

SCHOOLPLAN

2023-2027



**OBS DE
WIEKSLAG**

Maakt leren boeiend

Schoolplan 2023-2027

Versie 11-07-2023

Vastgesteld op 24 juli 2023

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Inleiding	5
1.1	Doelen	5
1.2	Functies	5
1.3	Procedure van opstellen en vaststellen	6
1.4	Verwijzingen	6
1.5	Bronnen	6
1.6	Evaluatie	6
Hoofdstuk 2	Onze school	7
2.1	OBS De Wiekslag, een openbare basisschool.....	7
2.2	Leerlingen en ouders.....	8
2.3	Ons team	8
2.4	Huisvesting	8
2.5	Sterkte/zwakte analyse	9
2.6	Tevredenheidsonderzoeken.....	9
Hoofdstuk 3	Ons schoolconcept	10
3.1	Visie en missie van de school	10
3.2	Pedagogisch handelen.....	11
3.3	Didactisch handelen	11
3.4	Aandachtspunten voor beleid (Schoolontwikkelingsplan).....	12
Hoofdstuk 4	Het onderwijskundig beleid.....	14
4.1	Wettelijke opdracht en kerndoelen	14
4.2	Methodes, middelen en activiteiten	14
4.2.1	Burgerschapsonderwijs.....	17
4.3	ICT.....	18
4.4	Passend onderwijs.....	19
4.4.1	Schoolondersteuningsprofiel	19
4.5	Ondersteuning aan het jonge kind.....	19
Hoofdstuk 5	Personeelsbeleid	21
5.1	Gesprekscyclus	21
5.2	Scholing en ontwikkeling.....	21
5.3	Coaching	21
5.4	Vrouwen in de schoolleiding	22
Hoofdstuk 6	Kwaliteitsbeleid	23

6.2	Instrumenten, procedures en overleg.....	23
6.2	Zelfevaluatie en audit.....	25
6.3	Kwaliteitscyclus	26
6.4	Kwaliteitseisen personeelsleden	26
6.5	Monitoren kwaliteit door College van Bestuur	26
Hoofdstuk 7	Sponsorbeleid	27
Hoofdstuk 8	Koersplan ISOB	28
8.1	Samenhang strategisch beleidsplan ISOB – Schoolplan OBS De Wiekslag.....	29
Hoofdstuk 9	Handtekeningenblad	31

Hoofdstuk 1 Inleiding

Voor u ligt het Schoolplan 2023 - 2027 van OBS De Wiekslag. Dit schoolplan geeft in hoofdlijnen aan hoe wij in de komende vier jaar vorm willen geven aan onze missie om kwalitatief goed basisonderwijs te verzorgen.

Daarnaast beschrijven wij onderwerpen, die van belang zijn voor het huidige en toekomstige functioneren van onze school. Hierbij betrekken wij uiteraard de kernwaarden en de koers van ons schoolbestuur: de Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs (ISOB)¹.

Een school is nooit af; onderwijs is voortdurend aan verandering onderhevig. Onderwijskundige - als ook maatschappelijke ontwikkelingen beïnvloeden onze keuzes voor het dagelijks handelen en onze beleidsvoornemens. In dit schoolplan worden de punten aangegeven waarmee we de komende vier jaren specifiek aan de gang gaan.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met medewerking van het team, de leerlingen en de medezeggenschapsraad. Het is een document voor de verschillende verantwoordelijke geledingen van de school, zoals de medezeggenschapsraad, het team, het bestuur en de inspectie.

Het plan beschrijft de basis van het schoolbeleid en stimuleert daarmee het gezamenlijk vormgeven aan de school.

Dat doen we tenslotte met z'n allen én primair voor onze leerlingen.

Fred de Wildt, directeur

Juli 2023

1.1 Doelen

- Het vaststellen en afstemmen van de verschillende beleidsterreinen voor de periode van augustus 2023-2027.
- Het bewaken van de kwaliteit. Mede door het systematisch meten van de onderwijsresultaten van ons onderwijs.
- Het voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

1.2 Functies

Het plan is een uitgangspunt voor de beleidsplanning per schooljaar. Jaarlijks wordt bekeken of het hierin beschreven beleid actueel is en indien noodzakelijk, bijgesteld wordt.

- Het levert een bijdrage aan de gezamenlijkheid van de beleidsplanning binnen de geledingen van de school, zoals team, directie, medezeggenschapsraad en bevoegd gezag. Overeenstemming over dit plan zorgt voor een breed draagvlak over de ontwikkelrichting van de school en het nastreven van dezelfde doelstellingen.
- Het wordt gebruikt als verantwoordingsdocument naar de inspectie van het onderwijs.

¹ www.isob.net

1.3 Procedure van opstellen en vaststellen

Dit schoolplan is gefaseerd tot stand gekomen. De directeur heeft op basis van bronnen² en input vanuit teamvergaderingen teksten gemaakt. Aanpassingen n.a.v. input zijn verwerkt in de definitieve versie. Het team heeft het schoolplan vastgesteld op 23 juni 2023; de medezeggenschapsraad heeft dit plan vastgesteld en is ingestemd met de inhoud op 24 juli 2023.

1.4 Verwijzingen

In dit schoolplan komen verschillende verwijzingen voor:

Al deze beleidsstukken liggen ter inzage op school c.q. zijn online toegankelijk via de verschillende websites die als bron worden aangemerkt.

1.5 Bronnen

De volgende bronnen zijn gebruikt:

- Schoolplan 2019-2023
- Koersplan ISOB 2023-2027
- Tusselopbrengsten uit het LVS van Cito
- Resultaten van de IEP-eindtoets
- Oudertevredenheidsonderzoek (2023)
- Personeeltevredenheidsonderzoek (2023)
- Leerlingtevredenheidsonderzoek (2023)
- RI&E 2022

1.6 Evaluatie

Jaarlijks wordt het schoolontwikkelplan geëvalueerd en een nieuw schoolontwikkelplan opgesteld op basis van het schoolplan en de actuele situatie waar de school zich in bevindt. Op deze wijze houden wij rekening met de onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen op zowel landelijke als lokaal niveau.

² Zie hoofdstuk 1.5

Hoofdstuk 2 Onze school

2.1 OBS De Wiekslag, een openbare basisschool

De Wiekslag is een openbare basisschool. De drie kernwaarden van openbaar onderwijs zijn:



Deze nieuwe kernwaarden komen voort uit de wettelijke en maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs. Het openbaar onderwijs is van én voor de gehele samenleving en heeft een bij wet vastgelegde actief-pluriforme opdracht:

- Voor iedereen toegankelijk;
- Ieders godsdienst of levensbeschouwing eerbiedigt;
- Bijdraagt aan 'de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden'.

Wij beschouwen de democratische waarden, zoals vastgelegd in de grondwet en de universele rechten van de mens, dan ook als fundament voor het openbaar onderwijs.

De openbare school is een plek waar kinderen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan de school. Het is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving.

De openbare school als school van én voor de samenleving, betekent tevens dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school zondert

zich niet af van de wereld, maar leert leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur.

2.2 Leerlingen en ouders

Onze school telt circa 180 leerlingen. De verwachting is dat dit de komende jaren stabiel blijft, of iets zal stijgen afhankelijk van de geplande uitbreidingsplannen in het dorp. Onze kinderen komen voornamelijk uit Stompetoren of de buitengebieden, maar ook uit de dorpen in de omgeving.

De leerlingpopulatie is overwegend autochtoon; van NT2 is nauwelijks sprake. Uit onderzoek is gebleken dat een zwakke taalontwikkeling kenmerkend is voor deze regio. Dit blijkt op school uit het woordenschat- en leesniveau van de leerlingen. Om deze reden voeren we een actief leesbeleid, waarbij we nauw samenwerken met de regionale bibliotheek, de peuterschool en de opvang.

Stompetoren is van oudsher gericht op de agrarische sector. Daarin zien we de laatste jaren een duidelijke kentering. Veel koopwoningen worden verkocht aan hoger opgeleide ouders, veelal afkomstig uit de omliggende steden. Zij zijn voornamelijk werkzaam in de dienstverlening, zorg of onderwijs. Deze ouders stellen andere eisen aan onderwijs en opvang. De behoefte aan voor- en naschoolse opvang is groot. Voor de kinderopvang is er zelfs een wachtlijst. Ouders kijken hiervoor uit naar voorzieningen in de regio.

2.3 Ons team

De afgelopen jaren is als gevolg van pensionering, functie elders de samenstelling van het team ingrijpend veranderd. Het team is jong in samenstelling; divers in leeftijd. Deze mooie mix biedt veel kansen voor het innoveren van de school. Met verschillende activiteiten is veel aandacht besteed aan verbinding. De medewerkers benutten steeds vaker de aangeboden professionele ruimte door het maken van keuzes, voelen zich nauw betrokken én verantwoordelijk voor het beleid van de school. Na deze fase van vernieuwing en verbinding biedt de nieuwe planperiode mooie kansen voor een actief nascholingsbeleid, waarbij de individuele behoeften leidend zijn.

2.4 Huisvesting

De school is gehuisvest in een nieuw gebouw dat in mei 2019 in gebruik is genomen. Samen met Forte Kinderopvang³ vormen wij een kindcentrum. De gymzaal, die via een tussendeur vanuit school te bereiken is, wordt door ons ook gebruikt voor de gymlessen en spelactiviteiten.

De school ligt aan de openbare weg en is vanaf de weg duidelijk zichtbaar. De school heeft twee ingangen. Rond de centrale ruimte zijn acht lokalen en diverse bergingen en werkruimten gesitueerd. Alle groepen kunnen van de gemeenschapsruimte gebruik maken. De ruimte wordt voorts gebruikt voor tentoonstellingen (bijvoorbeeld bij een thema), het feestelijke afscheid van groep 8 en voor de naschoolse opvang.

Er zijn geen gangen en dat maakt dat de school heel ruim en licht oogt en is voorzien van een duurzaam verwarmings- en verlichtingsinstallatie.

Onze school beschikt over een goed geoutilleerde schoolbibliotheek.

³ <https://fortekinderopvang.nl>

2.5 Sterkte/zwakte analyse

Deze SWOT-analyse is in november 2022 opgesteld met het team, de MR en met de resultaten van het oudertevredenheidsonderzoek:

Intern	<u>STERKTEN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sfeer en inrichting schoolgebouw • Plezier in schoolgaan • Leereffect • Relatie leerkracht <> leerling • Schooltijden en continuurooster • Sociale veiligheid en pedagogisch handelen • Vakbekwaam en innovatief team (jong in samenstelling; divers in leeftijd en ervaring) • Aandacht voor de verschillende niveaus • Opvang bij afwezigheid van de leerkracht • Communicatie met school en medewerkers • Inpandige opvangmogelijkheden • ICT in het onderwijs • Grootte van de school • Interne rots & watertraining en projectgroep meerkenaars • Ouderparticipatie • Inclusiegedachte 	<u>ZWAKTEN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Verkeersveiligheid • Speelmogelijkheden op het schoolplein • Informatievoorziening over het kind (gesprekscyclus met ouders) • Expertise binnen de school om passend onderwijs vorm te geven • Werkplekken in de school • Intrinsieke motivatie van de leerlingen • Administratieve last voor medewerkers • Excursies en uitstapjes • Duurzame inzet van vakdocenten • Groepsdoorbrekend en -overstijgend werken • Heldere en uitgewerkte visie op boeiend leren • Samenwerking binnen kindcentrum
extern	<u>KANSEN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dorp in de groei met recente uitbreiding en geplande nieuwbouw • Enige school in het dorp • Tevredenheid en beeldvorming over de school • Samenwerking met sportverenigingen, dorpshuis en bibliotheek • Uitbreiding naschoolse activiteiten om de schooldag te verrijken • Betrokkenheid bij het dorp 	<u>BEDREIGINGEN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wachtlijst opvang m.n. kinderopvang • Voorzieningenniveau in het dorp • Personeelsverloop • Financiering van de school • Krimp

2.6 Tevredenheidsonderzoeken

Om zicht te krijgen op de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers hebben we in het voorjaar van 2023 verschillende tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd.

De uitkomsten van deze onderzoeken zijn verwerkt in de SWOT-analyse en worden gebruikt bij het maken van de beleidskeuzes voor de komende jaren.

Hoofdstuk 3 Ons schoolconcept

3.1 Visie en missie van de school

Onze visie is om een inclusieve leeromgeving te creëren, waarin elke leerling wordt aangemoedigd en ondersteund om zijn/haar volledige potentieel te bereiken. We streven naar een schoolcultuur, waarin respect, diversiteit, samenwerking en persoonlijke groei centraal staan. We willen onze leerlingen voorbereiden op een betekenisvolle en succesvolle toekomst, waarbij ze vaardigheden ontwikkelen die hen in staat stellen om zich aan te passen aan veranderingen en actieve burgers te worden in een steeds veranderende samenleving.

Onze missie is om hoogwaardig onderwijs te bieden dat gericht is op het bevorderen van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We streven naar een leeromgeving waarin actief leren, zelfstandigheid, creativiteit en kritisch denken worden gestimuleerd. Door gedifferentieerd onderwijs en het bieden van individuele ondersteuning, willen we elk kind in staat stellen om zijn/haar unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We werken samen met ouders, leerkrachten en de bredere gemeenschap om een positieve en stimulerende omgeving te creëren waarin elke leerling succesvol kan zijn.

De Wiekslag maakt leren boeiend!

Ons onderwijs willen wij boeiend, betekenisvol en uitdagend maken voor de leerlingen, zodat zij intrinsiek gemotiveerd worden tot leren. Boeiend leren stimuleert actieve betrokkenheid, creativiteit en kritisch denken bij leerlingen. Onze visie op boeiend leren omvat de volgende principes:

- **Betekenisvol leren:** Leerlingen worden aangemoedigd om te leren vanuit een context die relevant is voor hun leven en ervaringen. De lesstof wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan real-life situaties, problemen en uitdagingen, waardoor leerlingen de relevantie en het nut van wat ze leren kunnen begrijpen.
- **Actieve betrokkenheid:** Boeiend leren omvat actieve betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces. Dit kan worden bereikt door middel van interactieve en hands-on activiteiten, samenwerkend leren, onderzoekend leren en projectmatig werken. Leerlingen worden aangemoedigd om actief deel te nemen, vragen te stellen, te onderzoeken en te ontdekken.
- **Kritisch denken:** Boeiend leren stimuleert het ontwikkelen van kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden bij leerlingen. Ze worden aangemoedigd om informatie te analyseren, verschillende perspectieven te overwegen, vragen te stellen en hun eigen ideeën te vormen. Ze worden gestimuleerd om kritisch na te denken over de wereld om hen heen en om oplossingen te bedenken voor complexe vraagstukken.
- **Intrinsieke motivatie:** Boeiend leren richt zich op het bevorderen van intrinsieke motivatie bij leerlingen. Leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen interesses, nieuwsgierigheid en passies te volgen. Ze worden uitgedaagd en gestimuleerd om autonomie, meesterschap en doelgerichtheid in hun leren te ervaren.
- **Technologie en multimedia:** Boeiend leren maakt gebruik van technologie en multimedia als krachtige leermiddelen. Het integreert digitale hulpmiddelen, interactieve media en online bronnen om leerervaringen te verrijken, differentiatie mogelijk te maken en de toegang tot informatie en samenwerking te vergroten.

- Creativiteit en expressie: Boeiend leren moedigt creativiteit, expressie en kunstzinnige vaardigheden aan. Leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen ideeën vorm te geven, te experimenteren, te creëren en zichzelf uit te drukken door middel van verschillende modaliteiten, zoals beeldende kunst, muziek, drama en schrijven.

3.2 Pedagogisch handelen

Pedagogisch handelen verwijst naar de manier waarop de leerkrachten en begeleiders hun interacties en aanpak vormgeven om het leren, de ontwikkeling en het welzijn van kinderen te ondersteunen. Het omvat een breed scala aan strategieën, technieken en benaderingen die gericht zijn op het bevorderen van een positieve en stimulerende leeromgeving. Op onze school vinden wij de volgende aspecten in ons pedagogisch handelen van groot belang:

- Relatieopbouw: Het opbouwen van een positieve relatie met kinderen is essentieel. We tonen respect, empathie en interesse in de individuele behoeften en capaciteiten van elk kind. Een sterke relatie biedt een basis van vertrouwen en zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen.
- Individuele benadering: In ons pedagogisch handelen houden wij rekening met de unieke eigenschappen en behoeften van elk kind. Het betekent differentiatie en aanpassing van het onderwijs aan verschillende leerstijlen, niveaus en achtergronden. Door rekening te houden met diversiteit bieden we gelijke kansen op leren.
- Stimulerende leeromgeving: Een stimulerende leeromgeving vinden we belangrijk om het leren te bevorderen. Dit omvat het creëren van een fysieke ruimte die uitnodigend en georganiseerd is, het aanbieden van interessante leermiddelen en materialen, en het bevorderen van een positieve groeps cultuur waarin samenwerking, nieuwsgierigheid en onderzoek worden gestimuleerd.
- Actief leren: Pedagogisch handelen moedigt actief leren aan, waarbij kinderen betrokken zijn bij het leerproces. Dit willen we bereiken door middel van interactieve en participatieve activiteiten, zoals discussies, projecten en praktische experimenten. Actief leren bevordert betrokkenheid, zelfstandigheid en probleemoplossend vermogen. Leren moet boeiend zijn!
- Positieve ondersteuning en feedback: Dit houdt in dat we successen erkennen en aanmoedigen, fouten gezien worden als kansen om te leren en kinderen worden gestimuleerd om hun eigen leerproces te reflecteren en doelen te stellen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: We bevorderen de sociale vaardigheden, emotionele intelligentie, zelfregulatie en het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Het creëren van een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich kunnen uiten en zichzelf kunnen zijn, vinden we van groot belang.

Met elkaar hebben we afspraken gemaakt over de veilige leeromgeving voor zowel kinderen als medewerkers. Deze afspraken staan beschreven in het [schoolveiligheidsplan](#).

3.3 Didactisch handelen

De leerstof bieden wij op een gedifferentieerde manier aan door middel van het Doordacht Passend Lesmodel (D.P.L.). D.P.L. is een geïntegreerd lesmodel waarin effectiviteit voorop staat. Het bevat elementen van:

- de vijf meest succesvolle interventies in het onderwijs van John Hattie;
- praktische technieken van Teach Like a Champion, deze zijn gekoppeld aan de fases van het directe instructiemodel EDI;
- ruimte voor de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- inzichten uit de neuropsychologie (Breinsleutels);
- activerende en coöperatieve werkvormen.

Veelal worden instructies klassikaal gegeven, waarna de verwerking individueel en/of in groepsverband gedaan wordt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende en afwisselende beweegactiviteiten en werkvormen, binnen en buiten het klaslokaal.

De methodes die gebruikt worden binnen ons onderwijs geven de leerkracht richting waarbij de doelen centraal staan. De leerkracht bepaalt hoe dit leerdoel bereikt wordt.

3.4 Aandachtspunten voor beleid (Schoolontwikkelingsplan)

De onderwerpen en beleidsvoornemens die in de komende vier jaren aandacht zullen krijgen zijn in het onderstaande overzicht opgenomen. Elk jaar zal dit overzicht in het kader van de beleidscyclus uitgangspunt zijn voor de samenstelling van het schoolontwikkelplan. In dit plan worden de onderwerpen verder uitgewerkt en gepland. Met de hoofdthema's sluiten we aan bij het koersplan 2023-2027 van ISOB. Deze heeft voor elk thema een kaderbrief opgesteld waarin de ambities voor bovenschools beleid zijn beschreven.

ONDERWIJS & KWALITEIT	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Beredeneerd aanbod voor burgerschapsonderwijs	x			
Opbrengsten rekenonderwijs	x	x	x	x
Borging Rots & Water		x		
Audit a.d.h.v. zelfevaluatie	x			
Leerlijn taal	x			
Invoering methode voor technisch en begrijpend lezen	x			
Invoering methode voor wereldoriëntatie	x			
Oriëntatie op en invoering methode voor taal		x		
Analyse van opbrengsten volgens OGW-4D	x	x	x	x
Tevredenheidsonderzoeken			x	
Schoolplan				x

GOED WERKGEVERSCHAP	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Coaching startende en ervaren leerkrachten	x	x	x	x
Aanbieden van stageplaatsen voor HBO- en MBO-studenten	x	x	x	x
Verminderen administratieve last	x			
RI&E		x		

<i>VERBINDING</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>
Opstellen professioneel statuut	x			
Professionaliseringsplan	x	x	x	x
Bestuurlijke studiedagen/masterclasses	x	x	x	x
Ouderbetrokkenheid	x	x	x	x
Verbinding met het dorp	x	x	x	x
Verbinding als team	x	x	x	x

<i>TOEKOMSTBESTENDIGHEID</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>
Realiseren kindcentrum en verstevigen samenwerking met Forte	x			
Leerlingenaantal	x	x	x	x

<i>PROFESSIONELE RUIJTE</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2026-2027</i>
Innovatief onderwijsconcept BOEIEND ONDERWIJS	x	x	x	x
Leren van en met elkaar door behouden van ontwikkelteams	x	x	x	x
Collegiale consultatie	x	x	x	x

Hoofdstuk 4 Het onderwijskundig beleid

4.1 Wettelijke opdracht en kerndoelen

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs is omschreven:

- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
- Ten aanzien van leerlingen die extra zorg nodig hebben, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

De kerndoelen voor het basisonderwijs staan vermeld op de website van de SLO (landelijk expertisecentrum voor het curriculum)⁴.

4.2 Methodes, middelen en activiteiten

Vakgebied	Groep	Inhoud
Nederlands	Groep 1,2 Groep 3 Groep 3 e.v.	<p>Thema's uit Kleuterplein en/of eigen keuze (aansluitend bij doelen van Inzichtelijk)</p> <p>Lijn 3, Humpie dumpie</p> <p>Staal Spelling (start groep 3 2^e helft van het schooljaar)</p> <p>Staal Taal (bronnenboek en aanvullend op Blink Lezen) (n.b. Zowel Staal Taal als Staal Spelling worden de komende jaren vernieuwd.)</p> <p>Blink Lezen (voortgezet technisch en begrijpend lezen)</p> <p>BOUW!)preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen)</p> <p>Het leesonderwijs wordt vanaf groep 4 aangevuld met technieken als Ralfi-lezen en race-lezen.</p> <p>Schrijfmethode: Klinkers en Pennenstreken (wordt uit gefaseerd)</p> <p>Lezen is de sleutel tot schoolsucces! De school beschikt over een goed ingerichte schoolbibliotheek. Deze staat ingedeeld op belangstelling en is gesplitst voor de jonge en oudere kinderen. De leerlingen kiezen een boek op interesse. Hierbij is het leesniveau van ondergeschikt belang. Leesplezier staat voorop! Voor de leesbevordering wordt samengewerkt met de regionale bibliotheek en is tweewekelijks de leesconsulent aanwezig voor begeleiding van leerlingen én leerkrachten. Jaarlijks wordt de schoolbibliotheek aangevuld met nieuwe boeken. Bij de keuze wordt het biebteam betrokken.</p>

⁴ <https://www.slo.nl/thema/meer/tule/>

		<p>De leerlingen worden gestimuleerd om presentaties te houden over boeken (boekbespreking) of een onderwerp dat hun belangstelling heeft (spreekbeurt). De onderwerpen komen veelal voort uit Blink Wereld.</p> <p>Zie voor details: onderwijsplan aanvankelijk, voortgezet technisch en begrijpend lezen</p>
Engels	Groep 1 t/m 8	Take it easy
Rekenen en wiskunde	Groep 1,2 Groep 3 e.v.	<p>Thema's uit Kleuterplein en/of eigen keuze (aansluitend bij doelen van Inzichtelijk)</p> <p>Wereld in getallen (versie 5)</p> <p>Additioneel materiaal: RekenXL Bareka, Squla, Gynzy, Sommenprinter.nl, Redactiesommen.nl</p> <p>Zie voor details: onderwijsplan rekenen</p>
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Groep 1,2 Groep 3 e.v. Groep 1 t/m 4 Groep 5 t/m 7 Groep 8	<p>Thema's uit Kleuterplein en/of eigen keuze (aansluitend bij doelen van Inzichtelijk). In deze groepen wordt thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaring en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen, maar ook voelen, tillen, ruiken, bewegen, aanraken en luisteren. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundige gebeuren.</p> <p>Blink Wereld-geïntegreerd</p> <p>Jaarlijks wordt d.m.v. een groot schoolbreed project geleerd over een bepaald onderwerp binnen dit domein.</p> <p>Sociaal-emotionele ontwikkeling: Leefstijl voor groep 1 t/m 8 Rots & watertraining wordt zowel preventief als curatief ingezet in verschillende groepen. School beschikt over een aantal interne gecertificeerde trainers.</p> <p>In alle groepen wordt structureel aandacht besteed aan "Omgaan met elkaar". Er hangt een "sociale" afsprakenlijst, samengesteld door de leerlingen zelf.</p> <p>In groep 6 en 7 wordt door middel van Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) aandacht besteed aan onderwerpen betreffende samenleven in humanistisch perspectief en burgerschap.</p> <p>Verkeer: In de groepen 1 t/m 4 staat jaarlijks gedurende een week de verkeerseducatie centraal. VVN Verkeersmethode Groep 7 doet mee aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.</p> <p>Groep 8 bereiden we voor op de overstap naar het VO met de praktische verkeerslessen van VVN of regionale aanbieders.</p>
Kunst & cultuur		In alle groepen wordt gebruik gemaakt van verschillende eigentijdse bronnen. Voor muziek wordt gewerkt met methode 1-2-3 Zing! en het aanbod van Artiance.

		<p>Leerkrachten maken veel gebruik van digitale bronnen, zoals Pinterest en verschillende fora via de sociale media.</p> <p>Passend bij en afhankelijk van een thema worden excursies georganiseerd.</p> <p>Iedere groep verzorgt jaarlijks een groepsoptreden waarbij presenteren, acteren, performance en zingen een onderdeel vormen. Groep 8 verzorgt jaarlijks een afscheidsmusical.</p> <p>Jaarlijks is er een aanbod van CultuurPrimair. Elke groep kan een activiteit uit dit aanbod kiezen. De ICC-er helpt de leerkracht hierbij.</p>
Bewegen & sport		<p>De inhoud van de lessen bewegingsonderwijs worden ingevuld door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs en beschreven in het jaarplan voor het bewegingsonderwijs. De meeste lessen worden door de vakleerkracht voorbereid. Alle groepen krijgen tweemaal per week les van een hiertoe bevoegde leerkracht. Dit kan de vakleerkracht zijn óf de eigen groepsleerkracht.</p> <p>In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'.</p> <p>Jaarlijks zijn er enkele sportwedstrijden voor basisscholen, zoals het regionale schoolvoetbaltoernooi, waar wij actief aan deelnemen. Verder doen we jaarlijks mee met de Koningsspelen.</p> <p>Voor het geven van de Rots & Water-training beschikt de school over twee gecertificeerde trainers. Deze training wordt zowel preventief als curatief ingezet. Deels ter bevordering van een positief sociaal klimaat, maar ook voor sensomotorische ontwikkeling van met name het jonge kind.</p>
Digitale geletterdheid	<p>Groep 5 t/m 8</p> <p>Groep 7, 8</p>	<p>In de lessen Leefstijl en HVO wordt aandacht besteed aan respectvolle communicatie.</p> <p>In Blink Wereld wordt de kinderen geleerd om gericht informatie op te zoeken op internet, maken zij werkstukken en presentaties digitaal.</p> <p>Week van de Mediawijsheid aangevuld met een informatiebijeenkomst van Halt</p>
Burgerschapsonderwijs		Zie paragraaf 4.2.1

4.2.1. Burgerschapsonderwijs

Sinds augustus 2021 is de nieuwe wet Verduidelijking van de burgerschapsopdracht van kracht. Deze wet beschrijft specifiek wat er van scholen wordt verwacht rondom burgerschap. Om scholen bij deze opdracht te helpen heeft SLO het vakportaal Burgerschap⁵ ingericht. Hier staan ook de kerndoelen.

In onze visie op burgerschapsonderwijs staat empathie centraal. Burgerschap en empathie zijn nauw met elkaar verbonden en spelen beiden een belangrijke rol in de ontwikkeling van verantwoordelijke en betrokken individuen in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen het vermogen hebben om zich in anderen in te leven, kunnen openstaan voor de emoties, houding en motivatie van de ander en begrijpen wat voor impact hun handelen en gedrag kunnen hebben op een ander. Dit vereist een respectvolle grondhouding vanuit inzicht.

Met onze activiteiten rond burgerschap willen wij empathie bevorderen, omdat het kinderen in staat stelt om te begrijpen hoe hun acties van invloed zijn op anderen en de gemeenschap. Door empathie te ontwikkelen, kunnen ze leren om respectvolle en inclusieve relaties op te bouwen, conflicten op een constructieve manier op te lossen en actief bij te dragen aan het welzijn van anderen. We willen hen helpen om op te groeien tot verantwoordelijke burgers die zich inzetten voor een rechtvaardige en inclusieve samenleving.

Bij het inrichten van het burgerschapsonderwijs kiezen wij voor de geïntegreerde aanpak. De doelen van methode Leefstijl⁶ en Blink Wereld-geïntegreerd⁷ zijn hierbij leidend. De lessen H.V.O.⁸ zijn in de groepen 6 en 7 aanvullend.

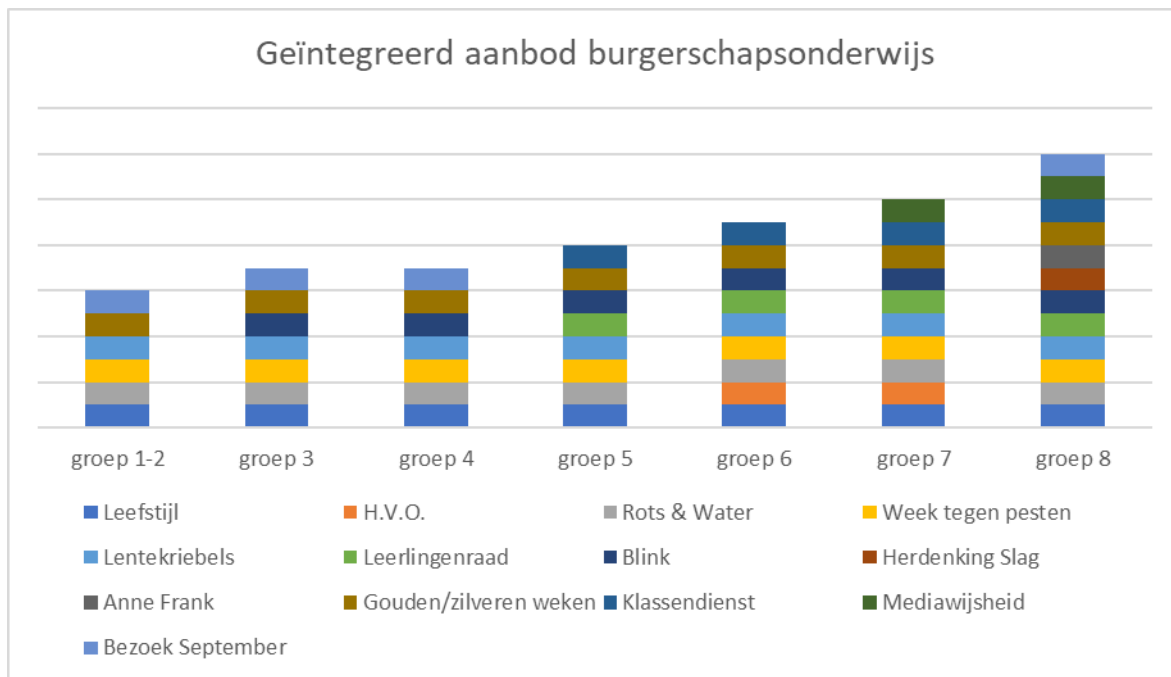
Om inhoud te geven aan burgerschapsonderwijs maken we gebruik van de volgende vakoverstijgende programma's en/of activiteiten:

⁵ www.slo.nl/vakportalen/vakportaal-burgerschap/

⁶ www.slo.nl/@6461/leefstijl-analyse

⁷ <https://blink.nl/blink-wereld/wp-content/uploads/sites/7/2021/09/Blink-Wereld-geintegreerd-en-burgerschap-sept-2021.pdf>

⁸ www.hvo.nl/wat-is-hvo/inhoudlessen



Tijdens de eindejaars evaluatie gaat het team na of men tevreden is over het aangeboden burgerschapsonderwijs. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de omschrijving bij de kerndoelen, de standaard van de inspectie (OP0, in ontwikkeling) en de resultaten van ons leerlingvolgsysteem SCOL. Hiermee brengen we de sociaal-emotionele competenties van de leerlingen in beeld.

Een gestandaardiseerd meetinstrument om de resultaten op een eenduidige en transparante manier in kaart te brengen, zodat duidelijk is wat leerlingen kennen, kunnen en vinden en of de leerdoelen worden behaald is (nog) niet ingevoerd.

4.3 ICT

ICT is geïntegreerd in ons onderwijs. Dit wordt beschreven in ons ICT-beleidsplan. In deze schoolplanperiode wordt dit beleid weer up to date gebracht.

Op onze school is de inzet van ICT in het onderwijs een middel en geen doel op zich. Veel methoden werken inmiddels met digitale leerkrachtassistenten. Elke groep heeft een digitaal schoolbord.

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van enkele iPads, waarbij constant gekeken wordt dat het betekenisvol onderwijs blijft met behulp van deze digitale middelen. In deze groepen worden de activiteiten georganiseerd met behulp van het digitale keuzebord. Dit is het digitale planbord waarop leerlingen uit groep 1 en 2 zelf aangeven wat ze gaan doen. Daarnaast registreert dit systeem de voorkeuren van de leerlingen.

De groepen 3 en 4 zetten ICT in ter ondersteuning van het leerproces bij lezen en rekenen.

Vanaf groep 5 beschikken alle leerlingen over een laptop. Deze worden ingezet ter ondersteuning van het leerproces, afnemen van toetsen en het maken van werkstukken en presentaties.

Daarnaast worden de laptops in groep 8 gebruikt voor gedifferentieerde instructie, verwerking en toetsafname van het rekenonderwijs.

De digitale vooruitgang gaat snel. De ICT-coördinator, in samenwerking met de ICT-werkgroep, houdt nauwlettend ontwikkelingen in de gaten, woont nascholingen op bovenschol niveau bij en overlegt regelmatig met de directie over hoe vernieuwingen al dan wel of niet in te zetten of te 'proeftuinen' op onze school.

In de aankomende periode zal het ICT-beleidsplan worden herzien en daar waar nodig aangepast.

4.4 Passend onderwijs

De wet Passend Onderwijs maakt dat onze school onderwijs biedt aan alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. In het ondersteuningsplan wordt hierover meer uitgelegd, dit is terug te vinden op de website⁹. Tevens is op de website van het samenwerkingsverband¹⁰ waarin wij deelnemen, meer informatie te vinden over hoe de begeleiding en ondersteuning in het kader van Passend Onderwijs is georganiseerd.

4.4.1 Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van passend onderwijs, is er een document gemaakt waarin we beschrijven welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van onze leerlingen die uiteenlopende onderwijsbehoeften hebben. Dit document heet het [schoolondersteuningsprofiel](#). Dit is een procesdocument dat regelmatig geactualiseerd wordt en de basis is voor de ontwikkeling van onze expertise en vormgeving van ons onderwijskundig beleid. De invulling van het schoolondersteuningsprofiel is mede afhankelijk van de afspraken die binnen het samenwerkingsverband worden gemaakt.

In het schoolondersteuningsprofiel worden onze basisondersteuning en mogelijkheden voor extra ondersteuning beschreven.

4.5 Ondersteuning aan het jonge kind

De groepsindeling met het aantal leerlingen in onze twee gemixte kleutergroepen wordt voor het begin van het nieuwe schooljaar vastgesteld.

NB. De groepen 1 worden groter door tussentijdse instroom van kinderen die vier jaar worden.

Bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt in vroegtijdig stadium overleg gevoerd met de pedagogisch medewerker van de peuterschool/opvang door de intern begeleider.

Als leerlingvolgsysteem voor groep 1 en 2 maken wij gebruik van 'Inzichtelijk'. Dit is een compleet kindvolgsysteem, waarin kindgericht werken centraal staat. Ontwikkeling bij de kinderen wordt gevolgd en geregistreerd en direct omgezet naar o.a. overzichten en resultaten per groep en individuele leerlingoverzichten. Daarnaast fungeert 'Inzichtelijk' ook als planningssysteem.

Drie keer per jaar vinden er groeps- en signaleringsbesprekingen met de interne begeleider plaats. Hierin wordt de ontwikkeling op groepsniveau en op individueel niveau besproken. Er worden plannen gemaakt qua aanpak om de leerbehoeftes en leerontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Vervolgens worden er afspraken gemaakt voor evaluatie en wordt, indien nodig,

⁹ www.obswiekslag.nl

¹⁰ www.ppo-nk.nl

ondersteuning vanuit het zorgteam ingezet. De communicatie met de ouders verloopt altijd via de leerkracht en/of de intern begeleider.

In groep 2 worden de leerlingen met betrekking tot de lichamelijke en zintuigelijke ontwikkeling bekeken door de GGD, die de ouders/verzorgers kan adviseren over opvoeding en de verdere ontwikkeling van het kind.

Hoofdstuk 5 Personeelsbeleid

5.1 Gesprekscyclus

Voor het ontwikkelen en onderhouden van de bekwaamheden hanteert de ISOB een gesprekscyclus. De gesprekscyclus is gericht op het functioneren en de ontwikkeling van het personeel. De ISOB wil de inzet, kennis en vaardigheden van het personeel afstemmen op wat de school nodig heeft om de uitgangspunten en doelen te realiseren, zoals die b.v. in het schoolplan en het bovenschoolse Koersplan zijn beschreven. Er wordt systematisch aandacht geschonken aan de bekwaamheid (kwaliteit). Die bekwaamheid is verwoord en samengevat in een aantal competenties. In de wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) worden dit bekwaamheidseisen genoemd. Op basis van deze bekwaamheidseisen heeft de ISOB een competentieprofiel opgesteld waaraan een leraar moet voldoen. Het onderhouden van deze competenties is een verantwoordelijkheid van zowel de individuele leraar en directeur, als van het bevoegd gezag. Het competentieprofiel is een belangrijk onderdeel binnen de gesprekscyclus dat daarin besproken, ontwikkeld, onderhouden en beoordeeld wordt.

Bij de ISOB is sprake van een tweejaarlijkse cyclus. Elk jaar wordt er een jaartaakgesprek gevoerd en een klassenbezoek gehouden. In het eerste is er een voortgangsgesprek en in het tweede jaar een beoordelingsgesprek. In een persoonlijk ontwikkelingsplan geeft elke leraar aan hoe en met welke activiteiten aan de competenties en de doelstellingen van de school gewerkt wordt. Dit plan is een terugkerend onderdeel van de gesprekscyclus. Voor de gesprekscyclus is een handreiking gemaakt voor de leraren en directie. Deze handreiking bevat informatie en hulpmiddelen om de diverse onderdelen van de gesprekscyclus goed te kunnen uitvoeren. De school beschikt van elke leraar over geordende, actuele gegevens over diens bekwaamheid en gegevens over het onderhouden daarvan. Voor dit doel is voor elke leraar een bekwaamheidsdossier opgesteld. In het bekwaamheidsdossier worden zogenaamde "bewijsstukken" (verslagen, voorbeelden, beschrijvingen) bewaard van wat heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de kwaliteit als leraar, in de wet bekwaamheid genoemd.

Tussentijds vinden regelmatig lesbezoeken plaats al dan niet aan de hand van een kijkwijzer of een feedbackvraag. De intern begeleider doet ook lesbezoeken. Deze zijn meer gericht op het onderwijskundig handelen van de leerkracht, terwijl de directeur zich meer richt op de vakinhoudelijke, didactische en pedagogische competenties.

5.2 Scholing en ontwikkeling

Naast persoonlijke ontwikkelingsplannen die gericht zijn op individuele doelen, zijn er regelmatig teamgerichte scholingsactiviteiten, waardoor voortdurend gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling. Deze activiteiten worden opgenomen in de jaarlijkse schoolontwikkelingsplannen en vastgelegd in het professionaliseringsplan.

Er zijn ook andere manieren waarop de teamleden gestimuleerd worden om aan hun bekwaamheid en ontwikkeling te werken. Wanneer mogelijk wordt er jaarlijks een ISOB-brede studiedag gehouden over een thema waarin alle personeelsleden meegenomen worden in de actuele ontwikkelingen.

5.3 Coaching

Startbekwame leerkrachten krijgen in de eerste 3 jaar van hun onderwijsloopbaan een door ISOB aangestelde coach toegewezen. Tijdens deze coaching gesprekken staan de doelen van de startende leerkracht centraal. Basisbekwame en vakbekwame leerkrachten kunnen via de directeur ook

aanspraak maken op een coach. Hieraan moet een concrete hulpvraag ten grondslag liggen. Deze coach wordt ingesteld voor een bepaalde periode.

5.4 Vrouwen in de schoolleiding

Wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, (WPO art. 30), is de situatie per 1 januari 2023, dat op de 18 scholen die onder het bestuur van de ISOB en Stichting Freinetschool Heiloo vallen, negen vrouwelijke directeuren en vijf mannelijke directeuren zijn. Twee scholen worden geleid door 1 vrouwelijk schoolleider, drie scholen hebben tot einde schooljaar 2022-2023 een interim-schooleider. Deze situatie maakt dat er geen concrete doelen worden gesteld op dit gebied, maar indien vacatures worden ingevuld er wel rekening gehouden wordt met een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding bij de ISOB.

Hoofdstuk 6 Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid is erop gericht om ons werk goed of beter te doen. Het is een proces dat plaatsvindt op individueel niveau (leraar, ondersteunend personeel en directie), schoolniveau (team/organisatie) en bovenschools (bestuur). We hanteren hierbij verschillende instrumenten, procedures en vormen van overleg om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Het gaat zowel om de inhoud van ons onderwijs, de wijze waarop het onderwijs wordt gegeven, de kwaliteit en competenties van het personeel en de resultaten van het onderwijs.

6.2 Instrumenten, procedures en overleg

Evaluatie van het onderwijsleerproces

Elk jaar wordt het onderwijsleerproces geëvalueerd. Het gaat hierbij om kenmerken en elementen die invloed hebben op de leerprestaties van leerlingen, zoals leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch en pedagogisch handelen, schoolklimaat. De evaluatie wordt gebruikt voor de borging van het onderwijsleerproces en de planning van verbeteractiviteiten.

Toetsen voortkomend uit de lesmethodes

De toetsresultaten worden door de leraar op groepsniveau geanalyseerd en geïnterpreteerd en met de Intern begeleider en/of in een teamvergadering besproken.

Leerlingvolgsysteem

We gebruiken het Leerlingvolgsysteem van CITO. De resultaten worden besproken binnen de leerling besprekingen. Daarna eventueel met ouders en leerling. Op leerling en groepsniveau worden conclusies getrokken die kunnen leiden tot maatregelen en aanpassingen.

Bij het systematisch signaleren wordt op de school naast de methode gebonden toetsen gebruik gemaakt van de volgende toetsen t.b.v. het leerlingvolgsysteem:

Vakgebied	Instrument	Groep
Sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, taal- en rekenontwikkeling	Observatie/registratie instrument Inzichtelijk	1-2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Observatielijst SCOL	3 t/m 8
Begrijpend lezen	CITO Leerling in Beeld: Begrijpend lezen	3 t/m 8
Lezen	CITO Leerling in Beeld: DMT en AVI	3 t/m 8
Spelling	CITO Leerling in Beeld: Taalverzorging	3 t/m 8
Rekenen	CITO Leerling in Beeld: Rekenen-Wiskunde	3 t/m 8
Evaluatie school	Doorstroomtoets IEP	8

Leerlingvolgsysteem ESIS

Met het leerlingvolgsysteem ESIS houdt de school en ook het bestuur zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en de (toets)resultaten van de school. Het systeem wordt gebruikt voor het monitoren van de opbrengsten en het maken van een dwarsdoorsnede en trendanalyse. Twee keer per jaar wordt de trendanalyse besproken in het team. Zowel de tussenopbrengsten als de eindopbrengsten worden hiermee gevolgd.

Gesprekscyclus

Naast de gesprekscyclus met alle medewerkers hebben we een gesprekscyclus met ouders. Hierin staat vermeld wanneer we ouders spreken en over welk onderwerp.

Aan het begin van het schooljaar vinden de welbevindengesprekken plaats, waarin de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind centraal staat.

In november is er een zorggesprek indien er sprake is van (wederzijdse) zorg over de ontwikkeling van het kind. Deze gesprekken vinden overigens door het schooljaar heen plaats.

In februari is er een oudergesprekken naar aanleiding van het 1^e schoolrapport. We verwachten dat alle ouders gehoor geven aan de uitnodiging van de leerkracht om zich in te schrijven voor dit gesprek.

In juni/juli ontvangen de leerlingen van groep 1 t/m 7 het 2^e schoolrapport. Een oudergesprek naar aanleiding van dit eindrapport is optioneel.

Leerlingen hebben hoorrecht. Dat betekent dat zij mee mogen praten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Dat geldt voor alle leerlingen, maar in elk geval vanaf groep vijf. De kinderen mogen aanwezig zijn bij alle oudergesprekken, in elk geval bij het welbevindengesprek.

Voor de groepen zeven en acht is de gesprekkencyclus afwijkend in verband met het bespreken van het (voorlopig) schooladvies.

Handelingskalender

Jaarlijks stelt de directie samen met de intern begeleider de handelingskalender op met een overzicht van de toetsafnames, procedures en bespreekmomenten.

Klassenbezoeken

De directie houdt regelmatig klassenbezoeken. Naast het bespreekbaar maken van het functioneren van de leraar en het geven van feedback, worden deze klassenbezoeken gebruikt om het schoolbeleid en de kwaliteit te borgen en te bewaken. Ook de Intern begeleider plant klassenbezoeken, gericht op een hulpvraag van de leraar of in het kader van de organisatie van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Tevredenheidsonderzoeken en peiling sociale veiligheid

Regelmatig worden er tevredenheidsonderzoeken onder de ouders, de leerlingen en het personeel gehouden. Ook wordt jaarlijks de sociale veiligheid onder de leerlingen gepeild. De resultaten worden als bron bij de kwaliteitscyclus, evaluatie en beleidsvoornemens betrokken.

Ontwikkelteams

Ieder teamlid is lid van één van de drie ontwikkelteams. De opdracht van de ontwikkelteams is gerelateerd aan het schoolontwikkelingsplan. De volgende taken kunnen worden toebedeeld aan een ontwikkelteam: onderzoeken, opzetten en uitwerken van beleid, implementeren, of borgen. Tijdens het reguliere teamoverleg kunnen de ontwikkelteams actiepunten presenteren en de vereiste 80% draagvlak van het team te verkrijgen voor verdere uitvoering. Aan het eind van het schooljaar worden de actiepunten geëvalueerd en de plannen opgesteld voor het aankomende schooljaar.

Overleg

Er zijn verschillende vormen van overleg waarin de kwaliteit onderwerp van gesprek is. In teambijeenkomsten worden de resultaten en het onderwijsleerproces regelmatig geëvalueerd en wordt besproken welke verbeteringen er gewenst zijn.

Collegiale consultatie

Op onze school wordt minimaal één keer per schooljaar gebruik gemaakt van collegiale consultatie. Tijdens dit lesbezoek observeert de ene collega de andere collega in een klassensituatie aan de hand van een observatievraag. De observatie wordt nabesproken.

6.2 Zelfevaluatie en audit

Binnen de ISOB werken wij met audits om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen voor een collega-school. Elke school komt in de komende planperiode aan de beurt.

Een groep directeuren voert het kwaliteitsonderzoek uit. Voorafgaand aan dit onderzoek heeft de school een zelfevaluatie opgesteld, waarin de school per indicator de kwaliteit en aandachtsgebieden beschrijft. Binnen de audit wordt gebruik gemaakt van de kwaliteitsstandaarden van de inspectie van onderwijs uit het onderzoekskader 2021 PO. De tabel hieronder geeft weer welke standaarden worden beoordeeld tijdens het bezoek.

OP onderwijsproces	
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Pedagogisch en didactisch handelen
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR Onderwijsresultaten	
OR1	Resultaten
SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambities	

SKA1	Visie, ambitie, doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA 3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

6.3 Kwaliteitscyclus

Om het beleid van de school de komende jaren uit te werken en te bewaken, hanteren we een kwaliteitscyclus met de onderstaande onderdelen. Op deze wijze wordt stapsgewijs en planmatig gewerkt aan de kwaliteit.

Schoolplan

Naast de beschrijving van de verschillende onderwerpen, zijn in het schoolplan beleidsvoornemens voor de komende vier jaar opgenomen. Deze beleidsvoornemens komen voort uit de verschillende evaluaties, bronnen en aandachtspunten voor beleid die eerder zijn vermeld.

Schoolontwikkelingsplan

Elk schooljaar wordt er een schoolontwikkelingsplan gemaakt. Hierin worden onder andere de beleidsvoornemens uit het schoolplan voor dat jaar opgenomen evenals onderwerpen naar aanleiding van evaluaties en actuele ontwikkelingen.

Evaluatie

Naast de evaluatie van het onderwijsleerproces, worden jaarlijks de verbeterpunten uit het schoolontwikkelingsplan geëvalueerd. Dit kan leiden tot bijstelling van de beleidsvoornemens in het schoolplan en het schoolontwikkelingsplan voor het volgende jaar

6.4 Kwaliteitseisen personeelsleden

Leerkrachten werkzaam op onze school moeten ten minste voldoen aan de SBL competenties zoals deze opgesteld zijn voor leerkrachten startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Deze worden gemonitord zoals beschreven in het hoofdstuk personeelsbeleid, paragraaf gesprekcyclus. Wanneer blijkt dat een leerkracht niet aan deze competenties voldoet bestaat er binnen ISOB de mogelijkheid om een coach voor een bepaalde periode aan te stellen.

6.5 Monitoren kwaliteit door College van Bestuur

In de laatste jaren van het vorige schoolplan hebben de directeuren een leergang in het thema zelfevaluatie gevolgd. Hierin kwamen de drie vormen 'audits, review en visitatie' aan bod. Voor de komende 2 schooljaren (2023-2025) heeft het directieoverleg besloten dat alle scholen een audit krijgen wat gaat dienen als een nulmeting voor deze nieuwe wijze van zelf-evalueren. Naast dit instrument, zijn er halfjaarlijkse kwaliteitsgesprekken tussen de directeur, intern begeleider en de beleidsadviseur onderwijs. Samen met het reguliere externe toezicht, vormen deze elementen de basis voor het kwaliteitsbeleid van de ISOB. Hierover wordt verantwoording afgelegd middels een rapportage (per school van de audit en een overzicht van de bevindingen van de kwaliteitsgesprekken) in het jaarverslag en dit wordt gedeeld met de directiegroep, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de Raad van Toezicht.

Hoofdstuk 7 Sponsorbeleid

Bij het vormgeven van haar wettelijke opdracht is sponsoring binnen gestelde voorwaarden toegestaan. Belangrijke uitgangspunten bij sponsoring in het onderwijs:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- De medezeggenschapraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Dit is ook geregeld bij wet.

Zie voor de voorwaarden de factsheet Spelregels sponsoring op basisscholen¹¹ en het sponsorconvenant¹².

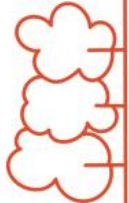
¹¹ <https://open.overheid.nl/repository/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cffe2f8188/1/pdf/Spelregels%20sponsoring%20op%20basisscholen%20en%20middelbare%20scholen.pdf>

¹² www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022

KOERSPLAN 2023-2027

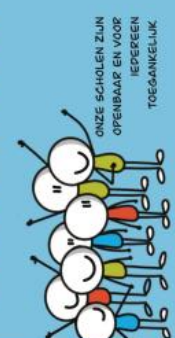


Intergemeentelijke
Stichting Openbaar
Basisonderwijs



WAAR STAAN WE VOOR?

ONZE MISSIE:
"SAMEN STERK IN LEREN"

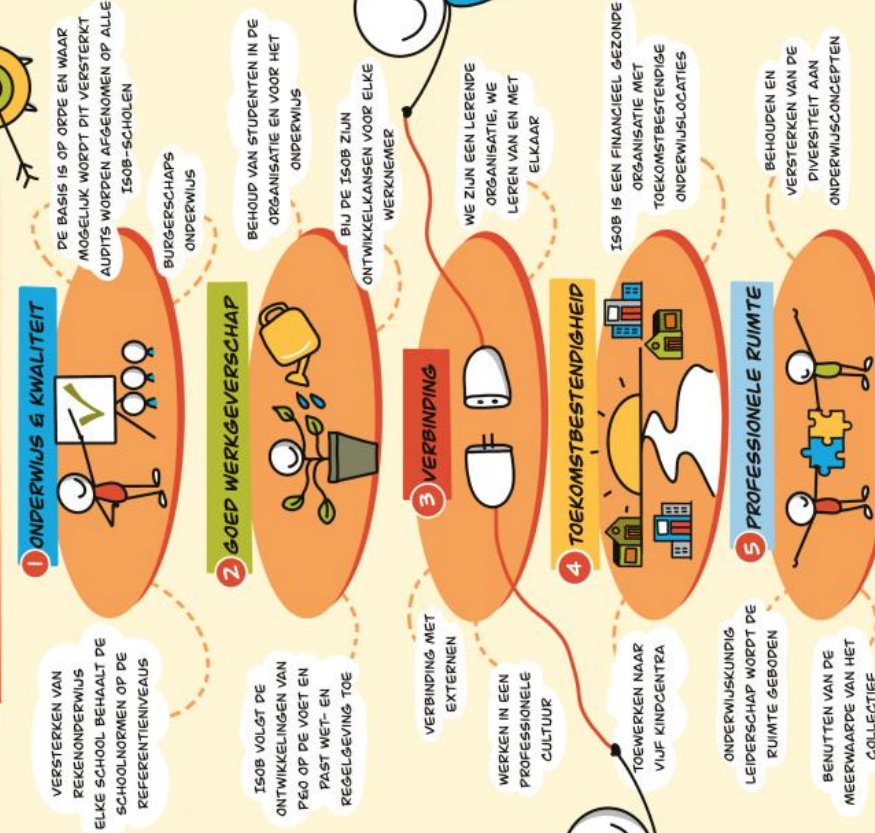


IEDERE LEERLING KAN ZICH
IN EEN VEELJASE EN
UITPASENDE LEEROMGEVING
VEELZUIDIG ONTWIKKELEN

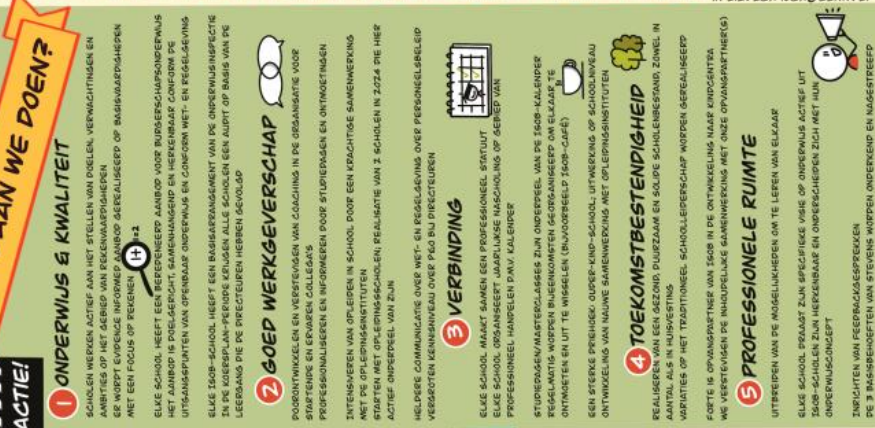
WE HEBBEN EEN DIVERSITEIT
IN ONDERWIJSCONCEPTEN

WE BIJEN Kwalitatief
HOOGWAARDIG ONDERWIJS
DICHTBIJ DE LEERLING

WAAR GAAN WE VOOR?



WAT GAAN WE DOEN?



8.1 Samenhang strategisch beleidsplan ISOB – Schoolplan OBS De Wiekslag

Onderwijs & kwaliteit

Voor het stellen van onze doelen, verwachtingen en ambities maken we sinds schooljaar 2022-2023 gebruik van de 4D-systematiek (data-duiden-doelen-doen). Dit gebruiken we bij alle basisvaardigheden. Belangrijke kenmerken van Opbrengstgericht werken in 4D:

- werken aan schoolambities is de kapstok voor het organiseren van het onderwijs;
- reflecteren op het handelen van leerkrachten;
- convergente differentiatie;
- vermindering van de jaarlijks terugkerende administratieve lasten dankzij de mogelijkheid tot groepsplanloos werken.

De school heeft een visie op beredeneerd aanbod voor burgerschapsonderwijs beschreven. Wij streven naar de geïntegreerde aanpak.

In oktober 2023 zal er een audit worden uitgevoerd. Hieraan voorafgaand beschrijft de school in een zelfevaluatie de staat van het onderwijs op onze school.

Goed werkgeverschap

Hoe wij op de school een vertaling geven aan goed werkgeverschap komt terug in de hoofdstukken 5 en 6. In hoofdstuk 5 wordt de nadruk gelegd op de persoonlijke en de teamgerichte ontwikkeling. Terwijl in hoofdstuk 6 wordt beschreven hoe we op onze school een vertaling geven van een steeds meer 'bottum up' insteek. Leerkrachten krijgen meer inbreng en worden verantwoordelijk gemaakt om bij te dragen aan het ontwikkelen van de kwaliteit bij ons op school. Op deze manier zijn we bezig met het neerzetten van een professionele cultuur op school.

De school wil een aantrekkelijke stageplaats zijn voor studenten van PABO's en MBO's. Daarnaast vinden oud-scholieren het erg leuk om een korte 'snuffelstage' te lopen op de school. Hiermee hopen we uiteindelijk jong volwassenen te interesseren voor werken in het onderwijs.

Verbinding

Het opstellen van een professioneel statuut staat op de agenda voor het schooljaar 2023-2024.

Vanuit de 4D-systematiek stellen we jaarlijks een professionaliseringsplan op dat moet aansluiten bij de ontwikkelingsvraagstukken van de school. Daarnaast is er uiteraard ruimte voor eigen initiatief (in overleg met de directie).

Het team van onze school is jong in samenstelling en divers in leeftijd en ervaring. Dit betekent dat er ruimte en tijd gecreëerd moet worden voor verbinding. Hiervoor organiseren we verschillende activiteiten, van de wekelijkse vrijdagmiddagborrel tot het jaarlijkse teamuitje. De dag starten we met een briefing en sluiten we af met een theemoment. Elk overleg wordt geopend met een check-in en biedt veel ruimte voor inhoudelijke discussies.

De afstand tussen de school en ISOB is fysiek groot. Om de verbinding tussen scholen en bestuur te verbeteren, organiseert ISOB met regelmaat (studie-)bijeenkomsten voor de medewerkers. De directie brengt deze onder hun aandacht en verwerkt de inzet in het taakbeleid.

Vanuit de gedachte dat de school een wezenlijk onderdeel is van de 'community' Stompetoren zetten wij bewust in op een duurzame samenwerking met de plaatselijke sportverenigingen, het dorpshuis en het verzorgingshuis.

Toekomstbestendigheid

De school maakt onderdeel uit van Kindcentrum De Wiekslag. Forte Kinderopvang is hierin onze samenwerkingspartner. Regelmatig is overleg op directieniveau over ontwikkelingen in het kindcentrum en om praktische zaken af te stemmen.

De wachtlijst voor de opvang is zorgelijk en met regelmaat onderwerp van gesprek op bestuursniveau. Het streven is om deze service, wellicht op een andere locatie, thuisnabij aan te bieden, zodat de kinderen hiervoor het dorp niet meer uit hoeven.

Professionele ruimte

Met het inrichten van ontwikkelteam worden de medewerkers direct betrokken bij de ontwikkeling van de school.

Professionele ruimte wordt nadrukkelijk geboden door het stimuleren van eigenaarschap. Een voorbeeld hiervan is het implementeren van het concept 'Boeiend Leren'. Dit is geheel voortgekomen uit initiatief van het ontwikkelteam en met mandaat van alle leerkrachten wordt dit de komende jaren verder uitgerold over de school.

Om het lesmodel te borgen faciliteren we collegiale consultatie. Aan de hand van een gerichte kijkvraag krijgen collega's feedback op een lesactiviteit.

Hoofdstuk 9 Handtekeningenblad

Directeur OBS De Wiekslag:

Naam: _____	Datum: _____	Handtekening: _____
--------------------	---------------------	----------------------------

1) Voorzitter MR OBS De Wiekslag:

Naam: _____	Datum: _____	Handtekening: _____
--------------------	---------------------	----------------------------

2) Directeur bestuurder ISOB:

Naam: _____	Datum: _____	Handtekening: _____
--------------------	---------------------	----------------------------

- 1) Instemming met schoolplan (MR)
- 2) Vaststelling van schoolplan (Bestuur)