

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basissch De Vlinderboom (07UD00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Basissch De Vlinderboom
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Initia, Kath.Prim.Onderw. voor Dongen en omgeving
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op onze school bieden we een duidelijke structuur binnen de basisondersteuning. Door schoolbreed gebruik van duidelijke routines, gebaseerd op de 5 pijlers van SWPBS, creëren we een veilig schoolklimaat en een voorspelbare structuur voor onze leerlingen. Ook is het aanbod van een 'rijke taalomgeving' in onze basis geborgd, hiermee zorgen we dat er in de onderbouw bij alle kinderen een breed algemeen referentiekader, brede woordenschat en daardoor begrip ontstaat van de wereld om ons heen.

Onze leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd met een leerlingvolgsysteem. Hierin wordt zowel hun cognitieve, als sociaal-emotionele ontwikkeling gemeten. De resultaten worden vergeleken met klasgenoten, schoolgenoten en de landelijke gemiddeldes. Als we zien dat leerlingen zich minder snel of juist sneller ontwikkelen dan de standaarden, dan proberen we te begrijpen hoe dit komt. Soms betrekken we specialisten om dit extra goed te kunnen begrijpen en soms is aanvullend onderzoek nodig.

Als we goed zicht hebben op de ontwikkelingsgroei en het potentieel van de leerling passen we zo nodig de leerstof, het aanbod en/of de begeleiding bij de verwerking, aan. Binnen de klas zijn er door middel van differentiatie door de leerkracht verschillende mogelijkheden om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van leerlingen. Maar ook buiten school zijn er manieren om hieraan tegemoet te komen. Zo werkt onze school samen met de andere scholen van Stichting Initia op het gebied van leerling-ondersteuning. Naast de faciliteiten op schoolniveau om de kinderen te voorzien van een goede basisondersteuning, kan de school eveneens beschikken over:

Leerlab

Locatie: RK basisschool Sint Jan

Doelgroep: leerlingen met een arrangement op gebied van internaliserend gedrag

Taalsetting

Locatie: KBS Noorderpoort

Doelgroep: leerlingen met een taalontwikkelstoornis (TOS) of NT2 achtergrond

Leerlab HB

Locatie: KBS Noorderpoort

Doelgroep: hoogbegaafde leerlingen met een diagnose

..

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	32,6
Spreidingsgetal	5,5
Leerlingaantal	214
Gemiddelde groepsgrootte	21

Sterke punten in onze ondersteuning

De 'Rijke Taal' en duidelijke schoolstructuur geeft de leerlingen grip op de wereld om hen heen. Daardoor kunnen we onze leerlingen op jonge leeftijd al veel autonomie laten dragen. Dit geeft hen zelfvertrouwen en maakt dat zij nieuwsgierig worden naar anderen en dat zij relaties kunnen opbouwen met andere mensen. Om dit laatste goed te laten verlopen leren we onze kinderen vaardigheden, die zij hierbij nodig hebben. Dit doen we door een integraal aanbod van de methode KWINK. Zo komen wij optimaal tegemoet aan de basisbehoeften van een kind, namelijk competentie, autonomie en relatie. (red. Luc Stevens)

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school heeft een regulier leerjaarklassensysteem. Dit betekent dat we in ons aanbod altijd uitgaan van de standaarden, zoals die landelijk gelden en zich verhouden tot de leerlingen die onze school bezoeken.

Het kan dus zo zijn, dat leerlingen die in hun cognitieve ontwikkeling ver voorlopen of juist ver achterlopen, minder goed geholpen kunnen worden binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Ook gedragsmatig kan het zo zijn, dat een leerling zich zeer externaliserend uit en dat dit als bedreigend wordt ervaren door medeleerlingen. In beide situaties zullen we in samenspraak met ouders en specialisten bekijken wat de leerling nodig heeft in de ondersteuning en hoe en waar we dit zo thuisnabij mogelijk kunnen organiseren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school heeft het als ambitie haar bereik te vergroten en zo meer leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen bieden. Dit doen we door onze basisondersteuning te verstevigen. Op dit moment ligt het speerpunt op de 'rijke taal' en de kwaliteitsvolle interactie die daarbij centraal staat. Leerkrachten worden aanvullend, beginnend in de onderbouw geschoold in hun kennis over leerlingen met een NT2 achtergrond of een taalontwikkelstoornis (TOS).

Door de thematische manier van werken, samen met de voorspelbare structuur binnen de school, lukt het ons steeds beter om onze leerlingen hun woordenschat effectief uit te breiden. Kinderen ontwikkelen tevens zo hun algemene kennis en hun begrip van de wereld om hen heen. Vanuit de veiligheid die zo ontstaat bieden we hen meer ontwikkelkansen tijdens hun basisschooltijd.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

De basisondersteuning op de Vlinderboom houdt in dat we het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hierbij hebben we oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van onze leerlingen. Binnen de basisondersteuning differentiëren we waar mogelijk binnen de groep op verschillende niveaus, maar deze niveaus staan nooit voor iedere leerling vast. Doordat leerkrachten goed zich hebben op de ontwikkeling hebben zij een beeld waar de leerlingen zich bevinden op de leerlijnen. Voor leerlingen met extra onderwijsbehoefte richten we binnen de basisondersteuning het onderwijs in met dyslexieprogramma's, een programma gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen en richtlijnen voor medische handelingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			

Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			
















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist langdurig zieke kinderen			
Specialist leerproblematiek			

Toelichting deskundigheid

De specialisten zijn op afroep beschikbaar voor onze school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Voorzieningen			

Toelichting voorzieningen

n.v.t.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

n.v.t.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

n.v.t.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Volgens de PDCA cyclus houdt de leerkracht het zicht op de ontwikkeling van elke leerling. Als er specifieke onderwijsbehoeften worden gesignaleerd, wordt het expertiseteam betrokken. Indien nodig worden COT betrokken en/of externe partners.

Binnen het ondersteuningsteam werken in de eerste lijn intern begeleiders. Wanneer er specialisaties worden vereist, wordt een casus doorgezet naar de betreffende specialisten in de tweede lijn.

Ouders worden vanaf de allereerste signalering van de leerkracht uiteraard betrokken, bij het verloop.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Voor ouders zijn onze leerkrachten het eerste aanspreekpunt. Ouders hebben minimaal tweemaal per jaar een oudergesprek over de voortgang van hun kind. Ouders kunnen via het ouderportaal de voortgang van hun kind 24/7 volgen. Op basis van hun bevindingen is het ook mogelijk om zelf een gesprek aan te vragen bij de leerkracht.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.