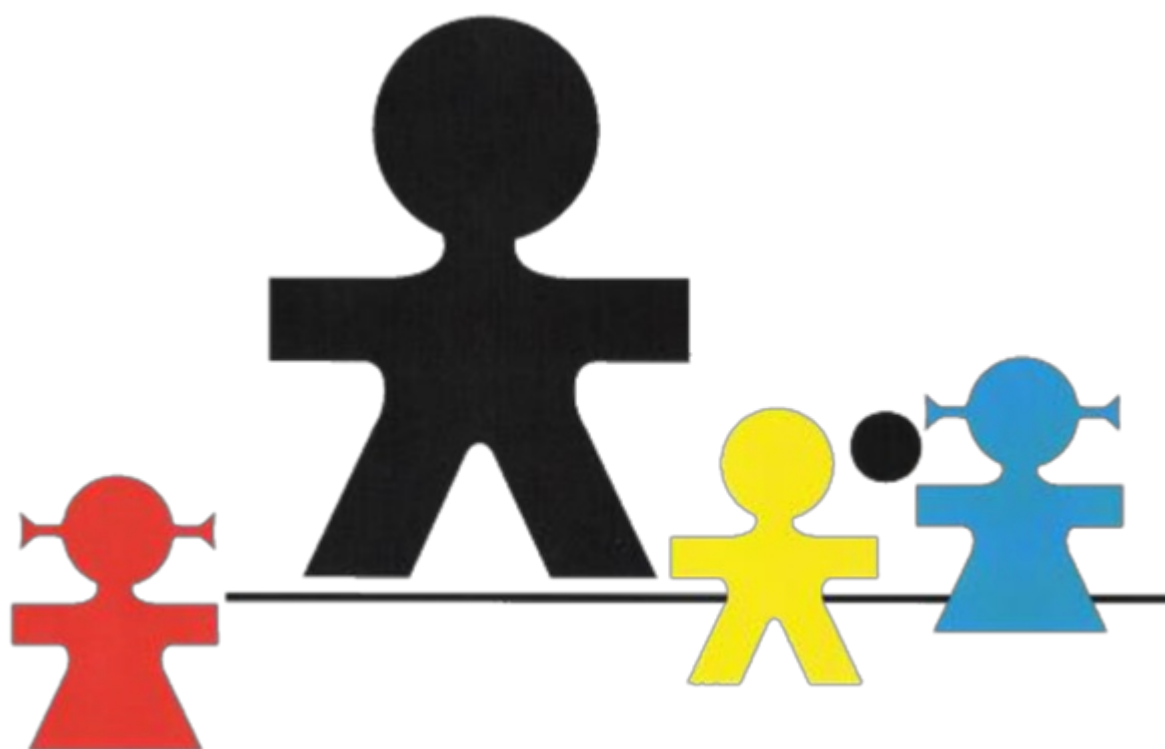


# Schoolplan 2023-2027

## **Basisschool de Warande Protestants Christelijk Onderwijs** AXEL



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Identiteit	8
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
4.1 De missie; waar we voor staan	9
4.2 Onze trots	9
4.3 Onze ambities	9
4.4 Onze visie op lesgeven	10
4.5 Onze visie op leren	11
4.6 Onze visie op de 21st century skills	11
4.7 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	12
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.10 Burgerschap	13
4.11 Leerstofaanbod	14
4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.13 Taalleesonderwijs	16
4.14 Rekenen en wiskunde	16
4.15 Wereldoriëntatie	16
4.16 Kunstzinnige vorming	17
4.17 Bewegingsonderwijs	17
4.18 Wetenschap en Technologie	17
4.19 Digitale geletterdheid	18
4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	18
4.21 Les- en leertijd	18
4.22 Zorg en begeleiding	19
4.23 Gelijke kansen	20
4.24 Meer inclusief onderwijs	21
4.25 Toetsing en afsluiting	21
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
5.3 Schoolleiding	23
5.4 Professionele cultuur	24
5.5 Begeleiding stagiaires	24

5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers	25
5.7 Professionalisering	25
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>26</b>
6.1 Organisatiestructuur	26
6.2 Groeperingsvormen	26
6.3 Schoolklimaat	26
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	26
6.5 Arbobeleid	27
6.6 Interne communicatie	27
6.7 Samenwerking	27
6.8 Contacten met ouders	28
6.9 Overgang PO-VO	28
6.10 Kinderopvang	28
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>30</b>
7.1 Kwaliteitszorg	30
7.2 Kwaliteitscultuur	31
7.3 Verantwoording en dialoog	32
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	32
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>34</b>
8.1 Algemeen	34
8.2 Sponsoring	34
<b>9 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>35</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>37</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>39</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>41</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>42</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>43</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>44</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Voorwoord**

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Warande voor de periode 2023-2027.

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze onderwijsorganisatie Elevantio en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

### **1.2 Doelen en functie van het schoolplan**

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van de strategische Koers van Stichting Elevantio, het beleid voor de periode 2023-2027 dat wij voeren om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan worden zowel de school specifieke ambities en doelstellingen als de ambities uit de Koers vertaald naar doelen op schoolniveau.

Het schoolplan wordt vervolgens concreet uitgewerkt in jaarplannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn en in hoeverre de in het schoolplan gestelde doelen behaald worden.

### **1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan**

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur / het managementteam in samenspraak met het gehele team van de Warande. Daarna is dit ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het team heeft meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de speerpunten voor de komende vier jaar.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Elevantio Koers 'Samen Onderweg'

De Elevantio Koers '**Samen Onderweg**' beschrijft de ambities van de stichting langs 4 strategische lijnen voor de periode 2023-2027 [zie bijlage]. Deze lijnen zijn:

#### **Elevantio**

1) *KansRijk Onderwijs*; de ambitie om met uiteenlopende onderwijsconcepten en met meer inclusief onderwijs optimale ontwikkelingskansen te bieden aan alle kinderen en medewerkers. Dit vraagt om toekomstgericht, breed en kansrijk aanbod op onze scholen;

2) *Daar wil je werken*; op de scholen van Elevantio werken onze medewerkers met plezier. Ze krijgen ruimte voor hun eigen ontwikkeling en dragen hierdoor bij aan de ontwikkeling van de scholen. We zijn een werkgever waar medewerkers worden gehoord, gezien en gewaardeerd. Dit geeft de ambitie aan om verantwoordelijk te willen zijn voor aantrekkelijk, gezond en op ontwikkeling gericht werkgeverschap;

3) *Samen!*; samen willen we dat gericht aandacht geschonken wordt aan de ontwikkeling van onze jonge stichting. We willen samen werken aan een gezamenlijk Elevantio-gevoel;

4) *Met Partners in Verbinding*; met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners willen we de samenwerking versterken of uitbreiden. Vanuit onze overtuiging dat we daarmee onze kinderen, hun ouder(s)/verzorgers en onze medewerkers meer kansen kunnen bieden.

Scholen stellen, rekening houdend met de eigen beginsituatie, langs deze Elevantio-ambities hun eigen doelen en ambities op.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Elevantio
College van bestuur:	Sjoerd Sanderse en Ellen de Neef
Adres + nummer:	Markt 1
Postcode + plaats:	4571BG Axel
Telefoonnummer:	0114347880
E-mail adres:	info@elevantio.nl
Website adres:	www.elevantio.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Warande
Directeur:	Joyce Traa-van Driel
Adres + nummer.:	Burchtlaan 7
Postcode + plaats:	4571HR Axel
Telefoonnummer:	0115562115
E-mail adres:	warande@elevantio.nl
Website adres:	www.warande-axel.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de plaatsvervangend directeur. De directie vormt samen met de IB-er het managementteam (MT) van de school.

Ons team bestaat uit:

- directeur
- plaatsvervangend directeur/ leerkracht
- intern begeleider
- groepsleerkrachten
- gymdocent bewegingsonderwijs
- leerkrachtondersteuner
- onderwijsassistent

We hebben in totaal 18 medewerkers. De gymdocent is man, de overige collegae zijn vrouw. Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten de expertise van hen voor de begeleiding van jongere en/of startende leraren en zij-instromers.

In het team zijn er leerkrachten met een specialisatie op de volgende gebieden.

- Rekenen
- Taal/lezen
- Sociaal emotioneel leren
- Vakdocent gymnastiek
- Dans
- Muziek
- ICT
- Interne begeleiding
- Hoog- en meer begaafdheid

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 190 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren fors (in twee jaar + 40 leerlingen).

De kinderen komen uit geheel Axel en de kernen eromheen. Onze school heeft veelal kinderen met een autochtone achtergrond. Het aantal kinderen met een 'gewicht', is gering. We maken dan ook geen aanspraak op het Onderwijs Achterstanden Budget. Uit onze ambities blijkt dat wij hoge verwachtingen van onze leerlingen hebben.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van bepaalde kenmerken van de ouders. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerling populatie en hoe hoger de resultaten die we mogen verwachten. De meeste scholen in Nederland hebben schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. De schoolweging voor De Warande is gemiddeld te noemen: 30,42

Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Het spreidinggetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met grote verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9 waar dus 6 het gemiddelde is.

Het spreidingsgetal van De Warande is 5,87. Ook dit is dus gemiddeld te noemen.

In onderstaande tabel geven we de schoolweging en schoolspreiding van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,96	29-30	5,87	<b>30,42</b>	<b>30-31</b>
2021 / 2022	29,96	29-30	5,87		
2020 / 2021	30,54	30-31	5,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat aan de Zuidwestkant van Axel.

De kinderen komen uit geheel Axel en de kernen eromheen. Ouders hebben een gemiddeld opleidingsniveau. Door de flinke groei die de school nu meemaakt, kan dit komende jaren wat wijzigen.

Ouders tonen zich betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). We hanteren een gesprekkencyclus bestaande uit start- voortgangs-, rapport- en adviesgesprekken. Aan het begin van ieder schooljaar is er een informatieavond voor ouders. De opkomst van ouders is over het algemeen hoog op alle contactmomenten.

Daarnaast bevorderen we de ouderbetrokkenheid door ouders uit te nodigen voor vieringen en feesten door het schooljaar heen.

De school heeft een actieve ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR).

Wij informeren ouders middels ons digitale ouderportaal "Social Schools".

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht.

Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Wij maken goed doordachte, verantwoorde keuzes in ons onderwijsaanbod. We zetten extra in op leesaanbod en -bevordering, burgerschap, digitale geletterdheid en op meer begaafdheid. We staan voor goede onderwijsresultaten en -kwaliteit.</p> <p>De sociale veiligheid wordt gemonitord en bewaakt.</p>	<p>Borging initiatieven.</p> <p>Verantwoordelijkheid bij veranderingen en verbetertrajecten teveel bij zelfde personen.</p> <p>Onze belangrijkste speerpunten zijn:                      Leerkrachtvaardigheden versterken (EDI);                      Basisvaardigheden rekenen en (begrijpend) lezen versterken;                      Uitwerken doorgaande lijn meer-/hoogbegaafdheid;                      Leerlingen meer eigenschap geven over het eigen leerproces.</p>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Onze succesfactoren zijn:                      Uitdragen van onze normen en waarden.                      Sfeer, het 'samen gevoel'.                      Enthousiast, flexibel en open team.                      Elkaar helpen, er zijn voor elkaar.                      Gericht op groei, resultaat.                      Professionaliteit, blijven leren.</p>	<p>Lerarentekort.                      Werkdruk.                      Generaliseren.                      Krimpregio.                      Generaliseren, niet zeggen wat je wilt zeggen.</p>

### 3.6 Identiteit

Onze school is een ontmoetingsplaats voor mensen vanuit verschillende achtergronden. In onderwijs en opvoeding hanteren we normen en waarden. Het zijn principes van waaruit we leven en die we de kinderen willen meegeven als richtlijn en kompas voor het leven.

De Warande is een protestant christelijke basisschool. Het onderwijzen, opvoeden en vormen van kinderen vanuit christelijke levensvisie staat daarom centraal. We staan voor een veilige leefomgeving, geïnspireerd door christelijke normen en waarden. Onze kernwaarden sluiten hierop aan:

- Iedereen is welkom!
- Verdraagzaamheid
- Verantwoordelijkheid
- Respect en vertrouwen

Deze kernwaarden zien wij in een christelijk perspectief. We delen deze kernwaarden met vele mensen, ongeacht hun afkomst of geloofsovertuiging.

De Warande heeft een open toelatingsbeleid. We ontmoeten mensen met verschillende opvattingen of achtergronden. We sluiten niemand buiten en bieden ieder kind eerlijke en gelijke kansen.

Onder identiteit verstaan wij ook stimuleren van maatschappelijk bewustzijn en betrokkenheid. Het kunnen en willen bijdragen aan een betere wereld. Dit werken we verder uit in de paragraaf Burgerschap.

De 'smalle identiteit' betreft de aandacht voor het levensbeschouwelijk, christelijk vormingsonderwijs. In omgang en benadering richten we ons op Bijbelse thema's als: vertrouwen en hoop bieden, zingeving leren en oefenen in het leven in verbondenheid. We zien dit terug in vieringen, dagopening, godsdienstmethode, e.d. Hierbij werken we ook samen met de PKN-kerk uit Axel.



## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie; waar we voor staan

Het motto van Elevantio is 'Ontdek je eigen wijsheid'. Dat is meteen ook een opdracht om alle kinderen vanuit hun wortels het beste mee te geven voor hun ontwikkeling, voor hun groei en hun persoonlijke vorming. Dat vraagt veel van de kinderen en ook van de mensen om hen heen.

Deze opdracht voor Elevantio hebben we vertaald naar de missie van onze school.

*De Warande wil een school zijn waar de kinderen zich veilig en prettig voelen. In ons onderwijs streven we ernaar zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoeften en mogelijkheden van elk kind. Daarbij houden we rekening met de individuele verschillen tussen kinderen. Een veilig en goed pedagogisch klimaat en een positieve klassen- en schoolsfeer vinden we een voorwaarde om tot optimaal onderwijs te kunnen komen. Daarom besteden we er veel zorg en aandacht aan, want het welbevinden van elk kind vinden we erg belangrijk.*

*We staan voor goede onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit, houden daarbij een open blik en richten ons op groei van de groep en van ieder kind. We streven hierbij naar een passend onderwijsaanbod en daarbij de juiste ondersteuning.*

*Binnen een uitdagende, rijke leeromgeving helpen we onze leerlingen zich te ontplooiën tot respectvolle, zelfbewuste mensen met ruimte om hun talenten te ontdekken. Naast de verschillende basisvakken, investeren we daarom ook expliciet tijd in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en genieten samen van sport en spel, expressieve vakken en cultuur.*

#### Onze kernwaarden:



Iedereen is  
welkom!



Verdraagzaamheid



Verantwoordelijk  
heid



Respect en  
vertrouwen



Veilige  
leeromgeving

### 4.2 Onze trots

Op onze school staan we voor goed onderwijs. We zorgen ervoor dat het in de volle breedte voldoet aan wat er in de basis nodig is. In bepaalde aspecten zijn we extra sterk zijn en hebben we een extra toegevoegde waarde. Hier zijn we trots op:

- We staan achter onze waarden en normen en dragen dit ook uit.
- We zijn een school waar door een actief beleid rondom veiligheid, kinderen en ouders aangeven dat wij pesten niet toestaan, maar er iets aan doen!
- We staan open voor verandering, gericht op ontwikkeling en verbetering, maar durven vast te houden aan wat al werkt.
- Op onze school voel je je welkom. We zijn er voor elkaar. Dit "samen-gevoel" merk je als je bij ons binnenstapt.

### 4.3 Onze ambities

Als school willen we ons altijd blijven ontwikkelen zodat het onderwijs kinderen optimaal blijft stimuleren. Ook Elevantio ziet een ontwikkeling als een blijvend proces en heeft voor de strategische koers deze vertaald in vier actielijnen;

- 1 KansRijk Onderwijs
- 2 Daar wil je werken
- 3 Samen

#### 4 Met partners in verbinding

Voor onze school hebben we voor de komende vier jaar (2023-2027) in verbinding met de Koers van Elevantio de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	De leerkrachten geven kwalitatief goede instructie door het EDI model als instructiemodel te gebruiken met als doel de betrokkenheid en leerprestaties van alle leerlingen op de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen te verhogen.
2.	We werken op de Warande volgens de HGW-cyclus met een gepland beredeneerd aanbod. Verrijking en aanbod voor meer -en hoogbegaafde leerlingen is hierbij een aandachtspunt.
3.	De school heeft een visie op digitale geletterdheid en een uitgewerkt onderwijsaanbod op de domeinen; ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en digitaal burgerschap.
4.	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten en team professionaliseren zich en de school beschikt over leernetwerken.
5.	We vergroten het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces door te werken aan zelfbeeld, motivatie en zelfregulatie.
6.	De school besteedt systematisch aandacht aan sociaal emotioneel leren en schept door frequente monitoring van de sociale veiligheid de voorwaarden voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
7.	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en ontwikkeling van hun kinderen.

#### 4.4 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten niet los van elkaar gezien kunnen worden. Vanuit de kernwaarden van Elevantio geven we richting aan ons handelen in de klas.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn:

- autonomie (ruimte en respect voor eigen keuze en inbreng),
- relatie (mogen zijn wie je bent en gerespecteerd worden zoals je bent, zodat je van daaruit hetzelfde kan doen naar anderen toe)
- competentie (de zin om te leren en het geloof in het eigen kunnen)

De natuurlijke pedagogische grondhouding van de leerkracht is hierbij basis. Het handelen met "Pedagogische tact" : *"Een speciaal moment van interactie waarbij je als leraar 'het juiste doet op het goede moment' (Stevens & Bors, 2013) en waarbij de leerling dat ook zo ervaart."*

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

Wanneer er sprake is van hoge verwachtingen zullen leerlingen eerder geneigd zijn om die verwachtingen waar te maken. De leerkracht speelt daarom een cruciale rol in het leerproces van leerlingen. Als expert stuurt de leerkracht de leerprocessen van de leerlingen aan. Daarnaast worden leerlingen aangezet tot leren en worden lessen zo geregisseerd dat leren plaatsvindt: persoonlijk, actief, sociaal. Hierbij maakt de leerkracht gebruik van 'bouwstenen' die leren bevorderen. Deze bouwstenen komen terug in het expliciet instructiemodel (EDI). Op de Warande is dit didactisch instructiemodel onze basis van de lessen.

De moderne maatschappij vraagt een actieve en zelfstandige houding van mensen. Leerlingen krijgen daarom in toenemende mate en waar mogelijk verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Ze krijgen geleidelijk meer ruimte voor eigen keuzes, zowel binnen als buiten de reguliere lessen (differentiatie en maatwerk). De rol van de leerkracht verschuift van een sturende naar een meer begeleidende rol.

Naast het persoonlijk en actief leren, is leren ook een sociaal proces. We stimuleren dit leren op een open en respectvolle manier te doen. In de dagelijkse contacten in de klas - tussen leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling - vindt persoonsvorming plaats. Op deze manier begeleiden we hun ontwikkeling tot onafhankelijk

denkende personen die verantwoordelijkheid willen en kunnen nemen voor de vrijheid die ze hebben.

#### 4.5 Onze visie op leren

Kinderen krijgen van jongs af aan alles mee. Taal, cultuur, gewoontes. Er zijn allerlei wortels verankerd die wij willen leren kennen. Omdat we van daaruit kinderen het beste kunnen meegeven.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. In ons onderwijs bieden we de kinderen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden op diverse manieren te verwerven. De volgende kernbegrippen nemen daarbij op onze school een centrale plek in:

##### **Kwalificatie**

Leren is een activiteit die zich afspeelt in de hersenen waarbij leerlingen nieuwe informatie koppelen aan aanwezige kennis. Door de inzet van de leerkracht en de (mede)leerling leidt het tot een blijvende verandering. Om te leren is het nodig dat je (als leerling) op de grens staat tussen weten en niet weten, en dat je erkent wat je nog niet weet, maar wat je - met inzet en de juiste strategie - wel te weten kunt komen. Op onze school gaan we uit van het idee dat het leren van onze leerlingen een persoonlijk, actief en sociaal proces is.

##### **Persoonsvorming**

Leren is een persoonlijk proces. Leerlingen hebben uiteenlopende talenten en ondersteuningsbehoeften. Leren vraagt om een stukje lef, want leren betekent uit de comfortzone komen. Bij het leren stellen leerlingen doelen, die om tot leren te komen, haalbaar moeten zijn. Ook checken ze regelmatig welke voortgang ze hebben gemaakt.

Leren is een actief proces. We zijn van mening dat kennis pas echt betekenis krijgt als leerlingen die kennis ook actief kunnen gebruiken. Om te leren moeten ze de uitdaging aangaan, want het gaat niet vanzelf, maar met vallen en opstaan.

##### **Socialisatie**

Leren is een sociaal proces. Leerlingen moeten communiceren over het te leren en het geleerde. Door middel van taal maken ze zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen. Dit leren vindt plaats door interactie met elkaar of met de leerkracht en/of toetsing of met behulp van nieuwe media.

In dit sociaal proces vindt de persoonsvorming plaats. Als onderdeel van onze leergemeenschap worden leerlingen uitgedaagd om zowel voor zichzelf als voor de ander(en) verantwoordelijkheid te nemen. We leren de leerlingen te ontdekken wie ze zijn en te ontwikkelen tot personen die kunnen schakelen tussen "ik" en "wij".

#### 4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

#### 4.7 Onze visie op levensbeschouwelijke burgerschapsvorming

Vanuit een eigen visie op goed (samen)leven en in nauwe verbinding met de identiteit van de school wordt het burgerschapsonderwijs versterkt.

De visie op identiteit en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs van Elevantio kenmerkt zich door de volgende richtinggevende speerpunten:

##### 1. Groeien door elkaar

De sociale context van de school is essentieel voor leren.

Kinderen en volwassenen ont-moeten elkaar (=los maken van het moeten): dat betekent dat ze elkaar ontdekken op basis van interesse, openheid en nieuwsgierigheid. Elke ontmoeting impliceert het ontdekken van verschillen, omdat ieder mens uniek is. In ontmoeting helpen we elkaar groeien.

Dit betekent dat we in ons onderwijs kinderen stimuleren kennis op te doen van en begrip te ontwikkelen voor verschillen in de groep en in de democratische samenleving. De onderlinge verschillen maken ons samen sterk en rijk.

Onderwijs op een Elevantio-school is hiermee per definitie inclusief: iedereen doet er volledig toe. Diversiteit, in welke uitingsvorm dan ook, is een rijkdom voor het leerproces.

##### 2. De kleine en grote wereld

Onze opdracht is om de grote wereld begrijpelijk te maken voor kinderen: be-grijp-elijk= het kunnen grijpen, er grip op krijgen. Dit versterkt het gevoel van autonomie van kinderen. Om de connectie te maken tussen de manier waarop kinderen en wij, volwassenen, verschillend naar dezelfde wereld kijken, moeten we ons verdiepen in hun belevingswereld en hun maatschappelijke/sociale context. Dit betekent dat we in ons onderwijs de kinderen leren maatschappelijk bewust en betrokken te zijn en hieraan vorm te geven. Daarbij willen we de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen leren over muren heen te kijken en zich thuis te voelen in de wereld om hen heen.

##### 3. Breed mensbeeld

We streven naar leermomenten waardoor kinderen stralen en op hun eigen, unieke wijze groeien. Hiermee hanteren we een breed mensbeeld: elk mens, kind of volwassen, ontwikkelt zich cognitief, maar zeker ook creatief, sociaal, emotioneel, fysiek en existentieel-levensbeschouwelijk. In het onderwijsproces nemen we dit brede mensbeeld altijd als uitgangspunt: voor ons is elk kind eerst mens en daarna pas leerling.

##### 4. Ontvankelijkheid

Verwondering begint bij een open houding om jezelf te laten verrassen. Onbevooroordeeld naar de wereld kijken, voorbij je eigen oordeel. Ontvankelijk voor alles wat zich aan je openbaart en met respect voor het onbegrijpelijke. In het onderwijs van Elevantio laten we ons ook verrassen door inzichten, daden en ideeën van de kinderen. Deze verrassende wisselwerking tussen leerlingen en professionals schenkt ons plezier in ons werk.

In het onderwijs van Elevantio-scholen stimuleren we ook de verwondering en de ontvankelijkheid door kinderen uit te nodigen te reflecteren op bronnen van alle tijden en uit allerlei windstreken: deze bronnen doen kinderen en volwassenen bezinnen op en in dialoog gaan over zin en betekenis van leven en de wereld. Denk hierbij aan levensbeschouwelijke bronnen uit wijsheidstradities; verschillende culturen, kunst en literatuur, geschiedenis. Daarom organiseren we in ons onderwijs activiteiten die levensbeschouwelijk geladen zijn en existentiële thema's aan de orde stellen.

Onze school vindt actief burgerschap belangrijk. We streven ernaar dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. Burgerschapskennis en- vaardigheden doen de leerlingen op in de hele school. De school zien wij als oefenplaats voor burgerschapsvorming. We geven ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren en samenwerken. Daarnaast stimuleren we het reflecteren op eigen opvattingen en gedrag en dagen we kinderen uit tot kritisch denken. Bij actief burgerschap hoort volgens onze school ook ervaringsgericht leren. Het leren door middel van concrete ervaringen is een krachtig middel om jezelf en de wereld te leren kennen en verkennen. De door ons gekozen kernwaarden vormen de basis van ons handelen. De kernwaarden beschrijven onze identiteit als school en de wijze waarop wij met elkaar om willen gaan als leerkracht, kind en ouder(s). De kernwaarden zijn; iedereen is welkom, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid en respect en vertrouwen, veilige leeromgeving.

#### 4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

#### 4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gemonitord via observatieinstrumenten. (KIJK, Zien, Leerling in Beeld)
- De onderwijsbehoeften en stimulerende en belemmerende kindfactoren worden van groep 1 t/m 8 voor elke leerling in kaart gebracht en bijgesteld waar nodig. (Leerunieik)
- Onze school biedt de leerlingen van de midden en bovenbouw jaarlijks een lessencyclus weerbaarheidstraining aan.
- De veiligheidsbeleving en veiligheid van onze leerlingen volgen we m.b.v. de M5 methode.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
Keuze maken voor nieuwe LVS Sociale emotionele ontwikkeling. (Kindbegrip, Leerunieik of Cito Leerling in Beeld)	hoog

#### 4.10 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Daarnaast stimuleren we het reflecteren op eigen opvattingen en gedrag en dagen we kinderen uit tot kritisch denken.

Kijkend naar onze kernwaarden willen we de kinderen de volgende attitudes aanleren:

- leerlingen kennen zichzelf
- ze zien wat hen met anderen verbindt
- ze stellen zich open voor en leren van anderen
- ze zijn betrokken
- ze leveren een bijdrage aan een betere wereld

We geven als school planmatig invulling aan actief burgerschap. We hebben leerdoelen opgesteld voor onder,- midden,- en bovenbouw en hebben het onderwijsaanbod per domein (democratie, participatie en identiteit)

uitgewerkt.

De doelen en ambities van de school betreffende burgerschap worden één keer per jaar geëvalueerd door directie en team en bijgesteld waar nodig.

Actiepunt	Prioriteit
Oriënteren op een beoordelingsinstrument voor burgerschap.	laag
We meten de competenties van de leerlingen m.b.t. burgerschap.	gemiddeld
We hebben een visietekst over burgerschap opgenomen in de schoolgids/website.	laag

#### 4.11 Leerstofaanbod

Naast de verschillende basisvakken, investeren we ook expliciet tijd in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en genieten samen van sport en spel, expressieve vakken en cultuur.

De belangrijkste kenmerken van de school voor ons leerstofaanbod zijn:

- Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Het aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Binnen het aanbod is aandacht voor verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen
- Het aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
- Binnen het aanbod is aandacht voor verschillen in talenten van leerlingen
- Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren
- Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld

#### 4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt onderstaande vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. (zie schema) De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vakgebied	groepen	Methodes	Vervangen
Kerdoelen kleuters alle domeinen	1 en 2	Onderbouwd	
Taal Aanvankelijk lezen Aanvankelijk spellen	3	Lijn 3	
Taal	4 t/m 8	Staal taal	
Spelling Taalverzorging	4 t/m 8	Staal spelling	
Technisch lezen	4 t/m 8	Karakter	
Leesbevordering	4 t/m 8	Karakter	
Begrijpend lezen	4 t/m 8	Leeslink	
Schrijven	3 t/m 6	Klinkers	
	7 t/m 8	Schrijven in de basisschool	x
Engels	1 t/m 8	Take it easy	x
Rekenen	2 t/m 8	Getal en ruimte junior	
Rekenen	3 t/m 8	Rekensprint	
Geschiedenis	5 t/m 8	Argus Clou	x
Natuur en techniek	5 t/m 8	Naut	
Aardrijkskunde	5 t/m 8	Meander	
Wereldoriëntatie	4	Naut-Meander -Brandaan	
Verkeer	5 t/m 8	VVN verkeers- methode	
Studievaardigheden	6 t/m 8	Blits	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	Kwink	
Burgerschap	1 t/m 8	Kwink voor burgerschap	
Muziek, dans, drama	1 t/m 8	1-2-3 zing	
Godsdienst	1 t/m 8	Kind op maandag	
Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	De Spelles Basislessen	

We houden zorgvuldig bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen en welke resultaten ze behalen.

De groepsleerkrachten verzamelen gegevens over alle leerlingen en over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, evaluatie van gegeven aanbod, gesprekken met leerlingen en ouders en de resultaten op methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen. We signaleren preventief en proactief leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

We vinden het belangrijk kinderen goed te monitoren, maar willen niet onnodig toetsen.

We toetsen om te bepalen hoe we onze leerstofdoelen, leertijd, didactisch en pedagogisch handelen, zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen.

### Methodetoetsen

Methodetoetsen groep 3 t/m 8: per blok/thema wordt afgetoetst of de aangeboden doelen beheerst worden.

Naast de methodetoetsen van Getal en Ruimte junior gebruiken we in groep 3 t/m 8 ook de Bareka toets om te

kunnen analyseren welke bouwstenen binnen het automatiseringsproces nog meer oefening vragen.

### **Methode onafhankelijke toetsen (LVS)**

We volgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 twee keer per schooljaar op de kernvakken, met het LVS van toets aanbieder Cito. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal deze toets Leerling in beeld gaan heten. In dit eerste jaar zullen we het uitgebreide pakket uitproberen. Dit betekent naast de kernvakken (RW, BL, TV, TL) ook woordenschat, begrijpend luisteren, rekenen basisbewerkingen, Engels, sociaal-emotioneel functioneren en executieve functies. Na schooljaar 2023-2024 volgt een evaluatie om te besluiten welke toets versie we vanaf 2024-2025 willen afnemen (pakket basis of pakket compleet).

We volgen onze kleuters in hun ontwikkeling door twee keer per schooljaar de KIJK 0-7 jaar observatie af te nemen.

Leerkrachten volgen de leerlingen op sociaal-emotionele ontwikkeling door te observeren, kindgesprekken te houden en het invullen van een observatielijst Zien/ schooljaar 2023-2024 Leerling in Beeld.

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 7 en 8 een enquête Leerling tevredenheidsmeting in met vragen over sociale veiligheid en welbevinden.

## **4.13 Taalleesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Op onze school is in iedere groep structureel aandacht voor leesbevordering en literatuureducatie
- De leraren geven taallessen aan de hand van het model expliciete directe instructie
- De leraren besteden de tijd die gepland is voor taal en lezen ook echt aan taal en lezen
- De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving
- De school geeft technisch lezen in t/m groep 8
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
- De school hanteert het dyslexieprotocol.

## **4.14 Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leraren volgen het expliciet instructiemodel tijdens de rekenlessen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze instructies en ons aanbod sluiten voldoende aan op de doelen die de kinderen moeten behalen.
- We hebben zicht op de beheersing van de bouwstenen voor de basisvaardigheden op leerling-, en groepsniveau. (Bareka-toetsen)
- We investeren extra tijd voor het inoefenen van de basisvaardigheden (automatiseren en memoriseren).
- De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. moderne rekendidactiek (handelingsmodel en drieslagmodel).
- De doelen en succescriteria die daaronder liggen, zijn duidelijk voor de leerlingen.
- De Warande heeft twee rekenspecialisten/-coördinatoren.

## **4.15 Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen



met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Burgerschap kent geen eigen kerndoelen. Voor het basisonderwijs zijn de kerndoelen die het meest verbonden zijn met burgerschap te vinden in de leergebieden 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' en "Kunstzinnige oriëntatie".

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een moderne methodes voor de wereldoriëntatie vakken.
- We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs, leerlingen in groep 7 doen een theoretisch en praktisch verkeersexamen.
- We zorgen voor gedegen kennisoverdracht, maar bieden daarnaast ruimte voor onderzoekend en ontdekkend leren.
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs (woordenschat, leesstrategieën, mondelinge communicatie en schrijven).
- We verbreden/verdiepen ons aanbod door projecten.

#### 4.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We versterken bovenstaande ook door mee te doen aan het programma van 'het cultuurmenu'.
- Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
- Wij hebben voor groep 1 t/m 8 een methode voor muziek/dans/drama.
- We hebben een uitgebreid assortiment muziekinstrumenten.
- Binnen het team hebben we 2 collega's die expertise hebben op gebied van muziek en dans.

#### 4.17 Bewegingsonderwijs

Uit onderzoek blijkt dat kinderen zich door bewegingsonderwijs motorisch beter ontwikkelen en fitter zijn. Spelen en sporten zijn de ideale manier om kinderen kennis te laten maken met verschillende vormen van bewegen. Zo ontwikkelen ze zich veelzijdig en ontdekken ze waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Ook worden kinderen sociaal vaardiger en krijgen ze meer zelfvertrouwen. Door het bewegen kunnen ze zich beter concentreren en er zijn aanwijzingen dat dit hun schoolprestaties ten goede komt.

We hebben er voor gekozen om een vakdocent te benoemen voor dit vak, vanwege de deskundigheid en specifieke vakdidactiek. Daarnaast geven de groepsleerkrachten ook zelf spellessen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We hebben een vakleerkracht die lessen verzorgd voor groep 1 t/m 8.
- We maken gebruik van de expertise van de kinderfysiotherapeut die wekelijks op school is. (advies, screening)
- De gymzaal zit vast aan de school. Hierdoor verliezen we weinig effectieve "gym-tijd".
- Leerkrachten zetten "bewegend leren-opdrachten" in om leerstof te oefenen.

#### 4.18 Wetenschap en Technologie

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Dit stimuleert hen om hun omgeving te verkennen. Ze stellen vragen en onderzoeken en ontdekken de wereld om hen heen. Wetenschap- en techniekonderwijs gebaseerd op Onderzoekend & Ontwerpend leren sluit aan bij deze natuurlijke leerprocessen. O&O-leren ontwikkelt spelenderwijs precies die vaardigheden waar deze tijd van technologische ontwikkelingen om vraagt. Vaardigheden zoals:

- Samenwerken
- Creativiteit
- Ict-vaardigheden
- Communiceren

Leerlingen gaan aan de hand van onderzoeksvragen zelf op onderzoek uit of ontwerpen oplossingen voor vragen en problemen die

in hun leefwereld passen. Daarbij doorlopen ze verschillende fases en ontwikkelen ze vaardigheden zoals observeren, systematisch gegevens

verzamelen, ordenen, interpreteren en het bedenken van creatieve oplossingen. Allemaal onder begeleiding van de leerkracht. Het gaat erom dat de kinderen inzicht krijgen in wat ze allemaal kunnen én kunnen leren. Dat ze hun talenten ontdekken en ontplooien. Ons natuur- en techniekonderwijs biedt hiervoor heel veel aanknopingspunten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een techniekcoördinator.
- In ieder thema van onze natuur en techniek,- en aardrijkskundemethode wordt een les onderzoekend leren aangeboden.

#### 4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

We beseffen wel dat dit vakgebied nog in de kinderschoenen staat en maken gebruik van de begeleiding en sturing vanuit de werkgroep Bovenschoolse ICT-ers.

Actiepunt	Prioriteit
Teamscholing digitale geletterdheid.	gemiddeld
Onderzoeken hoe planmatig onderdelen digitale geletterdheid vorm te geven.	gemiddeld
Prioriteren aanbod onderdelen digitale geletterdheid. Aanbod plannen.	gemiddeld

#### 4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

Vanaf groep 1 bieden wij Engels aan. Wij bouwen deze leerlijn in de loop van de jaren spelenderwijs op met aansprekende activiteiten en uitdagend lesmateriaal. Van boekjes, spelletjes en liedjes in de onderbouw naar het leren spreken, lezen en schrijven in de bovenbouw. Met vroeg vreemde talen onderwijs investeren we in toekomst van onze leerlingen; een toekomst die meer en meer internationaal georiënteerd zal zijn.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- In groep 1 t/m 8 is aanbod voor het vakgebied Engels.
- In alle groepen wordt de digitale methode Take it Easy gebruikt.
- Er wordt aandacht besteed aan communicatieve vaardigheden, woordenschat.
- In groep 7 & 8 wordt aandacht besteed aan het kunnen schrijven van de vocabulaire die wordt aangeboden.
- Leerlingen van groep 8, krijgen uitleg over tweetalig onderwijs op het VO, door eigen leerkracht en oud-leerlingen.

#### 4.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen/hebben pauze tussen 11.45 en 12.15 uur of tussen 12.20 en 12.50 uur. 's Middags eindigen de lessen om 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Differentiatie op groeps-geclusterd- en leerling niveau.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,1

### 4.22 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

We werken vanuit het beleidskader 'Elevantio en leerlingbegeleiding' wat gestoeld is op de principes van handelingsgericht werken met een uitwerking volgens het model van één-zorgroute.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling)/ leerling in Beeld en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (drie keer per jaar, in november en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren kennen de leerlingen en hebben de kindfactoren en onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep in beeld.
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt het team de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,46
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Kwaliteitszorg	3,06
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Aanbod	3,51
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Ontwikkeltijd	3,24
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Pedagogisch Handelen	3,4
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Didactisch Handelen	3,07
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Afstemming	3,5
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,29
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Schoolklimaat en sociale veiligheid	3,25
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Zorg en begeleiding	3,21
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Opbrengsten	3,17
Vragenlijst medewerkers september 2022 - Integraal Personeelsbeleid op school	3,05
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Algemene indruk	3,15
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Kwaliteitszorg	3,22
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Leerstofaanbod	3,25
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Leertijd	3,49
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Pedagogisch Handelen	3,46
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Didactisch Handelen	3,31
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Afstemming	3,35
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,34
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Schoolklimaat	3,31
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Zorg en begeleiding	3,17
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Opbrengsten	3,25
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Sociale veiligheid	3,37
Vragenlijst ouder(s)/verzorger(s) Elevantio - Incidenten	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	hoog
Deskundigheid van leerkrachten over werken met OPP, vergroten. Eigenaarschap IB en leerkracht.	gemiddeld

#### 4.23 Gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Binnen de strategische lijn 'Kansrijk Onderwijs' richten we ons er op om talenten van kinderen optimaal te benutten, daarbij willen we steeds alert zijn op leerlingen met belemmerende omgevingsfactoren. Daarnaast zijn we scherp op ons eigen handelen zodat vooroordelen over kinderen geen kans krijgen. Zo steken we ook in op kansrijk adviseren richting het voortgezet onderwijs.

De kennisagenda van het NRO heeft kansengelijkheid ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

*Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school om kansengelijkheid te bevorderen zijn:

- De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen.
- Het team spreekt met elkaar over pedagogisch handelen en het omgaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. ("pedagogisch tact", M5).
- Onze school adviseert kansrijk.
- We monitoren onze oud-leerlingen en hebben goed overleg met de VO scholen.

#### 4.24 Meer inclusief onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen willen we samen een onderwijsaanbod organiseren dat zoveel mogelijk leerlingen de mogelijkheid biedt om regulier onderwijs te volgen met waar nodig extra ondersteuning. Het uitgangspunt 'Iedereen hoort erbij' betekent dat we ons inspannen om door een aanpassing van de vorm en inhoud van ons onderwijs meer leerlingen de kans te bieden om te participeren.

Op onze school zijn we het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen zo thuis nabij mogelijk (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
- Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning.
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.
- Professionalisering van het team is erop gericht de expertise te vergroten om ons onderwijs inclusiever vorm te geven.

Actiepunt	Prioriteit
Teamscholing hoog en meerbegaafdheid	gemiddeld
Teamvisie HB en meerbegaafdheid scherp stellen.	gemiddeld
Beleidsplan schrijven meer -en hoogbegaafdheid.	hoog
Doorgaande lijn compacten en verrijken en afspraken hierover borgen.	gemiddeld
Doorgaande lijn signaleren meer - en hoogbegaafdheid.	gemiddeld

#### 4.25 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem/Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met school en bestuurs-voorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden/voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten en voortgang van hun kind.

We vinden het belangrijk om op een zorgvuldige manier tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen. Dat hebben we in een adviesprocedure beschreven waarin wordt verduidelijkt hoe een schooladvies tot stand komt en op welke wijze kinderen en ouders betrokken worden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys/Leerling in Beeld).
- Onze school beschikt over een toetskalender.
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften.
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten.
- Onze school neemt de doorstroomtoets af in leerjaar 8.
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	gemiddeld
Invoering en borging Cito Leerling in Beeld. De leerlingen werken aan digitale, adaptieve toetsen van de kernvakken.	hoog
Gebruik Bareka toets en Rekensprint implementeren en borgen.	gemiddeld

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Elevantio gelooft dat gelukkige, vakbekwame medewerkers voorwaardelijk zijn om de optimale ontwikkeling van gelukkige kinderen binnen de kindcentra te organiseren en te realiseren. Werkgeluk van onze medewerkers is binnen Elevantio cruciaal. Relatie, autonomie en competentie zijn voor zowel de kinderen als onze medewerkers verbonden processen. Elke medewerker wordt gezien, gewaardeerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen op zijn/haar manier!

Integraal personeelsbeleid is gebaseerd op onze kernwaarden en betekent voor Elevantio dat we een vitale en dynamische werkgever willen zijn. Dit vertaalt zich in investering en facilitering van ontwikkelmogelijkheden van medewerkers en het bieden van goede arbeidsvoorwaarden.

Elevantio is een aantrekkelijke werkgever voor alle huidige en toekomstige medewerkers en laat dit ook naar de omgeving toe zien. Dit doen we door samen te werken met de opleidingen maar ook door soms letterlijk over de grenzen van Zeeuws-Vlaanderen heen te kijken.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten komen feitelijk uit de wet BIO. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

De vastgestelde criteria bij de tien competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gaan we gebruiken bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.

We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze.

Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

### 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de scholen van Elevantio werken bevoegde leerkrachten. Na het afronden van hun opleiding blijven onze leerkrachten zich doorontwikkelen. Elevantio stimuleert en faciliteert doorontwikkeling / professionalisering. In het hoofdstuk professionalisering wordt hier nader op in gegaan.

Naast bevoegde leerkrachten werken ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners op de scholen. Ook zij beschikken over de juiste diploma's en blijven zich steeds doorontwikkelen.

Bij de doorontwikkeling en professionalisering wordt een beroep gedaan op de intrinsieke motivatie van alle medewerkers. De doorontwikkeling en verdere professionalisering zijn ook onderwerpen binnen de gesprekkencyclus.

### 5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de plaatsvervangend directeur van de school.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen school en vervult daarnaast een adviserende rol op bestuursniveau.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De schoolleiding bevordert en houdt zicht op kwaliteit van het onderwijsprocessen, resultaten en functioneren van het team.
- De schoolleiding is toegankelijk, open en uitnodigend en ondersteunend voor kinderen, ouders en team.
- De schoolleiding zorgt voor goede communicatie binnen het team en een plezierig werk- en leerklimaat.
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
- De schoolleiding weet te inspireren, ziet talenten binnen het team en benut deze.
- De schoolleiding implementeert beleid op een zorgvuldige wijze en evalueert via een cyclische procedure.

### 5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Elevantio faciliteert de professionalisering van de medewerkers onder andere door de Elevantio Academie. Deze academie is breed ingericht met diverse professionaliseringsmogelijkheden:

- Leernetwerken
- Ontwikkeling/professionalisering rondom verschillende thema's
- Online leren

Medewerkers worden hierdoor extra gestimuleerd zich verder door te ontwikkelen om alle doelstellingen en ambities te realiseren.

Op de Warande worden jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Directie en de IB'er leggen regelmatig klassenbezoeken af en er worden nagesprekken gevoerd.

Aandachtspunten vanuit deze klassenbezoeken worden meegenomen in individuele ontwikkeling maar ook in de teamontwikkeling. Zie ook paragraaf professionalisering.

Daarnaast observeren leerkrachten lessen of afgesproken lesonderdelen bij elkaar en geven feedback. Dit wordt teruggekoppeld in het team.

Leerkrachten participeren in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. Iedere werkgroep heeft een kartrekker die aanspreekpunt is en de terugkoppeling geeft naar schoolleiding en team. Dit terugkoppelen staat vast op de agenda van de team/bouwvergaderingen.

Actiepunt	Prioriteit
Werken met ontwikkelgroepen (+ kartrekker) gekoppeld aan jaarplan.	hoog

### 5.5 Begeleiding stagiaires

We vinden het onze verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van onze medewerkers van de toekomst.

Elevantio werkt in de Opleidingsschool Zuidwest nauw samen met de Hogeschool Zeeland. Onder het motto samenwerken, verbinden, co-creëren werkt Elevantio samen met de Hogeschool eraan om aankomende leerkrachten kwalitatief goede stageplaatsen te bieden. De interne schoolopleiders zorgen samen met de directeuren jaarlijks voor voldoende stageplaatsen en begeleiding van de aankomende leerkrachten.

Hierdoor ontstaat een goede verdeling van theorie en praktijk waardoor aankomende leerkrachten hun opleiding kunnen volgen en startbekwaam zijn na hun LIO-stage.

Elevantio biedt aan onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners de mogelijkheid om de PABO deeltijdopleiding te volgen.

Naast de participatie in de Opleidingsschool werkt Elevantio samen met MBO-scholen door het bieden van stageplaatsen aan onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire in de klas wil (kan) begeleiden. Het



aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

## 5.6 Begeleiding nieuwe medewerkers

Voor het begeleiden van nieuwe medewerkers is een team STAAN (team startende en aankomende leerkrachten) gevormd. Om de begeleiding van startende leerkrachten goed vorm te geven is een beleidsplan Startende leerkrachten ontwikkeld met daarin opgenomen een aantal ontmoetingsmomenten zodat de startende leerkrachten ook van elkaar kunnen leren. Naast deze gezamenlijke momenten is er ruimte voor individuele begeleiding en coaching van startende leerkrachten. Insteek van dit traject is om startende leerkrachten van startbekwaam naar basisbekwaam te begeleiden. Daarnaast willen we vroegtijdige uitval van startende leerkrachten voorkomen.

Op elke school wordt tevens een mentor aangewezen die als buddy klaar staat voor vragen van de startende leerkrachten.

## 5.7 Professionalisering

Elevantio is een onderwijsgroep die werkt met en voor mensen. Onze slogan is krachtig en helder:

“Ontdek je eigen wijsheid”

Een slogan die op kinderen gericht is maar ook juist op medewerkers op de scholen omdat zij een sleutelrol vervullen in het primaire proces: het lesgeven.

Elevantio biedt graag ruimte aan de scholen om eigen keuzes te maken en in praktijk te brengen.

Elevantio wil zich vormen tot een lerende organisatie. Dit betekent dat er voldoende ruimte en mogelijkheden geboden wordt voor verdere (door)ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid geeft hier de kaders aan en geeft richting aan de wijze hoe professionalisering wordt vormgegeven. Hierbij is ook de intrinsieke motivatie van werknemers van belang. Door continu in gesprek te zijn met de directeur/interne begeleider van de school werkt de medewerker aan zijn/haar professionalisering.

We plannen onze (team) scholing in lijn met de plannen rondom de schoolontwikkeling. De komende schoolplanperiode zullen daardoor de scholingstrajecten de volgende terreinen omvatten:

- Expliciet direct instructiemodel
- Basisvaardigheden rekenen (bouwstenen Bareka en inzet Rekensprint)
- Meer en hoogbegaafdheid
- Digitale geletterdheid
- Eigenaarschap leerlingen (leren leren, executieve functies, kindgesprekken, portfolio)
- Overgang groep 2 naar groep 3
- HGW sociaal emotionele ontwikkeling

De afgelopen schoolplanperiode is er op team en individueel niveau o.a. de volgende scholing geweest;

- Reken coördinator
- Specialist Meer en Hoogbegaafdheid
- Coördinator sociale veiligheid (M5), Teamscholing M5
- Kwink-coach
- Bewegend leren
- Teamscholing Onderbouwd en verdiepende cursus Onderbouwd
- Teamscholing Kindgesprekken
- Google-workspace
- enz.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 39 scholen van Elevantio. De directie (directeur en plaatsvervangend directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van Elevantio - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB'er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op bovenschools niveau is er een GMR.

### 6.2 Groeiperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt in overleg met het team plaats. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. In sommige gevallen wordt het klassenverband –indien wenselijk- doorbroken.

Om niet te grote kleutergroepen te formeren starten we in het schooljaar 2023-2024 met een instroomgroep 1 en twee groepen 1/2. Vanwege het feit dat we twee kleine groepen 5 en 6 hebben in ditzelfde jaar, blijft dit een combinatiegroep 5/6.

### 6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9

### 6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Het is belangrijk dat alle mensen (sociaal, fysiek en psychisch) veilig zijn in de school en dat er alles aan wordt gedaan om dit te borgen en waar nodig te verbeteren.

De school beschikt over een M5 coördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

Als onderdeel van het veiligheidsplan heeft de school een registratiesysteem waarin ongevallen en incidenten worden opgenomen. Periodiek worden de gegevens geanalyseerd en geëvalueerd en op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. Deze worden in het team en de MR besproken en opgevolgd.

De school beschikt over een M5-meldsysteem waarin zowel leerkrachten, ouders als leerlingen 'incidenten' kunnen melden. Een stuurgroep bespreekt vier wekelijks de meldingen. Hierna worden er evt. kinderen uitgenodigd voor gesprek en wordt contact opgenomen met ouders. De school helpt de kinderen te stoppen met onaardig gedrag.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 2 BHV'ers en 2 EHBO-ers.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De Warande kijkt niet weg voor pestproblematiek, maar pakt die effectief aan. Iedere gepeste leerling is er

immers één te veel!

- De leerlingen voelen zich veilig.
- De leraren voelen zich veilig.
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
- De school beschikt over veiligheidsbeleid.
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,81

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld

## 6.5 Arbobeleid

Het Arbo-beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige of de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de betreffende leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

## 6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Voor aanvang van het schooljaar is het jaaroverzicht beschikbaar. Hierop staan de vergaderingen en studiedagen aangegeven. Verder alle van belang zijnde data betreffende het schoolgebeuren.

Onze ambitie is om in alle communicatie onze kernwaarden terug zien: je voelt je welkom, er is verdraagzaamheid, respect en vertrouwen, je neemt verantwoordelijkheid en zorgt voor een veilige omgeving voor een ieder.

## 6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. Binnen onze school zijn belangrijke contacten bijv.:

GGD, Aan-Z, Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, Kinderfysiotherapeut, logopedist, Mentaal Beter, SWV, VO enz.

Uiteraard zijn er veel meer contacten, zie b.v. ons SOP (School ondersteuningsplan).

Wij willen samen met deze partners op basis van gelijkwaardigheid kennis, ervaringen en kunde vanuit verschillende disciplines rondom het kind bundelen. Samen willen we verder bouwen aan de ontwikkeling van onze school.

### 6.8 Contacten met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) van onze kinderen kunnen met recht als onze belangrijkste partners genoemd worden. Wij betrekken hen dan ook graag en intensief bij onze scholen en – specifiek – de ontwikkeling van hun eigen kind(eren).

Het is van groot belang om ouders (nog meer) te betrekken als partner want daar waar de ouders actief betrokken zijn draagt dit bij aan de ontwikkelingen van kinderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
- Ouders worden op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind via een geplande gesprekkencyclus. (Intake/startgesprekken, voortgangsgesprekken, adviesgesprekken)
- We zorgen ervoor dat ouders zich welkom voelen en proberen de "drempel" die eventueel ervaren wordt, zo laag mogelijk te maken.

Actiepunt	Prioriteit
We communiceren systematisch met ouders over de doelen en opbrengsten van de school	hoog

### 6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Elevantio is vertegenwoordigd in de werkgroep PO-VO waar we samen inhoudelijk thema's verkennen zodat er betere aansluiting ontstaat.

Vanuit onze school vertrekken kinderen naar het Lodewijkcollege in Terneuzen en/of het Reynaertcollege in Hulst.

Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld en overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces).

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitskaart overgang PO-VO ontwikkelen.	gemiddeld

### 6.10 Kinderopvang

Vanuit het strategisch thema 'verbindend partnerschap' investeren we bewust en intensief op de relatie met onze partners. Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kinderopvang organisatie.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de Kinderburcht is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang verzorgen we met behulp van overblijfmeeuwerkers en eigen personeel. De lunch wordt in de klas genuttigd, samen met de eigen leerkracht.

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse

opvang. Momenteel hebben we enkel te maken met één aanbieder van naschoolse opvang, te weten de Stichting Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen. De BSO is gehuisvest in een aanbouw van het schoolgebouw, nl. de Kinderburcht. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal hier ook peuteropvang voor 4 ochtenden per week worden aangeboden. Hierdoor zullen we nauwer kunnen samenwerken met de opvang, de doorgaande lijn zal hierdoor verbeteren.

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de 'goede dingen nog beter willen gaan doen'. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school en het bestuur doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Systematisch werken aan de kwaliteit is voorwaardelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat we wilden bereiken. Deze werkwijze is herkenbaar als PDCA-cyclus die we overal gebruiken in het werken aan kwaliteit.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het personeelsbeleid. We streven ernaar dat de medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden.

Onderstaande items geven inzicht in de totaliteit van kwaliteitszorg binnen onze school:

Schoolplan: Dit is gebaseerd op de ambities van de strategische koers. In het schoolplan staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs op onze school zich gaat ontwikkelen. Het schoolplan beschrijft het beleid dat aan de basis ligt van hoe wij werken. Daarnaast wordt het schoolplan gebruikt om het beleid van elk schooljaar globaal vast te stellen. Het beleid komt vervolgens concreet geformuleerd in een jaarplan en die informatie komt vervolgens terecht in de schoolgids.

Schoolgids: Jaarlijks stellen we een schoolgids op waarin de benodigde informatie is opgenomen om te voldoen aan het wettelijk kader. De gids bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van onze school en is bestemd voor ouders, verzorgers en leerlingen.

Beleidsdocumenten: Beleids- /borgingsdocumenten worden opgesteld om de opgestelde visie te vertalen naar de praktijk. Beleidsdocumenten worden gekoppeld aan de standaarden uit het inspectiekader. Deze standaarden zijn ook de basis van de zelfevaluatie waardoor evaluatie van beleid cyclisch is geborgd. In de verschillende beleids- /borgingsdocumenten zijn doelen gelinkt aan indicatoren zodat beleid meetbaar/merkbaar geëvalueerd kan worden.

Jaarplan: In dit document staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven voor één schooljaar gelinkt aan het schoolplan. Het jaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit op onze school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het jaarplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Schoolrapportage: In dit document worden de schoolopbrengsten inzichtelijk. Het biedt ruimte voor signalering, analyse en planning van vervolgacties.

Opbrengsten: De school gebruikt een samenhangend betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op schoolniveau. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren alle scholen een eigen toetskalender en hebben zij ambities geformuleerd. Deze ambities liggen minimaal in de lijn van het landelijk gemiddelde passend bij het schoolgewicht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak hierbij. De data wordt op school maar ook op bovenscholniveau geanalyseerd. De veiligheidsbeleving van leerlingen worden jaarlijks gemonitord met valide, betrouwbare en gestandaardiseerde instrumenten. De monitoring geeft inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Op basis van de uitkomsten worden maatregelen ter verbetering opgenomen. De gegevens worden na analyse verzonden aan de inspectie. De analyse van de opbrengsten wordt opgenomen in de schoolrapportage.

Zelfevaluatie: Elke school beschikt over een actuele zelfevaluatie waarin cyclisch alle domeinen geëvalueerd worden. De domeinen zijn in verbinding met het inspectiekader. Beleids-/borgingsdocumenten waarin het schoolbeleid is vastgelegd worden gekoppeld aan de onderdelen van de zelfevaluatie om de kwaliteitszorg op schoolniveau te realiseren.

Audit: Binnen Elevatio werken we met audits met als doel de basisondersteuning op een zo hoog mogelijk niveau te brengen door te leren van elkaar. De audits sluiten aan bij de zelfevaluatie van de school, het geeft inzicht in de stand van zaken en maakt het mogelijk een koers uit te zetten. Elke school wordt minimaal 1 keer per 4 jaar geaudit. Om het eigenaarschap bij de bevindingen van de audit te versterken, worden vooraf ook kijk-vragen geformuleerd. De audits zorgen dat het bestuur zich sterker kan verantwoorden over de kwaliteit van onderwijs.

Professionaliseringsplan: Om de voorgenomen ontwikkel- en verbeterpunten te realiseren kan er extra professionalisering gewenst zijn. Dit kan zowel op individueel- als op teamniveau aan de orde zijn. Studiemomenten en studiedagen in teamverband zijn verplicht voor alle personeelsleden en worden opgenomen in het

professionaliseringsplan.

De voortgang in de beoogde ontwikkeling van het professionaliseringsplan wordt continu, doch minimaal 2 x per jaar, opgevolgd. De resultaten worden in de schoolrapportage opgenomen.

Gesprekkencyclus: Periodiek worden er op professionele wijze gesprekken gevoerd met medewerkers. Het doel is: te stimuleren om te reflecteren op eigen functioneren en verantwoordelijkheid nemen voor persoonlijke professionele ontwikkeling; ieder te stimuleren die dingen te doen die werkplezier en werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. Periodiek wordt het functioneren van de medewerker te beoordeeld in rechtspositionele zin.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- We krijgen één keer per vier jaar een audit
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog

### 7.2 Kwaliteitscultuur

Onze school is een ontwikkelingsgerichte organisatie, we werken constant aan de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we systematisch “de goede dingen nog beter willen gaan doen”.

Op onze school hechten we veel waarde aan werken vanuit vertrouwen. Controle wordt vooral gezien als een interventie. Daarvoor is het nodig dat ieder proactief en transparant verantwoording aflegt. Actieve verantwoording geeft het vertrouwen dat ieder zicht heeft op de onderwijskwaliteit en daar actief aan werkt.

Om te werken aan onze kwaliteit en het volgen van onze koers hebben we binnen Elevantio een kwaliteitsroute afgesproken. Daarbij hebben we de volgende leidende principes geformuleerd:

- Het waarderingskader van de inspectie is leidend in de opbouw van het kwaliteitsstelsel. Naast “de basis is op orde”, hebben het bestuur en de scholen eigen ambities geformuleerd waarop ook de kwaliteitscyclus op van toepassing is.
- Kwaliteitszorg is ontwikkelingsgericht en dient ook om verantwoording af te leggen. Kwaliteitszorg start bij het primair proces met focus op ontwikkeling.
- Er is ruimte voor een eigen werkwijze op elke school. Er wordt gericht op een mate van eenheid ten gunste van overzicht en inzicht op organisatieniveau.
- Binnen de kwaliteitszorg wordt de zelfevaluatie dynamisch ingezet. Dit zorgt voor verbinding met die onderwerpen die relevant zijn op enig moment.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de kwaliteitszorg op bestuursniveau ligt bij het bestuur.
- Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van kwaliteitszorg op schoolniveau ligt integraal bij de directeur.
- Onafhankelijk zicht op de kwaliteit is essentieel zowel voor de scholen als bestuur. Audits zijn een middel om dit te

realiseren.

- Intern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij RvT.
- Extern toezicht op kwaliteitszorg is belegd bij Inspectie van het Onderwijs.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze kwaliteitscultuur op school zijn:

- Professionele schoolcultuur (al het gedrag draagt bij aan het welbevinden en aan de doelen van de school)
- De bereidheid tot leren
- Een goede samenwerking in het team
- Een onderzoekende houding
- Onderzoekend ontwikkelingsgericht werken OGW (waarbij data veel breder worden gezien dan uitsluitend toets resultaten)
- Een focus op resultaat

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	laag
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld

### 7.3 Verantwoording en dialoog

Door uitvoering te geven aan de kwaliteitscyclus blijven wij we de goede dingen doen en waar mogelijk nog beter. Dialoog neemt een belangrijke plaats in binnen het kwaliteitsdenken.

Schoolleiders zijn vanuit hun positie degenen die bij uitstek zicht hebben op de onderwijskwaliteit op hun school. Zij dienen te bepalen of de afgesproken kwaliteitsnormen behaald worden. Zij doen dat door meetbare informatie te verzamelen. In een open gesprek waarin constructief kritische vragen worden gesteld is ook aandacht voor aspecten van kwaliteit die minder meetbaar, maar wel merkbaar zijn, bijvoorbeeld zaken als creativiteit in het aanbod en professionele cultuur. Om te evalueren heeft de directeur het gesprek op schoolniveau met het team en de MR. In dialoog met het bestuur legt de directeur verantwoording af. Deze wordt ondersteund met een periodieke schoolrapportage over de belangrijkste (cijfermatige) indicatoren en de voortgang van de ontwikkelingen op de school.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,31

### 7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.





## 8 Financieel beleid

### 8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn opgenomen in het Financieel Beleidsplan van Elevantio. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Elevantio en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle Rijksbijdragen worden op stichtingsniveau ontvangen en beheerd. Het College van Bestuur verdeelt vervolgens aan de hand van de eigen toedelingssystematiek (het allocatiemodel) de ontvangen middelen. In de toerekening naar en besteding van de middelen wil Elevantio een heldere kaderstelling bieden en tegelijkertijd scholen in staat stellen de toegekende financiële middelen in te zetten op een wijze die recht doet aan het schoolprofiel.

Op basis van het allocatiemodel worden middelen over locaties verdeeld. In het allocatiemodel maakt Elevantio ruimte voor het toedelen van middelen:

- ter dekking van gemeenschappelijke risico's;
- voor het uitvoeren van wettelijke en bestuurlijke taken;
- voor het uitvoeren van gemeenschappelijk beleid, op die domeinen waar schaalvoordelen en efficiencywinst haalbaar zijn, ter besluitvorming door het College van Bestuur.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor.

### 8.2 Sponsoring

Een elftal organisaties, waarin onder andere het Ministerie van OC&W en de PO Raad zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant alsmede een duidelijke factsheet met spelregels voor sponsoring ligt ter inzage op school.

## 9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De leerkrachten geven kwalitatief goede instructie door het EDI model als instructiemodel te gebruiken met als doel de betrokkenheid en leerprestaties van alle leerlingen op de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen te verhogen.	hoog
	We werken op de Warande volgens de HGW-cyclus met een gepland beredeneerd aanbod. Verrijking en aanbod voor meer -en hoogbegaafde leerlingen is hierbij een aandachtspunt.	hoog
	De school heeft een visie op digitale geletterdheid en een uitgewerkt onderwijsaanbod op de domeinen; ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en digitaal burgerschap.	hoog
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten en team professionaliseren zich en de school beschikt over leernetwerken.	hoog
	We vergroten het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces door te werken aan zelfbeeld, motivatie en zelfregulatie.	hoog
	De school besteedt systematisch aandacht aan sociaal emotioneel leren en schept door frequente monitoring van de sociale veiligheid de voorwaarden voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.	hoog
	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en ontwikkeling van hun kinderen.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Keuze maken voor nieuwe LVS Sociale emotionele ontwikkeling. (Kindbegrip, Leeruniek of Cito Leerling in Beeld)	hoog
Burgerschap	Oriënteren op een beoordelingsinstrument voor burgerschap.	laag
	We meten de competenties van de leerlingen m.b.t. burgerschap.	gemiddeld
	We hebben een visietekst over burgerschap opgenomen in de schoolgids/website.	laag
Digitale geletterdheid	Teamscholing digitale geletterdheid.	gemiddeld
	Onderzoeken hoe planmatig onderdelen digitale geletterdheid vorm te geven.	gemiddeld
	Prioriteren aanbod onderdelen digitale geletterdheid. Aanbod plannen.	gemiddeld
Didactisch handelen	Versterken leerkrachtvaardigheden. Teamscholing EDI.	hoog
	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie	hoog
Zorg en begeleiding	Deskundigheid van leerkrachten over werken met OPP, vergroten. Eigenaarschap IB en leerkracht.	gemiddeld
Meer inclusief onderwijs	Teamscholing hoog en meerbegaafdheid	gemiddeld
	Teamvisie HB en meerbegaafdheid scherp stellen.	gemiddeld
	Beleidsplan schrijven meer -en hoogbegaafdheid.	hoog
	Doorgaande lijn compacten en verrijken en afspraken hierover borgen.	gemiddeld

	Doorgaande lijn signaleren meer - en hoogbegaafdheid.	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Invoering en borging Cito Leerling in Beeld. De leerlingen werken aan digitale, adaptieve toetsen van de kernvakken.	hoog
	Gebruik Bareka toets en Rekensprint implementeren en borgen.	gemiddeld
Professionele cultuur	Werken met ontwikkelgroepen (+ kartrekker) gekoppeld aan jaarplan.	hoog
Contacten met ouders	We communiceren systematisch met ouders over de doelen en opbrengsten van de school	hoog
Overgang PO-VO	Kwaliteitskaart overgang PO-VO ontwikkelen.	gemiddeld
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	gemiddeld
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	laag
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld

## 10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerkrachten geven kwalitatief goede instructie door het EDI model als instructiemodel te gebruiken met als doel de betrokkenheid en leerprestaties van alle leerlingen op de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen te verhogen.
	We werken op de Warande volgens de HGW-cyclus met een gepland beredeneerd aanbod. Verrijking en aanbod voor meer -en hoogbegaafde leerlingen is hierbij een aandachtspunt.
	De school heeft een visie op digitale geletterdheid en een uitgewerkt onderwijsaanbod op de domeinen; ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en digitaal burgerschap.
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten en team professionaliseren zich en de school beschikt over leernetwerken.
	We vergroten het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces door te werken aan zelfbeeld, motivatie en zelfregulatie.
	De school besteedt systematisch aandacht aan sociaal emotioneel leren en scheidt door frequente monitoring van de sociale veiligheid de voorwaarden voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en ontwikkeling van hun kinderen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Keuze maken voor nieuwe LVS Sociale emotionele ontwikkeling. (Kindbegrip, Leeruniek of Cito Leerling in Beeld)
Burgerschap	Oriënteren op een beoordelingsinstrument voor burgerschap.
	We hebben een visietekst over burgerschap opgenomen in de schoolgids/website.
Digitale geletterdheid	Teamscholing digitale geletterdheid.
	Onderzoeken hoe planmatig onderdelen digitale geletterdheid vorm te geven.
	Prioriteren aanbod onderdelen digitale geletterdheid. Aanbod plannen.
Didactisch handelen	Versterken leerkrachtvaardigheden. Teamscholing EDI.
	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie
Zorg en begeleiding	Deskundigheid van leerkrachten over werken met OPP, vergroten. Eigenaarschap IB en leerkracht.
Meer inclusief onderwijs	Teamscholing hoog en meerbegaafdheid
	Teamvisie HB en meerbegaafdheid scherp stellen.
	Beleidsplan schrijven meer -en hoogbegaafdheid.
	Doorgaande lijn compacten en verrijken en afspraken hierover borgen.
	Doorgaande lijn signaleren meer - en hoogbegaafdheid.
Toetsing en afsluiting	Invoering en borging Cito Leerling in Beeld. De leerlingen werken aan digitale, adaptieve toetsen van de kernvakken.
	Gebruik Bareka toets en Rekensprint implementeren en borgen.
Professionele	Werken met ontwikkelgroepen (+ kartrekker) gekoppeld aan jaarplan.

cultuur	
Contacten met ouders	We communiceren systematisch met ouders over de doelen en opbrengsten van de school
Overgang PO-VO	Kwaliteitskaart overgang PO-VO ontwikkelen.
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerkrachten geven kwalitatief goede instructie door het EDI model als instructiemodel te gebruiken met als doel de betrokkenheid en leerprestaties van alle leerlingen op de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen te verhogen.
	We werken op de Warande volgens de HGW-cyclus met een gepland beredeneerd aanbod. Verrijking en aanbod voor meer -en hoogbegaafde leerlingen is hierbij een aandachtspunt.
	De school heeft een visie op digitale geletterdheid en een uitgewerkt onderwijsaanbod op de domeinen; ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en digitaal burgerschap.
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten en team professionaliseren zich en de school beschikt over leernetwerken.
	We vergroten het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces door te werken aan zelfbeeld, motivatie en zelfregulatie.
	De school besteedt systematisch aandacht aan sociaal emotioneel leren en scheidt door frequente monitoring van de sociale veiligheid de voorwaarden voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en ontwikkeling van hun kinderen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Keuze maken voor nieuwe LVS Sociale emotionele ontwikkeling. (Kindbegrip, Leeruniek of Cito Leerling in Beeld)
Burgerschap	Oriënteren op een beoordelingsinstrument voor burgerschap.
	We meten de competenties van de leerlingen m.b.t. burgerschap.
	We hebben een visietekst over burgerschap opgenomen in de schoolgids/website.
Digitale geletterdheid	Onderzoeken hoe planmatig onderdelen digitale geletterdheid vorm te geven.
	Prioriteren aanbod onderdelen digitale geletterdheid. Aanbod plannen.
Didactisch handelen	Versterken leerkrachtvaardigheden. Teamscholing EDI.
	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie
Zorg en begeleiding	Deskundigheid van leerkrachten over werken met OPP, vergroten. Eigenaarschap IB en leerkracht.
Meer inclusief onderwijs	Teamscholing hoog en meerbegaafdheid
	Teamvisie HB en meerbegaafdheid scherp stellen.
	Beleidsplan schrijven meer -en hoogbegaafdheid.
	Doorgaande lijn compacten en verrijken en afspraken hierover borgen.
	Doorgaande lijn signaleren meer - en hoogbegaafdheid.
Toetsing en afsluiting	Invoering en borging Cito Leerling in Beeld. De leerlingen werken aan digitale, adaptieve toetsen van de kernvakken.
	Gebruik Bareka toets en Rekensprint implementeren en borgen.
Professionele	Werken met ontwikkelgroepen (+ kartrekker) gekoppeld aan jaarplan.

cultuur	
Contacten met ouders	We communiceren systematisch met ouders over de doelen en opbrengsten van de school
Overgang PO-VO	Kwaliteitskaart overgang PO-VO ontwikkelen.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerkrachten geven kwalitatief goede instructie door het EDI model als instructiemodel te gebruiken met als doel de betrokkenheid en leerprestaties van alle leerlingen op de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen te verhogen.
	We werken op de Warande volgens de HGW-cyclus met een gepland beredeneerd aanbod. Verrijking en aanbod voor meer -en hoogbegaafde leerlingen is hierbij een aandachtspunt.
	De school heeft een visie op digitale geletterdheid en een uitgewerkt onderwijsaanbod op de domeinen; ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en digitaal burgerschap.
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten en team professionaliseren zich en de school beschikt over leernetwerken.
	We vergroten het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces door te werken aan zelfbeeld, motivatie en zelfregulatie.
	De school besteedt systematisch aandacht aan sociaal emotioneel leren en scheidt door frequente monitoring van de sociale veiligheid de voorwaarden voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en ontwikkeling van hun kinderen.
Burgerschap	We meten de competenties van de leerlingen m.b.t. burgerschap.
Digitale geletterdheid	Prioriteren aanbod onderdelen digitale geletterdheid. Aanbod plannen.
Didactisch handelen	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie
Meer inclusief onderwijs	Beleidsplan schrijven meer -en hoogbegaafdheid.
	Doorgaande lijn compacten en verrijken en afspraken hierover borgen.
Professionele cultuur	Werken met ontwikkelgroepen (+ kartrekker) gekoppeld aan jaarplan.
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerkrachten geven kwalitatief goede instructie door het EDI model als instructiemodel te gebruiken met als doel de betrokkenheid en leerprestaties van alle leerlingen op de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen te verhogen.
	We werken op de Warande volgens de HGW-cyclus met een gepland beredeneerd aanbod. Verrijking en aanbod voor meer -en hoogbegaafde leerlingen is hierbij een aandachtspunt.
	De school heeft een visie op digitale geletterdheid en een uitgewerkt onderwijsaanbod op de domeinen; ICT vaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en digitaal burgerschap.
	Op onze school heerst een professionele cultuur. Leerkrachten en team professionaliseren zich en de school beschikt over leernetwerken.
	We vergroten het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces door te werken aan zelfbeeld, motivatie en zelfregulatie.
	De school besteedt systematisch aandacht aan sociaal emotioneel leren en scheidt door frequente monitoring van de sociale veiligheid de voorwaarden voor leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
	Op onze school zijn ouders partners in opvoeding en leren. Ouders zijn gesprekspartners als het gaat om de leerdoelen en ontwikkeling van hun kinderen.
Didactisch handelen	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie
Professionele cultuur	Werken met ontwikkelgroepen (+ kartrekker) gekoppeld aan jaarplan.
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 04PL  
**Naam:** Basisschool de Warande Protestants Christelijk Onderwijs  
**Adres:** Burchtlaan 7  
**Postcode:** 4571 HR  
**Plaats:** AXEL

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 04PL  
**Naam:** Basisschool de Warande Protestants Christelijk Onderwijs  
**Adres:** Burchtlaan 7  
**Postcode:** 4571 HR  
**Plaats:** AXEL

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_