

Protocol	Leraar – School - Ouders
	<b>Anti-pest-protocol</b>
Verantwoordelijke(n)	Anti-pest-coördinator
Opgesteld	1-2-2024
Geëvalueerd	<datum>
(indien van toepassing) Besproken in MR	<datum>

### Doel:

De Zevensprong is een school waar leerkrachten, leerlingen en ouders zich geaccepteerd, veilig en geborgen voelen. Dit uit zich ook in onze Dalton-waarden.

Vanuit de Dalton-waarde vrijheid vinden wij dat iedereen mag zijn wie ze zijn en worden geaccepteerd. De Dalton-waarde verantwoordelijkheid zorgt dat iedereen zich geborgen en veilig voelt. En vanuit de Dalton-waarde zelfstandigheid leren we de leerlingen zelfbewust te zijn en een eigen mening te vormen. Reflecteren op eigen gedrag is hier onderdeel van.

Hierdoor gaat iedereen met plezier naar school.

### Hoe gaan we met elkaar om op de Zevensprong?

Om op een positieve manier met elkaar om te gaan, vriendschappen te bevorderen en pesten te voorkomen hanteren we in de school en per groep een aantal gedragsregels en afspraken. Deze regels en afspraken zijn zichtbaar in de school opgehangen. Duidelijke structuur met heldere afspraken kunnen naar behoefte van de groep in de lokalen worden opgehangen.

De leerkracht ziet en hoort de leerlingen. De leerkracht daagt uit, stimuleert en begeleidt de leerlingen. Leerkrachten geven procesgerichte feedback, zijn positief en geven complimenten. Leerlingen worden aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid, leren te reflecteren en worden ondersteund en uitgedaagd in een rijke en veilige leeromgeving.

We zijn als team samen verantwoordelijk voor onze leerlingen. Daarom spreken we dezelfde taal naar iedere leerling.

Ouders zijn belangrijke partners in het ontwikkelingsproces van het kind. Ouders voelen zich welkom omdat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten werken samen vanuit gelijkwaardigheid en een positieve grondhouding. We verwachten van ouders dat ze bij zorgen en signalen die zorgwekkend kunnen zijn dit komen melden bij de leerkracht. We stimuleren open communicatie en zijn laagdrempelig.

### Waarom een anti pest protocol?

Een anti pest protocol geeft duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er signalen zijn van pestgedrag. Het feit dat er beleid op gemaakt is, geeft aan dat de school onderkent

dat pesten een probleem is, dat niet geaccepteerd wordt. Wanneer de school direct optreedt wanneer er sprake is van pesten, is het voor de pesters duidelijk dat wat ze doen risico met zich meebrengt. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Preventief!

Pesten is het gedrag waarbij iemand herhaald en gedurende langere tijd door anderen bejegend wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden. Er is sprake van een machtsongelijkheid. Onder pesten valt ook het zogeheten digitaal pesten, zie bijlage 1 voor het gedragsprotocol social media van Vivente.

#### **We nemen de situatie serieus!**

1. Leerkracht brengt de situatie in kaart.
2. Hoor en wederhoor; leerkracht luistert naar het verhaal van de gepeste en luistert naar het verhaal van de pester(s).
3. Leerkracht schat de situatie in en overlegt met een collega (duo/IB/anti-pest-coördinator/supportteam verbindend gezag).
4. Leerkracht bespreekt de situatie met de ouders van de gepeste en de pester(s) en legt afspraken vast.
5. Leerkracht maakt de groep bewust van de gevolgen van pesten en probeert daar waar mogelijk de groep erbij te betrekken, door gesprek, rollenspel, geven van persoonlijke voorbeelden, vertellen van een verhaal etc.
6. Leerkracht bedenkt (samen met de groep) oplossingen en kiest een goede oplossing.
7. Leerkracht maakt (nieuwe) afspraken met de groep.
8. Leerkracht geeft regelmatig aandacht aan de gemaakte afspraken en de uitvoering daarvan.
9. Leerkracht koppelt, indien afgesproken, de voortgang regelmatig terug naar de anti-pest-coördinator.

#### **Als voorgaande acties niet het gewenste effect hebben:**

10. Leerkracht overlegt met anti-pest-coördinator, directie en interne begeleider.
11. In overleg arrangeert directie en/of IB'er gesprekken met ouders van beide partijen en legt afspraken vast.

#### **Als bovenstaande geen verbetering oplevert:**

12. Kan het een optie zijn een externe deskundige in te schakelen.

Verwijderingsbeleid treedt in werking met als uiterst gevolg schorsen en zelfs verwijderen.

#### Incidentenregistratie

De leerkracht registreert incidenten in het logboek in Parnassys. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB'er en directeur analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen op basis daarvan verbeterpunten vast. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

### Anti-pest-coördinator

Op de Zevensprong is een anti-pest-coördinator aangesteld. De coördinator van het anti-pestbeleid is een deskundige in het aanpakken van pesten. De coördinator fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. Ook is de coördinator verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid op school.

### Vertrouwenspersoon

Op de Zevensprong zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld. De interne vertrouwenspersoon is een persoon binnen de school om mensen met vragen over hoe om te gaan met klachten of bezwaren de juiste weg te wijzen. De interne vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk. De interne vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

### Methode sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink

Scholen zijn verplicht voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving te waarborgen. Kwink heeft die sociaal veilige leeromgeving ook als doel. Pesten bedreigt deze veiligheid. Daarom zeggen o.a. de sectorraden en de Stichting School & Veiligheid: *'Scholen moeten pesten proactief aanpakken, als onderdeel van een brede aanpak op school'*. Kwink biedt die proactieve, preventieve aanpak met een methode voor de hele school.

Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord en effectiever dan achteraf repareren.

In onze school hebben wij een Kwink-coach. De rol van deze coach is het stimuleren van lessen sociaal emotionele ontwikkeling en is tevens vraagbaak voor collega's.

### Methodiek: Verbindend gezag

De methodiek Verbindend gezag biedt binnen het onderwijs handvatten bij het omgaan met probleemgedrag. Juist wanneer relaties onder druk staan, tussen leerkracht en leerling maar ook tussen school en ouders, wordt een betere samenwerking essentieel. Ouders en school raken verbonden in gezamenlijk verzet. Dit betekent uiteindelijk winst voor alle partijen; de leerling voelt zicht gezien en gesteund, de ouder ervaart een samenwerking en de leerkracht ervaart zijn/haar (verbindend) gezag.

*"It takes a village to raise a child"*

Als team zetten we door de methodiek Verbindend Gezag met elkaar stappen, zodat we een "village" vormen om de leerlingen en hun ouders/verzorgers heen. Met elkaar hebben we als doel dat we ervoor te zorgen dat alle leerlingen erbij horen, echt gezien worden en zichzelf mogen en kunnen zijn. Hiervoor hanteren we verschillende werkvormen. Binnen het

team zitten leerkrachten in het supportteam waardoor we deze werkvormen “warm” houden en regelmatig komt deze methodiek terug op een studiedag.

Bijlagen:

Bijlage 1: Gedragsprotocol social media Vivente (volgt na advies GMR)

Bijlage 2: Procedure schorsen en verwijderen: [Schorsen en Verwijderen Procedure.pdf \(vivente.nu\)](#)