informatie vaardigheden
- Computational thinking

De ontwikkelingen op het gebied van ICT gaan snel. Stichting Comprix heeft hier op bovenschools niveau ook een voorttrekkende rol in. Zo worden er op dit moment leerlijnen aangeleverd op voor de diverse onderdelen van ICT. Deze worden meegenomen ons ICT beleidsplan. Het gehele beleidsplan "ICT-beleidsplan" zal de komende jaren worden herzien.

Inclusief onderwijs


Obs de Trede streeft naar inclusiever onderwijs, maar tegelijkertijd realiseren wij ons dat niet alles overal mogelijk is. Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is. Binnen de mogelijkheden van de school, wordt in overleg met ouders en overige betrokkenen een passend onderwijsaanbod ingericht. Is dit binnen de school niet mogelijk, dan wordt samen gezocht naar een passende onderwijsplek.

SWOT - analyse

Onderstaande SWOT analyse geeft in één oogopslag een beeld van onze school:

<p>Sterktes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat op orde; goed. <ul style="list-style-type: none"> - Oog voor de leerlingen. - Inzet leerlinggesprekken. - Korte lijnen en goede contacten met ouders. • Didactisch handelen; inzet EDI bij nieuwe lesdoelen. • Kleuteronderwijs; doelgericht aanbod (SLO). • Kleuteronderwijs; thema vanuit belangstelling leerlingen. • Rekenen: per taak gericht werken aan 1 lesdoel. • Blink: inzet lezen en WO gecombineerd. Versterken met doelen Staal (thematisch). • Begrijpend lezen; groepsdoorbrekend werken op niveau. • Inzet Chromebooks en software versterkt het doelgericht werken. • Inzet (versterken) planbordtaken i.v.m. eigenaarschap van leerlingen; eigen doelen. • Opbrengsten zijn over het algemeen op orde en voldoende te noemen. • Groepen 6 t/m 8 liggen op koers voor 1F/2S; iedere groep eigen aandachtspunt. • Inzet onderwijsassistent 1 ochtend en vrijwilligster 1 dag. 	<p>Zwaktes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorgaande lijn zelfstandig werken/ begeleiden op weg naar zelfstandigheid. • Inzet "Ben jij de Cheetah"; nog nodig? • Begrijpend lezen: aanbod vanuit Nieuwsbegrip nog voldoende? • Geplande groei wordt niet altijd gehaald mede door de kleine groepen; bewust van zijn. • Onderwijsinrichting
<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krimp: <ul style="list-style-type: none"> - Minder leerlingen - Minder formatie; leerkrachten en uren onderwijsassistent. - Combinatiegroepen met 3 leerjaren? 	<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onrust omliggende basisscholen; mogelijke overstap nieuwe leerlingen? • Versterken pedagogisch klimaat door inzet nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling. • EDI werkwijze mogelijk versterken door inzet technieken Teach like a champion. • Inzet NPO (Nationaal Plan Onderwijs) gelden m.b.t. formatie schooljaar 2024-2025.

 [22 Actief Burgerschappdf](#)

 [4 Taalbeleidsplan 2019....pdf](#)

2.3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuning op De Trede is vastgelegd in het ondersteuningsplan. Dit plan wordt iedere 4-jaar bijgesteld en up to date gemaakt. Er is sprake van een heldere ondersteuningsstructuur en een leerlingvolgsysteem, welke worden bewaakt door de IB-er. Het ondersteuningsplan ligt op school ter inzage.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen gebeurt op verschillende manieren; via het dagelijkse werk, gesprekken met leerlingen en ouders en de resultaten van de methodegebondentoetsen. Daarnaast maken de leerlingen twee keer per jaar de methode-onafhankelijk toetsen van het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld.

We maken gebruik van de volgende toetsen:

- DMT/ AVI
- Rekenen wiskunde
- Begrijpend lezen
- Spelling

Daarnaast volgen we van iedere leerling de sociaal-emotioneel ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten van ZIEN en WMK.

Viermaal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats met de groepsleerkracht(en) en de IB-er. Tijdens de groepsbesprekingen van eind

februari en juni worden de resultaten van het Cito leerlingvolgsysteem op groeps-, en leerlingniveau besproken. Er worden op groepsniveau analyses gemaakt waarbij er wordt gekeken naar het aanbod, mogelijke hiaten, het didactische handelen en handelingsalternatieven. Daarnaast wordt er op leerlingniveau gekeken naar opvallende leerlingen, zowel naar boven als naar onderen toe. Deze resultaten worden besproken. Het kan daarbij gaan om cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, motorische ontwikkeling, werkhouding, emotionele ontwikkeling of zintuiglijk ontwikkeling. Tijdens de groepsbesprekingen van oktober en april vindt er een tussenevaluatie plaats; waar staat de groep, wat werkt er al en waar loop je nog tegen aan.

Verder vinden er begeleidingsvergaderingen plaats onder leiding van de IB'er. Hierbij worden nieuwe ontwikkelingen op ondersteuningsgebied besproken, maar ook wordt er gespard op groepsniveau of leerlingniveau met het team.

Om goed in kaart te hebben wat het uitstroomperspectief van de leerlingen is, komen de gegevens van ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 in de Plaatsingswijzer. Op deze wijze is goed zichtbaar welke vorm van voortgezet onderwijs het best past bij de leerling. Dit wordt vanaf groep 7 ook met ouders en leerling gedeeld.

sinds schooljaar 2022-2023 voeren we op regelmatige basis leerlinggesprekken. De leerkracht wordt op dat moment uitgeroosterd en vervangen zodat er individuele gesprekken met leerlingen kunnen worden gevoerd. Hierin komt naar voren waar leerlingen zelf nog aan willen werken, naar welke vorm van voortgezet onderwijs zij denken te kunnen gaan en wat ze daar nog voor nodig hebben. Maar ook wordt er gesproken over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen of wordt er samen gekeken naar hoe de leerling een specifieke som aanpakt.

We maken gebruik van Chromebooks. Toch vinden wij het nog steeds enorm belangrijk dat de kinderen goed leren schrijven en dat we niet alles op de computer doen. Chromebooks worden bij ons vooral ter ondersteuning gebruikt.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over interne en externe deskundigheid. Onze IB'er Geertje Bethlehem wordt ingezet voor de ondersteuning en begeleiding van de leerkrachten in het omgaan met kinderen met een specifieke onderwijs- behoefte.

Daarnaast maken wij ook gebruik van externe expertise zoals het Stipe-team. De Stipe, heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van passend onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland. Als een leerling meer nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen dan een school in de basisondersteuning kan bieden, kan extra ondersteuning geboden worden. Die extra ondersteuning wordt door het bestuur mogelijk gemaakt middels het beschikbaar gestelde budget passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Via de Stipe kunnen wij ook een beroep doen op o.a. de expertise van "de Kampingerhof" (school voor speciaal basisonderwijs), maar ook op de expertise van het "comprix College" (academisch lespunt voor meerbegaafde leerlingen).

Alle 4/5- jarige leerlingen worden gescreend door de Buurtsportcoach op hun motorische vaardigheden. Zo nodig wordt SOB Extra ingezet of de kinderfysiotherapeut. Verder wordt er gebruik gemaakt van logopedische screening voor de groepen 1-2 of voor leerlingen waarbij er twijfels zijn over de taalontwikkeling.

Kerdoelen en referentieniveaus

Kerdoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. Deze kerndoelen stammen uit 2006. De inhoud is in de kerndoelen niet heel precies omschreven. De wetgever geeft op die manier scholen de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan de inhoud van hun onderwijs.

Extra ondersteuning in relatie tot schoolondersteuningsprofiel (Q3)

Obs de Trede biedt al haar leerlingen basisondersteuning. Dit doen we door handelingsgericht te werken (HGW). HGW is een doelgerichte, systematische, cyclische en transparante manier van werken waarbij leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Handelingsgericht werken vormt het fundament van basisondersteuning en dus van passend onderwijs. Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Het SOP biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over de extra ondersteuning van onze school. Het legt vast wat onze school kan bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn.

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De leerlingpopulatie wordt tweejaarlijks in kaart gebracht. Verder verzamelt de school vanaf de binnenkomst met behulp van het leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld en de methode toetsen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor de kennisgebieden taal/lezen en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met toetsen die tevens een indicatie geven over de referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Denk hierbij aan een aangepaste taak, een extra taak, een aangepaste instructie of extra begeleiding na de instructie. Leerlingbegeleiding vindt in principe in de klas door de leerkracht zelf plaats, maar er kan ook ondersteuning plaatsvinden door de onderwijsassistent.

Op onze school wordt er gewerkt met periodeplannen, individuele handelingsplannen (IHP's) en Ontwikkelingsperspectieven (OPP). In de

periodeplannen worden de te verwachten groei in de vaardigheidsdoelen per periode aangegeven. Het is ons streven om iedere leerling de juiste aanpak/ aanbod te bieden op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied te bieden. Het aanbod wordt op 3 verschillende niveaus uitgewerkt:

Verrijkingaanbod (uitstroom Havo/VWO/ VWO +)


Basisaanbod (uitstroom VMBO TL/Havo)

Intensief aanbod (uitstroom VMBO PRO/BL/KL).

De school werkt in twee cycli. Voor iedere cyclus wordt 1 periodeplan gemaakt. Iedere cyclus duurt 20 weken, na 10 weken is er een tussenevaluatie. Tussen iedere cyclus zit tijd om het plan af te ronden en om het nieuwe periodeplan op te starten. De leerkracht past dit periodeplan aan na overleg met de IB-er.

Schoolondersteuningsprofiel (Q3)

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we aangegeven wat we als school kunnen bieden; waar onze sterke punten liggen en wat onze grenzen aan de ondersteuning zijn.

 [Q3_SOP_versie_septembe....pdf](#)

2.4. Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Op OBS de Trede is er sprake van een sterk en veilig pedagogisch klimaat waar aandacht is voor ieder kind. In de school heerst er een prettige en rustige werksfeer waarin de kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Obs de Trede is een relatief kleine dorpschool. Hierdoor is er, veelal op een laagdrempelige manier, veel contact met ouders. Hierdoor is de thuissituatie van de leerlingen veelal goed in beeld, waardoor wij als leerkrachten een compleet beeld van de leerlingen hebben.

Op dit moment werken wij met de methode “Leefstijl”. Deze methode is echter verouderd en wordt voornamelijk incidenteel en reactief gebruikt. Daarentegen wordt er veel aandacht besteed aan de Gouden Weken en de Zilveren Weken om de groepsvorming zo positief mogelijk te stimuleren. Voor schooljaar 2023-2024 staat een oriëntatie op een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling gepland. Door de methode te vernieuwen en structureel met elkaar aan dezelfde thema’s te werken, hierdoor dezelfde taal te spreken richting de leerlingen, willen wij ons pedagogisch klimaat nog meer versterken.

Didactisch handelen

Alle teamleden geven de instructielessen voor de kernvakken spelling en rekenen aan de hand van het effectieve directe instructiemodel (EDI). Dit betekent dat de leerdoelen zo concreet en helder mogelijk worden gemaakt; leerlingen weten wat zij die les gaan leren. De leerlingen worden actief betrokken bij de les door gebruik te maken van wisbordjes. Daarnaast worden er, daar waar mogelijk, coöperatieve werkvormen aangeboden om het samenwerken en samen leren te stimuleren.

Daarnaast zijn de leerkrachten in staat om het werk van leerlingen te analyseren en op basis van die analyse doelgerichte activiteiten en extra instructies aan te bieden. Hierbij speelt het voeren van goed klassenmanagement een belangrijke, zo niet cruciale rol. Voorwaarden om verlengde instructie maximaal te kunnen geven moeten in alle groepen zijn ingevuld. Dat betekent dat het zelfstandig werken goed gehanteerd moet worden.

Eigenaarschap van leren/zelfstandig werken

Betrek het kind bij wat het wil bereiken en leren, wat het daaraan zelf kan doen en hoe de leerkracht hem daarbij kan helpen. Deze procesontwikkeling wordt in de leerlinggesprekken besproken. Het zelfstandig werken wordt middels de “het blokje- zelfstandig werken/uitgestelde aandacht” aangestuurd. Door het ontwikkelen van eigen inzet kan je je zelfbeeld ontwikkelen, laten groeien. Ook de planbordtaken/ het bufferwerk wordt ingezet om het eigenaarschap van leren weg te zetten, wat betreft de planning.

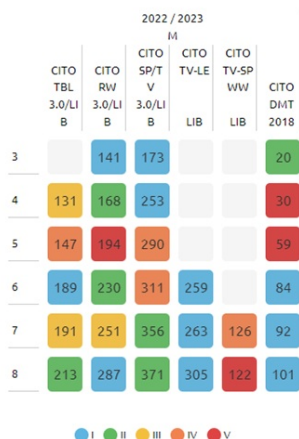
Ontwikkelpunten voor de komende jaren

- Teach like a champion; technieken eigen maken en leren toepassen tijdens de EDI lessen. Hierdoor worden de leerkrachtvaardigheden nog meer ontwikkelt, zodat het onderwijs goed afgestemd kan worden op de groep.
- Eigenaarschap van leerlingen; eigen buffertaken/ planbordtaken en leerlinggesprekken. Verder inbouwen, implementeren en borgen.
- Doorgaande lijnen opnieuw herijken en borgen, zoals zelfstandig werken.

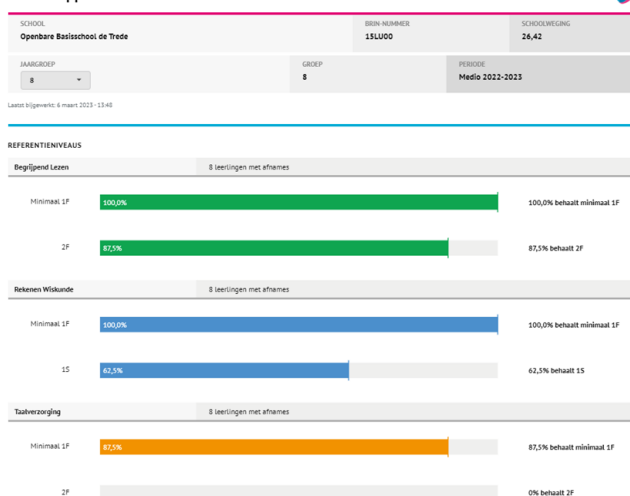
2.5. Resultaten

Onderwijsresultaten Cito Leerling in Beeld

Opbrengsten van 15LU - OBS de Trede



Schoolrapport referentieniveaus



We hebben voor het eerst gebruik gemaakt van de nieuwe toetsen van Cito Lib. De groepen 3-4 werken volledig op papier. Spelling wordt ook op papier afgenomen, aansluitend bij de werkwijze van onze methode. De groepen 5 t/m 8 hebben de toetsen voor Rekenen en Begrijpend lezen digitaal gemaakt. Met name deze groepen hebben hinder ondervonden tijdens de afname door de storingen bij Cito Lib. Het lukte niet om in te loggen of tijdens een toets konden ze ineens niet verder. Dit doet wat met de concentratie en de motivatie van de leerlingen. Dit hebben we teruggekregen van diverse leerlingen tijdens de leerlinggesprekken die na afloop van de toetsperiode hebben gevoerd. Tevens is er door leerlingen aangegeven dat zij moesten wennen aan een digitale afname.

Als school hebben we de volgende ambities: 25% I-score, 25% II-score, 25% III-score, 15% IV-score, 10% V-score. We zien dat dit niet altijd haalbaar is vanwege onze kleine groepen. We kijken daarom ook altijd naar het percentage I-II-III leerlingen, maar ook dit blijkt soms moeilijk haalbaar in groepen met maar 5 leerlingen. De groei of daling van individuele leerlingen heeft veelal grote effecten op de groepsgemiddelden. Inzoomen op individuele resultaten en groei is daarom van belang.

Op koers voor 1S/2F:

Groep 6 ligt voor de vakken begrijpend lezen en rekenen op koers. Spelling is een aandachtspunt.

Groep 7 ligt voor de vakken begrijpend lezen en spelling op koers. Hier is rekenen, maar ook werkwoordspelling een aandachtspunt.

Groep 8 ligt voor alle vakken op koers; wel is werkwoordspelling een punt van aandacht.

Eindtoets IEP

Jaar	Toets	Score	Taal		Lezen		Rekenen	
			% 1F	% 1S/2F	% 1F	% 1S/2F	% 1F	% 1S/2F
2018	IEP	86,7	100%	56%	100%	89%	100%	78%
2019	IEP	80,3	100%	50%	100%	83%	100%	50%
2021	IEP	80,0	100%	50%	100%	88%	100%	50%
2022	IEP	81,3	88%	63%	100%	88%	100%	25%

Data eindtoets 2022:
Actuele schoolweging = 26,42
Aantal leerlingen die de eindtoets heeft gemaakt = 8
Schoolnorm 1F = 85%
Schoolscore 1F = 98,5%

Schoolnorm 1S/2F = 53,6%
Schoolscore 1S/2F = 60,6%
Dit zijn de gemiddelden over 3 jaar vanuit Ultiemview.

Prognose

We verwachten dat onze huidige groep 8 goede resultaten op de Eindtoets 2023 zal gaan halen. Enige punt van aandacht was werkwoordspelling; hier is de laatste tijd structureel op ingezet d.v.m. de inzet van een stappenplan, extra oefenstof en het stellen van eigen doelen. De groepen 7 en 6 liggen ook op koers voor 1S/2F; ieder met hun eigen aandachtspunten. We zijn tevreden over het aanbod wat we op dit moment aanbieden voor de diverse vakgebieden en verwachten dat we dit niveau kunnen blijven behouden. Daarnaast blijven we inzetten op de instructielessen middels EDI. Punt van aandacht is wel de ontwikkelingen rondom de krimp en dalende formatie; we kunnen nu niet voorspellen welk effect dit zal hebben op de resultaten.

2.6. Sociale en maatschappelijke competenties

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling volgen we de leerlingen met het observatieprogramma ZIEN. Deze vullen we in oktober in en wordt in maart opnieuw ingevuld voor leerlingen die oranje/rood scoorden in oktober op de onderdelen welbevinden en betrokkenheid. Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de leerling vragenlijsten ZIEN en de WMK vragenlijsten in. Binnen onze school werken we met de methode Leefstijl en besteden we actief aandacht aan de Gouden/ Zilveren weken. De methode Leefstijl is verouderd en staat op de planning om te worden vervangen.

Onderstaande gegevens komen vanuit ZIEN:

Groep 8: Autonomie scoort het laagst met 67%.

Groep 7: Autonomie scoort het laagst met 74%.

Groep 6: Autonomie scoort het laagst met 52%. Deze score is erg beïnvloed door 1 leerling; leerlinggesprekken.


Groep 5: Autonomie scoort het laagst met 65%.

De resultaten vanuit de WMK en ZIEN komen veelal niet overeen. We zien verschillen ontstaan in o.a. pestbeleving. De resultaten vanuit de WMK zijn veelal positiever. Deze uitslagen worden altijd met het team, de leerlingenraad en de MR besproken. De leerlingenraad is trots op de sfeer op school, ze voelen zich veilig en gezien door de leerkrachten.

Vanaf maart 2023 worden we vanuit het Bestuur geacht de leerlingvragenlijst van Vensters PO af te nemen. Als team zullen we gaan kijken of deze vragenlijst, naast ZIEN, ons voldoende informatie geeft en of dat we toch de WMK lijst er bij afnemen.

Eens per 2 jaar worden de leerling kenmerken in beeld gebracht middels de WMK. Deze wordt in het team en met de MR besproken. Op obs de Trede hebben we relatief hoogopgeleide ouders (MBO niveau en hoger). Toch zien we dit niet altijd terug in de ondersteuningsvraag van de leerlingen; we zien relatief veel interne ondersteuning in de klassen.

In het beleidsplan "Actief Burgerschap en integratie" beschrijven we hoe we vormgeven aan de sociaal maatschappelijke competenties van onze leerlingen.

 [22 Actief Burgerschappdf](#)

2.7. Onderwijstijd

Onderwijstijd

Op onze school houden we rekening met de wettelijke gegevens. Dit betekent dat de leerlingen gedurende 8 schooljaren ten minste 7.520 uur naar school moeten gaan.

We maken gebruik van een continuurooster. Hieronder volgt een overzicht van de lestijden per groep:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Aantal uren
Groep 7/8	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-14.15	26,25
Groep 5/6	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-14.15	26,25
Groep 3/4	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-12.00	24,5
Groep 1/2	8.30-14.15	8.30-14.15	8.30-12.00	8.30-14.15	8.30-12.00	22,75

Wanneer er bij leerlingen sprake is van teveel (ziekte) verzuim wordt de GGD arts en/of de LPA ingeschakeld.

Jaarlijks wordt er een vakantierooster opgesteld. Daarnaast worden er nog marge-uren ingezet om bijvoorbeeld administratieve taken of scholing in te plannen. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren worden in overleg met het team opgesteld en daarna goedgekeurd door de MR. Het vakantierooster en de inzet van de marge-uren zijn te vinden op de website van de school en in de schoolgids.

2.8. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Blink Wereld - implementatie	In de groepen 5 t/m 8 is de methode Blink wereld geïmplementeerd	<p>Aan het begin van het schooljaar hebben we een implementatie bijeenkomst. Deze bijeenkomst wordt voorgegaan aan een digitaal overleg waarbij de beginstuur van het team zal worden vastgesteld; wat weten we al, welke vragen liggen er. De bijeenkomst wordt gegeven door een methode expert vanuit de Rolf groep. Hierdoor kunnen we de methode beter en sneller eigen maken. Kosten 895,-</p> <p>Leerlingen werken vanuit thema's waarin aardrijkskunde, geschiedenis en natuurtechniek en Burgerschap geïntegreerd aan bod komen. Leerlingen leren diverse vaardigheden in te zetten (creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken) tijdens het thematische aanbod en doen onderzoek naar hun eigen onderzoeksvraag.</p>	<p>Teamleden hebben de nieuwe methode eigen gemaakt en zijn in staat om betekenisvolle inhoud te geven aan de onderwerpen. Leerlingen zijn enthousiast en hebben een onderzoekende houding t.a.v. de wereld om hun heen.</p> <p>Onze werkwijze is geborgd in een borgingsdocument. Deze wordt twee jaarlijks geëvalueerd en, daar waar nodig, bijgesteld.</p>	2023 - 2025
ICT-beleidsplan	We gebruiken in alle groepen diverse ICT programma's als hulpmiddel bij het leerproces. ICT is een onderdeel van een rijke leeromgeving.	<p>Het ICT beleidsplan is verouderd. Daarnaast zijn de ontwikkelingen op het gebied van ICT de afgelopen jaren in een stroomversnelling gegaan.</p> <p>We zien ook dat methoden steeds digitaler gaan werken. We zullen in ons ICT beleidsplan moeten verwerken hoe we in de komende jaren het ICT gebruik zien en gaan inzetten.</p>	Er is een ICT-beleidsplan opgesteld die een doorgaande lijn laat zien binnen de school en waarin we een duidelijke visie hebben omschreven hoe wij ICT inzetten binnen de school; inclusief programmeren.	2023 - 2024

<p>ICT - leerlijn basisvaardigheden</p>	<p>In alle groepen wordt de leerlijn ICT basisvaardigheden gevolgd.</p>	<p>De leerlijn ICT basisvaardigheden zal voor iedere groep opnieuw moeten worden vastgesteld in 2023-2024. Deze zal gedurende ieder schooljaar moeten worden gevolgd. We zullen de leerlijn tweelijks jaarlijks evalueren en eventueel bijstellen.</p>	<p>Onze leerlingen hebben voldoende kennis op het gebied van ICT om zich zelfstandig te kunnen redden. De ICT-basisvaardigheden zijn de kennis en vaardigheden die onze leerlingen nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en hiermee om te gaan.</p>	<p>2023 - 2024</p>
<p>Taalonderwijs</p>	<p>Onderzoek wijst uit of we de taaldoelen kunnen integreren in thematisch aanbod vanuit Blink</p>	<p>Afgelopen jaar hebben we in groep 5-6 geëxperimenteerd met het integreren van de doelen van taal in het thema van Blink lezen. Tijdens de vergadering hebben met het team afgesproken dat de overige groepen dit ook gaan proberen. Op die manier hopen we tijd en ruimte over te houden voor de thema's van Blink, zodat we ook echt toe kunnen komen aan 30 minuten stillezen per dag.</p> <p>Dit onderdeel zal tijdens de vergaderingen aan bod komen.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar 2023-2024 kunnen we al team een uitspraak doen of we taal verder willen integreren in ons thematische Blink aanbod of dat we toch door gaan met Staal taal als apart thema.</p>	<p>2023 - 2024</p>

Eigenaarschap van leren	Er ligt een document waarin beschreven staat hoe wij vorm geven aan eigenaarschap van leren.	<p>Afgelopen schooljaren hebben wij hier in de groep 5 t/m 8 mee geëxperimenteerd. Zo hebben we planbordtaken met specifieke doelen voor de leerlingen. We hebben afgesproken dat we ook in groep 3-4 aan de slag gaan met planbordtaken.</p> <p>Daarnaast willen we in groep 5 t/m 8 nog verder onderzoeken hoe we de leerlingen nog meer eigenaar maken van hun leerproces, bijvoorbeeld door de leerlinggesprekken in te zetten.</p> <p>In schooljaar 2024-2025 ligt er een borgingsdocument waarin wij beschrijven hoe we eigenaarschap van leren aanpakken op obs de Trede.</p>	De kinderen van groep 5 t/m 8 worden eigenaar van hun leren door aan te geven wat ze nog beter moeten oefenen (en met wie) en wat ze al beheersen.	2023 - 2025
Combinatiegroep 1-2-3	Implementatie combinatiegroep 1-2-3.	<p>Komend schooljaar starten we voor het eerst met een combinatiegroep 1-2-3. Deze combinatie komt voort uit de geringe instroom in de onderbouw; te weinig leerlingen om "reguliere" combinaties te maken. Als team hebben we aangegeven dat de sociaal emotionele ontwikkeling en groepsvorming voorop staat. Hierdoor hebben we gekozen voor de vorming van een combinatiegroep 1-2-3. De prognoses laten de komende jaren een geringe instroom in de onderbouw zien. Het ligt hierdoor in de lijn der verwachting dat deze combinatiegroep blijvend is de komende jaren.</p>	<p>Leerkrachten hebben zich deze combinatiegroep eigen gemaakt en zijn in staat om betekenisvol inhoud te geven aan het onderwijs en de werkwijze/ organisatie.</p> <p>Er is een soepele overgang van groep 2 naar groep 3 naar groep 4.</p>	2023 - 2027

<p>Kleuteronderwijs - observatiesysteem</p>	<p>Onderzoek wijst uit of we overstappen op een nieuw observatie/registratiesysteem voor de kleuters.</p>	<p>Momenteel maken we gebruik van DORR als observatie en registratiesysteem bij de kleuters. We maken gebruik van de leerdoelen van DORR, deze plannen we in onze weekplanning. Inmiddels zijn er vernieuwde systemen op dit gebied en willen we onderzoeken of we mogelijk een overstap maken naar een vernieuwd systeem.</p>	<p>Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 kunnen we al team een uitspraak doen of we verder willen met DORR of dat we een overstap maken naar een ander systeem. Zodat we in schooljaar 2025-2026 over kunnen gaan op de implementatie van dat mogelijk nieuwe systeem.</p>	<p>2024 - 2025</p>
<p>Ontwikkelmateriaal kleuters in kaart brengen en, indien noozakelijk, updaten.</p>	<p>Het ontwikkelingsmateriaal is in kaart gebracht en weer up-to-date. Het ontwikkelingsmateriaal ondersteunt de leerdoelen van groep 1/2.</p>	<p>Er wordt een overzicht gemaakt van de materialen die aanwezig zijn, die we aan willen schaffen, binnen welke termijn en van welke middelen het bekostigd moet gaan worden. In samenspraak met de Rolf Groep; kleuterscan.</p>	<p>Er is uitdagend ontwikkelmateriaal dat de leerdoelen van groep 1/2 stimuleert.</p>	<p>2024 - 2026</p>

3. Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

3.1. Kwaliteitszorg Comprix

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Het geeft antwoord op de vraag 'Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?'. Dit antwoord vinden wij door systematisch te werken volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de scholen als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid.

Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur is het streven binnen de organisatie om samen te werken aan de gewenste kwaliteit en hierover kritisch en constructief met elkaar het gesprek aan te gaan. Het betreft een constante zoektocht naar kwaliteitsverbetering.

3.2. Kwaliteitszorg school

Kwaliteitszorg

Op obs de Trede werken we middels een vaste cyclus en stellen we vast of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. In het Schoolplan wordt op hoofdlijnen beschreven waar we de komende vier jaren ons in willen ontwikkelen en welke doelen we daarbij stellen. In het jaarplan worden deze doelen verder uitgewerkt. Tijdens de jaarlijkse evaluatievergadering evalueren we de doelen en maken afspraken voor het komende schooljaar.

Naast het schoolplan en het jaarplan maken we op school gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten: ParnasSys, LVS Cito Leerling in Beeld, de schoolgids, het jaarverslag en Vensters PO. We houden jaarlijks een leerlingtevredenheidsspeiling over de kwaliteit van ons onderwijs. Hierin wordt ook de sociale veiligheid binnen onze school meegenomen. Ieder jaar wordt ook een medewerkertevredenheidsspeiling gehouden. Om het jaar nemen we een oudertevredenheidsspeiling af. Dit om de tevredenheid onder de ouders in beeld te krijgen. We maken sinds dit schooljaar (2022-2023) hiervoor gebruik van de vragenlijsten van Vensters PO. Voor het bijhouden van onze resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau maken we gebruik van het LVS Cito Leerling in Beeld. Schooljaar 2022-2023 is het 1e schooljaar waarin we met deze vernieuwde versie van Cito werken. Doordat de wijze van toetsen (digitaal, adaptief en minder talig) is veranderd, is het soms nog zoeken hoe we de resultaten zo goed mogelijk kunnen analyseren. In onze jaar/vergaderplanning en digitale agenda zijn alle geplande activiteiten terug te vinden. De cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) is hierin meegenomen en verwerkt.


Zelfevaluatie

Twee keer per jaar, na iedere toetsperiode, worden de opbrengsten van ons onderwijs geanalyseerd en besproken. We maken deze analyses op school-, groeps- en leerlingniveau. De analyses worden in teamverband aan elkaar gepresenteerd en tijdens groepsbesprekingen uiteen gezet; verbeterpunten en afspraken vloeien hier uit voort. Afspraken n.a.v. deze presentaties en groepsbesprekingen worden geborgd in de borgingsdocumenten van het betreffende vakgebied.

Voor het maken van de analyses maken we gebruik van het Comprix model "Zelfevaluatie". Dit model bevat het toezichtkader Primair Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs. We scoren onze school aan de hand van onderstaande indicatoren.

- * Onderwijsproces; krijgen de leerlingen goed les?
- * Schoolklimaat; zijn de leerlingen veilig?
- * Onderwijsresultaten; leren de kinderen genoeg?
- * Kwaliteitszorg; is het voortbestaan van de kwaliteit duurzaam?

Middels onze zelfevaluatie leggen wij verantwoording af aan het bestuur, de inspectie, maar ook aan de ouders doordat deze wordt besproken met de MR. Het hoofddoel van deze zelfevaluatie is de (verdere) ontwikkeling van de school en een reflectie van de school op het eigen handelen en de gerealiseerde kwaliteit van onderwijs. Naast de items van het inspectiekader wordt er door het bestuur onderzoek gedaan naar specifieke onderwerpen. Deze komen aan bod wanneer de zelfevaluatie wordt besproken met de beleidsmedewerker onderwijs van Comprix. De zelfevaluatie wordt jaarlijks geupload in het internetschooldossier van de inspectie. Het ZE document 2022-2023 is als bijlage toegevoegd.

 [Zelfevaluatie_obs_de_T....pdf](#)

3.3. Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur bij ons op school bestaat uit verschillende aspecten, zoals:

Het team: Een effectief team is essentieel voor het creëren van een kwaliteitscultuur. Het team moet een duidelijke visie en strategie hebben voor het onderwijs en de ontwikkeling van de school en deze visie uitdragen naar ouders en leerlingen.

Professionele ontwikkeling: Er zijn veel professionele ontwikkelingsmogelijkheden. Door middel van workshops, trainingen, webinars en coaching kunnen leraren hun vaardigheden en kennis verbeteren en blijven zij op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen op hun vakgebied. Ieder teamlid heeft jaarlijks een persoonlijk nascholingsbudget dat kan worden ingezet naar eigen wens en behoeften. Daarnaast is er op de Trede de mogelijkheid om gebruik te maken van collegiale consultatie en beeldcoaching.

Evaluatie en feedback: Wij werken systematisch volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act), zowel binnen de scholen als binnen de gehele organisatie. Binnen de school is dit de verantwoording van de schoolleiding en het schoolteam, maar ook het bestuur heeft hierin een verantwoordelijkheid.

Samenwerking: Er wordt nauw samengewerkt tussen het onderwijzend personeel en de schoolleiding. Daarnaast zorgen we ervoor dat er goede contacten zijn met ouders en leerlingen. Tijdens de contactgesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren) en worden er, indien wenselijk, mogelijkheden besproken om samen te werken met ouders. Denk hierbij aan het aanbieden van huiswerk, maar ook kan er worden meegedacht over bijvoorbeeld opvoedkundige vraagstukken.

Een kwaliteitscultuur op een basisschool kan bijdragen aan het behalen van betere onderwijsresultaten, het verbeteren van de tevredenheid van leerlingen en ouders en het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de school.

Tevredenheidspelingen

We houden om de twee jaar een tevredenheidsenquête onder ouders middels Venters PO. In april 2023 hebben we deze voor het laatst afgenomen. Helaas was de respons erg laag, waardoor er niet een representatief beeld is ontstaan. Daarnaast houden we ook medewerker tevredenheidspelingen en sociale veiligheid monitoring (groep 6 t/m 8).

Gesprekkencyclus

Ieder jaar worden er meerdere gesprekken en klassenbezoeken/flitsbezoeken afgelegd door de directeur en/of de IB'er. Tijdens de gesprekkencyclus wordt met de leerkrachten gesproken over hun welbevinden, de schoolontwikkeling en de eigen doelen die zij in het betreffende schooljaar willen behalen. De functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken maken onderdeel uit van deze gesprekkencyclus.

Vergaderingen

We leggen in de vergaderkalender vast wanneer er vergaderingen zijn. We hebben reguliere vergaderingen, ondersteuningsvergaderingen en onderwijsbeoordelingen. We proberen een goede balans te vinden in het aantal vergaderingen per jaar. We werken volgens een agenda. Voorafgaand aan de vergadering zijn de agenda en eventuele stukken ter voorbereiding beschikbaar op Sharepoint. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar, waarbij de directeur op verzoek aanschuift.

Borging

Het lesaanbod borgen we in borgingsdocumenten. Deze documenten komen regelmatig terug op de agenda waarbij of er besproken wordt of we onze aanpak continueren of herzien. De borgingsdocumenten zijn terug te vinden op Sharepoint en zijn, zoveel mogelijk, ingedeeld volgens het inspectiekader.

Ketenpartners

Onze school heeft met diverse ketenpartners te maken, o.a.;

De Stipe voor extra ondersteuning bij leerlingenzorg. Drie keer per jaar een consult en daarnaast HGW gesprekken.

DBos (bibliotheek op school).

Gebiedsteam (2 keer per jaar is er overleg met een gebiedsteammedewerker - directie en IB).

Peuterspeelzaal; dit is een incidentele samenwerking en de contacten zijn minimaal te noemen.

 [Medewerkertevredenheid....pdf](#)

 [Oudertevredenheid_Scho....pdf](#)

 [PO_Monitoring_Sociale_....pdf](#)

3.4. Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Ambities kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Kwaliteitscyclus	<p>De volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid worden uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. - Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. - Iedere twee jaar wordt voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld en besproken. <p>Hierdoor hebben we alle leerkrachten goed in beeld betreffende hun sterke en minder sterke punten.</p>	<p>Het Comprix breed vastgestelde IPB beleid wordt uitgevoerd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. - Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats (okt. 2023 en 2025 en 2027). - Van alle leerkrachten is een bekwaamheidskompas ingevuld. - Alle leerkrachten vullen hun eigen bekwaamheidsdossier (digitaal). 	2023 - 2027
Borging	<p>Een overzicht opstellen van de borgingsdocumenten waarin beschreven staat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wanneer ze zijn vastgesteld - wanneer ze herzien moeten worden. <p>A.d.h.v. het overzicht worden borgingsdocumenten up to date gehouden.</p>	<p>Directie en IB maken een overzicht van de reeds bestaande borgingsdocumenten.</p> <p>A.d.h.v. het overzicht worden borgingsdocumenten geagendeerd en besproken. Op deze wijze worden reeds gemaakt afspraken en werkwijze regelmatig besproken via de teamvergaderingen en via de mail. Dit komt de doorgaande lijn en onze kwaliteit van onderwijs ten goede.</p>	<p>2023-2024: overzicht van de reeds bestaande borgingsdocumenten.</p> <p>Op teamvergaderingen staan borgingsdocumenten op de agenda. De documenten worden cyclisch besproken en herzien.</p> <p>Teamleden zijn bekend met de gemaakte afspraken en handelen hierna.</p>	2023 - 2027

4. Veiligheidsbeleid

4.1. Veiligheidsbeleid Comprix

Fysieke en sociale veiligheid voor leerlingen en medewerkers is een voorwaarde voor een prettig en effectief leer- en werkklimaat. Onze scholen voeren een actief en doeltreffend veiligheidsbeleid. De wijze waarop hier invulling aan wordt gegeven wordt vastgelegd in het schoolveiligheidsplan.

Comprix staat voor algemeen toegankelijk onderwijs en binnen Comprix mag iedereen zichzelf zijn. Om dit waar te maken heeft sociale veiligheid constant onze aandacht en dragen wij actief uit dat iedereen welkom is.

4.2. Veiligheidsbeleid school

Veiligheidsbeleid en de monitoring

Vanuit Comprix is er een Veiligheidsbeleid opgesteld waar de scholen zich aan conformeren. Het doel van het veiligheidsbeleid is het zichtbaar maken van afspraken, regels en consequenties om zo bij te dragen aan de visie van onze school. Dit beleid wordt preventief ingezet. Dit beleid maakt dat de aanpak van de verschillende onderdelen schoolbreed en op gelijke wijze wordt aangepakt. Onderdelen van dit veiligheidsbeleid zijn o.a. het Pestprotocol, het Ontruimingsplan, het Protocol Medisch Handelen, het Protocol gescheiden ouders, enz.

Vragenlijsten

Ieder schooljaar nemen wij de monitor sociale veiligheid af onder de leerlingen van groep 6 t/m 8. Daarnaast nemen we om de twee jaar de medewerkertevredenheids-enquête af en de ouderenquête. In de bijlage zitten de laatste afnames van de onderzoeken. Bij de ouderenquête die in 2022-2023 via Vensters is afgenomen waren te weinig respondenten. Hierdoor is er geen betrouwbaar rapport.


Coördinator veiligheid binnen onze school

De school heeft een coördinator veiligheid voor leerlingen die worden lastiggevallen. De coördinator veiligheid werkt binnen de school. Voor onze school is dat Wilmar Meppelink.

Ouders en/of kinderen kunnen bij haar terecht voor vragen of klachten op het gebied van pesten/machtsmisbruik. De coördinator veiligheid verwijst zo nodig naar de door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon van de GGD Fryslân.

Vertrouwenspersonen buiten de school

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij GGD Fryslân. De externe vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen.

 [Leerlingtevredenheid_e....pdf](#)

 [Medewerkertevredenheid....pdf](#)

 [Oudertevredenheid_Scho....pdf](#)

4.3. Beschrijving van het pedagogisch didactische schoolklimaat

Het pedagogisch klimaat van de school

De voorwaarde om een kind zich prettig en veilig te laten voelen op school is een goed pedagogisch klimaat.

Op OBS de Trede is er sprake van een sterk en veilig pedagogisch klimaat waar aandacht is voor ieder kind. In de school heerst er een prettige en rustige werksfeer waarin de kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Er is veel contact met ouders, veelal op een laagdrempelige manier. Hierdoor is de thuissituatie van de leerlingen veelal goed in beeld, waardoor wij als leerkrachten een compleet beeld van de leerlingen hebben.

Aan het begin van het schooljaar wordt er in alle groepen gewerkt met 'De gouden weken'. Deze weken staan in het teken van groepsvorming en kennismakingsgesprekken met de ouders.


Tijdens de Gouden Weken worden er dagelijks groepsvormende activiteiten gedaan en wordt aandacht besteed aan de Leefstijl lessen.


Samen met de kinderen worden de regels en afspraken opgesteld: "Zo willen wij het in onze groep". Verder besteden we gedurende het schooljaar tijd de lessen van Leefstijl maar voeren we naast groepsgesprekken ook individuele leerlinggesprekken. Daarin bespreken we het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen, maar ook komen daar zaken als taakaanpak naar voren.

Verder is het leerkrachtgedrag erg belangrijk. Het tonen van voorbeeldgedrag, het opbouwen van een vertrouwensrelatie met de klas en het geven van sociaal voorbeeldgedrag is hierbij van belang. Deze werkwijze hebben we geborgd middels een tweetal borgingsdocumenten die ieder jaar tijdens de startvergadering aan bod komen.

Het didactisch schoolklimaat

Er heerst een fijn pedagogisch klimaat waardoor er een optimale situatie gecreëerd wordt voor het didactisch klimaat. Door de inzet van EDI (effectieve directe instructie) worden de kinderen actief betrokken bij de lessen en is er een heldere opbouw in de les terug te zien. De leerkracht werkt vanuit de fasen ik-wij-jullie-jij en dat betekent dat kinderen eerst instructie krijgen en van en met elkaar leren, voordat wij ze bevragen. Gedurende deze lesfasen controleert de leerkracht voortdurend of de kinderen de nieuwe lesdoelen begrijpen. Hierdoor verhogen wij de succeservaringen van de kinderen, wat hun zelfvertrouwen vergroot. Vanuit de leerlingenquêtes in groep 5 t/m 8 komt naar voren dat ze het lesgeven van hun leerkrachten zeer goed beoordelen.

 [1 Algemene regels-afsp....docx](#)

 [27 Afspraken Gouden We....docx](#)

4.4. Methode / aanpak

Wij maken gebruik van de volgende methodes/protocollen:

- Leefstijl en de Gouden Weken (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Pestprotocol Obs de Trede en Leefstijl
- Vensters PO voor de vragenlijsten
- Veiligheidsbeleid Stichting Comprix

De methode Leefstijl is verouderd en zal worden vervangen.

4.5. Ambities veiligheidsbeleid

Ambities veiligheidsbeleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Veiligheidsbeleid op Comprix niveau	Het nieuwe beleidsplan is bij de leerkrachten en de MR bekend.	Tijdens een team en MR-vergadering zal dit besproken worden.	Er kan gewerkt worden met een actueel veiligheidsbeleid.	2023 - 2024

<p>Tevredenheidspeilingen in VenstersPO</p>	<p>De tevredenheid van onze ouder populatie en van onze leerlingen zijn in beeld gebracht. Verbeterpunten worden opgenomen in ons jaarplan.</p> <p>Het team vult eens per jaar de medewerkertevredenheid svragenlijst van Comprix in.</p>	<p>Wij gebruiken hier de vragenlijsten van Vensters PO voor.</p> <p>De lijsten worden jaarlijks in november ingevuld door de kinderen van groep 6 t/m 8.</p> <p>De lijsten worden jaarlijks in november ingevuld door de medewerkers.</p> <p>De lijsten worden tweejaarlijks ingevuld door de ouders van onze leerlingen (maart 2025 en 2027).</p>	<p>Wij kennen de sterk punten van onze school en weten waar de verbeterpunten liggen.</p>	<p>2023 - 2027</p>
<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p>	<p>Er is een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd voor ons aanbod op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.</p>	<p>Vanuit de meerjarenbegroting is er een budget vrijgemaakt voor het aanschaffen van een nieuwe methode.</p> <p>We verdiepen ons in de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied. Kartrekkers; Anke en Petra</p> <p>Met het team bepalen we onze visie ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling.</p> <p>Verschillende methodes worden geanalyseerd en bekeken.</p> <p>Op basis van deze analyse wordt een nieuwe methode aangeschaft, geïmplementeerd en geborgd.</p>	<p>In schooljaar 2023-2024 wordt een nieuwe methode uitgezocht en gekocht.</p> <p>In schooljaar 2024-2025 wordt de methode geïmplementeerd. Teamleden hebben zich de methode eigen gemaakt en kunnen op betekenisvolle wijze de lessen verzorgen. Er is een doorgaande lijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling op onze school.</p> <p>Onze werkwijze is geborgd in een borgingsdocument. Deze wordt twee jaarlijks geëvalueerd en, daar waar nodig, bijgesteld.</p>	<p>2023 - 2026</p>

<p>Pestprotocol obs de Trede</p>	<p>Het pestprotocol is hierzien. Hierdoor kunnen kinderen profiteren van heldere afspraken die bij alle leerkrachten bekend zijn en uitgedragen worden.</p>	<p>Het oude pestprotocol zal herzien worden door de IB'er. Het team zal worden meegenomen in deze herziening. Daarnaast wordt er bekeken wat de nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling voor ons kan toevoegen. Vervolgens zal het protocol vastgesteld worden door het team en ter inzage naar de MR gaan.</p>	<p>Er kan gewerkt worden met een actueel pestprotocol.</p>	<p>2023 - 2025</p>
<p>Leerlingenraad</p>	<p>De leerlingenraad bestaande uit leerlingen uit groep 5-6-7-8 komen iedere zes weken bijeen om samen met de directeur belangrijke items te bespreken. Dit start na de herfstvakantie, de verkiezingen worden voor de herfstvakantie gehouden.</p>	<p>Iedere zes weken wordt de agenda een week voor het overleg door de leerling van groep 8 samengesteld. Streven is dat de vergadering steeds meer door de leerlingen wordt geleid. De directeur maakt de notulen en zorgt dat het team deze in kunnen zien en op de hoogte zijn.</p>	<p>Het protocol Leerlingenraad wordt herzien en opnieuw geborgd.</p> <p>De leerlingen voelen zich betrokken bij de school.</p>	<p>2023 - 2024</p>

5. Financiën

5.1. Financieel beleid Comprix

Het doel van ons financieel beleid is het borgen van een blijvend evenwichtige verdeling tussen inkomsten en uitgaven. Hierbij staat het waarborgen van de kwaliteit van het primair proces in relatie tot een financieel gezonde huishouding voorop. Het voeren van een gezond financieel beleid op korte en lange termijn is belangrijk, zowel op bestuurs- als op schoolniveau.

Dit leidt tot de volgende uitgangspunten:

- Financiële middelen worden zoveel mogelijk ingezet voor het primaire proces.
- Continuïteit waarborgen door een realistische exploitatie en het bewaken van de reserves.
- Allocatie op basis van solidariteit.
- Betrokkenen hebben inzicht om zo hun rol goed te kunnen vervullen.

Allocatiebeleid

Het allocatiebeleid betreft hoofdzakelijk de verdeling van de formatie over de scholen. De toedeling van formatie (allocatie van middelen) is gebaseerd op het evenredigheids- en gelijkheidsbeginsel. Binnen de totaal beschikbare formatie kan de desbetreffende schooldirecteur vervolgens zelfstandig personele keuzes maken omtrent de wijze van inzet van die formatie.

De uitgangspunten voor ons allocatiebeleid sluiten aan bij ons financieel beleid:

- Eenvoudig: De spelregels voor de toedeling en besteding van de middelen zijn niet complex en daarmee voor de betrokkenen goed te volgen en uit te voeren.
- Inzichtelijk en transparant: Het moet voor eenieder duidelijk zijn hoe de opbouw, toedeling en besteding van middelen plaatsvindt.
- Solidariteit: Risico's en kansen die op schoolniveau niet beïnvloedbaar zijn worden op bovenschools niveau gedragen.

5.2. Financieel beleid school

Vrijwillige ouderbijdrage

Ouders betalen ieder schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte wordt jaarlijks, in samenspraak met de MR, vastgesteld en aan ouders medegedeeld. Sinds augustus 2021 is deze wet aangescherpt. Kinderen mogen niet buitengesloten worden van activiteiten wanneer ouders deze bijdrage niet hebben betaald. Daarnaast dient er duidelijk te worden vermeld in de schoolgids dat deze kosten vrijwillig zijn. De landelijke trend is dat er minder inkomsten vanuit de vrijwillige ouderbijdrage binnen komen. Op onze school zien we dat het merendeel van de ouders de vrijwillige ouderbijdrage betaald en dat er slechts een klein deel is dat niet betaald. Als school anticiperen we hierop door kritisch te kijken naar de uitgaven van activiteiten en schoolreizen. Verder kijken we hoe we als school inkomsten kunnen genereren door bijvoorbeeld mee te doen aan acties of het houden van een sponsorloop.

De kosten van het schoolreisje worden jaarlijks bij de ouders in rekening gebracht. Het betalen van de schoolreizen is ook vrijwillig en geen enkel kind zal worden uitgesloten wanneer ouders deze kosten niet betalen. Het is echter wel zo dat hoe minder geld er binnenkomt, hoe minder geld er uitgegeven kan worden aan deze activiteiten. Ook voor de schoolreizen geldt dat we als school kritisch moeten kijken naar de inkomsten en uitgaven.

Het kan voorkomen dat ouder(s) te weinig geld hebben om hun kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld schoolreisje, sport, muzikles of om een verjaardag te vieren. Ouder(s) met een laag inkomen of uitkering, of hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft kunnen gaan naar www.kindpakket.nl of www.stichtingleergeld.nl. Als school moeten we alert zijn en, daar waar mogelijk, ouders attenderen op deze mogelijkheden.

Op dit moment heeft obs de Trede nog een actieve Oudervereniging, die zich officieel heeft geregistreerd bij de Kamer van Koophandel. Deze oudervereniging heeft een eigen rekening waar de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolreisgeldten op worden gestort. De komende jaren zullen bekijken hoe zich dit ontwikkelt en of het noodzakelijk is om dit te veranderen.

5.3. Ambities financiën

Ambities financiën				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Subsidie Gemeente Ooststellingwerf	Evt. lasten verlaging voor de ouders. Inzet activiteiten leerlingen.	De Gemeente Ooststellingwerf heeft 40,- per leerling beschikbaar gesteld i.v.m. armoedebestrijding. Aan dit budget zitten wel enkele restricties qua uitgaven. In het team en de MR bespreken wij hoe we dit budget in gaan zetten. Daarna wordt het met de OV en naar de ouders gecommuniceerd.	Lagere kosten voor de ouders. Activiteiten voor alle groepen.	2023 - 2024

6. Personeelsbeleid

6.1. Personeelsbeleid Comprix

De kwaliteit van ons onderwijs is afhankelijk van de inzet en competenties van onze medewerkers. Met als uitgangspunt 'de leraar doet ertoe', is ons personeelsbeleid erop gericht de leraar in zijn kracht te zetten. Comprix staat voor goed werkgeverschap. Dit betekent dat wij oog hebben voor onze medewerkers, zorgvuldig zijn en open communiceren. Het doel is om medewerkers aan ons te binden en bij te dragen aan hun professionele ontwikkeling. Zowel voor de medewerkers als de organisatie is duurzame inzetbaarheid van belang. Medewerkers moeten langer doorwerken, de eisen die aan hen worden gesteld worden steeds hoger en de ontwikkelingen gaan steeds sneller. Duurzame inzetbaarheid heeft hiermee niet alleen betrekking op de gezondheid van medewerkers, maar nadrukkelijk ook op scholing en ontwikkeling. Wij streven naar een prettig en veilig werkklimaat om het werkplezier en de gezondheid van onze medewerkers te bevorderen. Om ervoor te zorgen dat onze medewerkers competent zijn en blijven, zetten wij in op scholing en begeleiding.

Strategisch-HRM beleid (SHRM) zorgt ervoor dat de totale formatie van Comprix zowel kwantitatief als kwalitatief passend is en blijft. Dit betekent dat de omvang van de formatie moet passen binnen de financiële kaders en de invulling van de formatie moet aansluiten bij ons strategisch beleid. SHRM betekent ook vooruit kijken naar toekomstige ontwikkelingen. Zowel ontwikkelingen op financieel als op onderwijskundig gebied, zodat hier tijdig op ingespeeld kan worden.

6.2. Personeelsbeleid school

Team obs de Trede

Aan onze school zijn 5 groepsleerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 IB'er en een directeur verbonden. Er werkt één man op school, de overige teamleden zijn vrouw. Het is prettig dat er in groep 4-5 en groep 7-8 wordt gewerkt met fulltimers. Dit wil zeggen dat de leerkrachten vier dagen voor de groep staan. In de overige groepen hebben de duo's een 3-2 verdeling. Er zijn onderling korte lijntjes en leerkrachten stemmen onderling goed af.

De directeur zorgt ervoor dat de schoolorganisatie vlot verloopt en heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau. De directeur is tevens cultuurcoördinator (coördinatie cultuuractiviteiten en Culteruurbeleidsplan) en ICT-coördinator (coördineert en ondersteunt de teamleden bij het ICT-onderwijs).

De groepsleerkrachten hebben als eerste prioriteit goed onderwijs voor hun groep te verzorgen.

De intern begeleider (IB'er) coördineert de speciale zorg voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingendossiers.

Er is een vaste ondersteuningsroute. De IB'er heeft 4 keer per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten. Daarnaast is er 3 keer per jaar een consultgesprek met De Stipe (ondersteuningsteam) en worden er HGW gesprekken met ouders gevoerd.

Er zijn groepsleerkrachten met een speciale taak, zoals:

De taal-leescoördinator (Anke Slot). Zij coördineert het leesonderwijs vanuit dBos (de bibliotheek op school) aan alle groepen en is verantwoordelijk voor het Taalbeleidsplan.

Daarnaast heeft de school:

Stageplaatsen voor Pabostudenten en studenten voor de opleiding tot onderwijsassistent.

Twee vakleerkrachten, die respectievelijk godsdienstonderwijs (G.V.O.)/Humanistisch Vormingsonderwijs (H.V.O.) geven.

Een docent bewegingsonderwijs vanuit Sport Fryslan die eenmaal per week de gymles verzorgt voor de groepen 3 t/m 8.

Integraal personeelsplan

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de stichting gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld.

Professionalisering

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen hebben we gedreven leerkrachten nodig die werken aan hun eigen ontwikkeling. Binnen Comprix werken we met het bekwaamheidskompas. Hierdoor hebben alle collega's in beeld wat hun sterke punten zijn en hun ontwikkelpunten. Van hieruit werken we aan professionalisering die passend is bij de individuele wensen en de ontwikkelpunten vanuit het team/ de visie. De komende jaren zal dit in het teken staan van de implementatie en borging van diverse methodes. En volgt een groot deel van het team het scholingsaanbod van Blink geïntegreerd.

Gesprekkencyclus

We maken gebruik van de een vaste gesprekkencyclus op school. Aan het begin van het schooljaar heeft de directeur met alle collega's een startgesprek, waarin aan de hand van de school ontwikkelpunten en evt. eigen ambities haalbare doelen worden opgesteld, waaraan gewerkt wordt gedurende het schooljaar. In februari is hierover een voortgangsgesprek, in april volgt het functioneringsgesprek en in juni of september een eindgesprek i.c.m. het planningsgesprek. Dit herhaalt zich jaarlijks. Daarnaast worden er flitsbezoeken afgelegd en klassenbezoeken door zowel directie als IB. Om het jaar is er een beoordelingsgesprek met de leerkracht.

6.3. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Schoolleidersregister	Gedurende de schoolplanperiode zorgen voor het volgen van een uitdagend cursusaanbod. Zorgen dat de benodigde punten behaald worden om in aanmerking te komen voor herregistratie over 5 jaar.	De schoolleider bekijkt welke thema's passen bij de ontwikkeling van haarzelf en van de school. Voor schooljaar 2023-2024 staat gepland: AVS Leergang Verbetercultuur.	Binnen de vastgestelde termijn van 5 jaar minimaal 100 punten voor herregistratie behalen.	2023 - 2027
Mentorentraining	Alle leerkrachten van De Trede hebben deelgenomen aan de mentorentraining. Hierdoor kunnen stagiaires die op De Trede stage lopen in alle groepen ondersteund worden door een bekwame leerkracht.	In 2023 zullen leerkrachten de mentorentraining volgen die door Comprix wordt aangeboden.	Alle leerkrachten van de Trede zijn in staat om stagiaires op de juiste manier te begeleiden tijdens de stageperiode	2023 - 2024
Professionalisering team	Naar aanleiding van het jaarplan kan er worden gekozen voor een teamscholing. Daarnaast vinden er jaarlijks een aantal individuele cursussen plaats. Zoals: - BHV - Cultuur bijeenkomsten - Symposium "Jonge kind", enz.	In overleg met het team wordt jaarlijks gekeken waar wij onze teamscholing op willen richten. Deze scholing zal gericht zijn op 1 van de schoolontwikkelpunten uit het jaarplan. In overleg met de leerkrachten wordt daarnaast evt. gekozen voor een individuele nascholing. Dit wordt besproken tijdens het functioneringsgesprek.	Teamleden doen mee aan de jaarlijkse teamscholing. Ieder teamlid volgt jaarlijks een eigen nascholing; webinar, boek, cursus, enz.	2023 - 2027
Teach like a champion	Alle leerkrachten hebben het boek Teach like a champion 3.0 gekregen en gelezen. De technieken van Teach like a champion kunnen zij toepassen in hun dagelijkse lespraktijk.	Als team nemen we in stappen het boek Teach like a champion 3.0 door. De technieken die bij de diverse lesfasen van EDI horen worden hierbij besproken en in de dagelijkse lespraktijk uitgetoetst.	Door de inzet van de Teach like a champion technieken tijdens de EDI lessen is een positief, betrokken groep leerlingen te zien die actief mee doen met de lessen.	2024 - 2026

7. Huisvesting

7.1. Huisvestingsbeleid Comprix

Comprix heeft veel scholen en daarmee ook de verantwoording voor de exploitatie en het onderhoud van veel schoolgebouwen. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor nieuwbouw, uitbreiding en tijdelijke huisvesting. Deze gescheiden verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Door het grote aantal kleine scholen, heeft Comprix relatief veel schoolgebouwen ten opzichte van het aantal leerlingen. Hierdoor vraagt huisvesting naar verhouding ook veel personele inzet en budget. Schoolgebouwen staan ten dienste aan het onderwijs en moeten daarom aan verschillende eisen voldoen.

- Schoolgebouwen moeten in enige mate flexibel zijn in te richten, zodat deze geschikt zijn voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs. Uitgangspunt zijn schoolgebouwen met als basis een eigen lokaal voor iedere groep, waarbij de flexibiliteit gevonden kan worden in de overige en gemeenschappelijke ruimten.
- Om invulling te kunnen geven aan ons streven naar inclusiever onderwijs, moeten schoolgebouwen goed toegankelijk zijn en moet het mogelijk zijn om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te ondersteunen.
- Om een doorgaande lijn te kunnen realiseren en kansengelijkheid te bevorderen, wordt binnen de scholen van Comprix nauw samengewerkt met kinderopvang. Binnen de schoolgebouwen moet hier geschikte ruimte voor zijn.
- Een prettig en veilig leer- en werkklimaat vereist een goed binnenklimaat in de schoolgebouwen.
- Om te kunnen voldoen aan de klimaatdoelen en voor het betaalbaar houden van de exploitatie moeten schoolgebouwen voldoen aan verschillende eisen m.b.t. duurzaamheid.
- Schoolgebouwen moeten minimaal aan de wettelijke vereisten voldoen.
- Om verlies van onderwijstijd te beperken, is de nabijheid van een gymzaal wenselijk.

Bovenstaande eisen staan onder druk wegens de beperkte vergoeding die schoolbesturen en gemeenten ontvangen voor onderwijshuisvesting.

7.2. Huisvestingsbeleid school

Ons schoolgebouw

Obs de Trede is in een relatief oud gebouw gehuisvest. Echter, het gebouw is de afgelopen jaren meerdere keren opgeknapt en gemoderniseerd. Ondanks de verbouwing en modernisering zijn met name de voorste 2 lokalen in de zomermaanden vaak erg warm en in de wintermaanden vaak relatief koud. De geplaatste CO₂-meters slaan in die lokalen regelmatig oranje en rood uit wat laat zien dat de ventilatie niet optimaal is. Een aandachtspunt dat regelmatig bij Comprix aangegeven wordt.

Het schoolgebouw heeft 3 leslokalen, een speellokaal dat momenteel als leslokaal wordt gebruikt, een directieruimte en een teamkamer die tevens als IB ruimte wordt gebruikt. Daarnaast hebben nog het "kleine klasje". Deze kleine ruimte wordt flexibel ingezet. Alle ruimtes zijn overdag veelal bezet. De school heeft nieuw meubilair en alle lokalen zijn voorzien van digiborden. Verder heeft de school voor alle leerlingen in de groepen 5 t/m 8 chromebooks; dit wordt volgend schooljaar (2023-2024) uitgebreid. Dan hebben alle leerlingen van groep 3 t/m 8 een eigen chrombook tot zijn beschikking.

Aan de school vast zit het dorps huis "de Mande". Hierin zit een multifunctionele ruimte die wij als gymzaal gebruiken, maar ook gebruiken voor andere activiteiten zoals de feestelijke ouderavond en de musical.

Duurzaamheid

Het bewust bezig zijn met duurzaamheid wordt steeds vanzelfsprekender. Bewust omgaan met energie, verantwoordelijk voelen voor het klimaat en de omgeving waarin we wonen. Het zijn actuele onderwerpen waar we niet voor weg kunnen lopen en waar we met elkaar een klein steentje aan bij kunnen dragen.

7.3. Ambities huisvesting

Ambities huisvesting				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Schoolplein	Aanschaf nieuw spelmateriaal	Van het restant budget wordt nieuw spelmateriaal aangeschaft. De leerlingenraad heeft samen met het team een wensenlijstje opgesteld. Dit zal aan de start van het nieuwe schooljaar worden aangeschaft.	Er is nieuw spelmateriaal aangeschaft waardoor ons plein nog aantrekkelijker wordt voor de leerlingen en er voor alle leerlingen een uitdagende speelomgeving is.	2023 - 2024
Duurzaamheid	Alle medewerkers en kinderen die op obs de Trede zitten voelen zich verantwoordelijk voor de omgeving. Met elkaar zorgen we ervoor dat we niet onnodig veel energie verbruiken, door bewust om te gaan met energie.	Iedereen, leerkrachten en leerlingen, voelen zich verantwoordelijk voor het bezuinigen op energie. Dit kan al klein beginnen door lichten uit te doen wanneer we niet in het lokaal zijn, deuren goed te sluiten, maar ook digiborden tijdig uit te zetten.	Positieve attitude t.o.v. duurzaamheid; dit moet leiden tot lagere energielasten.	2023 - 2027