



Passend Onderwijs

De Kempen

Ondersteuningsprofiel
Basisonderwijs

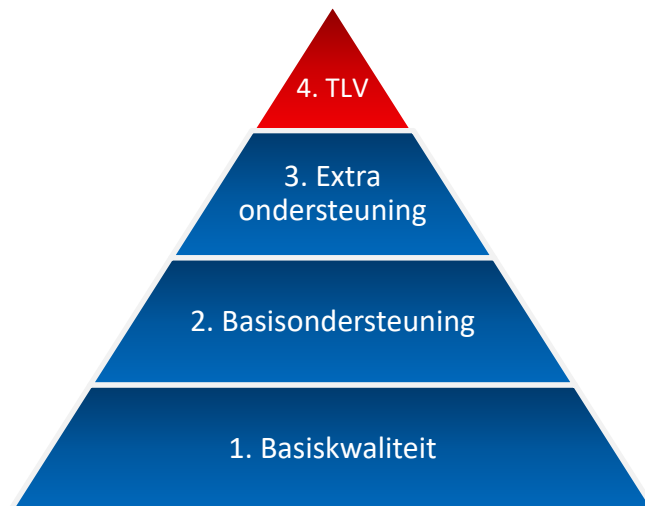
Versie 0.7

School: OBS Dick Bruna
Brin.nr.: 07SN
Bestuur: 41266 RBOB de Kempen
Datum: 14 oktober 2021

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV) .

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtkader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

A. Niveau van de basiskwaliteit

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).

B. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning

1. In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2018-2022 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2018-2022). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven. Deze bijlage is aan dit document toegevoegd.

C. Ondersteuningsaanbod

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

D. Ondersteuningsstructuur

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel en /of opgenomen zijn in een aanvullend document 'schoolondersteuningsplan'.

Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijssteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum: juni 2022

Voorzitter MR:

Handtekening MR:

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: Ondertekend op datum

Plaats: Veldhoven, OBS Dick Bruna

Namens school (directeur): mw. Monica Scholtes

Namens bestuur : mw. Jaqueline van Erp

Handtekening bestuur

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	OBS Dick Bruna
Straat:	De Roek 19
Postcode:	5508 KE
Plaats:	Veldhoven
Brinnummer:	23UB
Directeur:	Sylvia Teuws per 1 juli 2022
Telefoon:	040-2544129
Mail:	info@obsdickbruna.nl
Intern begeleider(s):	Yvonne van der Looij; Annemieke Marks, Joanneke Wackers
Bestuur:	RBOB De Kempen
Samenwerkingsverband:	PO3009

2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2017

Aantal leerlingen:	373 ≤ 8jaar	416 ≥ 8 jaar		
Aantal groepen:	17 onderbouw	18 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau:	76 ondersteuningsniveau licht	4 ondersteuningsniveau zwaar		
Aantal locaties:	4			
Schoolweging:	26,35 %			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	0 %	<input type="checkbox"/> PRO	Procent %
	<input type="checkbox"/> VMBO gemengde leerweg	13%	<input type="checkbox"/> VSO	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	13 %	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO/VWO	60%
	<input type="checkbox"/> VMBO basis/LWOO	Procent %	<input type="checkbox"/> buitenland	Procent %
	<input type="checkbox"/> VMBO kader/LWOO	Procent %	<input type="checkbox"/> anders	Procent %
Aantal leerlingen JW: (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet) Betrokkenheid generalist/specialist		39		
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) Verstandelijk, lichamelijk, visueel, auditief		3		
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet) Ergo, fysio, logo		120		
Aantal leerlingen met aangepast vervoer:		0		

*De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

2.3. Onderwijsconcept van de school

(Beschreven in relatie tot kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren)

<p>Typering van de school Dick Bruna is de enige school voor openbaar onderwijs in Veldhoven. Naast wijkschool voor de wijken de Kelen en Heikant, bieden wij ook aan de kinderen uit andere wijken de gelegenheid om openbaar onderwijs te volgen. In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal van Dick Bruna gestaag gegroeid. De school doet het goed; zowel de opbrengsten, tevredenheid van betrokkenen, de professionaliteit van het team als de schoolorganisatie zijn goed en op orde.</p> <p>De school bestaat uit drie volwaardige locaties waar onderwijs geboden wordt aan de groepen 1 t/m 8. MFA - Roek- Zilverackers en een dislocatie Aan 't Heike (groepen 7 en 8)</p> <p>De MFA staat aan de Smelen. Onze andere locatie is gehuisvest in het oorspronkelijke gebouw aan de Roek. Dit gebouw staat in het groene hart van de wijk de Kelen en heeft daardoor een kindvriendelijke en veilige ligging. Op beide locaties wordt Buiten Schoolse Opvang aangeboden. Onze school werkt samen met kinderopvangorganisatie Nummereen. Zij bieden aan de Smelen ook peuterwerk voor 2 tot 4 jarige en kinderopvang voor 0 tot 4 jarige kinderen aan. Aan de Smelen is ook het consultatiebureau, het Centrum voor Jeugd en Gezin, een wijkcentrum en een speciale onderwijsvoorziening te vinden. In verband met de groei van het leerlingenaantal maakt Dick Bruna ook sinds 2014-2015 gebruik van lokalen van basisschool Aan 't Heike (voorheen Pr. Casimir, schoolbestuur Veldvest) in Veldhoven. Vanaf 2015-2016 zullen vijf lokalen op deze locatie worden gebruikt.</p> <p>In 2021 is er een derde locatie bij gekomen op de Zilverackers. Op deze locatie wordt opvang aangeboden door Ik OOK!</p>
<p>De kern van het pedagogisch en didactisch concept:</p> <p>De pedagogisch-didactische uitgangspunten worden in grote mate bepaald door het effectieve schoolmodel. Wij kiezen voor methoden en onderwijsleermiddelen die tegemoetkomen aan de verschillen tussen leerlingen en die ook zelfstandig en samenwerkend leren mogelijk maken. Om kinderen goed te kunnen volgen en af te kunnen stemmen op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen werken we volgens het 4D-model waarbij kinderen per vakgebied op basis van hun resultaten worden ingedeeld in drie instructiegroepen. Er wordt zoveel mogelijk op maat gewerkt. De data, doelen en activiteiten leggen we vast in een groepsplan dat 2 keer per jaar wordt geëvalueerd en zo nodig wordt bijgesteld. We doen dit omdat we planmatig en pro-actief willen werken. De leerkracht ziet dagelijks nieuwe ontwikkelingen en behoeften van kinderen waar uiteraard op wordt afgestemd. Dit wordt vastgelegd in de speciaal daarvoor ontwikkelde dagvoorbereidingsformulieren. Het uiteindelijke doel is dat kinderen zichzelf na de basisschoolperiode voldoende kennen en voldoende kennis hebben zodat zij hun vorming kunnen vervolgen in een voor hen passende school voor Voortgezet Onderwijs. We leggen een basis voor 'een leven lang leren'.</p>

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- A. Niveau van de basiskwaliteit
- B. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
- C. Ondersteuningsaanbod
- D. Ondersteuningsstructuur

3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	23-4-2020
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie
	<input checked="" type="checkbox"/> Eigen oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel:	

Indicator	Indicator inspectie	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen oordeel
1	OP		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1	OP1	Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	OP2	Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	OP3	Didactisch handelen Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	OP4	(Extra) ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5	OP6	Samenwerking De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.6	OP8	Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.7		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsproces:	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	SK	Schoolklimaat	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1	SK1	Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.2	SK2	Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.3		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. schoolklimaat:	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	OR	Onderwijsresultaten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1	OR1	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.2	OR2	Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. <i>In ontwikkeling</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	OR3	Vervolgsucces De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. onderwijsresultaten:	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

		<i>Kwaliteit van de toetsanalyse is voldoende; het elkaar informeren over resultaten van groep-leerjaar is steeds meer vanzelfsprekend (vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid)</i>		
4	KA	Kwaliteitszorg en ambitie	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1	KA1	Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.2	KA2	Kwaliteitscultuur Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.3	KA3	Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. kwaliteitszorg en ambitie: Er is een schoolambitie opgesteld m.b.t. de opbrengsten. De kwaliteitszorg is nog in ontwikkeling.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	FB	Financieel Beheer	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.1	FB1	Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.2	FB2	Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.3	FB3	Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.4		Eigen aspecten van kwaliteit m.b.t. financieel beheer <i>In begrotingsbespreking worden steeds meer strategische keuzes gemaakt. Daardoor is de kwaliteit van de beheersmatige kant steeds beter.</i>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Ankerpunt B: Niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig, niet zijnde	In school- of jaarplan voor Jaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en ondersteunings-coördinator in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren/ het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal “ja-scores” per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- *Basis Ondersteuning:* De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- *Basis Ondersteuning:* De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- *Extra Ondersteuning:* De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO		Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.x	School biedt ondersteuning ten aanzien van de spraak/ taalontwikkeling van NT2 kinderen.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4

BO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO	Extra ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
EO.1	Betrokkenheid beleidsgroep Passend Onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
EO.2	Deelname voorziening excellente leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
EO.x.	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal

3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur			
		Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1.	Onderwijs in de groep:	41,86 FTE leraar 4,43 FTE onderwijsassistent	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie
2.	Ondersteuning in de groep:	2,0 FTE OC	<input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog <input checked="" type="checkbox"/> MB/HB leerlingen <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen:	<u>Experts</u> Taal/lezen Engels Rekenen Hoogbegaafdheid Sociaal emotioneel/gedrag	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten:	0,10 FTE orthopedagoog 0,06 FTE educatief ondersteuner	

		Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert			
		Beleidskader: Jaarschijf 20/21 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
		Specialist jeugdhulp	Leerplicht	Leerlingenvervoer	
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

Netwerk Ondersteuning			Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
Beschikbare deskundigheid van elders (geen bedrijfsnamen)			JW	WLZ	ZVW	Overig	
1.	Onderwijs in de groep	Soort Soort	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk <input checked="" type="checkbox"/> GGD <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
2.	Ondersteuning in de groep	Soort Soort	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/ specialisten	Soort Soort Soort Soort	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Veilig thuis <input checked="" type="checkbox"/> Centrum voor jeugd en gezin <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Psychologenpraktijken <input checked="" type="checkbox"/> logopediepraktijken
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten	GGD SMW	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> audiologische centra <input checked="" type="checkbox"/> fysio en ergotherapiepraktijken <input checked="" type="checkbox"/> politie

JW= Jeugdwet
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW= ZorgVerzekeringsWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Materialen tbv de plusklas en NT2
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gepersonaliseerd onderwijs Zilverackers
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Lift, inpandige gymzaal, inpandige kindpartner, inpandige logopediepraktijk
Anders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	NT2 klas en NT2 ondersteuning in de groepen, interneplusklas en een plusklas bovenschools

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities
<p>“Leren door te doen!”</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf leren kennen, zichzelf worden en verantwoordelijkheid nemen voor hun handelen. Daarvoor is een veilig en warm pedagogisch klimaat nodig. Op onze school heerst een prettige, vriendelijke sfeer en gaan we respectvol om met elkaar. Er is duidelijkheid, rust en nabijheid. Je leert er niet alleen uit boeken, maar van en door het leven. Kinderen worden optimaal uitgedaagd om meer te bewegen, te leren bouwen om vanuit een onderzoekende houding hun eigen ontwikkeling – samen met de professional – verder te versterken zodat ze bij zichzelf andere talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Samenwerken, flexibel zijn, initiatief nemen en oplossingen bedenken worden gestimuleerd. Wij vinden de volgende waarde van belang:</p> <p>Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we samen zorgen voor het welzijn van onze leerlingen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor eenieder, op school en in de wijk.</p> <p>Verantwoordelijkheid betekent een bijdrage leveren aan kwalitatief goed onderwijs waarin het pedagogisch handelen centraal staat. Kinderen ervaren vrijheid binnen gestelde kaders.</p> <p>Dat doen wij met grote ambitie. We zijn steeds gedreven om al onze kennis en kunde in te zetten om daar waar nodig kennis te halen en te delen. Wij halen het beste uit onszelf en uit alle leerlingen. Kinderen laten groeien!</p> <p>Plezier betekent voor ons samenwerken in collegialiteit en betrokkenheid. Dat wil zeggen samenwerken binnen en buiten de school. Onze trots op de resultaten die we voor onze kinderen realiseren en op de wijze waarop we bijdragen aan het creëren van een prettige leefomgeving. Kinderen laten lachen!</p>

Ontwikkeldoelen			
Nr.	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
A. Verbreden en verdiepen basisondersteuning			
A.1			
A.2	Het pedagogisch groepsklimaat is het hele schooljaar een aandachtspunt.	Implementeren van een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling. Wij ontwerpen een helder gedragsprotocol waarin gewenst gedrag op niveau van de leerling, de leerkracht en de ouders/verzorgers beschreven is.	2022-2023
A.n	De resultaten van de tevredenheidsspeilingen voor	De acties n.a.v. de metingen worden opgenomen in de kwaliteitscyclus.	2022-2023

	ouders/verzorgers en leerlingen worden vertaald naar acties in de praktijk.		
B. Verbreden en verdiepen extra ondersteuning			
B.1	Leerlingen worden binnen de eigen groep geclusterd in verschillende aanpakken op basis van hun ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften.	Leerkrachten kennen de verschillende ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen en sluiten daar met hun onderwijsaanbod op aan. Leerkrachten kennen de leerlijnen voor de verschillende vakgebieden.	2022-2023
B.2	Onze school heeft een helder zorgplan.	Er wordt een kwaliteitskaart zorgstructuur gemaakt en de zorg wordt beschreven in het schoolplan.	2021-2023
B.3	Omschrijving	Omschrijving	Tijdpad