



Schoolondersteuningsprofiel

Jenaplanschool de Klink

Teambespreking:

November 2013

Advies MR:

(planning) December 2013

Vastgesteld door het CvB van Spolt d.d. (planning) januari 2014

1. Inleiding

Dit profiel beschrijft de inhoud en kwaliteit van onze basisondersteuning, van de extra ondersteuning, de grenzen die daaraan verbonden zijn en onze ambities op deze terreinen.

De aanleiding voor deze beschrijving is de wet Passend Onderwijs waarin het opstellen van een schoolondersteuningsprofiel voor iedere school als wettelijke verplichting is opgenomen. In die zin is het document tevens het communicatiemiddel naar het samenwerkingsverband, dat op basis van de profielen van alle scholen uit het samenwerkingsverband, het ondersteuningsplan dient op te stellen waarmee aan de overheid wordt aangetoond te voldoen aan de zorgplicht, dat wil zeggen aan alle kinderen uit de regio een passend aanbod bieden.

Voor onszelf is het opstellen van het profiel een inventarisatie van de actuele en concrete kwaliteit en kwantiteit van de ondersteuning op zowel basis als extra niveau die wij kunnen bieden en de manier waarop wij de grenzen daarvan bepalen en bewaken zowel in het belang van de leerling(en), hun ouders/verzorgers als van onszelf. In de schoolgids van het schooljaar 2014-2015 zullen we ook een tekst opnemen die informatie verstrekt over dit schoolondersteuningsprofiel en de betekenis die dit voor ons en daarmee voor de leerlingen en hun ouders/verzorgers heeft.

We hebben voor het opstellen van het profiel gebruik gemaakt van het format van het SWV, de checklist behorende bij de ijkpunten voor de basisondersteuning, ons eigen school- en ontwikkelingsplan, het schoolplan en het zorgplan van het samenwerkingsverband. Ook hebben wij de uitslagen van het KMPO onderzoek van 2013 meegenomen in deze beschrijving. Op grond daarvan zijn ook een aantal verbeterpunten geformuleerd, waaraan in de komende jaren gewerkt gaat worden om ook op die onderdelen van onze basis en/of extra ondersteuning het gewenste niveau te behalen. Tijdens de studiedag van het gehele team op vrijdag 11 oktober 2013 j.l. is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) uitvoerig besproken. De uitkomsten van deze discussies zijn ook in dit document verwerkt.

2. Algemene gegevens

| School | Jenaplanschool de Klink |
|----------------------|--|
| Adres | Nassauplein 6, 6096AZ Grathem |
| Brinnr | 14ZP |
| Telefoon | 0475-459008 |
| Email | administratie@de-klink.nl |
| Directeur | R.L.C.S. Aspers |
| Teamleider | Corrie Schrader |
| Intern begeleider | Corrie Schrader |
| Bestuur | Stichting Primair Onderwijs Leudal & Thornerkwartier |
| Samenwerkingsverband | SWV Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg 31-02 |

Jenaplanschool de Klink maakt sinds 1 augustus 2013 onderdeel uit van een cluster van vier scholen. O.l.v. een clusterdirecteur en vier teamleiders wordt leiding gegeven aan een professioneel team dat vanuit een gezamenlijk gedragen visie op professionele wijze werkt aan een continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Binnen deze visie staat de aandacht voor een brede ontwikkeling van de kinderen, binnen een veilige omgeving, centraal. De focus op handelingsgericht en opbrengstgericht werken en de aandacht die uitgaat naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen zijn voorbeelden hoe de visie vorm krijgt in de dagelijkse praktijk.

2.1 Onderwijsvisie / schoolconcept

| IJKpunt 1 | De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenondersteuning | |
|-------------|---|-----|
| | Indicatoren | |
| SWV | De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval bevat protocollen en afspraken die op swv niveau gemaakt zijn en worden. | nee |
| Ref. | De school heeft een in het licht van passend onderwijs adequate visie op leerlingenondersteuning. | ja |
| | Deze visie wordt gedragen door het hele team. | ja |
| | De school heeft vlg het cascademodel voor de niveaus 1 t/m 4 geconcretiseerd hoe men opschaaft in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk. | ja |
| | De procedures en afspraken over plaatsing zijn duidelijk en conform afspraken in het swv zoals schriftelijk aanmelding, plaatsings - en toeleidingbeleid, beroepsmogelijkheden. | ja |
| | De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk. | ja |

| | | |
|--------------|---|----|
| | De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingondersteuning. | ja |
| Insp. | De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1) | 4 |
| | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4). | |
| | De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (2.5). | 4 |

Conclusie

De visie van onze school staat verwoord in de schoolgids, het schoolplan en de website. De visie is grotendeels gebaseerd op het Jenaplanconcept, handelingsgericht werken en de realisatie van 1 Zorgroute.

Ambitie

In de planperiode 2014-2019 wordt de visie toegespitst op het gebied van Passend Onderwijs en het verbreden van de basisondersteuning.

Voor schooljaar 2014-2015 wordt een kwaliteitshandboek geschreven waarin protocollen en afspraken (ook op SWV-niveau) beschreven staan.

2.2 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

Leerlingaantallen (feitelijke aantallen)

| Teldatum | Teldatum | Teldatum | (Prognose)Teldatum |
|------------|------------|------------|--------------------|
| 01-10-2010 | 01-10-2011 | 01-10-2012 | 01-10-2013 |
| 140 | 134 | 120 | 110 |

Het percentage gewogen leerlingen

| Teldatum | Teldatum | Teldatum | (Prognose)Teldatum |
|------------|------------|------------|--------------------|
| 01-10-2010 | 01-10-2011 | 01-10-2012 | 01-10-2013 |
| 6 | 4,5 | 4 | 4,5 |

Aantal en percentage deelnemers voorschoolse opvang groep 1 (PZ en/of KDV met VVE):

| Aantal | Percentage |
|--------|------------|
| 10 | 60 |

Percentage kleutergroep verlengingen (1 oktober) (Norm < 12%)

| Schooljaar | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|
| Aantal leerlingen groep 1/2 | 32 | 32 | 32 | 24 |
| Aantal verlenging | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Percentage | 0 | 3 | 3 | 5 |

Zittenblijven in groep 3 t/m 8 per 1 januari (niet voor SBO) (Norm < 3%)

| | | | | |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Schooljaar | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| Aantal totaal 3 t/m 8 | 108 | 108 | 102 | 90 |
| Aantal verlenging | 1 | 0 | 3 | 1 |
| Percentage | 1 | 0 | 3 | 1 |

Doorstroompercentage

Aantal en percentage per 1 okt. > 12 jaar

| | | | | |
|--|-------|-------|----------|----------|
| Schooljaar | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| Aantal leerlingen | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage ll. > 12 jaar dat niet is doorgestroomd | 0 | 0 | 0 | 0 |

Aantal verwijzingen naar SBO

Aantal en percentage per 1 okt.

| | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Schooljaar | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| Aantal leerlingen | 140 | 140 | 134 | 110 |
| Aantal naar SBO | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Percentage | 0,5 | 2 | 1,5 | 0 |

Aantal verwijzingen naar SO

Einde schooljaar

| | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| Schooljaar | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| SO 4 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| SO 3 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| SO 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SO 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| totaal | 0 | 3 | 0 | 2 |

Aantal IIn met LGF-financiering

Einde schooljaar

| | | | | |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| Schooljaar | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| REC 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| REC 3 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| REC 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| REC 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 2 | 4 | 2 | 2 |

Leerlingen met een OPP

Einde schooljaar

| | 09/10 | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| groep 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| groep 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| groep 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| groep 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| groep 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| groep 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| groep 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| groep 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Leerlingenstromen SBO

Einde schooljaar

| Schooljaar | 08/09 | 09/10 | 10/11 | 11/12 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Terugplaatsingen BAO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Doorstroom SBO-SO | 0 | 0 | 0 | 0 |

Beschikbare deskundigheid

| deskundigheid | beschikbaar | | Wijze waarop beschikbaar | | | |
|------------------------------|-------------|----|--------------------------|--------------------|---------------|------------------|
| | nee | ja | Uit eigen formatie | Op bestuurs-niveau | Op niveau SWV | Inhuur op afroep |
| logopedist | x | | | | | |
| jeugdarts | | X | | | | |
| Medewerker BJZ | | X | | | X | |
| CJG | | X | | | | |
| ZAT | | X | | | X | |
| Fysiotherapeut | X | | | | | |
| Ergotherapeut | X | | | | | |
| Schoolmaatschappelijk werker | X | | | | | |
| psycholoog | | X | | | X | |
| orthopedagoog | | | | | X | |
| speltherapeut | X | | | | | |
| Remedial teacher | X | | | | | |
| Motorisch remedial teacher | X | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| Coach en video interactie begeleiding | | X | | | X | |
| Ambtenaar leerplicht | | X | | | | |
| Politie | | X | | | | |

Leerlingenpopulatie – onderzoek

N.a.v. recente inspectiebezoeken binnen onze stichting is directie op dit moment bezig met het beschrijven van de leerlingpopulatie van school. Naast de objectieve kengetallen over de leerlingenpopulatie die hierboven zijn beschreven, is het belangrijk dat we de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie nader in beeld brengen.

Verder speelt de school in op een toename van problemen op sociaal-emotioneel en gedragsgebied bij de leerlingen. Ook constateert de school een toename van sociale en maatschappelijke problematiek in de gezinnen.

2.3 Beleid en kwaliteitszorg m.b.t. leerlingondersteuning

| IJKpunt 1 | De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingondersteuning | |
|--------------|---|-----|
| | Indicatoren | |
| SWV | De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval bevat protocollen en afspraken die op swv niveau gemaakt zijn en worden. | nee |
| Ref. | De school heeft een in het licht van passend onderwijs adequate visie op leerlingondersteuning. | ja |
| | Deze visie wordt gedragen door het hele team. | ja |
| | De school heeft vlg het cascademodel voor de niveaus 1 t/m 4 geconcretiseerd hoe men opschaalt in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk. | ja |
| | De procedures en afspraken over plaatsing zijn duidelijk en conform afspraken in het swv zoals schriftelijk aanmelding, plaatsings - en toeleidingbeleid, beroepsmogelijkheden. | ja |
| | De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk. | ja |
| | De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingondersteuning. | ja |
| Insp. | De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1) | 4 |
| | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4). | |
| | De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen (2.5). | 4 |

Conclusie

De Klink hanteert de cyclus van handelingsgericht werken (HGW) in combinatie met handelingsgerichte proces diagnostiek (HGPD) en de leerlingenzorgstructuur zoals die op SWV-niveau WSNS is

vastgesteld. De combinatie van HGW en HGPD is een werkwijze om de juiste afstemming op de mogelijkheden en behoeften van leerlingen te realiseren. Door een cyclisch proces van HGW/HGPD worden leerstofaanbod en leerlingondersteuning voortdurend gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Het aandacht besteden aan sociale competenties loopt als een rode draad door ons onderwijs en is vooral zichtbaar in de manier waarop we in school met elkaar omgaan. Ook zetten we de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' in.

Ambitie

Voor schooljaar 2014-2015 wordt een kwaliteitshandboek geschreven waarin protocollen en afspraken (ook op SWV-niveau) beschreven staan.

| IJKpunt 3 | De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan. | |
|--------------------|---|-----|
| <i>Indicatoren</i> | | |
| SWV | De school (BAO en SBO en SO) rapporteert jaarlijks over de effectiviteit conform nog te maken monitor afspraken. | nee |
| Ref. | De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning. | ja |
| | De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen. | ja |
| Insp. | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2). | 4 |
| | De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3). | 3 |
| | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4). | 3 |
| | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5). | 3 |
| | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6). | 3 |

Conclusie

De cyclus HGW wordt twee maal per jaar doorlopen en is gekoppeld aan de afname van de Cito-toetsen. Vanuit het Cito-LVS maken alle leerkrachten trendanalyses, die uitgangspunt vormen voor het maken van groepsoverzichten en groepsplannen. Ook wordt bekeken welke aanpassingen nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Ambitie

Ons streven is om de kwaliteit van het planmatig werken binnen de cyclus van handelingsgericht werken, het maken van trendanalyses en de evaluaties van het onderwijsleerproces steeds meer te verfijnen, cq. op een hoger niveau te brengen.

3. Basisondersteuning

3.1 Opbrengsten

| IJKpunt 0 | De school draagt door haar opbrengsten voldoende bij aan het realiseren van meer inclusief onderwijs in de wijk/kern conform ambitie swv. | |
|--------------|---|----|
| | Indicatoren | |
| SWV | De school hanteert een systeem om vaardigheidsgroei conform CITO bij alle leerlingen conform hun mogelijkheden op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en seo te volgen | ja |
| | Vaardigheidsgroei van de leerlingen over langere termijn is zichtbaar (over 1,5 jaar en drie meetmomenten) | ja |
| | Het verwijzingspercentages SBO is gemiddeld over de laatste 4 jaar <2 % (dit is jaarlijks ongeveer 0,5% SBO | ja |
| | Het actuele verwijzingspercentage is: | 1 |
| | Het verwijzingspercentage SO is gemiddeld over de laatste 4 jaar < 1% (dit is jaarlijks ongeveer 0,25% SO verwijzing). | ja |
| | Het actuele verwijzingspercentage is: | 1 |
| Ref. | | |
| Insp. | De school realiseert over de afgelopen drie jaar eindopbrengsten, die verwacht mogen worden (1.1, 1.1.1 en 1.1.2) | 3 |
| | De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.1*). | 3 |
| | De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.1). | 3 |
| | De rekenresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht (1.1.2). | 4 |
| | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht (1.2*). | 3 |
| | De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar (1.3). | 4 |
| | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (een OPP) ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (1.4). | 2 |
| | De sociale competenties liggen op een niveau dat verwacht mag worden (1.5). | 4 |

Conclusie

We hanteren het Cito leerlingvolgsysteem, waarin de vaardigheidsgroei van de leerlingen duidelijk zichtbaar is. Daarnaast zijn we in schooljaar 2013-2014 gestart met het ontwikkelen van portfolio's voor de groepen 1 t/m 8. We vinden dat de kinderen op deze manier meer betrokken worden bij hun eigen leerproces, ze zelf meer zicht houden op hun eigen vaardigheidsgroei en ze

beoordeeld worden op hun eigen vooruitgang in ontwikkeling. Dit vinden we een belangrijk gegeven binnen ons Jenaplanonderwijs.

Ambitie

We willen kinderen zo veel mogelijk verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces, waardoor naar verwachting de resultaten/opbrengsten nog beter worden.

Als Jenaplanschool voelen we ons verantwoordelijk om voor alle kinderen onderwijs te bieden dat bij hen past (basisprincipe). We proberen dit zoveel mogelijk waar te maken, maar willen ook realistisch zijn en kijken wat binnen onze mogelijkheden ligt.

3.2 Planmatig werken

| IJKpunt 6 | De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de specifieke ondersteuning | |
|--------------|--|----|
| | Indicatoren | |
| SWV | Leidraad van werken wordt gevormd door HGW-HGPD en de niveaus van zorg (cascademodel). | ja |
| Ref. | De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen aan. | ja |
| | De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen aan. | ja |
| Insp. | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning (8.2). Daarbij wordt ook met de jeugdzorg afgestemd. | 3 |
| | De school voert de specifieke ondersteuning planmatig uit (8.3) | 3 |
| | De school evalueert regelmatig de effecten van specifieke ondersteuning (8.4). | 3 |

| IJKpunt 7 | Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken | |
|------------------------------------|--|----|
| | Indicatoren | |
| SWV | Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen | ja |
| | lezen | ja |
| | spelling | ja |
| | begrijpend lezen | ja |
| | rekenen | ja |
| | Groepsplan sociaal pedagogische aanpak | ja |
| Ref. | De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te gevolge van: | |
| | Sociaal economische en sociaal culturele achterstand | ja |
| | Leerlingen met lagere intellectuele vermogens | ja |
| | Leerlingen met hoge intellectuele vermogens | ja |
| | Leerlingen met gedragsproblemen | ja |
| | Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc. | ja |
| Leerlingen met fysieke beperkingen | ja | |

| | | |
|--------------|--|-----|
| | De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. bovengenoemde ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel | nee |
| Insp. | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO). | |
| | Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1). | 4 |
| | Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2). | 4 |
| | Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3). | 4 |
| | Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4). | 4 |
| | Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1) | 4 |
| | Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1) | 4 |
| | Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2) | 4 |
| | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3) | 4 |

Conclusie

We werken op minimaal drie niveaus volgens de HGW-werkwijze waarbij het directe instructiemodel uitgangspunt is. Dit geldt voor de vakgebieden begrijpend/technisch lezen, spelling en rekenen. Daarnaast wordt voor die kinderen die onvoldoende in een HGW meegenomen kunnen worden een HGPD opgesteld, een individueel handelingsplan.

Vanaf 2013-2014 voeren we gesprekken met kinderen en willen daardoor in staat zijn de juiste interventies te plegen op sociaal welbevinden van kinderen.

Ambitie

De ambitie voor komend schooljaar is om een beredeneerd ondersteuningsaanbod te beschrijven voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

3.3 Preventie en lichte curatieve interventies

| IJKpunt 4 | Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving | |
|------------------|--|----|
| | Indicatoren | |
| SWV | De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant. | ja |
| | De school rapporteert conform afspraken met anderen (eventueel door veiligheidsconvenant) | ja |
| Ref. | De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen. | ja |
| | Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen. | ja |
| Insp. | De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2). | 4 |
| | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4). | 4 |
| | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | incidenten (4.5). | |
| | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het afhandelen van incidenten (4.6) | 4 |
| | Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7). | 4 |

Conclusie

We hebben op dit moment een veilige omgeving gecreëerd voor onze leerlingen. School hanteert de op bestuursniveau opgestelde notitie 'de veilige school'.

Ambitie

Dit willen we graag behouden.

| IJKpunt 5 | De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen | |
|--------------------|---|-----|
| <i>Indicatoren</i> | | |
| SWV | De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd | nee |
| Ref. | De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. | nee |
| | De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen. | ja |
| | Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. | ja |
| Insp. | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1). | 4 |
| | Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2). | 4 |
| | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben (8.1). | 4 |

Conclusie

We werken met het Cito LVS. Dit betekent dat tweemaal per jaar de Cito-toetsen worden afgenomen. Het team maakt vervolgens de trendanalyses. Dit vormt het uitgangspunt voor het opstellen van nieuwe groepsoverzichten/groepsplannen.

Ambitie

Voor alle kinderen wordt uiterlijk eind groep 6 voor het eerst een uitstroomperspectief gemaakt en besproken met ouders en leerlingen.

Het opstellen van een OPP voor kinderen met minimaal twee aparte leerlijnen wordt in 2014-2015 doorgevoerd. Het OPP wordt dit schooljaar op SWV-niveau binnen de IB kwaliteitskringen opgepakt. Hierdoor laten we ons leiden en volgen de afspraken die dan gemaakt worden.

| IJKpunt 7 | Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken | |
|--------------------|---|-----|
| <i>Indicatoren</i> | | |
| SWV | Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen | |
| | lezen | ja |
| | spelling | ja |
| | begrijpend lezen | ja |
| | rekenen | ja |
| | Groepsplan sociaal pedagogische aanpak | nee |
| Ref. | De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te gevolge van: | |
| | Sociaal economische en sociaal culturele achterstand | ja |
| | Leerlingen met lagere intellectuele vermogens | ja |
| | Leerlingen met hoge intellectuele vermogens | ja |
| | Leerlingen met gedragsproblemen | ja |
| | Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc. | ja |
| | Leerlingen met fysieke beperkingen | ja |
| | De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. bovengenoemde ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel | nee |
| Insp. | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO). | 3 |
| | Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1). | 3 |
| | Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2). | 3 |
| | Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3). | 3 |
| | Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4). | 3 |
| | Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1) | 3 |
| | Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1) | 3 |
| | Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2) | 3 |
| | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3) | 3 |

Conclusie

We werken op minimaal drie niveaus volgens de HGW-werkwijze waarbij het directe instructiemodel uitgangspunt is. Dit geldt voor de vakgebieden begrijpend/technisch lezen, spelling en rekenen. Daarnaast wordt voor die kinderen die onvoldoende in een HGW meegenomen kunnen worden een HGPD opgesteld, een individueel handelingsplan.

In 2011-2012 hebben we het leerlingvolgsysteem Sociaal Emotionele ontwikkeling (SCOL) ingevoerd.

Vanaf 2013-2014 voeren we gesprekken met kinderen en willen daardoor in staat zijn de juiste interventies te plegen op sociaal welbevinden van kinderen.

Ambitie

De ambitie voor komend schooljaar is om een beredeneerd ondersteuningsaanbod te beschrijven voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

| IJKpunt 12 | De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur | |
|---|---|-----|
| | <i>Indicatoren</i> | |
| SWV | Alle scholen hebben een Ib-er op HBO master niveau | ja |
| | Iedere school maakt gebruik van een diagnose van psychodiagnostisch geschoolde expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van een OPP of deze nu op de eigen school uitgevoerd worden of binnen een SBO of SO voorziening | ja |
| Ref. | De school heeft het werkproces inzake leerlingondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel | ja |
| | Taken en verantwoordelijkheden van IB-ers , leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk vastgelegd, worden uitgevoerd en jaarlijks geëvalueerd. | ja |
| | Coaching en begeleiding van leraren inzake leerlingenondersteuning is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. | ja |
| | Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en OPP's | ja |
| | De leraren zorgen voor de inpassing van de handelingsplannen en OPP's in het groepsplan. | ja |
| | De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van de leerlingenondersteuning. | ja |
| | De interne begeleiding beschikt over minimaal 1 dag per 100 leerlingen. | ja |
| | De school heeft volgens het afgesproken format de mogelijke inzet van externe deskundigen in kaart gebracht | nee |
| | De school grijpt bij ernstige problemen snel in. | ja |
| | Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. | ja |
| De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteunings-structuur van het swv. | ja | |

Conclusie en ambities

Er is een Interne begeleider die gecertificeerd is en die naast de reguliere taken zoals beschreven in het functieprofiel de

leerkrachten van de school begeleidt in hun klassenmanagement gericht op leerlingenzorg. Hierbij worden klassenbezoeken en S.V.I.B. toegepast. De taken van de Intern Begeleider zijn uitvoerig beschreven in het plan van inzet 2013-2014. Jaarlijks maken de Interne Begeleiders een jaarverslag dat tevens input is voor het jaarlijkse ontwikkelingsplan.

Daarnaast ondersteunt de onderwijsbegeleidingsdienst Opmaat in de begeleiding van de kwaliteitszorg. (scholing, consultatie, begeleiding etc.). Vaker worden hierbij ook ketenpartners uitgenodigd.

| IJKpunt 13 | De school heeft een effectieve samenwerking met partners in de jeugdzorg | |
|--------------------|---|-----|
| <i>Indicatoren</i> | | |
| SWV | De school heeft de samenwerkingsafspraken met de jeugdzorgpartners vastgelegd conform het ondersteuningsplan van het swv en voert deze uit. | ... |
| | De school rapporteert jaarlijks op afgesproken wijze op ervaringen en resultaten | nee |
| Ref. | in het geval dat naast onderwijsondersteuning ook specifieke ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement) | nee |
| | de interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorgdeskundigen | ja |
| Insp. | De school werkt structureel samen met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5). | 5 |

Conclusies en ambities:

We gaan er vanuit dat we als format het cascademodel gaan gebruiken en dat we psycho- diagnostische expertise kunnen raadplegen ten behoeve van beslissingen in zaken OPP of een verwijzing naar SBO/ SO.

Daarnaast verwachten we gebruik te kunnen blijven maken van het dienstencentrum, een zorg-adviesteam, waar bij we ook kunnen beschikken over een "generalist".

4. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

| IJKpunt 7 | Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken | |
|--------------|---|----|
| | Indicatoren | |
| SWV | Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking; dit blijkt uit de gehanteerde groepsplannen bij lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen | ja |
| | lezen | ja |
| | spelling | ja |
| | begrijpend lezen | ja |
| | rekenen | ja |
| | Groepsplan sociaal pedagogische aanpak | ja |
| Ref. | De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te gevolge van: | |
| | Sociaal economische en sociaal culturele achterstand | ja |
| | Leerlingen met lagere intellectuele vermogens | ja |
| | Leerlingen met hoge intellectuele vermogens | ja |
| | Leerlingen met gedragsproblemen | ja |
| | Leerlingen met dyslexie, dyscalculie, etc. | ja |
| | Leerlingen met fysieke beperkingen | ja |
| Insp. | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4) (niet van toepassing bij SBO en SO). | |
| | Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (6.1). | 4 |
| | Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2). | 4 |
| | Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3). | 4 |
| | Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4). | 4 |
| | Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1) | 4 |
| | Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1) | 4 |
| | Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2) | 4 |
| | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3) | 4 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| IJkpunt 9 | Voor alle leerlingen die daarvoor in aanmerking komen wordt gewerkt met een OPP. | |
| | Indicatoren | |
| SWV | De school rapporteert aan het swv of de lln met een verplicht OPP zich naar vermogen ontwikkelen. | nee |
| Ref. | Het OPP bevat de verwachte onderbouwde uitstroombestemming van de leerling naar het VO | nee |
| | De onderbouwing bevat ten minste een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. | nee |
| | Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen. | nee |
| | Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal (technisch, begrijpend lezen en spelling) en rekenen. | nee |
| | Het OPP bevat de inzet van middelen en extra menskracht. | nee |
| | Het OPP is handelingsgericht opgesteld | nee |
| | Het OPP bevat minimaal 3 evaluatiemomenten per jaar met de ouders. | nee |
| | Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier. | nee |
| | Het OPP heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan). | nee |
| | Het OPP is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders. | nee |
| Insp. | De BAO school stelt een OPP (eigen leerlijn) op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die daarvoor in aanmerking komen volgens criteria van de inspectie | 2 |
| | De SBO en SO school stelt bij plaatsing voor iedere leerling die een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast (S7.3). | |
| | De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP. | |

Conclusie en ambities

Tot nu toe zijn er geen OPP's opgesteld.

Op SWV-niveau wordt dit tijdens de IB-kwaliteitskringen opgepakt vanaf schooljaar 2013-2014. School wil dit proces volgen en de gemaakte afspraken borgen.

Op schoolniveau is het streven om de leerkrachten in dit proces vanaf het begin mee te nemen.

| | | |
|-------------------|---|-----|
| IJkpunt 10 | De school draagt leerlingen zorgvuldig over. | |
| | Indicatoren | |
| SWV | · Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de afspraken inzake overdracht met de voorschoolse instellingen en het VO. | ja |
| | De school hanteert tbv een meer afgestemde overgang PO-VO: | |
| | - digitale instrument tbv overdracht van leerlinggegevens (in onze regio is LDOS het instrument dat alle scholen (gaan) gebruiken). | nee |
| | - leerling-portfolio om eigenaarschap en zelfsturing bij leerlingen en ouders te ontwikkelen | nee |
| | - VVE scholen* rapporteren conform afspraken in de gemeentelijke monitor en voldoen aan de prestatie-afspraken in de LEA. | 5 |
| Ref. | Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. | ja |

| | |
|--|----|
| Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling | ja |
| Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar. | ja |
| Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school. | ja |
| De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school. | ja |
| De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar (1.6) en | ja |

Conclusie

De leerkrachten van groep 8 en de IB-er nemen deel aan de PO-VO overleggen, hierin worden afspraken gemaakt m.b.t. de overdracht van leerlingen naar het VO. Deze afspraken zijn voor ons bindend. Met betrekking tot het voorschoolse traject en de verwijzing naar het VO vindt er voor **alle** leerlingen een warme overdracht plaats. Dit geldt ook voor de terugkoppeling m.b.t. de ontwikkeling van de leerlingen.

Ambitie

De school wil zich ook in de toekomst conformeren aan de afspraken, gemaakt tijdens de PO-VO bijeenkomsten. Samenwerking met 'Kindercentra Hoera' is in gang gezet m.b.t. het peuterprogramma. Deze samenwerking willen we intensiveren de komende jaren om zo een doorgaande lijn te creëren voor kinderen van 2-13 jaar. Ook willen we het aanbod in de peuterspeelzaal en de groepen 1-2 beter op elkaar afstemmen.

| | | |
|-------------------|--|-----|
| IJKpunt 11 | De school realiseert op overeenstemming gericht overleg met de ouders als educatief partner. | |
| | Indicatoren | |
| SWV | De school realiseert en rapporteert over de gerealiseerde termijnen inzake toewijzing en plaatsing; daarbij moeten de wettelijke termijnen gehaald worden en zichtbaar worden de mate van overeenstemming met de ouders. | ja |
| Ref. | De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding. | ja |
| | De school informeert ouders tijdig en minimaal 2 maal per jaar over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren). | ja |
| | De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het ondersteuningsarrangement minimaal 3 maal per jaar. | ja |
| | De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is en legt deze vast in het OPP. | nee |
| | Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie. | ja |
| | De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een | ja |

| | |
|---|----|
| andere school. | |
| De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders | ja |
| De school hanteert het vastgestelde aanname- en plaatsingsbeleid. | ja |
| De school bevroegt ouders 1x in de 4 jaar over hun ervaringen, wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren) mbv een genormeerd instrument. | ja |

Conclusie

Vanaf schooljaar 2013-2014 hanteren we de zogenaamde spiegelbladen. Hierop staan vragen over het welbevinden, betrokkenheid en zelfstandigheid van de kinderen. Deze bladen worden afzonderlijk ingevuld door ouders, leerkracht en kind en vormen het uitgangspunt voor de rapportagegesprekken, die drie keer per jaar plaatsvinden.

Ambitie

De spiegelbladen en het portfolio geven een totaalbeeld over het functioneren van het totale kind. Dit gaat het huidige rapport vervangen.

5. Professionalisering

| IJKpunt 8 | Het personeel werkt resultaatgericht aan vergroting van handelingsbekwaamheid en competenties. (professionalisering) | |
|--------------|---|-----|
| | Indicatoren | |
| SWV | De school werkt naast een IB-er met aandachtsfunctionarissen die gespecialiseerde kennis inzetten op de volgende onderdelen | |
| | - meer - en hoogbegaafdheid | nee |
| | - omgaan met gedrag | ja |
| | - taal en | nee |
| | - rekenen | nee |
| Ref. | De school rapporteert over behaalde professionaliseringsresultaten | ja |
| | Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. | ja |
| | Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. | ja |
| | Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. | ja |
| | Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen. | ja |
| | Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden. | ja |
| | Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken. | ja |
| Insp. | Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning. | ja |
| | De school heeft de aanwezige kwaliteit in beeld (actueel beroepsbekwaamheidsdossier) | 3 |
| | De leerkrachten voldoen aan de eisen van bevoegdheid en bekwaamheid | 3 |
| | Het personeelsbeleid is gericht op de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel | 3 |

Conclusie

We hebben op school een interne begeleider die gecertificeerd is en die naast de reguliere taken zoals beschreven in het functieprofiel de leerkrachten van de school begeleidt in hun klassenmanagement gericht op leerlingenzorg. De interne begeleider doet klassenbezoeken ter ondersteuning hiervan. In het kader van de aspecten van HGW heeft iedereen scholing gevolgd.

6. Grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Aan de ondersteuning die wij als school, al of niet met ondersteuning van anderen, kunnen bieden, zijn grenzen verbonden. Helaas kunnen wij niet aan alle kinderen die ondersteuning bieden waar zij behoefte aan hebben.

Waar ligt voor ons de grens?

Motorisch functioneren

Bij leerlingen die veel zorg (verzorging) nodig hebben, leerlingen die structureel fysieke ondersteuning nodig hebben. Een redelijke mate van zelfstandigheid is een vereiste.

Zintuiglijk functioneren

Wij zien geen mogelijkheden voor REC 1 leerlingen, wanneer gebarentaal noodzakelijk is en leerlingen daardoor zeer beperkt kunnen communiceren.

Belemmeringen bij het zelfstandig uitvoeren van algemene dagelijkse verrichtingen

Wanneer zorg en persoonlijke begeleiding centraal staan. Een bepaalde mate van zelfredzaamheid is voorwaarde: leerlingen moeten zelfstandig naar het toilet kunnen en zichzelf kunnen aan- en uitkleden.

Cognitieve beperkingen

Leerlingen moeten didactisch leerbaar zijn. Voor kinderen met twee of meer individuele leerlijnen, schrijven we een OPP dat wordt besproken met de ouder(s).

Communicatieve beperkingen (spreken en luisteren)

Wij zien geen mogelijkheden voor REC 2 leerlingen, wanneer de communicatie met medeleerlingen zeer beperkt (mogelijk) is.

Zelfstandigheid

Wanneer een leerling continu 1 – 1 begeleiding nodig heeft zijn grenzen in begeleiding bereikt. Leerlingen moeten zindelijk zijn.

Gedrag

Veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten mag niet in het geding komen.

Opmerkingen:

Een zorgvuldige intake van de leerling met specifieke zorg is van groot belang.

Na deze intake, waarbij in ieder geval aanwezig zijn de clusterdirecteur, de teamleider en de intern begeleider, volgt een teamgesprek. Samen kijken we naar mogelijkheden en kansen.

7. Samenvatting van conclusies en ambities, prioritering en planning.

Gedurende het huidige schooljaar 2013-2014 zullen we op schoolniveau het huidige derde planjaar evalueren. Deze evaluatie, als ook de opdracht vanuit het groot SWV richting passend onderwijs, is bepalend voor het schoolontwikkelplan 2014-2015. In dat schooljaar zullen we het nieuwe schoolplan opstellen voor de periode 2015-2019. Passend onderwijs zal hierin een grote plek krijgen.

(Zie ook) geraadpleegde bronnen:

- Inspectieverslag dd. 03-09-2013
- Schoolplan 2011-2015
- Schoolontwikkelplan 2013-2014
- Plan van inzet IB 2013-2014
- Zorgplan SWV Leudal- en Thornerkwartier 2013-2014
- Ijkkuntennotitie SWV Passend Onderwijs 32-01; juni 2013

