

# Schoolplan 2023-2027

## **Basisschool De Regenboog** Schiedam



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Strategisch beleid	6
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.6 Landelijke ontwikkelingen	9
<b>4 Onze school, een IKC</b>	<b>10</b>
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	10
4.2 Onze uitgangspunten	10
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
5.1 De missie van de school	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	11
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Onze visie op leren	12
5.6 Onze visie op de 21st century skills	13
5.7 Onze visie op identiteit	13
5.8 Levensbeschouwelijke identiteit	13
5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
5.10 Burgerschap	14
5.11 Leerstofaanbod	14
5.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.13 Taalleesonderwijs	16
5.14 Rekenen en wiskunde	16
5.15 Wereldoriëntatie	17
5.16 Kunstzinnige vorming	17
5.17 Bewegingsonderwijs	18
5.18 Digitale geletterdheid	18
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	18
5.20 Les- en leertijd	18
5.21 Pedagogisch handelen	19
5.22 Didactisch handelen	19
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
5.24 Klassenmanagement	20
5.25 Zorg en begeleiding	21
5.26 Extra ondersteuning	21
5.27 Afstemming (differentiatie)	22
5.28 Talentontwikkeling	22
5.29 Passend onderwijs	22

5.30 Opbrengstgericht werken	23
5.31 Resultaten	23
5.32 Toetsing en afsluiting	23
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>25</b>
6.1 Integraal Personeelsbeleid	25
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	25
6.3 Professionele cultuur	25
6.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	25
6.5 Werving en selectie	25
6.6 Introductie en begeleiding	26
6.7 Taakbeleid	26
6.8 Klassenbezoek	26
6.9 Persoonlijke ontwikkelplannen	26
6.10 Bekwaamheidsdossier	26
6.11 Verzuimbeleid	26
6.12 Mobiliteitsbeleid	27
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>28</b>
7.1 Organisatiestructuur	28
7.2 Groeperingsvormen	28
7.3 Schoolklimaat	28
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	28
7.5 Arbobeleid	29
7.6 Interne communicatie	30
7.7 Samenwerking	30
7.8 Contacten met ouders	31
7.9 Overgang PO-VO	31
7.10 Privacybeleid	32
7.11 Voor- en vroegschoolse educatie	32
7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	32
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>33</b>
8.1 Kwaliteitszorg	33
8.2 Kwaliteitskaarten	33
8.3 Kwaliteitscultuur	34
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	34
8.5 Wet- en regelgeving	34
8.6 Vragenlijst Leerlingen	34
8.7 Vragenlijst Ouders	35
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>36</b>
9.1 Uitgangspunten	36
9.2 Algemeen	36
9.3 Rapportages	36
9.4 Sponsoring	36
9.5 Begroting(en)	36
9.6 NPO-gelden	36
9.7 Onderwijsachterstandsgelden	36
9.8 Exploitatiebegroting	37
<b>10 Prestatie-indicatoren</b>	<b>38</b>
<b>11 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>39</b>

<b>12 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>41</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>42</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>43</b>
<b>15 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>44</b>
<b>16 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>45</b>
<b>17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>46</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het SIKO koersplan in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## **2 Strategisch beleid**

### **2.1 Strategisch beleid**

SIKO beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed). Binnen SIKO zijn de kwaliteitskaarten opgesteld rond de basisvaardigheden op school. Wij hebben deze kwaliteitskaarten opgenomen in onze organisatie-ABC.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SIKO
Bestuurder:	Mevr. J.M.E.L. Dries
Adres + nummer:	Burgemeester van Lierplein 71
Postcode + plaats:	3134ZB Vlaardingen
Telefoonnummer:	010-4264830
E-mail adres:	info@siko.nl
Website adres:	www.siko.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	de Regenboog
Directeur:	Carolien van Collenburg Becht
Adres + nummer.:	Warmoezenierstraat 36
Postcode + plaats:	3123EN Schiedam
Telefoonnummer:	010-4709392
E-mail adres:	directieregenboog@siko.nl
Website adres:	www.regenboogschiedam.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt, samen met 3 collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen en de intern begeleider, het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- de directeur
- de adjunct-directeur
- 3 bouwcoördinatoren
- specialisten (lezen, rekenen, ICC en gedrag)
- voltijd groepsleerkrachten
- deeltijd groepsleerkrachten
- de vakleerkracht bewegingsonderwijs
- onderwijsassistenten
- de intern begeleider
- de schoolassistenten

**Van de 29 medewerkers zijn er 25 vrouwen en 4 mannen. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).**

Het MT wordt dubbel berekend, zij maken deel uit van het OP en het MT.

Per 1-8-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	1
Tussen 50 en 60 jaar	3	5	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	
Tussen 30 en 40 jaar	1	7	
Tussen 20 en 30 jaar	-	7	1
Jonger dan 20 jaar			1
Totaal	6	25	4

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt op 1-2-2023 bezocht door 341 leerlingen. De weging van de leerlingen, de zgn. schoolweging stijgt iets, dit herkennen we in de verandering van het taalniveau van onze instroom. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in de werkplannen per groep. In dit document staan de kenmerken per groep/ per leerling beschreven en de consequenties voor het onderwijs op onze school.

Het leerlingenaantal stabiliseert de laatste jaren na een periode van een lichte terugval in het leerlingenaantal. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren redelijk stabiel zal blijven.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	31,07	31-32	6,36	30,92 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,07	31-32	6,36		
2020 / 2021	31,03	31-32	6,76		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in wijk met veel eengezinswoningen. De ouders van onze schoolpopulatie zijn over het algemeen tweeverdieners. De nieuwe instroom in de wijk verschilt iets van de eerdere populatie; dat is te zien aan de lichte stijging van de schoolweging, maar ook zeker van het instapniveau van de leerlingen. Het aantal eenoudergezinnen is verhoogd ten opzichte van de vorige schoolplanperiode.

Er is sprake van voldoende ouderbetrokkenheid. Toch is dit ook tevens een aandachtspunt; wij willen met name de ouderbetrokkenheid verhogen op het gebied van het onderwijsaanbod. Wij ervaren steeds vaker dat er meer stimulans vanuit school moet komen om ouders thuis tot voorlezen etc. te zetten of betrokken te houden bij de ontwikkeling van hun kind. Dit is zeker niet het geval bij het overgrote deel van de ouders, maar zorgt wel voor een andere inzet vanuit school om de betrokkenheid op peil te houden, een algemeen maatschappelijk probleem. Ouders zijn heel betrokken bij de organisatie van allerlei extra activiteiten.

Wij hebben niet alleen leerlingen uit de omliggende wijken. Ook vanuit aangrenzende wijken hebben wij leerlingen en zien wij ons voedingsgebied verruimen richting Vlaardingen en Rotterdam.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

De sterkte-zwakteanalyse is in samenspraak met het team tot stand gekomen.

Als trends en ontwikkelingen zien we:



- passend onderwijs
- actief burgerschap krijgt een grotere rol in het onderwijs
- het verhogen van de basisvaardigheden
- de veranderingen in de (jeugd)zorg, de diversiteit van de zorg
- veranderende rol en de invloed van ouders

STERKE KANTEN VAN DE SCHOOL	ZWAKKE KANTEN VAN DE SCHOOL
Goede zorgstructuur	Beperkte digitale vaardigheden
Een goede reputatie in de omgeving	elkaar durven en willen aanspreken
Een gemotiveerd en effectief team en een stabiele schoolleiding	
Orde en Rust/ Veilig pedagogisch klimaat	Creatief werken in alle opzichte

KANSEN	BEDREIGINGEN
digitalisering van het onderwijs	De veranderende onderwijsbehoefte van de schoolpopulatie
Zicht op eigen ontwikkeling	Het lerarentekort
Kwaliteit borgen	Vergrijzing van de wijk
Verhogen van gedeelde verantwoordelijkheid en verbinding	De ervaren werkdruk binnen het onderwijs

STERKE KANTEN TEAM	ZWAKKE KANTEN TEAM
Een deskundig, flexibel en professioneel team	Verder kijken dan alleen de leerprestaties van kinderen.
Betrokkenheid naar collega's in de schoolorganisatie	Keuzes maken waar je aandacht aan geeft, zodat waar je aandacht aan geeft kwaliteit heeft.
De school is een fijne werkplek	Zorgdragen voor een gedeelde verantwoordelijkheid.
Grote flexibele inzet door het personeel	Zicht op eigen ontwikkeling.

### 3.6 Landelijke ontwikkelingen

De volgende trends en ontwikkelingen zijn voor ons van belang:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. De school als lerende en professionele organisatie
4. Kennis en vaardigheden van leerlingen
5. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
6. Gelijke kansen
7. Technologie voor het onderwijs
8. Kwalificaties van leraren
9. Burgerschap
10. Wijkgericht

Daarnaast hebben wij SIKO Kwaliteitskaarten gemaakt naar aanleiding van het Masterplan Onderwijs (april 2022) voor de volgende onderwerpen:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

## **4 Onze school, een IKC**

### **4.1 Een Kindcentrum (IKC)**

Alle SIKO scholen werken nauw samen met KomKids en vormen samen met hen een integraal kindcentrum (IKC) op de verschillende locaties. Komkids biedt, in samenwerking met onze school, voor- en vroegschoolse educatie aan kinderen vanaf 2½ jaar.

Wanneer de kinderen als zij 4 jaar zijn geworden instromen op onze school, organiseert Komkids, indien hier behoefte aan is, de VSO (voorschoolse opvang) en BSO (buitenschoolse opvang) van alle kinderen van groep 1 t/m groep 8.

Door deze structurele samenwerking kunnen wij voor kinderen vanaf 2½ tot 12 (13) jaar een hedendaags aanbod verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

### **4.2 Onze uitgangspunten**

Samen met Komkids zorgen wij voor een goede doorgaande lijn vanuit de peutergroepen tot en met groep 8 van de basisschool. Bij de overgang van VKV naar groep 1 is er een warme overdracht van de pedagogisch medewerkster naar de groep 1 leerkracht van het kind. Ook vanuit de dagopvang van Komkids, vindt bij de overstap naar de basisschool een warme overdracht plaats.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van de school

De Regenboog is een interconfessionele basisschool in Schiedam-Noord. We geven onderwijs vanuit een Christelijke identiteit, maar staan open voor alle leerlingen die zich bij ons thuis voelen, tenzij ons ondersteuningsprofiel uitwijst dat wij een kind de juiste ondersteuning niet kunnen bieden.

Op onze school kennen we het leerstofjaarklassensysteem met differentiatie naar tempo, werkwijze en inhoud. In alle groepen krijgt adaptief onderwijs, zoals zelfstandig werken en verlengde instructie, aandacht. Wij kiezen voor homogene kleutergroepen, dat wil zeggen dat groep 1 en groep 2 niet bij elkaar in de klas zitten. Deze mogelijkheid hebben we op dit moment en kunnen we, met oog op het grote leeftijdsverschil binnen de groepen 1/2, beter aansluiten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De leerkracht besteedt extra aandacht aan de begeleiding van de nieuwe leerlingen. Hiermee sluiten we aan bij de onderwijsbehoefte van het kind. Wij hebben aandacht voor de juiste sfeer in school en in de groep. Er zijn duidelijke regels en afspraken

Door ons onderwijsaanbod op cognitief gebied bereiden we de kinderen voor op de doorstroom naar de meest passende vorm van voortgezet onderwijs. Daarnaast zorgen we er voor dat onze leerlingen ook op sociaal gebied klaar zijn voor een volgende stap op weg naar een goede toekomst.

Dit vatten wij samen in onze slogan:





#### ***De Regenboog: Leren voor je Leven***

**Onze kernwaarden zijn:**

1. **Lef:** Leren door te durven
2. **Verwondering:** uit verbazing leren
3. **Vertrouwen:** we geloven in onszelf en de ander
4. **Verbinding:** samen leven, samen leren, samen vieren
5. **Creativiteit:** we zien elkaars talenten

### 5.2 Onze parels

Onze school heeft veel toegevoegde waardes. We staan bekend om de

	Parel	Standaard
	We hebben onderwijsinhoudelijke specialisten die het voortouw nemen op hun vakgebied	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	De school heeft een goede zorgstructuur, er is begeleiding voor wie dit nodig heeft.	VS2 - Schoolklimaat
	Er heerst een goed veilig pedagogisch klimaat.	VS2 - Schoolklimaat
	Er is een doorgaande lijn in de school m.b.t. het beleid voor de meer en hoogbegaafde-leerling. Hierin is beschreven hoe wordt omgegaan met signaleren, begeleiden. de getalenteerde leerlingen hebben de mogelijkheid in te stromen in de plusklas.	OP1 - Aanbod

### 5.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld die passen binnen de kernwaarden van onze school. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027 en sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van ons bestuur SIKO.

Onderwijs in de 21e eeuw vraagt vele vaardigheden van een leerling en leerkracht, maar ook een bepaalde zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van een leerkracht en kind.

Onze ambities zijn:

1. Leerlingen en leerkrachten hebben zicht op eigen ontwikkeling.
2. Er is een doorgaande lijn in digitalisering.
3. We geven de schoolorganisatie vorm binnen éénduidige kaders
4. We maken gebruik van elkaars creativiteit.
5. We hebben een doorgaande lijn rond het actief burgerschap.

Hiervoor zullen wij een aantal acties ondernemen. Deze zijn opgenomen in de jaarplannen.

Speerpunten	
1.	leerlingen en leerkrachten hebben zicht op eigen ontwikkeling.
2.	Er is een doorgaande lijn in digitalisering.
3.	We geven de schoolorganisatie vorm binnen eenduidige kaders
4.	We maken gebruik van elkaars creativiteit.
5.	We hebben een doorgaande lijn rond het actief burgerschap.

#### 5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op de Regenboog werken we in een opbrengstgerichte cultuur. Iedere leerling verlaat met minimaal het 1F-niveau de basisschool.

##### Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, analyserend en reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- leerlingen dragen (mede)verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap)
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

#### 5.5 Onze visie op leren

Visie op leren

Kinderen leren door nieuwsgierig zijn en verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerprestaties. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben,

wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Er moet aandacht zijn voor ontwikkeling van de executieve functies van iedere leerling.

## **5.6 Onze visie op de 21st century skills**

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is.

Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- \* Samenwerking en communicatie
- \* Kennisconstructie
- \* ICT gebruik
- \* Probleemoplossend denken en creativiteit
- \* Planmatig werken
- \* Aandacht voor de executieve functies

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

## **5.7 Onze visie op identiteit**

Onze school is een interconfessionele school. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. We vieren met elkaar.

## **5.8 Levensbeschouwelijke identiteit**

De Regenboog is een interconfessionele school, ontstaan vanuit RK en PC onderwijs. Anno 2023 staat de school open voor iedereen die zich thuis voelt bij onderwijs vanuit de Christelijke traditie. Wij bieden levensbeschouwelijk onderwijs, dragen niks op, maar vragen respect voor elkaars mening en overtuiging.

Op de Regenboog werken we met de methode Trefwoord. Met deze methode besteden we aandacht aan onze levensbeschouwelijke identiteit. Daarnaast neemt het samen vieren van de Christelijke feesten een belangrijke rol in. We onderhouden goede contacten met de Katholieke en Protestant Christelijke kerken in de buurt. Door middel van de methode Trefwoord besteden we ook aandacht aan de andere wereldgodsdiensten.

## **5.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens een groepsbespreking besproken (leerkracht en gedragsspecialist). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Naar aanleiding van de resultaten uit ons LVS Scol wordt er een schoolrapport opgesteld waardoor er zicht is op de schoolontwikkeling.

## **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88

### 5.10 Burgerschap

Leren voor je Leven houdt op de Regenboog ook in dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

We beschikken over een document actief burgerschap en sociale cohesie.

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Bovenstaande valt onder Actief Burgerschap.

Op de Regenboog is dit geïntegreerd in verschillende vakgebieden. Te denken valt aan ons levensbeschouwelijk onderwijs, geschiedenis, natuur- en milieu onderwijs, maar ook tijdens groepsgesprekken en actualiteitenkringen van leerlingen. De leerkrachten spelen in op actuele maatschappelijke- en politieke gebeurtenissen.

Wij gebruiken de Kwaliteitskaart van SIKO over burgerschap als onderlegger.

Actiepunt	Prioriteit
Bij ons op de Regenboog hebben we een beleid op burgerschapsonderwijs	hoog
Het beleidsplan burgerschap wordt doorontwikkeld.	hoog
Er wordt een 0-meting afgenomen.	gemiddeld

### 5.11 Leerstofaanbod

Op de Regenboog gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en daar waar nodig aangevuld met extra oefenstof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke- (Cito Leerling in Beeld) en methode-gebonden toetsen. Ons leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen en voorziet in het gebruik leren maken van ICT. Door ons leerstofaanbod bereiden wij onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen	gemiddeld
De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat	gemiddeld
Bij ons op de Regenboog hebben wij een breed aanbod dat aansluit op de kerndoelen	gemiddeld

### 5.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Logo 3000 en thematisch werken	BOSOS	
	Veilig Leren Lezen	Methode-gebonden toetsen.	
	Taal Actief	Leerling in Beeld methode-gebonden toetsen	
		IEP eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Karakter	Cito-DMT AVI toetsen	x 2023-2024
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Grip ( gr 4-5) Leeslink (gr 6-8)	Leerling in Beeld Begrijpend lezen methodegebonden toetsen	
		IEP eindtoets	
Spelling	taal Actief	Leerling in Beeld Spelling methodegebonden toetsen	
		IEP eindtoets	
Schrijven	pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Leerling in Beeld Rekenen en Wiskunde methodegebonden toetsen	x planning 2023- 2024
		BOSOS	
		IEP eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan groep 3/4 de Zaken	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander groep 3/4 de Zaken	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut groep 3/4 de Zaken	Methodegebonden toetsen	

Wetenschap & Techniek	de techniektorens extra aanwezig		
Verkeer	Klaar over!		
Tekenen	-		planning 2023-2027
Handvaardigheid	-		planning 2023-2027
Muziek	zangexpress		
Drama	-		
Bewegingsonderwijs	leerlijn bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	Scol BOSOS	jaarlijks abonnement
Levensbeschouwing	Trefwoord		jaarlijkse abonnement

### 5.13 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Door de veranderende populatie van onze leerlingen blijkt dat onze leerlingen een taalrijke omgeving nodig hebben. Voor spelling werken we met groepsplannen. In de groepen 3 t/m 8 worden de Leerling in Beeld toetsen taalverzorging afgenomen. De inzet van een taalspecialist zal meer expertise in het team geven. We hopen op korte termijn een taalspecialist te kunnen opleiden.

We hebben een Bieb op School. Hier hebben de leerlingen de mogelijkheid om klassikaal boeken te lenen. Deze bieb wordt beheerd door ouders onder leiding van een coördinator vanuit school en een medewerker van de bibliotheek Schiedam. Vanuit de bieb worden regelmatig workshops en presentaties in de verschillende groepen en het team gegeven om de leesbeleving te verhogen en de boekpromotie te bevorderen. In de groepen 3 t/m 8 mogen de leerlingen een boek lenen om te lezen in de groep, de leerlingen in de groepen 1/2 komen onder begeleiding van hun ouders een boek lenen om thuis te lezen. Er is een rooster opgesteld om klassikaal boeken te lenen.

### 5.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we elke dag 60 minuten aandacht besteden aan het rekenen en wiskunde. Tijdens het rekenonderwijs gebruiken wij drie rekenmodellen; handelingsmodel, hoofd-fasemodel en het drieslag model. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen werken aan het maken van sommen op een steeds abstracter niveau. Tijdens de rekenlessen werken we doelgericht aan doelen. Het automatiseren van het geleerde is een grote pijler in ons rekenonderwijs. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op de kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Voor rekenen en wiskunde gebruiken wij moderne methodes, BOSOS, observaties en Leerling in Beeldtoetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De ontwikkelingen houden wij bij in groepsplannen.

Huidige situatie:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 3 t/m 8).



2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen en de observatiepunten van BOSOS.
3. De school kent en volgt het protocol ERWD (ernstige rekenwiskunde-problemen en dyscalculie).
4. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Cito-Leerling in Beeld en de IEP eindtoets.
5. Per groep hebben we voor de toetsen normen vastgesteld.
6. Voor de school hebben we streefdoelen opgesteld.
7. Wij gebruiken de methode-gebonden toetsen systematisch.
8. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
9. Onze school beschikt over een rekencoördinator.
10. de leerkrachten geven de rekenlessen volgens het directe instructie model.
11. De leerkrachten besteden de tijd die gepland is voor rekenen ook echt aan rekenen.
12. de leerkrachten gebruiken de ICT-middelen bij hun rekenonderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Invoering methode wereld in getallen 5	hoog
Automatiseren van basisbewerkingen	gemiddeld
Aandacht voor sterke rekenaars	gemiddeld
Aandacht voor zwakke rekenaars	gemiddeld
Rekenen bij kleuters	hoog

### 5.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Het ontwerpend en onderzoekend leren zal een toevoeging zijn aan de wereldoriëntatie.

Huidige situatie:

1. Wij beschikken over een methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.
2. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde

### 5.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Huidige situatie:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij geven muzieklessen
3. Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek
4. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
5. Wij hebben op school een interne cultuur coördinator (ICC)

### 5.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Huidige situatie

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de leerlingen van groep 1/2
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. De gymlessen worden verzorgd door leerkrachten die bevoegd zijn om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
5. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

### 5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Actiepunt	Prioriteit
Bij ons op de Regenboog is er een doorgaande lijn in digitalisering.	hoog
De doorgaande leerlijn digitale geletterdheid wordt doorontwikkeld.	gemiddeld
Er zijn voldoende chromebooks op school aanwezig om gebruik van te maken.	laag

### 5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

huidige situatie:

1. op de Regenboog besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal
2. We beschikken over een goede methode Engels.

### 5.20 Les- en leertijd

Op de Regenboog willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een dagrooster en een weekoverzicht. Zo willen we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs laten halen. Om de leertijd zo effectief mogelijk in te zetten, hebben we op de Regenboog een aantal schoolbrede afspraken gemaakt. (o.a.. gebruik stoplicht en het sterrensysteem) Om de leertijd effectief in te zetten maken we kritische keuzes in het omgaan met de extra activiteiten.

Huidige situatie:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

**5.21 Pedagogisch handelen**

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Een goed pedagogisch klimaat is onontbeerlijk voor een goed functionerende school. Welbevinden en betrokkenheid zijn essentiële uitgangspunten.

Huidige situatie:

1. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke omgeving, dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
2. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
6. De leerkrachten zorgen voor veiligheid
7. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
9. De leerkrachten reflecteren op hun pedagogisch handelen .

**5.22 Didactisch handelen**

Op de Regenboog geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Het directe instructiemodel geeft ons de handvatten om goed onderwijs te leveren.

Het directe instructiemodel is een instructiestrategie waarbij de leerkracht de leeractiviteiten van de leerlingen ondersteunt en in een gewenste richting structureert.

De leerkracht bepaalt in hoge mate wat de leerlingen zullen leren, hoe de leerlingen dit leren, of de leerlingen dit geleerd hebben wat ze dienen te leren en geeft directe feedback aan de leerlingen over hun vorderingen.

Essentieel voor het model voor directe instructie zijn niet de onderscheiden fasen , maar de creatieve invulling van de leerkracht. De indeling is geen keurslijf. De fasen hoeven niet te gelden voor elke les. Soms kunnen de fasen over diverse lessen verspreid worden De leerkracht past het model aan naar de specifieke situatie.

Door het toepassen van coöperatieve werkvormen binnen het directe instructiemodel krijgt het model een actieve vorm. ( beroep doen op verschillende intelligenties )

Het instructiemodel krijgt de volgende opbouw:

1. Terugblik: wat hebben we al geleerd, wat weten we nog?
2. Oriëntatie: wat gaan we nu doen?
3. Presentatie: uitleg van de nieuwe leerstof door de leerkracht, kinderen kijken, luisteren....
4. Begeleide in- oefening: ieder kind heeft een schriftje en oefent de nieuwe leerstof. Leerkracht bespreekt met de kinderen de opdrachten.

5. Zelfstandige verwerking: de kinderen verwerken de individueel de nieuwe leerstof.
6. Reflectie: hoe is het gegaan?

Door middel van klassenbezoeken en observaties wordt het directe instructiemodel gemonitord. In het groepsplan zijn de drie niveaus opgenomen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
Bij ons op de Regenboog hebben de leerkrachten zicht op ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten en leerlingen hebben tevens zicht op eigen ontwikkeling.	hoog
Leerlingen zijn in staat zelf realistische doelen te stellen en zijn bewust van de doelen van een les.	gemiddeld
De doelen van een les zijn zichtbaar in de klas.	gemiddeld
De doorgaande lijn rond het directe instructiemodel is zichtbaar in iedere groep,	gemiddeld
We besteden planmatig aandacht aan en hebben aandacht voor de executieve functies van de leerlingen.	gemiddeld

### 5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Huidige situatie:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dagtaken en weektaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen. Voor het zelfstandig werken is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar.
7. Voor het werken met dag- en weektaken is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar.

### 5.24 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

huidige situatie:

1. De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. De leerkrachten hanteren heldere regels en routines
3. De leerkrachten voorkomen probleemgedrag
4. De leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn
5. de leerkrachten houden rekening met de wet op de privacy (AVG)

### 5.25 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en begeleiden ze tot een passend eindniveau, passend bij het uitstroomperspectief van de leerling.

Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen: wat zijn de bevorderende en belemmerende leerfactoren en onderwijsbehoeften? Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces?

Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. We werken volgens een schooleigen zorgplan. Hierin is opgenomen hoe onze zorg is georganiseerd. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we LVS Leerling in Beeld. Leerlingen met een IV of V-score op toetsen, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
Bij ons op de Regenboog hebben wij zicht op de onderwijsbehoefte van een groep en de individuele leerling. Wij stemmen ons onderwijs hierop af.	hoog

### 5.26 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Indien er sprake is van een OPP/ eigen leerlijn hebben de ouders instemmingsrecht.

Voor leerlingen waarbij er sprake is van niveauzorg 2 en 3 is er de mogelijkheid besproken te worden in een multidisciplinaire overleg (OT). Tijdens dit overleg wordt de zorg tussen school, ouders en externe partners afgestemd.

### 5.27 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht met groepsplannen.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan en de resultaten op de Leerling in Beeld toetsen stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op.

In het groepsplan onderscheiden we het basisarrangement (\*\*), het verrijkingsarrangement (\*\*\*) en het intensieve arrangement (\*).

De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep.

Huidige situatie:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leerkrachten geven les volgens het directe instructie model
3. De leerlingen kunnen zelfstandig samenwerken
4. De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leerkrachten stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen
6. De leerkrachten zorgen voor leerstofdifferentiatie
7. De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie

### 5.28 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen.

Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Specifiek te noemen is de groep: cognitief getalenteerde leerlingen. In de groepsplannen wordt beschreven welke kinderen verrijking van de leerstof hebben.

In de groepen 7 en 8 is er de vaardigheid Plusklas. Een proces waarin geselecteerde kinderen (nog meer) bewust bekwaam worden om hun talenten op cognitief gebied (nog) beter in te zetten.

Huidige situatie:

1. De leraren signaleren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen. Specifiek te noemen: de cognitief getalenteerde leerlingen.
3. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de cognitief getalenteerde leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
Bij ons op de Regenboog maken wij gebruik van elkaars creativiteit.	hoog
We denken buiten de kaders en maken gebruik van ieders eigen expertise.	gemiddeld
We hebben groepsdoorbroken activiteiten.	laag
We maken vakgericht gebruik van elkaars kwaliteiten.	gemiddeld
Er is een doorgaande cultuur-lijn	gemiddeld

### 5.29 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht

hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

huidige situatie:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
3. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

### 5.30 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Leerling in Beeld toetsen. Per Leerling in Beeld toets is een doel (een norm) vastgesteld. We hebben onze eigen streefdoelen opgesteld.

Twee keer per jaar, na de afname van de Leerling in Beeld-toetsen maken de groepsleerkrachten een complete analyse van de opbrengsten en wordt er voor 4 domeinen (begrijpend en technisch lezen, rekenen en spelling) een groepsplan opgesteld waarbij de interventies van de volgende periode worden uitgezet.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door Leerling in Beeld en de dultkoppeling naar ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarnaast werken we met ons groepsplan. Het plan wordt besproken tijdens de prestatiefeedbackgesprekken waarbij, naast de interventies vanuit de methode of extra aanpak, ook met de leerkracht interventies in de groep worden besproken.

Deze interventies kunnen zijn:

1. Uitbreiding effectieve leertijd van dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Didactisch handelen: instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer (in)oefening; bijvoorbeeld automatiseren
4. Methode-aanbod aanpassen
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB' er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren wordt de mogelijkheid geboden om good practice op te doen ( collegiale consultatie) .

### 5.31 Resultaten

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Daarnaast worden de resultaten ook twee keer jaar besproken met het bestuur.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,75

### 5.32 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in

het LVS Leerling in Beeld met een dultkoppeling naar ons LVS Parnassys. Voor de toetsafname hebben wij een toetskalender opgesteld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Leerling in Beeldvoorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en het beleid: naar het voorgezet onderwijs. Tijdens een informatieavond wordt voor de ouders van leerlingen van groep 8 het proces uitgelegd,

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4



## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties zoals deze beschreven zijn in ons functiehuis. De vereiste competenties worden gemeten tijdens groepsbezoeken en besproken bij de feedback- en ontwikkelgesprekken (gesprekkencyclus).

### 6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren die in het bezit zijn van een pabo diploma of lesbevoegdheid PO. Wanneer een onbevoegde medewerker voor de groep staat, dan is dit niet structureel en altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

De schoolleider beschikt over een diploma vakbekwaam schoolleider en staat geregistreerd in het schoolleidersregister PO. Iedere 5 jaar moet de schoolleider zich laten herregistreren.

De ontwikkeling van onze medewerkers is een vast gesprekspunt tijdens de gesprekkencyclus. De teamscholing en individuele scholing wordt opgenomen in ons nascholingsplan. Elke medewerker heeft conform de CAO jaarlijks recht op een eigen nascholingsbudget van € 600,-.

### 6.3 Professionele cultuur

De directie streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks meerdere inhoudelijke vergaderingen ingeroosterd, studiedagen georganiseerd en neemt ook in de overige overleggen het uitwisselen van kennis en van elkaar leren een belangrijke plaats in.

Door blijvend professionaliseren van de leerkrachten willen we het niveau van het onderwijs en de opbrengsten van de leerlingen verhogen. Hiertoe leggen de directie, de IB'er en de bouwcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Wij werken met specialisten. Iedere specialist is mede verantwoordelijk voor de ontwikkelingen binnen zijn/ haar vakgebied. Hiertoe leveren zij hun bijdrage voor hun vakgebied en de planning en verantwoordelijkheden binnen de jaarplannen.

Met het team zal worden gewerkt aan het aanspreken op verantwoordelijkheden en het geven en ontvangen van professionele feedback.

### 6.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Wij leiden studenten binnen SIKO op tot zelfstandige en verantwoordelijke professionals.

Al onze SIKO scholen zijn opleidingsscholen. Elke school heeft een gecertificeerde schoolopleider. Daarnaast heeft SIKO een bovenschools schoolopleider aangesteld om de organisatie van de studenten en stages te coördineren.

SIKO heeft een convenant afgesloten met de Thomas More Hogeschool. Het merendeel van onze studenten is verbonden aan deze hogeschool, daarnaast bieden wij ook (incidenteel) stageplekken aan MBO en HBO studenten van andere onderwijsinstellingen.

### 6.5 Werving en selectie

De werving en selectie van nieuw personeel gebeurt in samenwerking met de afdeling HR. Gezamenlijk wordt gekeken naar de formatieruimte, de functie waarvoor geworven moet worden en de daarbij vereiste competenties. Deze criteria worden opgenomen in een vacaturetekst.

HR draagt zorg voor de verspreiding van de vacature via verschillende kanalen. Het gesprek met de sollicitanten vindt plaats op onze eigen school in samenspraak met de MR. Het arbeidsvoorwaardegesprek wordt gevoerd op het kantoor van SIKO door HR.

## 6.6 Introductie en begeleiding

Startende leerkrachten krijgen bij start een buddy op onze school toegewezen voor praktische zaken en een coach. Gedurende de eerste 3 jaar volgen zij vanuit SIKO een begeleidingstraject. Dit traject bestaat uit workshops, intervisie en coaching. Daarnaast krijgen zij 80 uur gecompenseerd in hun taakbeleid voor duurzame inzetbaarheid, in totaal is dit 120 uur (80 + standaard 40 uur) bij een fulltime dienstverband. De coördinatie van de starters wordt bovenschools uitgevoerd door de coördinator startende leerkrachten.

## 6.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks voor de start van een nieuw schooljaar een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat?

Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren tijdens het formatiegesprek, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt dit met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team.

Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd in Cupella. Voor de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

## 6.8 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks rondom een bepaald thema/ een ontwikkeling binnen de school, conform een opgesteld rooster (zie bijlage), bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt die is afgestemd op het te observeren (vak)gebied. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast het klassenbezoek onderscheiden we eventuele flitsbezoeken.

## 6.9 Persoonlijke ontwikkelplannen

Jaarlijks vinden er met iedere werknemer 3 formele gesprekken plaats. Onze gesprekkencyclus bestaat uit een startgesprek, een jaargesprek en een normjaartaakgesprek. Tijdens het jaargesprek komen in ieder geval de volgende onderwerpen aan bod: professionalisering en ambitie (mobiliteit); vitaliteit en verzuim; algemeen welbevinden in het team, de school en de functie en een analyse van de (leer) opbrengsten.

Beoordelingsgesprekken vinden plaats indien er sprake is van de overstap naar een hogere functie, de omzetting van een tijdelijke aanstelling naar een vaste aanstelling en indien er sprake is van onvoldoende functioneren (dossieropbouw).

## 6.10 Bekwaamheidsdossier

Al onze werknemers beschikken over een digitaal personeelsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie, HR en het administratiekantoor kunnen vanuit hun rol ook vereiste documenten aan het dossier toevoegen. In dit dossier bevinden zich o.a. afschriften van diploma's en certificaten, aanstellingsset, akte van benoeming en gespreksverslagen.

## 6.11 Verzuimbeleid

Een zieke medewerker meldt zich ziek en beter bij de directie. Indien er sprake is van kortdurend verzuim (tot 2

weken) regelt de directie vervanging. Bij langdurig verzuim (langer dan 2 weken) kijkt HR samen met de directie naar de vervangingsmogelijkheden. Onze afspraken in het kader van verzuim zijn opgenomen in het verzuimbeleid van SIKO. SIKO werkt samen met een gecertificeerde arbodienstverlener.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 /	2019 /	2020 /	2021 /	2022 /	2023 /
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Verzuimpercentage (VP)</b> <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	6,1%	5,8%	8,2%	5,9%	onbekend	onbekend
<b>Meldingsfrequentie (MF)</b> <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,7	0,5	0,5	0,4	onbekend	onbekend
<b>De gemiddelde verzuimduur (GZD)</b> <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	45	14	53	45	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

## 6.12 Mobiliteitsbeleid

Er wordt binnen SIKO onderscheid gemaakt tussen vrijwillige mobiliteit vanuit ambitie en verplichte mobiliteit. De afspraken hierover zijn opgenomen in het mobiliteitsbeleid. Mobiliteit is een vast gesprekspunt in het jaargesprek tussen medewerker en directie.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

SIKO heeft 14 scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur. De directeur is tevens voorzitter van de schoolleiding, waarin naast de directeur, de adjunct-directeur, de bouwcoördinatoren en de IB'ers functioneren. Iedere school heeft in het schoolplan beschreven wat zij verstaat onder "schoolleiding". Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het scholleidersregister. De directeuren participeren in de bovenschoolse commissies : (1) Onderwijs, Kwaliteit en Identiteit (2) Personeel, (3) Bedrijfsvoering. In deze commissies wordt beleid voorbereid dat ter advisering aan de voorzitter van het college van bestuur in het directeurenberaad op de agenda wordt gezet.

De directie (directeur en eventueel de adjunct-directeur) geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur, leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Het managementteam wordt gevormd door de directie, de bouwcoördinatoren en de intern begeleider.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR.

Op stichtingsniveau is er een GMR.

### 7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, daarnaast is er sprake van parallelklassen. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen in een bepaald leerjaar.

De indeling van nieuw te vormen groepen vindt mede plaats op basis van een sociogram, verdeling jongens/meisjes, het zorgniveau en de ervaring van de vorige leerkracht met de leerlingen. De Regenboog plaatst kinderen dus tactisch.

De meeste lessen worden in de groep aangeboden. In het geval van een combinatiegroep, naast een enkele groep, wordt er soms voor gekozen om een bepaald vakgebied aan de hele jaargroep te geven.

### 7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en uitdagende en stimulerende omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren ouders optimaal en betrekken ze bij de dagelijkse gang van zaken.

- De school ziet er aantrekkelijk uit
- De school is een veilige school.
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen 12 keer per jaar een nieuwsbrief
- De communicatie naar ouders verloopt digitaal via Social Schools
- De school organiseert jaarlijks ouderavonden (informatie-, thema- en inloopavonden)
- Ouders participeren bij diverse activiteiten

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9

### 7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld

- intimidatie en/of bedreiging via whats app, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school heeft een registratiesysteem waarin de leraar incidenten registreert met behulp van een format.

Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school heeft een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling moeten staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directie betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en de informatiebrief worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over voldoende BHV'ers. Ontruimingsoefeningen worden 3 keer per jaar gehouden.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,63

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	hoog
Het borgen van de afspraken rondom Kwink en de zichtbaar van Kwink binnen de school. Hierbij sluit de opfriscursus eind augustus mooi aan.	hoog
De zichtbaarheid van Kwink richting ouders.	hoog
3. Anti- pest beleid. Denk hierbij aan voldoende aandacht in het schooljaar voor het onderwerp pesten, maar ook het vernieuwen van de huidige pest posters en bordjes in de klassen.	hoog
Bekijken of er noodzaak is voor een meer zichtbare doorgaande lijn binnen de school. Op dit moment is dit vooral datgene wat vanuit Kwink naar voren komt en zijn het verder vooral ongeschreven regels. Komende periode gaan we bekijken of en hoe we hier meer vorm aan kunnen geven.	hoog
Het instrument Scol bekijken. Hier wordt binnenkort al een start mee gemaakt.	hoog

### 7.5 Arbobeleid

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Alle zaken rondom ARBO zijn opgenomen in het arbobeleidsplan van SIKO. Op schoolniveau hebben wij een veiligheids- of calamiteitenplan. Wij beschikken over voldoende gecertificeerde BHV-ers die in geval van calamiteiten ingezet kunnen worden.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Hierin worden wij bijgestaan door de HR afdeling en team huisvesting. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een actieplan. Dit actieplan wordt jaarlijks geëvalueerd. Daarnaast wordt structureel een tevredenheidspelling uitgezet onder personeel, ouders en leerlingen.

## 7.6 Interne communicatie

Om het onderwijs optimaal te kunnen organiseren hebben we op de Regenboog een heldere communicatie- en vergaderstructuur. Onze ambities zijn:

1. We werken met een vergadercyclus van:
  - teamvergaderingen
  - bouwvergaderingen
  - inhoudelijke vergaderingen
  - werkgroepen
  - Leerteams
2. Het managementteam vergadert maandelijks
3. De OR vergadert 10 x per jaar
4. De MR vergadert 6 x per jaar
5. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie met name per mail.

Waar het gaat om professionele communicatie verwachten we het volgende:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. We spreken met en niet over elkaar
5. Wij geven elkaar professionele feedback en accepteren ook feedback van anderen

Er wordt ook bovenschols overlegd (op SIKO-niveau) door de i-coaches, de ib-ers en de lees-, gedrags-, reken-specialisten. Iedere school heeft een vertegenwoordiging in de GMR en de GMR vergadert zes keer per jaar.

## 7.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen en voorzieningen in- en rond de school. Deze samenwerking is m.n. op het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg op school onderhouden wij contacten met o.a.:

- De leerplichtambtenaar
- het samenwerkingsverband
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- De JeugdProfessional op School
- Schoolarts
- logopediste
- PABO
- IB netwerk
- Komkids

Op directieniveau onderhoudt de school systematische contacten met de directeuren en directies van de SIKO scholen.

Binnen de wijk werken we samen met de omliggende scholen. Hierbij gaan wij uit van de slogan van het samenwerkingsverband: "geen kind de wijk uit". We streven ernaar om alle leerlingen binnen de wijk onderwijs te

bieden. Mocht het niet lukken op de ene school, onderzoeken we de mogelijkheid voor plaatsing op een andere wijksschool.

SIKO zoekt verbinding in de regio. Daar waar mogelijk zoeken we in het belang van onze leerlingen, ouders en medewerkers samenwerking met collega besturen, de gemeente Schiedam en Vlaardingen, Onderwijs dat past, SWS Welzijn, kinderopvangorganisatie Komkids, cultuurorganisaties, sport, bibliotheek, zorginstellingen zoals Minters, CJG, het bedrijfsleven, het voortgezet onderwijs, Thomas More (Samen opleiden), de Protestantse en Katholieke kerken.

Actiepunt	Prioriteit
Bij ons op de Regenboog staan we in verbinding met de omgeving.	hoog
We hebben een gezamenlijk schoolplein met de Klinker en werken samen waar dit mogelijk-nodig is.	hoog
De samenwerking met Komkids maakt de verbinding tussen school en opvang.	gemiddeld
De ouderbetrokkenheid wordt verhoogd, ouders blijven betrokken bij de ontwikkeling van het kind en de school.	gemiddeld
In de wijk nemen we een centrale, zichtbare plek in.	laag
De leerlingenraad is een sprekend orgaan binnen de Regenboog.	hoog

### 7.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: het welzijn en de ontwikkeling van hun kind.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij spreken de ouders tijdens de rapportgesprekken waar wij aan de hand van het LVS de ontwikkeling van hun kind bespreken. Mocht er noodzaak zijn om een tussentijds gesprek te plannen dan maken wij van deze mogelijkheid gebruik.

huidige situatie:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. De Regenboog gaat in gesprek over wat zij van ouders verwachten en wat de ouders van de Regenboog kunnen verwachten.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

We bevragen de ouders regelmatig over hun tevredenheid en organiseren jaarlijks een ouderpanel. We organiseren jaarlijks een informatieavond en indien nodig een thema-avond.

Ouders worden geïnformeerd door de communicatie via Social Schools, de schoolgids en de ouder gesprekken.

Een belangrijk ouderportaal is de Medezeggenschapsraad voor de school. Daarnaast hebben wij een actieve ouderraad die betrokken is bij de organisatie van extra activiteiten.

### 7.9 Overgang PO-VO

We willen dat de overgang tussen de Regenboog en de scholen van voortgezet onderwijs soepel verloopt. Onze leerlingen moeten instromen in het type onderwijs dat het best past bij hen en hun mogelijkheden. Om dit te bereiken

hechten we aan een goed contact met onze collega VO scholen. We begeleiden de kinderen en de ouders in de keuzes en mogelijkheden binnen het gegeven advies.

Huidige situatie:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering en het beleid rond de procedure richting het VO
2. Er is sprake van een warme overdracht met de VO scholen waar onze leerlingen naar toe gaan
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

### **7.10 Privacybeleid**

Onze Stichting verwerkt van al haar leerlingen en medewerkers persoonsgegevens. Wij zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met deze persoonsgegevens. In het privacyreglement (inclusief protocollen) staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het Leerlingvolgstelsel) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de SIKO-website.

### **7.11 Voor- en vroegschoolse educatie**

Onze school is een VKV/VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de VKV de Regenboogjes die in onze school gehuisvest is.

De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) werkt volgens de principes van basisontwikkeling die aansluit op de manier van werken op de peuterspeelzaal.

Er is sprake van een warme overdracht.

1. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
2. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
3. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
4. De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
5. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

### **7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang**

De Regenboog biedt, van 7 tot 7, onderwijs en opvang aan onze leerlingen. Dit doen we samen met onze samenwerkingspartner in de kinderopvang; Komkids.

Zij verzorgen voor ons inpartijdig de voorschoolse- en deels de naschoolse opvang.



## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor, dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de afspraken systematisch en cyclisch. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook, dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar, dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Wij werken planmatig aan verbetering van de kwaliteit, waarbij systematisch de Plan-Do-Check-Act cyclus wordt doorlopen: Hoe waarborgen we de kwaliteit? Het managementteam waarborgt de kwaliteit door het regelmatig op de agenda van de MT vergaderingen te zetten. Jaarlijks houden we met het gehele team een evaluatievergadering, waarbij de opbrengsten en de verbeterpunten die uit de prestatiefeedbackgesprekken besproken worden. Het beleid wordt regelmatig geëvalueerd met de MR, ouders en leerlingen.

We werken planmatig aan verbeteringen, opgenomen in het schoolplan, jaarplan en jaarverslag en hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

Sterk onderwijskundig leiderschap binnen de school en een grote mate van eigenaarschap bij medewerkers, leerlingen en ouders zien wij als voorwaarden om onze koers te realiseren. Het beleid rondom personeel, onderwijs en bedrijfsvoering wordt dan ook op elkaar af gestemd in lijn met onze ambities.

Kennisdeling vindt ook plaats via het ib-netwerk en de overleggen van specialisten op het gebied van gedrag, taal, lezen, rekenen en ict . Dit zijn tevens de gremia waarbinnen leerkrachten invloed uitoefenen op te ontwikkelen beleid.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	laag
Bij ons op de Regenboog geven we de schoolorganisatie vorm binnen eenduidige kaders	hoog
Op de Regenboog werken we met de kwaliteitskaarten.	hoog
Het ABC geeft een richtlijn over de regels en afspraken op de Regenboog	hoog

### 8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

### 8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij vinden het met elkaar belangrijk dat wij zicht hebben op eigen ontwikkeling.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld

### 8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

### 8.5 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

### 8.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het responspercentage was 74%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,44.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leerlingen 2021-2022 - Kwaliteit	3,52
vragenlijst leerlingen 2021-2022 - Schoolklimaat	3,25
vragenlijst leerlingen 2021-2022 - Veiligheid	3,33
vragenlijst leerlingen 2021-2022 - Welbevinden	3,29
vragenlijst leerlingen 2021-2022 - Pedagogisch handelen	3,73
vragenlijst leerlingen 2021-2022 - Lesgeven	3,65
vragenlijst leerlingen 2021-2022 - Ondersteuning leerlingen	3,55
vragenlijst leerlingen 2021-2022 - Informatie	3,16

### 8.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 38%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,41.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 21/22 - Kwaliteit	3,52
Vragenlijst ouders 21/22 - Schoolklimaat	3,43
Vragenlijst ouders 21/22 - Veiligheid	3,37
Vragenlijst ouders 21/22 - Welbevinden	3,52
Vragenlijst ouders 21/22 - Pedagogisch handelen	3,6
Vragenlijst ouders 21/22 - Lesgeven	3,47
Vragenlijst ouders 21/22 - Ondersteuning leerlingen	3,39
Vragenlijst ouders 21/22 - Informatie	2,98

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Uitgangspunten

SIKO wil een verantwoord financieel beleid voeren, waarbij middelen optimaal en efficiënt worden ingezet voor het verhogen van de onderwijskwaliteit, alsmede het voldoende afdekken van risico's in de organisatie.

De doelstelling van het financieel beleid luidt: het in stand houden van een financiële positie, opdat de continuïteit van de Stichting en de aan haar verbonden scholen kan worden gewaarborgd en waarmee de doelstellingen van de Stichting, zoals verwoord in het Koersplan, kunnen worden gerealiseerd.

### 9.2 Algemeen

De voorzitter van het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Daartoe heeft het bestuur een Financieel Beleidskader opgesteld met daarin een allocatiemodel en ook de uitgangspunten van haar beleid.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De schooldirecties dragen -in samenspraak met de directeur Bedrijfsvoering- zorg voor een deugdelijke schoolbegroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Pro Management Onderwijssupport.

### 9.3 Rapportages

Ieder kwartaal bespreken de directeur bedrijfsvoering en de directeur van de school de financiële positie van de school via de kwartaalrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur bedrijfsvoering met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. In dit gesprek wordt tevens het formatieoverzicht ter controle besproken. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage. De verantwoording van de uitgaven van de bestemmingsbox-gelden vindt plaats in het jaarverslag.

### 9.4 Sponsoring

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring. Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan de school in ruil voor reclame. We willen zorgvuldig omgaan met sponsoring in het onderwijs. Daarom volgen alle SIKO scholen de afspraken uit het sponsorconvenant van het ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties.

De poster met 'spelregels sponsoring op basisscholen' staat in het SIKO organisatiehandboek onder de tegel Bedrijfsvoering.

### 9.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de voorzitter van College van Bestuur vastgesteld. Naast een collectieve bovenschoolse begroting heeft iedere school een eigen schoolbegroting. Samen vormen zij de SIKO-begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Eventuele overschrijdingen worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur.

### 9.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde Nationaal Programma Onderwijs (NPO)-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies aan de hand van de menukaart van het Nationaal Programma zijn uitgewerkt. Deze plannen zijn besproken met en goedgekeurd door de MR en het CvB. Inmiddels is beslist dat we ook in de komende schooljaren gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

### 9.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling.

Onze achterstandsscore is 104,05

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	329	304,06	126,83	177,22	74,16	16%
01-02-2022	341	334,25	127,67	206,58	104,05	17%
01-02-2023	339	374,3	155,99	218,31	145,68	20%

\* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

## 9.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur Bedrijfsvoering een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de afdeling P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

## 10 Prestatie-indicatoren

## 11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	leerlingen en leerkrachten hebben zicht op eigen ontwikkeling.	gemiddeld
	Er is een doorgaande lijn in digitalisering.	hoog
	We geven de schoolorganisatie vorm binnen eenduidige kaders	gemiddeld
	We maken gebruik van elkaars creativiteit.	gemiddeld
	We hebben een doorgaande lijn rond het actief burgerschap.	hoog
Burgerschap	Bij ons op de Regenboog hebben we een beleid op burgerschapsonderwijs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het beleidsplan burgerschap wordt doorontwikkeld.</li> <li>• Er wordt een 0-meting afgenomen.</li> </ul>	hoog
Leerstofaanbod	Bij ons op de Regenboog hebben wij een breed aanbod dat aansluit op de kerndoelen <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen</li> <li>• De school biedt een aanbod (digitaal/online) aan dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat</li> </ul>	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Invoering methode wereld in getallen 5	hoog
	Automatiseren van basisbewerkingen	gemiddeld
	Aandacht voor sterke rekenaars	gemiddeld
	Aandacht voor zwakke rekenaars	gemiddeld
	Rekenen bij kleuters	hoog
Digitale geletterdheid	Bij ons op de Regenboog is er een doorgaande lijn in digitalisering. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De doorgaande leerlijn digitale geletterdheid wordt doorontwikkeld.</li> <li>• Er zijn voldoende chromebooks op school aanwezig om gebruik van te maken.</li> </ul>	hoog
Didactisch handelen	Bij ons op de Regenboog hebben de leerkrachten zicht op ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten en leerlingen hebben tevens zicht op eigen ontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben</li> <li>• De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces</li> <li>• De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>• De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>• De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen</li> <li>• Leerlingen zijn in staat zelf realistische doelen te stellen en zijn bewust van de doelen van een les.</li> <li>• De doelen van een les zijn zichtbaar in de klas.</li> <li>• De doorgaande lijn rond het directe instructiemodel is zichtbaar in iedere groep,</li> <li>• We besteden planmatig aandacht aan en hebben aandacht voor de executieve functies van de leerlingen.</li> </ul>	hoog
Zorg en	Bij ons op de Regenboog hebben wij zicht op de onderwijsbehoefte van	hoog

begeleiding	<p>een groep en de individuele leerling. Wij stemmen ons onderwijs hierop af.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen</li> <li>• De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden</li> <li>• De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan</li> </ul>	
Talentontwikkeling	<p>Bij ons op de Regenboog maken wij gebruik van elkaars creativiteit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We denken buiten de kaders en maken gebruik van ieders eigen expertise.</li> <li>• We hebben groepsdoorbroken activiteiten.</li> <li>• We maken vakgericht gebruik van elkaars kwaliteiten.</li> <li>• Er is een doorgaande cultuur-lijn</li> </ul>	hoog
Samenwerking	<p>Bij ons op de Regenboog staan we in verbinding met de omgeving.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We hebben een gezamenlijk schoolplein met de Klinker en werken samen waar dit mogelijk- nodig is.</li> <li>• De samenwerking met Komkids maakt de verbinding tussen school en opvang.</li> <li>• De ouderbetrokkenheid wordt verhoogd, ouders blijven betrokken bij de ontwikkeling van het kind en de school.</li> <li>• In de wijk nemen we een centrale, zichtbare plek in.</li> <li>• De leerlingenraad is een sprekend orgaan binnen de Regenboog.</li> </ul>	hoog
Kwaliteitszorg	<p>Bij ons op de Regenboog geven we de schoolorganisatie vorm binnen eenduidige kaders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen</li> <li>• Op de Regenboog werken we met de kwaliteitskaarten.</li> <li>• Het ABC geeft een richtlijn over de regels en afspraken op de Regenboog</li> </ul>	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	<p>De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het borgen van de afspraken rondom Kwink en de zichtbaar van Kwink binnen de school. Hierbij sluit de opfriscursus eind augustus mooi aan.</li> <li>• De zichtbaarheid van Kwink richting ouders.</li> <li>• 3. Anti- pest beleid. Denk hierbij aan voldoende aandacht in het schooljaar voor het onderwerp pesten, maar ook het vernieuwen van de huidige pest posters en bordjes in de klassen.</li> <li>• Bekijken of er noodzaak is voor een meer zichtbare doorgaande lijn binnen de school. Op dit moment is dit vooral datgene wat vanuit Kwink naar voren komt en zijn het verder vooral ongeschreven regels. Komende periode gaan we bekijken of en hoe we hier meer vorm aan kunnen geven.</li> <li>• Het instrument Scol bekijken. Hier wordt binnenkort al een start mee gemaakt.</li> </ul>	hoog



## 12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Bij ons op de Regenboog hebben we een beleid op burgerschapsonderwijs
Rekenen en wiskunde	Invoering methode wereld in getallen 5
	Rekenen bij kleuters
Digitale geletterdheid	Bij ons op de Regenboog is er een doorgaande lijn in digitalisering.
Didactisch handelen	Bij ons op de Regenboog hebben de leerkrachten zicht op ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten en leerlingen hebben tevens zicht op eigen ontwikkeling.
Samenwerking	Bij ons op de Regenboog staan we in verbinding met de omgeving.
Kwaliteitszorg	Bij ons op de Regenboog geven we de schoolorganisatie vorm binnen eenduidige kaders
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We geven de schoolorganisatie vorm binnen eenduidige kaders
	We maken gebruik van elkaars creativiteit.
Burgerschap	Bij ons op de Regenboog hebben we een beleid op burgerschapsonderwijs
Leerstofaanbod	Bij ons op de Regenboog hebben wij een breed aanbod dat aansluit op de kerndoelen
Rekenen en wiskunde	Invoering methode wereld in getallen 5
	Automatiseren van basisbewerkingen
Digitale geletterdheid	Bij ons op de Regenboog is er een doorgaande lijn in digitalisering.
Zorg en begeleiding	Bij ons op de Regenboog hebben wij zicht op de onderwijsbehoefte van een groep en de individuele leerling. Wij stemmen ons onderwijs hierop af.
Talentontwikkeling	Bij ons op de Regenboog maken wij gebruik van elkaars creativiteit.
Samenwerking	Bij ons op de Regenboog staan we in verbinding met de omgeving.
Kwaliteitszorg	Bij ons op de Regenboog geven we de schoolorganisatie vorm binnen eenduidige kaders
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Bij ons op de Regenboog hebben we een beleid op burgerschapsonderwijs
Leerstofaanbod	Bij ons op de Regenboog hebben wij een breed aanbod dat aansluit op de kerndoelen
Rekenen en wiskunde	Automatiseren van basisbewerkingen
	Aandacht voor sterke rekenaars
	Aandacht voor zwakke rekenaars
Digitale geletterdheid	Bij ons op de Regenboog is er een doorgaande lijn in digitalisering.
Zorg en begeleiding	Bij ons op de Regenboog hebben wij zicht op de onderwijsbehoefte van een groep en de individuele leerling. Wij stemmen ons onderwijs hierop af.
Talentontwikkeling	Bij ons op de Regenboog maken wij gebruik van elkaars creativiteit.
Samenwerking	Bij ons op de Regenboog staan we in verbinding met de omgeving.
Kwaliteitszorg	Bij ons op de Regenboog geven we de schoolorganisatie vorm binnen eenduidige kaders
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Burgerschap	Bij ons op de Regenboog hebben we een beleid op burgerschapsonderwijs
Leerstofaanbod	Bij ons op de Regenboog hebben wij een breed aanbod dat aansluit op de kerndoelen
Rekenen en wiskunde	Aandacht voor sterke rekenaars
	Aandacht voor zwakke rekenaars
Digitale geletterdheid	Bij ons op de Regenboog is er een doorgaande lijn in digitalisering.
Zorg en begeleiding	Bij ons op de Regenboog hebben wij zicht op de onderwijsbehoefte van een groep en de individuele leerling. Wij stemmen ons onderwijs hierop af.
Talentontwikkeling	Bij ons op de Regenboog maken wij gebruik van elkaars creativiteit.
Samenwerking	Bij ons op de Regenboog staan we in verbinding met de omgeving.
Kwaliteitszorg	Bij ons op de Regenboog geven we de schoolorganisatie vorm binnen eenduidige kaders
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 16 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08SP  
**Naam:** Basisschool De Regenboog  
**Adres:** Warmoezenierstraat 36  
**Postcode:** 3123 EN  
**Plaats:** Schiedam

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08SP  
**Naam:** Basisschool De Regenboog  
**Adres:** Warmoezenierstraat 36  
**Postcode:** 3123 EN  
**Plaats:** Schiedam

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_