

SCHOOLPLAN

'de Kameleon'

Gericht op duurzame organisatieontwikkeling

2020 – 2024



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
1.1 SCHOOL	3
1.2 WIJK	3
1.3 LEERLINGEN	3
1.4 OUDERS	3
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	5
2.1 SKPO – BESTUUR, ORGANISATIE, SCHOLEN	5
2.2 KANSRIJK ONDERWIJS VOOR ALLE LEERLINGEN	5
2.3 WERKEN AAN KWALITEIT	6
2.4 ZICHT OP ONTWIKKELING	6
2.5 PERSONEELSBELEID	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT	8
3.1 MISSIE	8
3.2 VISIE	8
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	9
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	9
4.2 ONDERWIJSTIJD	9
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	10
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	11
4.5 DE LEERLINGENZORG	12
4.5.1 Taalachterstanden	12
4.5.2 Aanmeldprocedure	12
4.5.3 Schoolondersteuningsprofiel	12
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	17
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	20
7. GERELATEERDE DOCUMENTEN	21
8. BIJLAGE	22
BIJLAGE 1: MEERJARENPLAN 2020-2014	22
BIJLAGE 2: VASTSTELLINGSDOCUMENT	25

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 SCHOOL

Basisschool de Kameleon is een moderne school die door zijn omvangrijke geschiedenis en de centrale plaats in de wijk niet weg te denken is uit het straatbeeld van de Bennekel. Van vele leerlingen hebben de ouders en groot ouders ook op onze school gezeten. Dit geeft een nauwe verbondenheid met de school. Door de jaren heen is er veel veranderd en staat er nu een school met eigentijds onderwijs dat volop in ontwikkeling is. In 2007 is het hoofdgebouw van de school gerestaureerd en heeft de school een grote nieuwe vleugel gekregen die naast klaslokalen ook onderdak biedt aan onze Spilpartners. Samen met Korein Kinderplein Bennekelstraat en BSO Animatiehuis vormen wij Spilcentrum de Bennekel.

In de afgelopen 4 jaar is er een doorstroom van leerkrachten geweest, waarbij nieuwe jongere leerkrachten de plek hebben ingenomen van de ervaren leerkrachten die met pensioen zijn gegaan. Zo heeft er ook, na 16 jaar samenwerking, een directiewissel plaatsgevonden, wat maakt dat het huidige team een samenstelling heeft van teamleden met nieuwe frisse ideeën, kennis, ambities, ervaring en specialisaties.

1.2 WIJK

Onze school vormt de spil van de Bennekel. Als school werken wij samen met o.a. de buurtonderneming, het wijkcentrum, de jeugd- en jongerenwerkers en alle partners die verbonden zijn aan het buurtcontract om de kinderen uit onze wijk optimaal te begeleiden richting hun toekomst. De Bennekel is een arbeiderswijk die sinds 1997 behoort tot een impulsgebied. Het percentage huurwoningen is vergeleken met de rest van Eindhoven hoog en de waarde van de koopwoningen ligt 30% onder dat in andere wijken van Eindhoven. Dit zorgt voor een grote doorstroom onder de woningen. Dat merken wij aan een hoge tussentijdse uitstroom van leerlingen.

1.3 LEERLINGEN

Op onze school zitten ongeveer 250 leerlingen met veel verschillende culturele achtergronden, wat zorgt voor een grote diversiteit. Wij hebben 13 groepen met een maximale groepsgrootte van 24 leerlingen. Dit geeft ons de mogelijkheid om gedifferentieerd onderwijs te bieden, passend bij de onderwijsbehoeften van elk kind. De meeste leerlingen die op onze school starten, komen van Korein Bennekelstraat. Daarnaast hebben wij ieder jaar ook leerlingen die vanuit de Wereldwijzer doorstromen op onze school. Ook starten er regelmatig 4-jarigen vanuit Kentalis of Lunet. Wij merken al jaren dat het instroomniveau van de leerlingen lager wordt en dat wij steeds jonger signaleren dat bepaalde leerlingen andere onderwijsbehoeften hebben. Daarom plannen wij bij de kinderen vanuit Korein Bennekelstraat altijd een driehoeksgesprek (PM'er, ouders en school) en hebben wij ook contact met andere organisaties over een soepele overgang naar onze school.

1.4 OUDERS

Wij hebben een grote diversiteit aan ouders op onze school. Naast ouders waarvan hun kind de derde generatie is die bij ons op school zit, hebben wij ook een grote instroom van leerlingen waarvan de ouders meestal vanwege het werk naar Nederland zijn gekomen. Dit zijn de laatste jaren vaak praktisch geschoolde ouders geweest, al zien we nu steeds vaker dat het ook meer

technisch geschoolde ouders zijn. Samenwerking en partnerschap met ouders vinden wij heel erg belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te stimuleren. Wij hebben een actieve groep ouders die door hun deelname aan de OR of de MR erg betrokken zijn bij de school. In de lagere groepen zien wij ouders veelvuldig op school bij de verschillende bijeenkomsten of activiteiten voor hun eigen groep. En in de hogere groepen zien wij ouders tijdens de oudergesprekken en is er laagdrempelig contact via mail of werktelefoon. Ook organiseren wij als school informele momenten om elkaar te ontmoeten, bv. koffieochtend, en deze worden steeds drukker bezocht.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 SKPO – BESTUUR, ORGANISATIE, SCHOLEN

De Kameleon valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

2.2 KANSRIJK ONDERWIJS VOOR ALLE LEERLINGEN

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: *kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen*. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Onze scholen staan in Eindhoven en omgeving: een kansrijke omgeving met een unieke dynamiek, waar samenwerken aan vooruitgang vanzelfsprekend is. Niet voor niets hechten we bij SKPO veel waarde aan creatief en onafhankelijk denken en hebben we hoge verwachtingen als het gaat om leren en ontwikkelen.

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten. Dat doen we onder het motto van *Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes*. De focuspunten zijn:

- *Uitdagend en innovatief onderwijs: leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur*

We dagen onze leerlingen maximaal uit in de context van de voortdurend veranderende samenleving. We leren kinderen aan het stuur te staan van hun eigen leeravontuur. Ze worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ze weten wat de volgende stap in hun groeiproces is en zijn intrinsiek gemotiveerd om deze te zetten. Daarbij zijn in de organisatie van ons onderwijs meerdere wegen mogelijk dan alleen de route één leerkracht, één lokaal, één vak en één niveau. Samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en anderen heeft een belangrijke positie in het leerproces, voor zowel de leerling als voor onszelf. De inzet van innovatieve en digitale leermiddelen is ondersteunend aan betekenisvol leren

- *Wereldburgerschap: we spreken allemaal de taal van internationaal*

Leerlingen, ouders, collega's, allemaal zijn we wereldburgers. Iedereen is welkom. We gaan respectvol en open met elkaar om, ongeacht afkomst, taal of religie. We zetten volop in op (wereld)taal. Alle leerlingen hebben kennis van de wereld en we stimuleren het leren van elkaar. Wij maken gebruik van de kracht van diversiteit. Een rijke diversiteit aan leerlingen, ouders en collega's zorgt voor een groter (inter)cultureel bewustzijn. We leren onze leerlingen kritisch te

kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten.

- *Duurzaamheid: het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid*

Duurzaamheid is een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van leerlingen, ouders en collega's. Het gaat dan om zorg voor elkaar (incl. een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld. Duurzaamheidseducatie zit verweven in het lesaanbod. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. We hebben duurzaamheid verinnerlijkt; leerlingen en collega's hebben een duurzaamheidsgeweten ontwikkeld. Dit innerlijke kompas helpt ons bij het maken van duurzame(re) keuzes.

2.3 WERKEN AAN KWALITEIT

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. We richten een rijke leeromgeving in binnen en buiten de (m)uren van de school en zetten hoog in op zowel cognitieve ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de volgende kernwaarden:

- **Ontwikkeling**

Wij staan voor leren met lef. Jezelf ontwikkelen is een proces van telkens doelen stellen, leren en reflecteren. Vanuit je enthousiasme en motivatie leren we je om je talenten en mogelijkheden te benutten. We helpen je om het zelf te doen. Nieuwsgierig zijn en fouten durven maken, helpt bij leren. We kijken met open blik naar de ander en de wereld. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving.

- **Eigenheid**

Meer van jezelf. Jij en al je 'eigen aardigheden' mogen er zijn. Je bent goed zoals je bent. Met jouw initiatieven en ambities voeg je iets moois toe aan de wereld. Soms zit het tegen en daar leer je misschien nog wel het meeste van. Steun dan op je zelfvertrouwen en toon veerkracht.

- **Verantwoordelijkheid**

Verantwoordelijkheid en vertrouwen gaan hand-in-hand. We geven je volop vertrouwen en verantwoordelijkheid, zodat je eigenaarschap kunt ontwikkelen. Je leert om verantwoordelijkheid te nemen, voor jezelf en voor anderen. Door de ander vanuit vertrouwen te benaderen, toon je respect en denk je in kansen en mogelijkheden.

- **Verbinding**

Samen werken en samen leren is voor ons vanzelfsprekend. We staan open voor iedereen en gaan respectvol met elkaar om. Door gebruik te maken van de kracht van diversiteit ontstaan betekenisvolle verbindingen. We willen van betekenis zijn voor elkaar en we zijn erop gericht om elkaar succesvol te maken.

2.4 ZICHT OP ONTWIKKELING

De strategische focuspunten geven richting en bieden tegelijkertijd ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en organisatieniveau het gesprek met elkaar voeren. Ook de (G)MR en de raad van toezicht maken deel uit van dit gesprek.

Elke school bewandelt de koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en identiteit van de school. We dagen iedere school daarbij nadrukkelijk uit ambitieus te zijn in zijn ontwikkeling, de resultaten elk jaar te analyseren en bij te sturen indien nodig. Daarbij werken we met een aantal kwaliteitsindicatoren die ons aanvullend en verdiepend inzicht geven.

De opdracht van SKPO en de doelen die wij als organisatie nastreven om deze opdracht te verwezenlijken, vertalen we ook door naar de bijdragen die we van onze collega's verwachten. Dat geeft duidelijkheid naar de betreffende medewerker en daardoor bewerkstelligen we bovendien dat iedereen congruent - en vanuit de bedoeling - zijn/haar bijdrage levert aan wat we met elkaar beogen.

Het in lijn brengen van de organisatiedoelen naar de schooldoelen en vervolgens naar de bijdrage van de collega's daarin, is cruciaal voor de doorontwikkeling van onze organisatie. Het past bij SKPO om steeds vanuit onze bedoeling te denken en te handelen en daarover met elkaar het gesprek te voeren. Op die manier komen we tot het best mogelijke resultaat.

2.5 PERSONEELSBELEID

We willen leerlingen het allerbeste onderwijs bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid om zodoende de beste aansluiting te vinden in de onderwijskundige opdracht die de desbetreffende school heeft. Collectief doen we dat door ruimte en vertrouwen te geven aan de professional en dit te integreren in ons personeelsbeleid.

Ruimte en vertrouwen kent een nauwe samenhang met verantwoordelijkheid en hier hebben we hoge verwachtingen in. Dit zie je terug in HR-thema's zoals hoe we bijvoorbeeld omgaan met verzuim, mobiliteit en het werkverdelingsplan. Ruimte voor de professional zien we de afgelopen jaren ook steeds meer terug in de cao primair onderwijs en deze ontwikkeling omarmen we met enthousiasme omdat het past bij onze organisatie en we erin geloven dat dit de kwaliteit van de professional en dus die van het onderwijs ten goede komt.

Actueel is het lerarentekort dat steeds meer voelbaar is geworden. De continuïteit en kwaliteit van het onderwijs komen hiermee onder druk te staan. Dit vraagt van scholen om anders na te denken over hoe zij onderwijs organiseren. Er ontstaan vragen zoals: 'Hoe gaan we om met de realiteit dat er niet altijd een vervangende leerkracht beschikbaar is? Dat vacatures niet of niet direct ingevuld kunnen worden? Hoe vergroten we de 'vijver' met potentiële collega's?' Personeelsbeleid komt tot stand door dialoog met onze schoolleiders en zij hebben op hun beurt weer een dialoog met het team. Deels wordt dit georganiseerd en is het gestructureerd in bijvoorbeeld directie-overleggen, teamvergaderingen en de verschillende netwerken voor bijvoorbeeld intern begeleiders, VVE-coördinatoren, ICT etc. Voor het andere deel ontstaat dit in dialoog.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 MISSIE

Onze maatschappelijke opdracht (missie) is : *Kansrijk onderwijs voor alle kinderen uit onze wijk.* Wij geven elke leerling alle kansen om zich te kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door een rijke leeromgeving in te richten in en buiten de school. Hierbij vinden wij de samenwerking en het partnerschap met ouders, externe partners en de omgeving erg belangrijk. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, team en ouders en gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden.

3.2 VISIE

Wij zijn een Spilcentrum waar wij werken vanuit de kernwaarden: plezier, veiligheid, respect en zelfstandigheid.

Plezier: alle kinderen komen met plezier naar school

Veiligheid: in een veilige en vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen zich het beste;

Respect: alle betrokkenen van de school gaan op een respectvolle manier met elkaar om;

Zelfstandigheid: door zelfstandigheid te bevorderen, bieden wij de kinderen een brede basis voor het zetten van de vervolg stap in de maatschappij.

Wij hebben een enthousiast en ambitieus team en samen creëren wij een onderwijsomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief, creatief, sociaal gebied en de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Door een eigentijds en gedifferentieerd aanbod zorgen wij ervoor dat wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Naast een gestructureerd aanbod op de vier hoofdvakgebieden, bieden wij hoekenwerk aan in de groepen 1t/m 4, met een doorontwikkeling in de bovenbouw. Hierbinnen is er aandacht voor eigenaarschap, zelfstandigheid en talentontwikkeling en de mogelijkheid om groepsoverstijgend te werken.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen vinden wij net zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling. De emotionele ontwikkeling wil zeggen dat het kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan. Wij werken hierbij vanuit een gezamenlijke slogan '**Samen, Leren, Spelen**'. Wij besteden de eerste schoolweken extra aandacht aan de groepsvorming, er worden in alle klassen groepsregels opgesteld samen met de kinderen, wij hebben wekelijkse groeps gesprekken of activiteiten en iedere groep maakt zichtbaar op een centrale plek in de school, waar ze aandacht aan willen besteden.

Om alle kinderen de beste mogelijkheden en kansen te geven om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen hebben wij hoge verwachtingen. Een verwachting is de aanname dat een gebeurtenis (behalen van een doel) ook echt gaat gebeuren. Wij stellen doelen op waar wij als school aan willen werken. Deze zijn realistisch en ambitieus, om zo het hoogst haalbare te bereiken met elkaar. Ditzelfde willen wij voor onze kinderen, realistische en ambitieuze persoonlijke doelen stellen, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. En dit alles kunnen wij niet zonder ouders, waarbij wij de verwachting hebben dat zij als gelijkwaardig partner, een gelijkwaardige rol hebben in de ontwikkeling van een kind.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

In de groepen 1 en 2 gebruiken Looqin en in de groepen 3 t/ 8 wordt er gewerkt met het observatiesysteem Zien. Middels deze observatiesystemen volgen wij de brede ontwikkeling van kinderen. Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheid van de leerlingen middels een vragenlijst. Iedere twee jaar is er een tevredenheidsonderzoek onder personeel, ouders en leerlingen. Naast deze vragenlijsten, krijgen wij ook input vanuit onze kinderraad. Iedere 6 weken komen klassenvertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8 samen met de directie. Tijdens deze vergaderingen worden er vooral punten besproken die vanuit de kinderen komen, maar is er ook altijd ruimte voor feedbackvragen aan de kinderen. Op deze manier krijgen wij er zicht op of de kinderen het onderwijs ervaren, zoals wij dat bedoelen.

Wij werken met het digitaal veiligheidsvolgsysteem (DWVS). Een aantal leerkrachten zijn opgeleid om de fysieke en sociale veiligheid te waarborgen. De collega's die met fysieke veiligheid belast zijn, kijken hoe het gebouw en de omgeving aan alle veiligheidseisen voldoet. De collega's die met sociale veiligheid bezig zijn, zijn inzetbaar voor vragen van kinderen en ouders m.b.t. b.v. pestgedrag.

Intern begeleiders en directie voeren minimaal 2 keer per jaar een klassenbezoek uit, tijdens het bezoek wordt gebruik gemaakt van het ICALT-observatiemodel van professor van de Grift. Wij observeren het pedagogisch en didactisch handelen van alle leerkrachten. Tijdens de nabespreking van de klassenbezoeken wordt het lesbezoek nabesproken en tevens de koppeling gemaakt naar de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling. Hetgeen wat is besproken, wordt vastgelegd in een gespreksverslag en is onderdeel van de gesprekkencyclus. Daarnaast voeren we flitsbezoeken en/of klassenbezoeken uit en geven we begeleiding en coaching waar noodzakelijk.

Wij werken met verbeterborden, waarbij de doelen uit het jaarplan vertaald worden naar compacte doelen die haalbaar zijn binnen een periode van 6 tot 8 weken. Iedere bouw formuleert concrete doelen voor hun bouw / leerjaren, beschrijft de acties en diegene die daar verantwoordelijk voor is. Iedere twee weken is er een verbeterbordsessie waarin de vorderingen en nieuwe acties worden besproken. Op deze manier wordt er op een gestructureerde wijze aan de doelen van het jaarplan gewerkt en is er per periode een tussentijdse evaluatie.

Vanuit VVE werken wij steeds nauwer samen met de voorschool. Aan de hand van het VVE-plan, worden tijdens de koppeloverleggen, die elke 6 weken gepland staan, de onderwerpen doorlopen, inhoudelijk ingevuld en geëvalueerd. Om een nog betere overstap naar de basisschool te creëren, zijn wij gestart met een pilot van de peuter/kleutergroep. Hier willen we vanaf schooljaar 2020-2021 een meer structurele vorm aan geven.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Alle kinderen van groep 1 t/m 8 maken ieder schooljaar minimaal 950 uur. In onze jaarplanning worden deze uren verantwoord en is de berekening hiervan terug te vinden.

De schooltijden voor groep 1 t/m 8 zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30 t/m 14.45

Woensdag 8.30 t/m 12.30

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Kameleon aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes	Groep	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Kleuterplein	1-2	
	Veilig leren lezen	3	
	Staal Nieuwsbegrip	4 t/m 8 4 t/m 8	
Rekenen en wiskunde	Kleuterplein	1-2	
	Wereld in getallen	3 t/m 8	
Engelse taal	Groove Me	7 en 8	
Wereldoriëntatie	Kleuterplein	1-2	
	Blink	4 t/m 8	
Expressie-activiteiten	Tekenen en handvaardigheid Technieklessen Creamiddagen (3x2 p.j.) Open podium (4 x p.j.)	1 t/m 8	Geen specifieke methodes
Verkeer	Wijzer door het verkeer	4 t/m 8	Verkeersexamen
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Inzet vakleerkracht gym, werken vanuit een opbouw en een doorgaande lijn.	1 t/m 8	
Sociaal emotionele ontwikkeling	Looqin	1 en 2	
	Zien	3 t/m 8	
	Klassengesprekken	1 t/m 8	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie.	Blink	4 t/m 8	Alle klassen nemen deel aan de opschoonrooster voor het speelveld en nemen 2x per jaar deel aan een activiteit in het bejaardenhuis.
	Samenwerking met buurtinitiatieven en bejaardenhuis.	1 t/m 8	
	Klassengesprekken	1 t/m 8	
ICT	Software methodes	1 t/m 8	
	Gynzy (tablets)	1 t/m 8	

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal		Cito taal	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen IEP
Lezen			Methode toetsen Avi / DMT	Avi / DMT	Avi / DMT	Avi / DMT	Avi / DMT	Avi / DMT
Begrijpend lezen				Methode toetsen Cito BL	Methode toetsen Cito BL	Methode toetsen Cito BL	Methode toetsen Cito BL	Methode toetsen Cito BL IEP
Spelling			Methode toetsen Cito spelling	Methode toetsen Cito spelling	Methode toetsen Cito spelling	Methode toetsen Cito spelling	Methode toetsen Cito spelling	Methode toetsen Cito spelling
Woordenschat	Checklist ws	Checklist ws	Methode toetsen Cito WS	Methode toetsen Cito WS	Methode toetsen Cito WS	Methode toetsen Cito WS	Methode toetsen Cito WS	Methode toetsen Cito WS
Rekenen		Cito Rek	Methode toetsen Cito Rek TTR	Methode toetsen Cito Rek TTR	Methode toetsen Cito Rek TTR	Methode toetsen Cito Rek TTR	Methode toetsen Cito Rek TTR	Methode toetsen Cito Rek TTR IEP
SEO	Looqin	Looqin	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
WO					Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen	Methode toetsen

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie

4.5 DE LEERLINGENZORG

We streven ernaar om alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling door te laten maken. In de eerste plaats gaan wij er vanuit dat de leerkrachten de kinderen goed kennen, om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Wij hebben twee interne begeleiders met elk eigen expertise. De taakverdeling van de IB'ers is als volgt: één IB'er richt zich op peuters, instroom van leerlingen en groep 1 t/m 3, de andere IB'er ondersteunt en begeleidt groep 4 t/m 8. Ze volgen de kinderen middels het CITO-volgsysteem en een jaarlijks herhalende zorgcyclus. Zo werken wij met onder andere groepsplannen, individuele plannen en voeren wij planmatig groeps- en leerlingbesprekingen. De IB'ers hebben hierin een coördinerende taak.

4.5.1 Taalachterstanden

De Kameleon is een basisschool met een diverse populatie. Een grote groep leerlingen heeft een andere thuistaal dan het Nederlands. Daarom besteden wij veel aandacht aan woordenschatonderwijs. Ook wanneer kinderen de Nederlandse taal niet beheersen zijn ze welkom bij ons op school. In de groepen 1/2 kunnen de kinderen direct instromen. Ouders die kinderen aanmelden in groep 3 t/m 8 worden ook gewezen op de mogelijkheden binnen ons bestuur om eerst de Nederlandse taal goed te leren spreken alvorens bij ons op school in te stromen.

Naast de grote aandacht voor het woordenschatonderwijs, bieden wij een uitgebreid naschools aanbod met betrekking tot de Nederlandse taal aan de groepen 1 t/m 4. Een deel van onze instromende vierjarigen heeft een VVE-indicatie. Hier wordt, gezien de populatie, in de klassen veel aandacht aan besteed en wij bieden de kinderen de mogelijkheid om gedurende de schooldag in een kleine groep extra taalaanbod in onze plusklas (schakelklas).

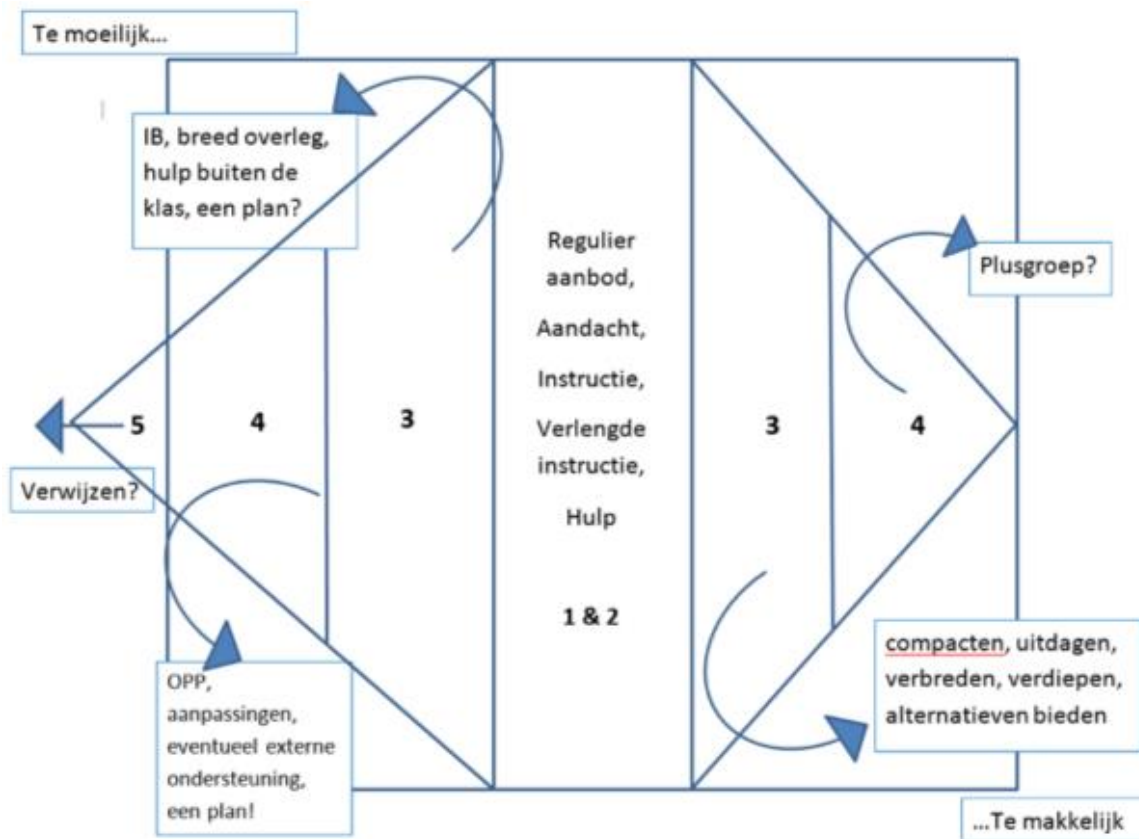
4.5.2 Aanmeldprocedure

Wanneer kinderen bij op school worden aangemeld, onderzoeken wij of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind. We vinden het belangrijk dat een kind de begeleiding en ondersteuning ontvangt die het nodig heeft. Wanneer een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft, wordt deze leerling besproken in het IB-team en er wordt contact gelegd met eventuele vorige scholen/instellingen om samen tot een passend onderwijsaanbod te komen. Wanneer wij (met ondersteuning) kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt hij/zij ingeschreven. Wanneer wij dit niet kunnen waarborgen, zoeken wij met ouders en eventueel betrokken partners naar een passende onderwijsplek.

4.5.3 Schoolondersteuningsprofiel

We hebben een schoolondersteuningprofiel (SOP) waarin onze mogelijkheden en ambities rondom de ondersteuning van leerlingen beschreven staan. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Na goedkeuring van het team, wordt de definitieve versie op onze website geplaatst.

In onderstaande schema zetten wij onze ondersteuning in de verschillende niveaus uiteen:



Ondersteuningsniveaus:	Aspecten:	Inzet middelen:
Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning Basisgroep	Groepsplan (4x per jaar) Groepsbespreking/Leerlingenbespreking Toepassen DI-model: interactieve gedifferentieerde directe instructie Volgen van de methode Differentiatie binnen de groep Inzet Sociaal-Emotionele ontwikkeling Klassenbezoeken, flitsbezoeken, kijkwijzers Zorgrooster. Beleid rondom dyslexie, dyscalculie, medisch handelen, protocol kindermishandeling en pesten Samenwerken met ouders	Lichte (preventieve) ondersteuning

<p>Ondersteuningsniveau 2a: basisondersteuning</p> <p>Leerlingen die onder verwacht leerrendement hebben gescoord en/of een leerstofonderdeel niet beheersen</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1</p> <p>Leerlingen worden binnen de groep voor een bepaald vak in subgroep 2a geplaatst (kortdurende interventies om zo snel mogelijk terug te kunnen naar ondersteuningsniveau 1)</p>	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>
<p>Leerlingen die boven verwacht leerrendement hebben gescoord en/of een leerstofonderdeel goed beheersen (leerlingen die voor de 1^e keer een A scoren)</p>	<p>Leerlingen krijgen verkorte instructie en werken aan eigen leerdoelen. Extra instructie op aangepast aanbod naar boven.</p>	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>
<p>Ondersteuningsniveau 2b: basisondersteuning</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2a hebben gezeten (leerlingen die voor de 2e keer een D of lager scoren of leerlingen die ineens van een score A naar C gaan).</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1 en 2a</p> <p>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften Extra differentiatie binnen de groep. Kwaliteit analyse, instructie, aanpak, aanbod op maat, diagnostische gesprekken, concreet materiaal, modellen, extra leertijd tijdens weektaak, observaties. Inzet CLB</p>	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>
<p>Leerlingen die in subgroep 2a hebben gezeten (leerlingen die twee keer achter elkaar een A scoren).</p>	<p>Verkorte instructie, compacten van leerstof en verrijken met aanvullende materialen binnen het vakgebied. Plusklas voor groep 1/2</p>	<p>Lichte (preventieve) ondersteuning</p>

<p>Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2b hebben gezeten en die gedurende een langer periode D of lager scoren.</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 1 en 2b</p> <p>Leerlingbespreking, bespreking MT, samenwerking externe specialisten, advies en observaties externen.</p> <p>Extra zorg in of buiten de groep in overleg met de interne begeleider en ouders, afhankelijk van de hulpvraag van het kind. Deze extra zorg kan in de vorm van pre-teaching, extra hulp specifiek vak, inzet ambulante begeleiding, deelname aan de klusklas voor groep 7 en 8.</p> <p>Gelijkvormige eenduidige continue aanpak van alle betrokkenen</p> <p>Extra differentiatie binnen het groepsplan + in samenspraak met IB een individueel handelingsplan (IHP) / eventueel opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP)</p>	<p>Matige/zware preventieve ondersteuning</p>
<p>Leerlingen die in subgroep 2b hebben gezeten en die gedurende een langer periode een A scoren.</p>	<p>Verkorte instructie, compacten van leerstof en verrijken met aanvullende materialen binnen het vakgebied.</p> <p>Extra instructie op aangepast aanbod naar boven.</p>	<p>Matige/zware preventieve ondersteuning</p>
<p>Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning</p> <p>Leerlingen die in subgroep 2b hebben gezeten en die gedurende een langere periode een A, D of lager scoren.</p>	<p>Idem aspecten ondersteuningsniveau 3</p> <p>Ondersteuning/begeleiding in en buiten de groep door externe deskundige.</p> <p>Samenwerken met andere partners</p> <p>Individueel handelingsplan indien er sprake is van een gedragshulpvraag met eventueel begeleiding externe dienst SKPO.</p> <p>Adaptief toetsen van leerlingen</p> <p>Opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP) vanaf groep 6; leerlingen met een eigen leerlijn.</p>	<p>Zware ondersteuning</p>

	Externe consultatie op maat: Onderzoek, observatie, handelingsgerichte diagnose, advies deskundige, inzetten begeleiding door externe deskundige op leerlingniveau en groepsniveau afgestemd op de hulpvraag van de leerling en/of groep	
Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing S(B)O of VSO Leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte niet meer aansluiten bij hetgeen de Kameleon kan bieden (school is handelingsverlegen).	Idem aspecten ondersteuningsniveau 4 Samenwerken met ouders en andere partners Externe consultatie: Coördinator Passend Onderwijs, Externe Dienst SKPO, SBO, SO Tijdelijke TLV	Zware ondersteuning indien leerling met TLV op basisschool blijft

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het Samenwerkingsverband:

- Goede doorgaande lijn jonge kind (VVE) Korein- groepen 1/2 en nauwe samenwerking
- Vakleerkracht gym
- Gynzy: verwerkings- en analysesysteem, op maat werken vanaf groep 4
- Ipads in de groepen 4 t/m 8
- Coöperatief leren door de hele school
- Naschoolse activiteiten Sport en beweging
- Naschools Woordenschat programma voor 2 tot 8 jaar
- Klusklas voor leerlingen uit groep 7 en 8

School biedt de volgende extra ondersteuning:

- Vaste ochtend ondersteuning vanuit de externe dienst SKPO voor specifieke zwaardere ondersteuningsvragen op gedrag en didactisch
- Vaste generalist vanuit Wij-Eindhoven gekoppeld aan school
- Vaste pedagogische ondersteuner vanuit Lumens

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Wij hebben de laatste jaren een mooie ontwikkeling doorgemaakt. In 2016 heeft er, na 16 jaar samenwerking een directiewissel plaats gevonden. Dit heeft gemaakt dat de school en het team in beweging kwamen. Er is ruimte ontstaan voor ontwikkeling op schoolniveau en persoonlijke ontwikkeling van het personeel.. Beide ontwikkelingen gaan hand in hand, de een kan niet zonder de ander.

In een korte tijd was er te zien dat de gesprekken in de school minder gingen over de praktische zaken die geregeld moesten worden en dat er meer onderwijsinhoudelijke gesprekken plaats gingen vinden. Deze gesprekken zorgden voor een verandering in het handelen en denken van veel teamleden, van waaruit de schoolontwikkelingen langzaam vorm begonnen te krijgen. De ontwikkelingen zorgden er ook voor dat mensen zelf in beweging kwamen en dat sommige tot de ontdekking kwamen dat de school niet meer bij hun eigen ontwikkeling paste. Door de veranderde teamsamenstelling kregen nieuwe ideeën en inzichten een kans. Onze ambitie voor de komende jaren is om te zorgen dat we het met elkaar over het onderwijs blijven hebben dat de gesprekken nog meer over didactiek en vakinhoud mogen gaan. Wanneer we dit nog meer met elkaar gaan doen wordt het makkelijker om boven de leerstof te gaan staan en de methodes meer los te laten. Hierdoor kunnen we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Wij vinden een goede basis een belangrijke voorwaarde en hebben daarom ingestoken op de kwaliteit van de lessen op de 4 hoofdvakgebieden. Door veel met elkaar in gesprek te gaan, te kijken naar de onderwijsbehoeften van kinderen, naar ons onderwijsaanbod en het leerkrachthandelen, is de kwaliteit van onze lessen verbeterd. Wij zorgen voor een gedifferentieerd aanbod voor alle kinderen, waarbij de afgelopen jaren de focus nog voornamelijk heeft gelegen op de zorg voor kinderen die moeite hadden met de leerstof. De volgende stap die we gaan zetten, is om het onderwijsaanbod voor de kinderen waarvoor de leerstof te makkelijk is, passend en uitdagender te maken. Dit sluit aan bij wat wij eerder hebben gesteld over het hebben van hoge verwachtingen, waarbij wij realistische en ambitieuze persoonlijke doelen stellen, zodat kinderen, op hun eigen niveau en met hun eigen talenten, zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een goede basis is meer dan alleen de 4 hoofdvakgebieden en daarom hebben wij de afgelopen twee jaren ingezet op de creatieve en de sociaal emotionele ontwikkeling en op de talenten van onze kinderen. Het werken in hoeken, waar kinderen onderzoekend en ontdekkend kunnen leren en waarbij zij handelend en betekenisvol bezig kunnen zijn, is doorontwikkeld in de groepen 1 t/m 4. In de groepen 5 t/m 8 wordt deze werkwijze doorgezet in het zelfstandig werken, waarbij de kinderen naast handelend verwerken ook leren om te plannen, oplossingsgericht en creatief te denken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

Wij vinden het belangrijk om het eigenaarschap van kinderen te vergroten. Het motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Een hoge mate van eigenaarschap bij leerlingen zou zelfs leiden tot hogere resultaten. Om dit te bereiken maken wij het voor de kinderen steeds meer inzichtelijk aan welke doelen ze werken, aan wat ze leren en waarom ze dit leren. Laten we kinderen zelf keuzes maken, zorgen we voor betekenisvol onderwijs, creëren wij verantwoordelijkheid en geven

wij gerichte feedback. Dit is nog een proces waar we middenin zitten en waar we de komende jaren samen met de kinderen verder in willen groeien.

Schoolbreed is er meer aandacht voor de talenten van kinderen en hun creativiteit. 4x per jaar worden er twee creamiddagen georganiseerd, waar kinderen groepsoverstijgend aan de slag gaan met een opdracht waar ze affiniteit mee hebben of die ze graag willen ontdekken. Daarnaast worden er ook 4x per jaar open podia georganiseerd waar de kinderen zowel figuurlijk als letterlijk een podium krijgen om hun talenten te laten zien aan ouders en kinderen.

Onder andere hebben deze mooie ontwikkelingen ervoor gezorgd dat onze schoolcultuur is veranderd naar een meer professionele schoolcultuur, waarin samenwerking voorop staat. Door gezamenlijk de koers van de school te bepalen, is er meer duidelijkheid en betrokkenheid. Door feedback te geven en te vragen, groeit er langzaam een professionelere omgangscultuur. Een belangrijk onderdeel in dit proces is om te weten en ervaren, dat men je aanspreekt op je gedrag en niet op de persoon. En hier ligt nog de uitdaging voor ons, hoe spreek je een collega aan op zijn gedrag, zonder dat de relatie daardoor onder druk komt te staan.

Niet alleen als school hebben wij een ontwikkeling doorgemaakt, maar zeker ook als Spilcentrum zijn wij enorm gegroeid. In de afgelopen 3 jaar zijn er veel wisselingen geweest binnen het onderbouwteam van school en het team PM'ers van Korein. Dit zorgde voor de kans en de mogelijkheid om onze samenwerking anders vorm te geven en te verbeteren. In de afgelopen jaren is er hard gewerkt aan een goede doorgaande lijn, door Kleuterplein en Peuterplein te implementeren en gezamenlijk de training voor Looqin te volgen. Wij hebben 4 gezamenlijke thema's die we samen openen of afsluiten, vanaf 2020 sluiten peuters structureel aan bij de instroomgroep en hebben we iedere 6 weken een koppelvergadering waarbij we de punten van het verbeterplan bespreken en afspraken maken over de uitvoering.

In 2019 hebben wij onder de ouders een ouderenquête uitgezet over de tevredenheid van ouders. Onze ouders gaven aan erg tevreden te zijn over ons als school, onze communicatie, ons aanbod en ook over de wijze waarop zij worden betrokken bij de school. Tijdens de analyse van deze vragenlijst en de personeelsvragenlijst viel op dat het team de betrokkenheid van ouders anders zagen. Hierover hebben wij het gesprek gevoerd met de MR en OR en hier kwam uit naar voren dat er een verschil is tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. En wat voor ons erg belangrijk was in deze gesprekken is dat ouders aangeven dat ze graag betrokken zijn en aanwezig willen zijn bij bijeenkomsten of activiteiten op het moment dat het betrekking heeft op hun kind. Maak het betekenisvol voor ons als ouders en bied de mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan. Hier zijn we afgelopen jaar mee aan de slag gegaan en hebben bij hetgeen we hebben georganiseerd deze uitgangspunten meegenomen. Wij zagen een hoge opkomst bij de ouderavonden, open podia en koffieochtenden, wat voor ons erg waardevol is.

En toch hebben deze punten niet gezorgd voor de grootste ontwikkeling als het gaat om de ouderbetrokkenheid. De wijze waarop wij het thuisonderwijs van maart t/m mei 2020 hebben

verzorgd, heeft gemaakt dat we nauwer en laagdrempeliger contact hadden met ouders en dat zij meer zicht hadden op hetgeen hun kind al kan en nog moet leren. Dit is iets wat wij, team en ouders, als erg waardevol ervaren en wij willen dit ook continueren en borgen.

Wat vraagt bovenstaande voor alle professionals van onze school ?

Houding	Verhouding	Inhoud
Leiderschap	Team	Onderwijsinhoud
<ul style="list-style-type: none"> • Plezier • Respect • Zelfstandigheid • Veiligheid <p>Wij werken vanuit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertrouwen • Verantwoordelijkheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid • Veiligheid • Initiatief nemen • Eigen verantwoordelijkheid • Samenwerking • Respect 	<ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijke doelen, uitkomsten en resultaten • Expertise delen • Leren leren • Afstemming op doorlopende leerlijnen
<p>Aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loslaten • Ondersteunend voorbeeldgedrag tonen • Inspireren • Kleine stapjes • Verantwoordelijkheid laag in de organisatie • Borgen van ontwikkelingen 	<p>Aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loslaten • Hoge verwachtingen • Actief feedback vragen en ontvangen • Eigenaarschap van je eigen leerproces en schoolontwikkeling • Ieders talenten 	<p>Aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelfstandigheid en eigenaarschap • Doorontwikkeling van ICT-vaardigheden • Hoekenwerk 1 t/m 8 • Ieders talenten

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op de volgende hoofdlijnen:

- Rekenonderwijs,
- Kansrijk onderwijs
- Uitdagend en innovatief onderwijs
- Wereldburgerschap
- Duurzaamheid
- School specifiek doelen

Het meerjarenplan (bijlage 1) wordt jaarlijks door team en MR geëvalueerd en geactualiseerd. Onderwerpen, doelen en actiepunten staan in een tijdcyclus geschreven en worden weggezet in een jaarplan en vergaderrooster (op te vragen op school).

7. GERELATEERDE DOCUMENTEN

Bijlagen

- Meerjarenplan 2020-2023
- Vaststellingsdocument

Naast de informatie uit het schoolplan en de bijlage kunt u informatie opvragen bij de school over:

- RI&E/Arbomeester
- Strategisch beleidsplan SKPO
- VVE-plan
- Jaarplan
- Veiligheidsplan (gedragsprotocol, pestprotocol, time-outprotocol)

En voor de volgende documenten verwijzen wij u graag naar onze website onder het kopje ouders/documenten:

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken -> zie schoolgids
- SOP
- Sponsorbeleid

8. BIJLAGE

BIJLAGE 1: MEERJARENPLAN 2020-2014

I

MEERJARENPLANNING

BS DE KAMELEON

Schoolplan 2020-2024
1-8-2020

Meerjarenplan 2020-2024 Basisschool de Kameleon

Versie 1.0, 01-08-2020

INLEIDING

Het meerjarenplan vormt het variabele deel bij het Schoolplan Light, het 'vaste' gedeelte. Het meerjarenplan kent meerdere doelen:

- Het geeft de concrete ambities en doelen van onze school weer voor de middellange termijn, waar mogelijk al geduid naar het jaar van uitvoering.
- Het biedt ons als team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier jaar vast is, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten en ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school.

Voorafgaande aan het opstellen van het meerjarenplan hebben we:

- de signalen, aandachtspunten en successen in beeld gebracht rond het functioneren van de school. Hiervoor hebben we gebruik gemaakt van de analyse van de tevredenheidslijsten van ouders, leerlingen en personeel.
- gekeken naar onze maatschappelijke opdracht en het strategische beleidsplan van de SKPO. Op basis hiervan hebben wij op binnen 3 thema's onze doelen gesteld met daarnaast school specifieke doelen.
- als team de dialoog gevoerd over het functioneren van de school, waar staan we nu in onze ontwikkelingen en wat willen wij over 4 jaar bereikt hebben. Met name over belangrijke en relevante ijkpunten zoals leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerkingscultuur, focus op resultaten, besluitvorming, actuele schooleigen aandachtspunten?

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging	
RE REKENONDERWIJS								
RE1	Didactisch handelen	Alle leraren geven op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs	- Inzet rekendeskundige om ons didactische handelen te verbeteren. - Studiedag over rekenonderwijs. - Implementeren adviezen van rekendeskundige. - Opleiding rekencoördinator (lkr)	x x x	x			- We differentiëren bij de instructie (DI) en de verwerking (zowel inhoud als tempo). - zelfstandigheid van de leerlingen; we laten leerlingen waar mogelijk samenwerken.
RE2	(Extra) ondersteuning	Alle leraren spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van hun leerlingen om handelingsgericht te kunnen werken	- Werken met groepsplannen waarin specifiek beschreven staat wat er wordt gedaan met de kinderen uit niveau 2b. - Opnieuw bekijken inzetten van OPP	x x				- Werken met huidige plannen en overzichten
RE3	Resultaten	In groep 3 en 4 scoort 80 % van de kinderen een A / B score op de cito toets. In de groepen 5 t/m 8 behalen 75% van de kinderen de niveau doelen die voor dit jaar zijn opgesteld. (zie document)	- Opstellen van ambitieuze en realistische niveau doelen voor de komende 4 jaar.	x x	x	x	x	- Begeleiding van IB
KO KANSRIJK ONDERWIJS								
KO1	Talentontwikkeling	Alle kinderen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.	- Verder implementeren van open podia - Verder implementeren klusklas (7/8) - Opzetten van een talentenklas (5 t/m 8) - Inzet talenten ouders - Oriënteren op bredere naschool aanbod - Opzetten bredere naschools aanbod	x x x x	x x x	x	x	- Creamiddagen - Techniekonderwijs 1 t/m 8 - Naschools Woordenschat- en beweging aanbod
IUO INNOVATIEF EN UITDAGEND ONDERWIJS								
IUO1	Digitale middelen	De digitale middelen worden op eenzelfde manier ingezet en er zit een opbouwende doorgaande lijn in.	- Opstellen plan gebruik digitale middelen, apps, software <u>ed</u> - Oriënteren op inzet <u>Chromebooks</u> - Mogelijk inzet <u>Chromebooks</u> bovenbouw - Verdere implementatie Chromebook - Inzet google Suite in de bovenbouw	x x x x	x x	x		- Inzet huidige digitale middelen.

Meerjarenplan 2020-2024

2

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging	
		- Inzet <u>Vurjs</u> -pagina evalueren en kijken naar verder inzet - Borgen digitale leerlijn	x		x	x		
IUO2	Weektaak	In alle groepen wordt er gewerkt met de weektaak en is er een doorgaande lijn, met als doel om de kinderen te leren plannen, verantwoordelijkheid voor eigen leerproces, probleemoplossend denken en samenwerken.	- Verdere implementatie weektaak, waarbij kennis en ervaring uit coronaperiode wordt verwerkt - Inzichtelijk maken van leerdoelen - Weektaak met persoonlijke leerdoelen - Weektaak koppelen met hoekenwerk	x x x	x	x x		
IUO3	Hoekenwerk	In alle groepen is er een structureel aanbod voor hoekenwerk, waarin kinderen handelend, onderzoekend en ontdekken zich verder kunnen ontwikkelen.	- Cursus hoekenwerk <u>schoolbreed</u> - Verdere verdieping van hoekenwerk groep 4 - Hoekenwerk <u>groep overstijgend</u> 3/4 - Hoekenwerk groep 5 t/m 8 opzetten - Hoekenwerk combineren met weektaak - Hoekenwerk <u>groep overstijgend</u> 5 t/m 8	x x x x	x x	x x	- Hoekenwerk 1 t/m 3	
WB WERELDBURGERSCHAP								
	thema Wereld	Gedurende 3 tot 4 weken wordt er in de hele school gewerkt aan het thema Wereld	- Organiseren van een thema voor de hele school met centrale afsluiting	x	x	x	x	
	Informereren en inspireren	Gedurende het hele schooljaar informeren wij elkaar over onze culturen a.d.h.v. activiteiten en feestdagen	- Alle werkgroepen zorgen ervoor dat culturen, geloven en/of tradities worden gekoppeld aan hun activiteit. - Aan de hand van de verschillende feestdagen wordt er in alle klassen aandacht besteed aan de verschillende culturen, geloven en tradities	x x	x	x	x	
	Engels	Engels onderwijs	- Oriënteren op Engels onderwijs - Gezamenlijke keuze maken over Engels bij ons op school (team / MR) - Implementatie Engels - Cursus Engels eigen vaardigheid leerkrachten - Studiereis Engelse vaardigheid	x x	x	x	x	- Intake in het Engels - Documentatie in het Engels - Website in het Engels
	Taalklas	Passend aanbod voor niet Nederlands sprekende kinderen	- Oriëntatie voor passend aanbod niet Nederlands sprekende kinderen in de wijk. - Starten taalklas - Expertise in school NT2	x	x	x	x	- Instroom niet Nederlands sprekende kinderen in groep 1 t/m 3

Meerjarenplan 2020-2024

3

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
DZ DUURZAAMHEID							
	Afval	Al ons afval wordt gescheiden en onze hoeveelheid afval is over 4 jaar met 30 % afgenomen	- Nulmeting hoeveelheid en soorten afval - Project rondom afval scheiden en onderzoeken hoe afval te verminderen - Afval scheiden in samenwerking met de gemeente - Geen pakjes drinken meer	x x	x x	x x	
	Besparing		- Groene energie - Energie / water besparende maatregelen - Stimuleren te voet en met fiets naar school		x x	x x	- Groen schoolplein
OV OVERIG							
OV1	Missie en visie	De missie en de visie vormen de basis voor elke keuze en ontwikkeling. De missie en visie zijn herkenbaar voor alle betrokkenen (leraren, leerlingen, ouders, bestuur en andere partners) en sluit aan bij de visie/missie van het bestuur. Alle betrokkenen onderschrijven de missie/ visie en teamleden dragen deze uit	- Structureel aandacht tijdens teambijeenkomsten - Structureel informeren van ouders over schoolontwikkelingen	x x	x x	x x	- Duidelijke jaarplanning waarin de doelstellingen in tijd zijn weggezet - Werken met een overzichtelijk document
OV2	Sociaal emotionele	In alle groepen wordt er structureel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag van kinderen. Wij werken vanuit 'SAMEN, LEREN, SPELEN'	- Groepsafspraken - Eerste schoolweken veel aandacht voor groepsvorming - klassendoel hangt in de boom in de aula - wekelijkse groeps gesprekken	x x	x x		Start in schooljaar 19-20, verder implementeren in 20-21. Gedurende het schooljaar structureel aandacht hiervoor bij vergaderingen.
OV3	Ouders	Alle ouders voelen zich betrokken bij onze school en hun kinderen	- Laagdrempelig contact met ouders (werktelefoon) - Zorgen voor inzicht in leerstof en ontwikkeling - Hoge verwachtingen - Organiseren van betekenisvolle activiteiten en bijeenkomsten met ouders	x x	x x	x x	- Partnerschap vasthouden - Koffieochtenden - Hallogesprekken - Consultatieweek - Spelinloop
OV4	Implementatie WO en Zien	Implementatietraject WO methode en ZIEN	- Implementatie Blink - Implementatie Zien	x x	x x		

Meerjarenplan 2020-2024

4

Domeinen Standaarden	Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	20 21	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OV5	Jaarplan	Alle schoolactiviteiten worden per jaar beschreven in het jaarplan. De inhoud is gecommuniceerd met alle geledingen. Iedereen houdt zich aan het plan	- Evalueren, actualiseren meerjarenplan - Opstellen van een actueel jaarplan waarbij ruimte voor actualiteiten wordt gehouden - Verbeterbordsessie verder implementeren	x x	x x	x x	
OV6	Meerjarenplan	Actueel meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een tijdsyclus staan beschreven. Onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, kwaliteitsinstrumenten, inspectierapport, tevredenheidsonderzoeken	Jaarlijkse cyclus: - evaluatie meerjarenplan (met team) - onderwerpen actualiseren, doelen en actiepunten/activiteiten formuleren, tijdspad - teambreed bespreken -> MR - jaarplan opstellen	x x	x x	x x	
OV7	Samenwerking SPIL	Er is een doorgaand lijn en een goede samenwerking met onze Spilpartners	- Actie van het verbeterplan uitzetten in de tijd - Structureel bestreken op Spil MT - Ontwikkelingen van een peuter / kleutergroep, waarbij de doorstroom nog beter aansluit.	x x	x x	x x	- Gezamenlijke thema's / activiteiten - Koppelvergaderingen - Spiloverleggen (MT / zorg)

Meerjarenplan 2020-2024

5



Formulier Instemming schoolplan

School: de Kameleon

Adres: Bennekedstraat 135

Brin: 10 Bk

Verklaring:

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2020-2024.

De medezeggenschapsraad van bovengenoemde school geeft een positief advies aan het schoolplan 2020-2024.

Namens het bevoegd gezag:

Naam: Peter Tijss

Plaats: Eindhoven

Datum: 9 juni 2020

Handtekening:

Namens de medezeggenschapsraad:

Naam: Amy Yalcin

Plaats: Eindhoven

Datum: 3 juli 2020

Handtekening: