

Schoolondersteuningsprofiel Insulacollege Halmaheiraplein.

September 2024

Vooraf

Het Insula College Halmaheiraplein is de locatie voor leerlingen die havo of vwo volgen. Het is mogelijk om binnen het vwo zowel atheneum als gymnasium te doen.

De school heeft in het schooljaar 2023-2024 1030 leerlingen. Door middel van dit SOP geven wij inzicht in de mogelijkheden die er zijn om onze leerlingen te ondersteunen.

De visie van onze school omvat kort samengevat Leren Leren, Leren Leven en Leren Presteren. Op deze drie speerpunten is ook onze ondersteuning gebaseerd. Voor de volledige versie verwijs ik naar het schoolplan.

Om de goede ondersteuning te kunnen bieden aan al onze leerlingen maken wij als school deel uit van het samenwerkingsverband (SWV) Dordrecht. Vanuit het SWV is er een gedragswetenschapper aan onze school verbonden. Zie verdere uitleg bij het hoofdstuk Samenwerking externe ketenpartners.

De komende jaren zet de school in op verdere professionalisering van de docententeams en het zorgteam. Enkele speerpunten waar de komende jaren op wordt ingezet zijn;

- Het verder ontwikkelen van de basisondersteuning.
- Het verder ontwikkelen van de rol van de coaches en leerlingcoördinatoren.
- Een verbeterde monitoring van schoolaanwezigheid, met de daarbij horende aandacht voor het voorkomen van thuiszitters.
- Meer aandacht voor de straatcultuur in de school en hoe daarmee om te gaan.

In dit document zijn de verschillende ondersteuningsniveaus van onze school beschreven.

Er is een bijlage toegevoegd aan dit document. Dit is de ondersteuningskaart van het Halmaheiraplein.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die voor elke leerling op onze school beschikbaar is. Samen met de scholen van het samenwerkingsverband Dordrecht zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van een passende plek voor leerlingen die worden aangemeld, de zogenoemde zorgplicht. Het uitgangspunt van onze school is kwalitatief goed onderwijs. Bij een sterke basis hoort een aanbod aan onderwijs en ondersteuning dat voldoende dekkend, passend en toegankelijk is.

Basisondersteuning kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, een intensief intern overleg daarover en gepaste interventies inzetten waar nodig. De speerpunten die wij hiervoor gebruiken zijn de cijfers van de leerlingen, de aanwezigheid van de leerlingen en het (leer- en werk) gedrag wat zij op school laten zien. We maken gebruik van systematische feedback van docenten aan de leerlingen. Daarnaast maken wij in de leerjaren 1 tot en met 3 gebruik van onafhankelijke toetsing om vast te stellen of onze leerlingen het niveau behalen waarop zij les krijgen.

In klas 1 en 2 wordt op dit moment ook ingezet op wat extra ondersteuning voor leren leren en de aanpak van huiswerk en plannen. Een aantal docenten biedt dit op meerdere dagen per week aan.

De coaches nemen samen met de vakdocenten binnen de school een leidende rol in. Zij zijn de spil in de ondersteuning voor de leerling tussen het docententeam, ouders en eventueel andere betrokkenen rondom de leerling. De coaches brengen in kaart hoe hun coachleerlingen zich ontwikkelen. Logischerwijs zal naarmate een leerling in een hoger leerjaar zit, het basis-ondersteuningsaanbod veranderen.

Leerlingen met dyslexie en in voorkomende gevallen met dyscalculie vallen in principe onder de basisondersteuning. Zij komen soms in aanmerking voor compenserende maatregelen.

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw bieden wij leerlingbegeleiding op het gebied van (studie)keuzes. Er zijn twee decanen die de loopbaan oriëntatie begeleiding (LOB) vormgeven en uitvoeren.

Via verschillende interne overleggen volgen wij de leerlingen en kunnen wij proactief ondersteunen en begeleiding inzetten. Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben we een leerlingloket, waar alles rondom ondersteuning op het gebied van aanwezigheid, opvallend gedrag van de leerlingen samenkomt, waarbij we ook gebruik maken van leerlingcoördinatoren. Zij ondersteunen de coaches in leerlingen met meer opvallend gedrag, leerlingen die cijfermatig opvallen en meer ondersteuningsbehoeften hebben. Zij verwijzen door naar de zorgcoördinator.

Binnen de school zijn er twee vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon kan benaderd worden wanneer er sprake is van ongewenst gedrag, machtsmisbruik of ongewenste communicatie op school.

Wanneer er sprake is van pesten c.q. pestgedrag, zal de coach de eerste persoon zijn in de school om dat aan te pakken. De coach zal wanneer nodig om advies vragen aan de anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator kan zelf benaderd worden door leerlingen en

ouders. Tevens is de anti-pestcoördinator degene die samen met de teamleden situaties rondom pesten oppakt.

Lichte ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan dat de vakdocenten en coaches kunnen bieden. Om een leerling, laagdrempelig, een zetje in de rug te geven, is er de mogelijkheid om gebruik te maken van een talentteam en twee leerlingbegeleiders.

Het talentteam:

Het talentteam ondersteunt leerlingen die het niveau makkelijk aan kunnen, maar om verschillende redenen vastlopen op school. Bijvoorbeeld:

- Als een leerling meer uitdaging nodig heeft
- Als een leerling door een fixed mindset niet verder komt
- Als een leerling executieve functies mist
- Als een leerling onderpresteert

Het talentteam biedt PLATO aan, waarbij de leerling tijdens projecten anderen leert kennen en meer uitdaging krijgt. Hierbij is per schooljaar voor circa 100 leerlingen plek.

Ook is er de gelegenheid tot gesprekken met individuele of kleine groepjes leerlingen over verschillende onderwerpen. Dit gaat om 5 (groeps)gesprekken met de mogelijkheid tot verlenging. Hierbij is per schooljaar voor circa 20 leerlingen plek.

Daarnaast hebben we twee verschillende leerlingbegeleiders met ieder een eigen werkwijze.

Contextuele leerlingbegeleiding:

Leerlingen die enigszins vastlopen op school, die sociaal emotioneel niet goed in hun vel zitten, veranderend gedrag laten zien, in combinatie soms met een veranderende thuissituatie, kunnen bij de contextuele leerlingbegeleider terecht. Het gaat hierbij om lichte ondersteuning, het steuntje in de rug dat de leerling wellicht goed kan gebruiken.

In een cyclus van acht gesprekken probeert de begeleider samen met de leerling het probleem in kaart te brengen, bespreekbaar te maken en te werken aan een (gedeeltelijke) oplossing.

Dit met de context van de leerling als basis: wat maakt de leerling zoals hij/zij is, wat geeft en ontvangt de leerling in zijn relatie met de andere mensen om zich heen.

Onderdeel van deze gesprekscyclus is waar mogelijk een gesprek met de ouders/verzorgenden van de leerling.

De leerlingbegeleider stemt samen met de leerling, ouders en coach af wat het doel is waar in de periode van de ondersteuning aan wordt gewerkt.

Leerlingbegeleider

Leerlingen die vastlopen op het gebied van zelfregulatie van affect-/ emotieregulatie, flexibiliteit en het overzien van situaties kunnen terecht bij de leerlingbegeleider. Dat kan gedragsmatig of sociaal emotioneel zijn.

In de begeleiding zal o.a. gebruik worden gemaakt van de gesprekstool van “positieve gezondheid” van iPH en worden elementen uit de MBSR/MBCT ingezet. De pijlers van positieve gezondheid worden uitgevraagd. Het vormt het uitgangspunt van een gesprek waarin de leerling aangeeft waar het mee “aan de slag” wil gaan. Verschillende coachingstechnieken en elementen uit de MBSR/MBCT zullen worden ingezet om de leerling actief bezig te laten zijn met de eigen ontwikkeling en wat en e.v. wie daarbij kan helpen.

Faalangstreductietraining:

In schooljaar 2024-2025 zal er ook weer faalangstreductietraining gaan plaatsvinden. Twee keer voor de onderbouw. Vier keer voor de bovenbouw. De training is in groepsverband en een enkele keer individueel. Dit zal gebeuren in overleg met zorgcoördinator.

Leerlingen die gebruik maken van boven genoemde ondersteuning, worden altijd in het intern zorgadviesteam (ZAT) besproken. Het interne ZAT bestaat uit de zorgcoördinator, deze heeft ook de leiding over dit overleg, een van de talentcoaches, de leerlingbegeleiders en één van de faalangstbegeleiders (die tevens leerlingbegeleider is). De zorgcoördinator brengt de leerlingen in het intern ZAT in. Soms wordt het ZAT ook een Ondersteuningsteam (OT) en in dat geval schuiven ook de gedragswetenschapper, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige en soms de leerplichtambtenaar aan.

Overige lichte ondersteuning

Naast de genoemde interne mogelijkheden is er voor de leerlingen een mogelijkheid tot coaching door de Zorggroep Leerkring. Deze coaching is voor alle leerlingen bij wie het niet lukt om zelfstandig overzicht te krijgen van te plannen leeractiviteiten en hoe alles gestructureerd kan worden. Deze leerlingen nemen geen deel of zijn aan het afbouwen in de Zorggroep Leerkring Huiswerkbegeleiding. Zie verdere uitleg op bladzijde 6.

Voor onze onderbouwleerlingen in de eerste of tweede klas is er de mogelijkheid om gebruik te maken van Playing for Succes. Dit is een initiatief waarmee leerlingen in de leeftijd van 9 tot 15 een duwtje in de rug krijgen als zij dat op sociaal-emotioneel gebied nodig hebben.

Leerlingen kunnen op voordracht van hun coach en in samenspraak met de ouders voor Playing for Succes worden ingeschreven via de zorgcoördinator.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen geldt, dat zij meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basis- en lichte ondersteuning geboden kan worden. Voor deze leerlingen hebben wij verschillende groepsarrangementen via het samenwerkingsverband (SWV) Dordrecht ingekocht. Om gebruik te maken van het extra ondersteuningsaanbod moeten leerlingen altijd besproken zijn in het intern ZAT. Voor de meeste leerlingen waar extra ondersteuning wordt ingezet, geldt dat zij ook in het ondersteuningsteam (OT) besproken zijn. Naast de zorgcoördinator, teamleider en coach vanuit school, maken de gedragswetenschapper vanuit het SWV, de schoolmaatschappelijk werker (SMW), leerplichtambtenaar (LPA) en de schoolarts/ de jeugdverpleegkundige deel uit van het OT. De wijkagent is op afroep beschikbaar om in het OT plaats te nemen. Zie verdere uitleg bij het hoofdstuk samenwerking externe ketenpartners.

De ondersteuning kan plaatsvinden op het gebied van bijvoorbeeld:

- Plannen en organiseren van schoolwerk, hoe houd je jezelf aan de gemaakte planning? Dit is dan een meer verdiepende ondersteuning dan binnen de basisondersteuning aangeboden wordt.
- Taakaanpak.
- Leren leren.
- Sociaal emotioneel functioneren in relatie tot medeleerlingen en docenten.
- Sociaal welbevinden.
- Presentaties in de klas.
- Omgaan met vrijere situaties in de school.
- Motivatie.

De volgende mogelijkheden zijn er om extra ondersteuning te bieden binnen school:

Schoolpsycholoog.

Eén dag in de week heeft de school een schoolpsycholoog in huis.

De ondersteuning die geboden wordt is altijd gericht op de schoolse setting. Dat betekent dat het gaat om het aanwezig zijn en kunnen volgen van lessen, het sociaal emotionele functioneren binnen de school in relatie met medeleerlingen en docenten. Soms is er sprake van overbrugging bij het wachten op een plaats bij de GGZ.

Een leerling komt voor 10 sessies bij de schoolpsycholoog, voor verlenging is eerst contact met de zorgcoördinator nodig. Er is per jaar ruimte voor ongeveer 30 leerlingen.

De Zorggroep Leerkring Huiswerkbegeleiding

Leerlingen kunnen gebruik maken van de Zorggroep wanneer er behoefte is aan intensievere begeleiding wat betreft structureren, plannen, overhoren en aanpak van schoolwerk. Er is vaak sprake van sociaal- emotionele problematiek gerelateerd aan school. Ook daar waar de thuissituatie maakt dat er een vaste plek geboden dient te worden is de Zorggroep Leerkring een mogelijkheid voor ondersteuning. Bij de leerlingen die gebruik maken van de Zorggroep Leerkring is vastgesteld dat zij het schoolniveau aan kunnen. Er wordt gewerkt in kleine groepen van maximaal 10 leerlingen.

Een leerling kan een halfjaar gebruik maken van de ondersteuning vanuit de zorggroep Leerkring. De ondersteuning vindt drie keer per week plaats. Er is een mogelijkheid om te verlengen. Er zijn per schooljaar 30 plaatsen beschikbaar bij Zorggroep Leerkring.

Studieus:

Leerlingen kunnen gebruik maken van Studieus wanneer ze uitvallen op studievoordigheden, leerstrategieën, maar ook op leer-werkgedrag tijdens de lessen. Bij de leerlingen die gebruik maken van Studieus is er geregeld sprake van problematiek, of een vermoeden van, op het gebied van concentratie c.q. aandacht. Bij de leerlingen die gebruik maken van Studieus is vastgesteld dat zij het schoolniveau op cognitief niveau aankunnen. Er is sprake van achterblijvende resultaten.

De begeleiding van de leerlingen bij Studieus vindt individueel plaats. In principe worden leerlingen 13 keer begeleid. Deze periode kan verlengd worden. De verlenging gebeurt altijd in samenspraak met leerling, ouders, school en de begeleider vanuit het arrangement.

Er zijn per schooljaar maximaal 30 plekken beschikbaar.

Boba:

Leerlingen kunnen gebruik maken van Boba als er sprake is van ASS of een vermoeden van ASS. Deze leerlingen kunnen problemen ondervinden op school op het gebied van planning, structureren, contact met docenten en medeleerlingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Minimaal een keer per half jaar wordt de voortgang geëvalueerd.

Er zijn per schooljaar maximaal 15 beschikbare plekken bij Boba.

Break-Out ruimte:

Met ingang van schooljaar 2024-2025 zal de school gebruik gaan maken van een ruimte waarin leerlingen die zich overprikkeld voelen of die even uit de grotere setting moeten opgevangen kunnen worden. Dit is voor een aantal uren per dag. Doel is dat we op deze manier uitval en thuiszitten kunnen voorkomen. De leerlingen blijven op deze manier wel in de school en kunnen wanneer ze daar aan toe zijn weer terug in het reguliere programma.

Deze ruimte wordt bemand door collega's met extra affiniteit met deze doelgroep.

Er kunnen maximaal 10 leerlingen in de ruimte plaatsnemen.

Individuele arrangementen:

Voor sommige leerlingen is het aanbod niet toereikend om te ondersteunen. Het is mogelijk om een individueel arrangement aan te vragen bij het SWV Dordrecht. Van belang is dat er een goede onderbouwing komt, waarom het bestaande aanbod niet toereikend is. Dit ontstaat soms vanuit een overgangsarrangement PO/VO waarbij een leerling binnenkomt met begeleiding die wij niet zelf in de school hebben, maar die wel helpend is voor de leerling.

OPP bij extra ondersteuning:

Wanneer leerlingen gebruik gaan maken van een van de arrangementen, zal er altijd een door de coach, in samenwerking met de zorgcoördinator en ouders, ontwikkelingsperspectief plan (OPP) worden opgesteld. In dit OPP wordt een analyse gegeven van wat de leerling aan ondersteuning nodig heeft. Deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden aan de hand van bevorderende en belemmerende factoren in kaart gebracht door de coach met medewerking van het docententeam van de leerling.

In het handelingsdeel van OPP wordt beschreven hoe de uitvoering van de ondersteuning er komt uit te zien. Ouders geven hier hun akkoord op.

Samenwerking met externe ketenpartners

Om goed zicht op de leerlingen te houden werken wij samen met een aantal ketenpartners. Dit zijn de overheidsorganisaties waarmee wij als school samenwerken vanuit regionale afspraken. Hieronder staan de belangrijkste ketenpartners beschreven. Naast de beschreven partners werken wij, wanneer nodig, ook samen met andere organisaties, onder andere werkzaam binnen de jeugdhulpverlening. Te denken valt bijvoorbeeld aan Auris, ondersteuning voor leerlingen met auditieve problematiek. En in het geval van leerlingen met mentale problemen ook graag met de behandelaar, zodat we samen zicht houden op de ontwikkeling van de leerling en wat wij daarin als school kunnen betekenen.

Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper werkt voor en vanuit de visie van het SWV Dordrecht en kent de onderwijsondersteuningsmogelijkheden binnen het SWV. De begeleider beschikt daarnaast over aanzienlijke kennis en heeft de expertise om tijdig voor gespecialiseerde ondersteuningsvragen uit te breiden met de juiste specialisten. De begeleider heeft de rol van wegwijzer en ondersteunt het Insulacollege Halmaheraplein bij het versterken van de basis en zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan van de leerling.

Jeugdverpleegkundige en jeugdarts van de GGD

De afdeling jeugdgezondheidszorg van GGD Zuid Holland Zuid is gericht op het bevorderen van gezonde groei en ontwikkeling van alle leerlingen op de Dordrechtse scholen. In de tweede en de vierde klas krijgen alle leerlingen een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek. De leerlingen vullen eerst een digitale vragenlijst in over hun eigen gezondheid, daarna volgt een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Wanneer een leerling veel ziekteverzuim heeft wordt deze volgens het protocol van SWV Dordrecht aangemeld bij de jeugdarts. De schoolverpleegkundige kan geraadpleegd worden door school, leerlingen en ouders met vragen op medisch gebied of op het gebied van psycho-sociale problematiek.

Leerplichtambtenaar.

Elk kind is leerplichtig vanaf het moment dat hij of zij 5 jaar is tot het einde van het schooljaar waarin een kind 16 jaar wordt. Van 16 tot 18 jaar geldt de kwalificatieplicht. Dit houdt in dat jongeren zonder startkwalificatie tot hun 18de verjaardag naar school moeten gaan. Een startkwalificatie is minimaal een HAVO-diploma of MBO-diploma op niveau 2. Tijdens de kwalificatieplicht gelden dezelfde regels als tijdens de leerplicht. Als uw kind dan niet naar school gaat, meldt de school dit aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar behandelt het ongeoorloofd verzuim en de (dreigende) uitval van leerplichtige leerlingen. Ouders/verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat hun kinderen naar school gaan. Vanaf 12 jaar is een kind ook zelf verantwoordelijk om naar school te gaan.

De leerplichtambtenaar kan meedenken met leerling, ouders en school wanneer de schoolgang verstoord is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werkers zijn jeugdzorgprofessionals verbonden aan één van de sociaal wijkteams in Dordrecht. Zij zijn meerdere momenten per week op school. De schoolmaatschappelijk werker is de schakel tussen de school, thuissituatie en eventuele andere (jeugd)hulpverlening als het gaat om het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. De schoolmaatschappelijk werker kan ingezet worden als sparringpartner voor de school, kan gesprekken voeren met leerlingen en ouders en eventueel doorverwijzen naar passende hulpverlening.