

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2019-11-28 13:54

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	bs Neel
Locatie:	ROERMOND
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	Piet Coenen

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Veiligheid (zowel fysieke als sociale veiligheid) zijn een basisvoorwaarde. Als kinderen zich niet veilig voelen, zullen ze niet tot volledige ontwikkeling kunnen komen. De school bevordert de veiligheid in preventie zin door het inzetten van burgerschapslessen. Hierbij wordt zowel gebruik gemaakt van voorbeelden uit de dagelijkse praktijk, als van de methode "Kleur op school". Daarnaast worden er in alle groepen Rots&Waterlessen gegeven (gr. 1 t/m 4 voorbereidend, gr. 5 de gehele training, gr. 5 t/m 8 onderhoudend). Als er toch sprake is van pestgedrag zal dit direct aangepakt worden, zoals dit beschreven is in het "pestprotocol". 2x per jaar zal de leerkracht specifiek inzoomen op het welbevinden van de leerlingen. De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen dan ook een vragenlijst in m.b.t. het welbevinden. Op basis hiervan zullen evt. acties worden uitgezet. Voor de kinderen heeft de school 2 vertrouwenspersonen (beide IB-ers).

Toegevoegde bestanden

- Pestprotocol.docx

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft in haar visie 4 kernwaarden opgenomen: 1 Doelgericht leren 2 Vertrouwen 3 Betrokkenheid 4 Samen vanuit eigenheid De kernwaarden 2, 3 en 4 doen een voortdurend appel op sociale veiligheidsaspecten. In het visiedocument zijn deze verder uitgewerkt.

Toegevoegde bestanden

- uitwerking visie, Neel Roermon...
- Visiedocument bs Neel def.pdf

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We willen dat alle kinderen van school zich veilig voelen op school. Naast het 2x per jaar actief monitoren van alle kinderen vinden we het belangrijk dat kinderen zich in voorkomende gevallen kunnen melden bij de eigen leerkracht óf één van de vertrouwenspersonen. Ook wordt in elke vergadering van de leerlingenraad gesproken over het gedrag op school (en dan met name welke zaken extra aandacht behoeven). Ook is er een brievenbus waar leerlingen evt. een bericht in kunnen achterlaten. Vanzelfsprekend kunnen ouders ook zaken bespreekbaar maken.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De resultaten van de halfjaarlijkse monitoring worden besproken met de betreffende leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen. Evt. aandachtspunten zullen jaarlijks besproken worden (met de veiligheidscoördinator en de directie). Hiervan vindt terugkoppeling plaats in/naar het team.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de gedragscode van Stichting Swalm & Roer zijn, naast algemene gedrags- en omgangsregels, gedragsregels vastgelegd m.b.t. seksueel gedrag, kleding, social media en internet. M.b.t. telefoongebruik zijn aanvullende afspraken gemaakt op schoolniveau.

Toegevoegde bestanden

- gedragscode.pdf
-

1.6

Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

's Ochtends is de speelplaats open vanaf 8:00 uur. Toezicht is pas aanwezig vanaf het moment van inloop (8:20 en 13:05 uur). Na schooltijd (ochtend en middag) worden de kinderen naar buiten begeleid en overgedragen aan de ouders / verzorgers (geldt voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 3). Buiten de schooltijden is de speelplaats gesloten terrein. Tijdens de pauzes en het buiten spelen wordt toezicht gehouden door de leerkrachten en/of de overblijfkraften. Door de overblijfkraften worden dezelfde gedragsregels gehanteerd als de school hanteert.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens excursies, schoolreisjes en schoolkamp worden dezelfde regels gehanteerd als op school.

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanaf groep 5 worden er bij de start van het schooljaar in klassenregels opgesteld. De vormgeving en inhoud is afhankelijk van de betreffende groep en leerkracht. De regels worden in elke groep duidelijk zichtbaar opgehangen.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In geval van grensoverschrijdend gedrag gebruikt de school, indien nodig, het protocol schorsen en verwijderen van de Stichting Swalm & Roer. In geval van strafbare gedragingen zal de school aangifte doen.

Toegevoegde bestanden

- Pestprotocol.docx
- Basis+meldcode+NL2016.pdf
- Convenant Veilige basisschool ...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als er sprake is van terugkerend ongewenst gedrag zal de school dit altijd bespreekbaar maken bij ouders. Als dit niet leidt tot aangepast gedrag zullen afspraken worden gemaakt over het vervolgtraject. Dit geldt ook voor evt. in te roepen externe hulp.

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De visie van de school is weliswaar opgesteld door het team, maar is wel besproken binnen MR en OR. Ook de leerlingenraad is hierbij betrokken geweest.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De visie en kernwaarden van de school zijn zowel naar ouders als naar medewerkers gecommuniceerd. Ze zijn opgenomen in het schoolplan van de school en zijn gepubliceerd op de website én op ISY.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tweejaarlijks wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel. Daarnaast wordt bij de leerlingen jaarlijks de veiligheidsmonitor afgenomen. Indien mogelijk wordt dit onderzoek geïntegreerd in het tevredenheidsonderzoek. Ook wordt tweejaarlijks (tussentijdse jaren) de quick scan (Arbomeester) uitgevoerd onder het personeel.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op basis van de RI&E (2019) is er een goed beeld van de veiligheidsrisico's. Evt. incidenten zijn tot nu toe weliswaar gemeld, maar deze zijn onvoldoende vastgelegd. Met ingang van december 2019 worden deze vastgelegd in de zgn. incidentenklapper.

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school is op de hoogte van de beschikbare bronnen en maakt daar ook gebruik van. Indien nodig wordt ook gebruik gemaakt van de bovenschools aanwezige kennis. De RI&E wordt getoetst door een medewerker van Arboned.

2.4

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Jaarlijks worden de speeltoestellen gekeurd. Evt. aandachtspunten worden, afhankelijk van de grootte van het risico, óf direct óf binnen afzienbare tijd aangepakt. Bij direct gevaar wordt het toestel direct gesloten. Ook de technische apparatuur, elektriciteit, alarmtoestellen en brandblusapparatuur worden jaarlijks gekeurd en daar waar nodig vervangen of opgeknapt.

2.5

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De conciërge is alert op mogelijke (fysieke) veiligheidsrisico's. De leerkrachten zijn alert op mogelijke (sociale) veiligheidsrisico's.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De conciërge controleert de speeltoestellen periodiek. Tijdens zijn dagelijkse rondes door het gebouw signaleert hij evt. risico's. Afhankelijk van de grootte van het risico én de evt. herstelkosten maakt hij de inschatting of dit direct opgelost kan/moet worden of dat eerst afstemming noodzakelijk is. Als de sociale veiligheid mogelijk in het gedrang is, maken de leerkrachten dit bespreekbaar en wordt in gezamenlijk overleg naar een oplossing gezocht.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Signalen worden altijd besproken (met o.a. ouders, leerlingenraad, leerkrachten). Op basis van de aard van de klacht én de bespreking ervan zal een passende oplossing worden gezocht.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De beide IB-ers zijn de vertrouwenspersonen voor de kinderen. Tevens zijn ze de contactpersonen voor de ouders. De contactpersoon kan de ouders in contact brengen met de bovenschools aangestelde vertrouwenspersoon.

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Primair is de groepsleerkracht voor de leerlingen de vertrouwenspersoon. Toch kan het voorkomen dat kinderen zich niet het beste kunnen uiten bij de eigen groepsleerkracht. Daarom moeten kinderen altijd bij alle leerkrachten (naar keuze) terecht kunnen om hun situatie te bespreken. Daarnaast is ook de directeur beschikbaar voor de leerlingen om vertrouwelijke zaken te bespreken.

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We vinden het belangrijk dat er korte lijnen zijn bij het vinden van de juiste hulp. Dit is het meest zichtbaar in de samenwerking met CJG. Op gezette momenten is CJG aanwezig op school en kunnen ouders, al dan niet na tussenkomst van de school, hier een beroep op doen. CJG sluit ook aan bij ouderavonden van school, zodat een evt. doorverwijzing vanuit school snel opvolging krijgt. Indien nodig werkt de school ook samen met de volgende partners: - OT - politie - gemeente - leerplicht - brandweer

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen Swalm & Roer staat IBP (InformatieBeveiliging en Privacy) nadrukkelijk op de agenda. De school volgt de beleidsafspraken en aanwijzingen vanuit de werkgroep IBP op.

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Toegevoegde bestanden

- klachtenprocedure.pdf

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Swalm & Roer is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie.

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Toegevoegde bestanden

- klokkenluidersregeling.pdf
- klokkenluidersregeling.pdf
- Medicijnverklaring 2019.pdf

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Swalm & Roer beschikt over een zgn. klokkenluidersregeling, met daarin een meldingsregeling voor misstanden. Als er sprake is van mogelijk medisch handelen door school wordt dit jaarlijks vastgelegd in een medicijnverklaring. Deze verklaring wordt geaccordeerd door zowel ouders als school.

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school beschouwt ouders als educatieve partners. Ouders worden dan ook altijd uitgenodigd voor de zgn. zorggesprekken.

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School en ouders zijn educatieve partners met een gemeenschappelijk doel, nl. het belang van het betreffende kind. Soms lijken de belangen niet gelijk te lopen, omdat de school het belang heeft te dienen van alle leerlingen, terwijl de ouders primair het belang van hun eigen kind hoeven te dienen. In die gevallen is het zaak om hier transparant over te communiceren met de

betreffende ouders.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het pedagogisch handelen van de school is beschreven in de visietekst. Deze is opgenomen in het schoolplan.

Toegevoegde bestanden

- Visiedocument bs Neel def.pdf

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het werken aan het verbeteren van positief pedagogisch handelen verdient continu aandacht. Binnen school geven we hier invulling aan middels intervisiebijeenkomsten, groepsbesprekingen, (collegiale) consultatie en tijdens formele (bouw- en teamvergadering) en informele overlegmomenten (naschools overleg).

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als school vinden we het belangrijk dat we voorbeeldgedrag tonen, zodat leerlingen ook in de praktijk zien wat er van hen verwacht wordt. Dit gedrag dient ook reversibel gedrag te zijn: Behandel leerlingen zoals je zelf ook behandeld zou willen worden.

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er is geïnvesteerd in het versterken van het professioneel gedrag, zodat we beter met elkaar in gesprek kunnen gaan als we zaken opmerken die verbetering behoeven.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Indien nodig zal de school hier (opnieuw) extra in professionaliseren.

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de IPB-gesprekken is hier in voorkomende expliciete aandacht voor. Daarnaast behoeft dit soort signalen directe feedback. Dit wordt zoveel als mogelijk direct opgepakt.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De vraag is in hoeverre belonen en straffen helpt om de doelen te bereiken. Consequent en duidelijk handelen lijken doeltreffender. Dat is ook waar de school vooral op inzet (waarbij overigens evengoed een rol is weggelegd voor belonen en straffen). Een cruciale rol is hierbij weggelegd voor de groepsregels, die samen met de kinderen worden opgesteld.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op

grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Elkaar op een goede manier aanspreken blijft voor velen (leerkrachten, ouders) een lastig iets. De school heeft daarin middels scholing in geïnvesteerd richting de leerkrachten. Daar waar er sprake is van grensoverschrijdend gedrag zal in voorkomende gevallen de directeur en/of de IB-er een (aanvullende) rol kunnen vervullen. We zijn er wel van overtuigd dat het helpt om "eerlijke" gesprekken te voeren, waarin een boodschap, hoe vervelend ook, wordt verteld. Uiteindelijk zullen ouders begrijpen dat we hen daarmee willen helpen. Van belang hierbij is wel de afstemming die wordt gezocht met de ouders. Dat is precies de reden waarom we het schooljaar starten met de zgn. "ouder-vertelgesprekken", waarin we weliswaar over het kind praten, maar waarbij als onderliggend doel nadrukkelijk het versterken van de relatie met de ouder is.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens de reguliere ouderavonden stemmen de leerkrachten af met de ouders. Hierbij is het pedagogisch handelen altijd een belangrijk onderdeel. Ook zijn er geregeld zorggesprekken, waar ouders voor uitgenodigd worden. Bovendien zorgt de school dat er korte lijnen zijn richting CJG, zodat ouders op een laagdrempelige wijze met CJG in contact kunnen treden.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

We vinden het belangrijk dat kinderen op een positieve manier met elkaar of met situaties om kunnen gaan. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat als zaken op dit vlak wel eens misgaan, ze in staat zijn om hierop te reflecteren en vervolgens te bepalen hoe ze evt. anders hadden kunnen handelen.

Hiervoor zetten we verschillende dingen in: - De methode Kleur op School - De aanpak Rots en Water - De sociale kring

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

We wijzen de kinderen op de rol van de IB-er als vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Daarnaast is er ook de mogelijkheid om óf rechtstreeks zaken te melden via één van de leden van de Leerlingenraad óf door een briefje te deponeren in de brievenbus van de Leerlingenraad. Het is echter de vraag of dit voor de leerlingen voldoende duidelijk is.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Ook al is het voor veel kinderen vanzelfsprekend om "geheimen" toch te delen met de eigen leerkracht, is dit niet voor alle kinderen of in alle gevallen zo. We vinden het belangrijk dat in dat soort situaties kinderen in principe bij elke volwassene binnen school terecht moet kunnen. De vraag is of dit voor iedereen voldoende duidelijk is.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen het leerkrachtenteam hebben alle leerkrachten een basistraining Rots & Water doorlopen. Hierdoor zijn ze in staat Rots & Wateractiviteiten te integreren in hun aanbod. Ook zijn enkele leerkrachten opgeleid om Rots & Watertraining binnen school te mogen verzorgen.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle leerkrachten hebben de basistraining gevolgd.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerlingen in de groepen 1/2 worden op sociaal-emotioneel gebied gevolgd binnen Kijk! Voor de groepen 3 t/m 8 gebeurt dit binnen Viseon.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Signalen van onveilig gedrag worden altijd serieus genomen, besproken en mogelijk omgezet in handelen. Heel specifiek gebeurt dit altijd ná het invullen van Kijk! en Viseon. Als daar signalen uit naar voren komen, wordt altijd het gesprek gevoerd met de betrokken leerling. Dat kan zowel door de eigen leerkracht als door een IB-er gebeuren. Op basis van de uitkomst van dat gesprek wordt het vervolgtraject bepaald. E.e.a. wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op het moment dat er sprake is van mogelijke onveiligheid of pesten vindt er altijd actie plaats. Dat zal doorgaans beginnen met een gesprek met leerling en/of ouders voor een verkenning van de problematiek. Op basis daarvan zullen we, na overleg met de ouders, het vervolgtraject bepalen.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Delen binnen school kan op meerdere manieren (interview, bouw, collegiale consultatie en groepsbespreking). Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de gedragsregels zoals die zijn opgesteld vanuit IBP.

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tijdens de daarvoor geëigende overlegmomenten wordt e.e.a. besproken en geïnitieerd. Indien noodzakelijk (en besproken met betrokkenen) zal worden opgeschaald richting OT.

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn, zoals reeds aangegeven, korte lijnen richting CJG.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Deze ondersteuning is beschreven binnen het ondersteuningsplan van de school.

Toegevoegde bestanden

- Ondersteuningsplan.pdf
-

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De protocollen zijn niet alleen opgesteld om te voldoen aan regelgeving, ze zijn vooral een beschrijving van de actuele werkwijze.

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het pestprotocol is nadrukkelijk, als eerste zorg, opgenomen de zorg voor het slachtoffer. Hierbij zal in overleg met de ouders worden getreden om gezamenlijk te kunnen bepalen welke ondersteuning er nodig is.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Niet alleen de pester en de gepeste maken onderdeel uit van het pesten, dit geldt ook voor de omstanders en getuigen. Zij worden in elk geval meegenomen in het vervolgtraject. Dat zou zowel kunnen in de aanpak van het pestgedrag, maar ook in de benodigde hulp bij bv. het verwerken. We zullen hiervoor altijd in contact treden met de betreffende ouders om af te stemmen over de zorgbehoefte.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Bij het aanpakken van pestgedrag zal natuurlijk aandacht zijn voor de behoeften van de pester (welke zorg c.q. ondersteuning is nodig om het gedrag duurzaam te veranderen), maar de eerste stap na het constateren van pestgedrag zal namens school altijd zijn een duidelijke stellingname: "Dit

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Incidenten worden in elk geval genoteerd in de incidentenklapper. Relevante informatie wordt daarnaast vastgelegd binnen het leerlingendossier. Afhankelijk van de frequentie van soorten incidenten zullen de incidenten in generieke zin besproken worden tijdens teamoverleg, met als doel het leren van ervaringen en daarmee het mogelijk terugdringen van aantallen incidenten.

7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

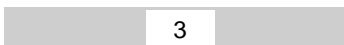


Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie

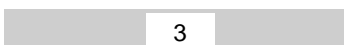


Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie

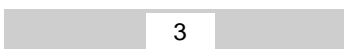


Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

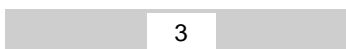


Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

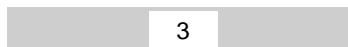


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie

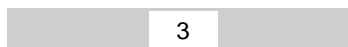


Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

