

# Kindcentrumplan 2023 - 2027

## Kindcentrum De Bron DE KRIM



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>3 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
<b>4 Kindcentrum beschrijving</b>	<b>6</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>9</b>
<b>6 De missie van ons Kindcentrum</b>	<b>10</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>12</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>13</b>
<b>9 Onze visie op leren en ontwikkelen</b>	<b>15</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>16</b>
<b>11 Pedagogisch en didactisch beleid</b>	<b>17</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>26</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>29</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>29</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>30</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>30</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>30</b>
<b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>30</b>
<b>20 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>32</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>33</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>34</b>
<b>23 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>35</b>
<b>24 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>36</b>
<b>25 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>37</b>
<b>26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>38</b>

## **1 Inleiding**

*'Kwaliteit is de trots van vakmanschap'*

*Dr. W. Edwards Deming*

Kwaliteit is waar wij voor gaan binnen ons kindcentrum. Er zijn al mooie dingen ontwikkeld en we hebben ook nog verbeterlagen te maken. Deze zijn te lezen in dit kindcentrumplan. Ons motto hierin is: 'Elke dag een beetje beter!'. Ook het feit dat ontwikkelen geen sprint, maar een marathon is houden wij hierbij in ons achterhoofd.

Dit kindcentrumplan is onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Dit plan voor de periode 2023-2027 gaat over onze ambities voor de komende vier jaren. Het is het eerste kindcentrumplan dat als KC De Bron wordt geschreven - onderwijs en opvang in één. Bij het maken van dit kindcentrumplan zijn een aantal kaders leidend geweest in het maken van onze keuzes, te weten:

- Ons kindcentrum maakt deel uit van Stichting Chrono (Onderwijs) en Stichting Welluswijs (Opvang). In dit kindcentrumplan wordt de relatie gelegd met het Koersplan 2022-2026 van Chrono en het Koersplan van Welluswijs.
- Onze gezamenlijke identiteit.
- Onze kindpopulatie - beschreven verderop in dit document.
- De 7 leerprincipes voor leren (blz. 19 koersplan Chrono):
- Het Sardes ontwikkelinstrument - zie bijlage.
- Onze wettelijke verplichting waar wij aan moeten voldoen.
- Werken met de principe jas/tas.

Dit kindcentrumplan is de basis waarmee wij de komende vier jaren planmatig op ons KC gaan werken. Op basis van de actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm en inhoud aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Ons kindcentrumplan is opgesteld door de directeur van het kindcentrum, in samenwerking met de directeur kinderopvang en het MT. Alle medewerkers hebben tijdens 'KC-bijeenkomsten' meegedacht over de missie en visie en een bijdrage geleverd aan de teksten en het vaststellen van de actiepunten en ambities voor de komende vier jaar.

Daar waar noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijvingen naar bijlagen.

**Bijlagen**

1. Koersplan Stichting Welluswijs
2. Koersplan Stichting Chrono
3. Schoolgids
4. Nulmeting burgerschap 2023
5. Subsidie basisvaardigheden
6. Protocol schoonmaak en hygiëne 2024
7. Pedagogisch werkplan BSO 2024
8. Rapport GGD De Krim 2024

**2 Sterkte-zwakteanalyse**

Ons kindcentrum kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN	ONTWIKKEL KANTEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabiel team.</li> <li>• Hard werkend team.</li> <li>• Team werkt met ontwikkelgroepen die een deel van de onderwijsontwikkeling voor haar rekening neemt.</li> <li>• Er is al kennis rondom onze ontwikkelgebieden in de school aanwezig.</li> <li>• Team wil - en blijft - zich ontwikkelen op zowel individueel als teamniveau.</li> <li>• Ouderbetrokkenheid is groot als het om praktische zaken gaat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Gezamenlijke aanpak en visie rondom) kindcentrumontwikkeling.</li> <li>• Didactisch handelen van het team t.o.v. de leerlingpopulatie (inzet EDI 2.0.).</li> <li>• Kwaliteitszorg een stevige impuls geven (zie auditrapport).</li> <li>• Leerstofaanbod rondom taal en rekenen (meer) toe spitsen op leerlingpopulatie.</li> <li>• Aanbod en visie rondom burgerschap.</li> <li>• Professionele cultuur.</li> <li>• Kansengelijkheid.</li> </ul>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leergierig en ontwikkelingsbereid team.</li> <li>• Nieuwbouw.</li> <li>• Mensen van team onderwijs zijn ook werkzaam in team opvang.</li> <li>• Goede samenwerking en contact met andere scholen.</li> <li>• SBO school binnen de stichting aanwezig waar kennis gehaald kan worden inzake de leerlingpopulatie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er komen veel ouders in De Krim wonen met sociale problematiek.</li> <li>• Laaggeletterdheid ouderpopulatie.</li> <li>• De school heeft de beschikking over veel tijdelijk geld (NPO en basisvaardigheden 2023). Over twee jaar is dit geld op en moet het werk gedaan worden met de toegekende geld.</li> <li>• Lerarentekort - invalproblemen.</li> </ul>

### 3 Strategisch beleid

Stichting Welluswijs en Stichting Chrono beschikken beiden over een strategisch beleidsplan, nader te noemen het koersplan (zie bijlage). De looptijd van het koersplan is 2022-2026.

Beide koersplannen zijn tot stand gekomen met medewerking van diverse geledingen. In verschillende sessies en bijeenkomsten hebben alle betrokkenen meegedacht over de vraag: Waar ben je trots op? Waar wil je je nek voor uitsteken?

De focus die deze beide koersplannen geven zijn de basis voor de locatie specifieke kindcentrumplannen.

Speerpunten uit beide koersplannen zijn als volgt te duiden.

#### Kindcentra, waarbij het kind centraal mag staan (Chrono & Welluswijs)

- Elke locatie een Welluswijs & Chrono kindcentrum
- Centrale aanpak als support
- Lokale kleur voor elke van de veertien kindcentra.

#### Aandacht voor elkaar (Chrono)

- Samenwerken werkt!
- Dienstverlening werkt!
- Kwaliteitscyclus van leren en ontwikkelen!

#### Basis op orde (Chrono)

- Nog steeds beter onderwijs!
- Realistische resultaten!
- Kwaliteitszorg is integraal en cyclisch

#### Professional aanzet (Welluswijs)

- Van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam
- Gesprekscyclus van ontwikkelen
- Gebruik maken van de professionele Jas-Tas

#### Werken vanuit de Bedoeling, systeem gebruiken waar het nodig is (Welluswijs)

- Kritisch kijken naar beleid en protocollen
- Eigenaarschap wat is doel wat is middel

#### Vergroenen/ verduurzamen van de organisatie ( Welluswijs)

- Locaties milieubewust
- Risicovol spel
- Visie op bewegen

#### Bijlagen

1. Koersplan Chrono 2023-2027

## 2. Koersplan Welluswijs

**4 Kindcentrum beschrijving**

Gegevens van de locatie	
Naam:	
Directeur KC: Directeur opvang:	Sharon Broekroelofs - Paarhuis Anouk Kwant
Adres + nr.:	Prins Bernhardstraat 1
Postcode + plaats:	7782 RV De Krim
Telefoonnummer:	0524-571268
E-mail adres:	info-bron@chronoscholen.nl s.broekroelofs@chronoscholen.nl a.kwant@welluswijs.nl
Website adres:	www.kcdebron.nl

**Schoolweging**

KC De Bron heeft met 33,41 (nov. 2023) een vrij hoge weging. Deze weging komt tot stand via de volgende criteria:

1. opleiding van de ouders;
2. het land van herkomst;
3. de verblijfsduur in Nederland;
4. gegevens over het al dan niet in de schuldsanering zitten van de ouders.

Voor de kindpopulatie die ons KC bezoekt zijn vooral criteria 1 en 4 van groot belang. Dit betekent dat er meer dan gemiddeld kinderen de school bezoeken die thuis onvoldoende worden gestimuleerd in hun ontwikkeling. Dit betekent voor ons dat wij extra aandacht moeten geven aan onze kansengelijkheid, de manier waarop wij communiceren met ouders en dat wij tijdens onze activiteiten rekening houden met de financiële situatie van ouders. We zijn voornemens om van kansengelijkheid een thema te maken in de periode van dit schoolplan, omdat de populatie hierom vraagt.

Daarnaast nemen we de NSCCT toets in groep 5, 6 en 7 af. Deze toets meet de leerpotentie of capaciteiten van de kinderen. Gemiddeld scoren we hier < 100 wat beneden het landelijk gemiddeld is qua begaafdheid (N = 100 – 110). De spreiding is rond het gemiddelde - 5,3 (nov. 2023).

**Kindpopulatie**

De belangrijkste kenmerken die vanuit het team voor onze kindpopulatie worden genoemd zijn:

- Primair in reactie
- Enthousiast/energiek
- Doeners
- Vindingrijk/ondernemend
- 'Weinig in de rugzak'
- Behulpzaam
- Wonen in een dorp waar de saamhorigheid groot is

Volgens het team werkt onderstaande bevorderlijk voor onze kindpopulatie:

- Positief benaderen/stimuleren
- Herhaling
- Aansluiten bij de interesses
- Duidelijkheid en voorspelbaarheid
- Voldoende beweging door de dag
- Voorbeeldgedrag tonen vanuit het team

Volgens het team werkt onderstaande belemmerend voor onze kindpopulatie:  
 Normen en waarden op ons kindcentrum en thuis liggen niet altijd op één lijn  
 Onveiligheid in dorp – vandalisme, onveilige situaties  
 Veel wisselingen binnen het team  
 Weinig structuur

Dit betekent dat wij een belangrijke rol hebben als enig kindcentrum in het dorp De Krim. Wij streven naar kansengelijkheid. Wij hebben ons aanbod zo georganiseerd dat deze tegemoetkomt aan de behoeften van onze kindpopulatie: structuur (werken met één doel/strategie per les, maar ook duidelijkheid in (gedrags)regels in zowel de klas als kindcentrumbreed), instructie geven, herhalen en werken met niveaugroepen zijn daar onderdeel van.

**Kind-leidsterratio Welluswijs**

Er zijn binnen Stichting Welluswijs duidelijke kaders en regels voor de groepsgrootte en de bijbehorende personeelsbezetting (zogenaamde kind-leidsterratio). Hierin worden de richtlijnen zoals voorgeschreven door het convenant kwaliteit kinderopvang gevolgd. Daar waar wij de mogelijkheid hebben contractueel, rooster technisch en cao-technisch de roosters aan te passen gaan we uit van de regeling IKK. In ieder locatie specifiek pedagogisch werkplan wordt per groep duidelijk beschreven op welke wijze hieraan invulling wordt gegeven.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	33,18	33-34	5,07	33,59	33-34
2022 / 2023	33,41	33-34	5,29		
2021 / 2022	33,41	33-34	5,29		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

**Bijlagen**

1. Protocol schoonmaak en hygiëne
2. Pedagogisch werkplan PSZ
3. Pedagogisch werkplan BSO
4. BSO GGD inspectierapport
5. KDV GGD inspectierapport
6. Veiligheidsplan 2023/2024

**Contextanalyse**

Kindcentrum De Bron is gelegen in 'het centrum' van het dorp De Krim. In november 2023 telt het leerlingenaantal op school 179 leerlingen en zitten er 47 kinderen op de kinderopvang. De BSO is gevestigd in het gebouw van De Bron en de peuteropvang is gevestigd in het MFA - het dorps huis dat op loopafstand van De Bron staat. De verwachting is dat we schooljaar 2023/2024 afronden met ongeveer 190 leerlingen op school en 50 kinderen op de kinderopvang. De kinderen die naar ons kindcentrum komen, wonen voornamelijk in (het buitengebied van) De Krim. De huizen variëren van rijtjeswoning tot vrijstaand en koop tot huur.

Het team van KC De Bron is met een gemiddelde leeftijd van 34 jaar een jong team. Er werken in november 2023 vier mannen in ons team en 20 vrouwen. De functies die binnen KC De Bron worden bekleed zijn: leerkracht, vakdocent gym, onderwijsassistent, pedagogisch medewerker, conciërge, interieurverzorgers, kwaliteitscoördinator en directeur. Elk teamlid heeft vanuit het taakbeleid (Cupella) extra taken en maakt deel uit van een ontwikkelteam. De wensen rondom ontwikkeling worden meegenomen tijdens het jaarlijkse ontwikkelgesprek. Daarnaast heeft elke bouw (OB, MB, BB) een bouwcoördinator. Deze taak wordt meegenomen in het taakbeleid. De bouwcoördinatoren maken, samen met de kwaliteitscoördinator en directeur, deel uit van het MT. De huidige kindcentrumdirecteur werkt sinds 1 augustus 2023 op KC De Bron. Van oktober 2022 - juli 2023 heeft er een interim-directeur gewerkt. In de periode daarvoor is de huidige directeur ziek uitgevallen. Hierdoor zien wij dat de borgingstaken nog om aandacht vragen. Dit gaan we aanpakken door het invoeren van de 'Enigma-aanpak', aangepast naar de behoeften van ons kindcentrum. Deze aanpak staat beschreven in het boek 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?' (Naaijens & Bootsma, 2023).

Op moment van schrijven zitten wij in het proces voor de totstandkoming van onze nieuwbouw. Ons nieuwe kindcentrum wordt naast het MFA gebouwd. Dit biedt ons mogelijkheden om niet alleen ons aanbod qua opvang en organisatie aan te passen aan onze kindpopulatie, maar ook de hele inrichting van ons gebouw. Daarnaast staat ons gebouw naast het MFA, waar o.a. de gymzaal is gevestigd waar onze kinderen gymles krijgen. Dit zorgt ervoor dat er geen effectieve leertijd meer verloren gaat aan 'reizen'. Als alles meezit, is dit het laatste kindcentrumplan dat wordt gerealiseerd in ons huidige gebouw.

Op ons kindcentrum werken wij vanuit het gedachtegoed van Vreedzaam. Omdat dit niet alleen voor onze school, maar een onderwerp is in het hele dorp, wordt Vreedzaam binnen het hele dorp gedragen. De Krim heeft dan ook de officiële stempel 'Vreedzaam dorp'. In de samenwerking hierin is nog winst te behalen. Hier spelen wij als enig kindcentrum in De Krim een belangrijke rol in. We hebben binnen de school een 'ontwikkelteam Vreedzaam' dat hier de kartrekker in is. Wij zijn voornemens om naast teamleden, ook ouders en andere belangrijke externen (wijkagent etc.) te betrekken bij dit ontwikkelteam vanuit ons KC. Daarnaast worden er twee keer per jaar bijeenkomsten rondom Vreedzaam georganiseerd vanuit het dorp waarbij De Stuw, Samen Doen, dorpsbewoners en leden van sportverenigingen aanwezig zijn.

Wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-13 jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang, op bestuurlijk niveau samenwerken met de ambitie te komen tot een fusie van betrokken partners (integraal). In ons KC werken de leerkrachten en leidsters structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Kindcentrum De Bron biedt werkt samen met en/of heeft deze kennis zelf 'in huis':

- Baby/kinder slaap/moedercoach
- Logopedist
- Kindcoach
- Kansencoach
- Goede samenwerking met Samen Doen
- GGD – jeugdverpleegkundige
- Orthopedagoog
- Samenwerking met De Stuw
- Samenwerking met de wijkagent
- Specialisatie speciaal onderwijs
- Reken-, Taal-, jonge kind-, hoogbegaafdheids- en gedragsspecialist
- Ergotherapeut
- Vakdocent gym
- Rots & Water specialist

In de nabije toekomst is de wens er om een samenwerking aan te gaan met een fysiotherapeut en het organiseren van een inloopspreekuur voor ouders (GGD).

### Schoolresultaten

Onze eindopbrengsten moeten, net als alle andere scholen in Nederland, voldoen aan de normen van de inspectie. In onderstaand overzicht de resultaten berekend over 3 jaar n.a.v. de eindopbrengsten van schooljaar 2022/2023.

Schoolweging 3 jrs.	% minstens 1F behaald 3 jrs.	% minstens 1S/2F behaald 3 jrs.	Schooljaar 22/23
33,84	95,3%	45,1%	
Landelijk gemiddelde 1F	Signaleringswaarde 1F	Landelijke gemiddelde 1S/2F	Signalerings-waarde 1S/2F
95%	85%	55,1%	41,5%

Te concluderen valt dat wij de resultaten behalen die wij mogen verwachten van onze kindpopulatie. Omdat wij het stellen van hoge verwachtingen belangrijk vinden, streven wij ernaar om het landelijk gemiddelde te scoren. Voor het 1F niveau hebben wij dit doel behaald en streven we naar 100%, voor 1S/2F streven wij naar 44%. We blijven hierbij realistisch kijken naar onze kindpopulatie en houden daarnaast altijd het streven naar 'inclusief onderwijs' in



gedachten.

Als bijlage is de trendanalyse van de eind- en tussenopbrengsten van onze school toegevoegd, de schoolambities, toetskalender en de vorderingen rondom onze sociaal-emotionele ontwikkeling.

## Bijlagen

1. Toetskalender school
2. Nulmeting Sardes
3. Oudertevredenheid nov 2023
4. Trendanalyse 2023

## 5 Risico's

In het kader van ons nieuwe kindcentrumplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de locatie, de medewerkers en de kinderen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen. Daarnaast kwamen er vanuit de inspectie van de GGD bij onze kinderopvang ook risico's naar voren. Deze zijn te lezen in het inspectierapport dat als bijlage is toegevoegd.

Vanuit onze kinderopvang hebben we hier verschillende protocollen voor opgesteld. Daarnaast is het veiligheidsplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ons onderwijs toegevoegd als bijlage.

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Afstemming didactisch handelen en leerstofaanbod op de populatie	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Onderzoek naar nieuwe rekenmethode/rekenbeleid en het taalbeleidsplan actualiseren</i>			
Goede interventies plaatsen die impact hebben op deze leerlingpopulatie	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Onderzoek verrichten naar interventies die impact op onze leerlingpopulatie hebben</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Een IB-er voor de hele school	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Een 2e I.B.-er aanstellen, bijvoorbeeld per bouw</i>			
Jong team	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>In personeelsbeleid zorgen voor meer evenwicht in leeftijd</i>			Laag
Kans op vertrekken van teamleden f leerkrachten die minder willen werken	Klein (2)	Minimaal (2)	
Maatregel: <i>Goede werkklimaat realiseren</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Financiën voor de komende jaren zullen slinken ivm stoppen NPO en basisvaardigheden 2023	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Zorgen dat beleid duurzaam is</i>		Kosten: Gaat om ongeveer 300k	

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Professionele cultuur	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Werken met ontwikkelgroepen</i>			
Goede doorgaande lijn van opvang naar onderwijs	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Vergaderingen met onderwijs en opvang samen beleggen</i>			

### Bijlagen

1. Schoonmaak en hygiëne protocol
2. Protocol leerlijnen
3. Veiligheidsplan school
4. Pedagogisch werkplan De Bron
5. SOP 2023

## 6 De missie van ons Kindcentrum

Onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke visie en onze missie zijn de fundamenten van ons kindcentrum. Om ons nieuwe kindcentrum letterlijk en figuurlijk (verder) te kunnen bouwen, hebben we toekomstgerichte 'bouwstenen' (visie) nodig om de socialisatie, kwalificatie en personalisatie (Biesta) van onze kinderen te vormen. In de vorming en uitvoering van onze visie/missie wordt 'het ABC' (blz. 3 koersplan Chrono) als leidraad gehanteerd. Daarnaast is er rekening gehouden met de zeven leerprincipes voor innovatieve ontwikkeling en leeromgeving die voor als onze kindcentra zijn uitgewerkt. Deze zeven principes zijn onderliggend aan onze visie, missie en kernwaarden, te weten:

- Stel leren & ontwikkelen centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen (leer) ontwikkeling.
- Draag zorg voor samenwerkend leren.
- Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
- Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
- Wees uitdagend in het aanbod voor elk kind, maar zonder overbelasting.
- Pas evaluaties altijd toe die in overeenstemming zijn met hun doelstellingen. Met een sterke nadruk op formatieve evaluatie.
- Bevorder horizontale verbondenheid tussen activiteiten en onderwerpen. Zowel binnen als met partners buiten

de school.

### Visie KC De Bron

Op Kindcentrum De Bron organiseren we ons onderwijs op de manier die aansluit bij onze kindpopulatie. We geven in onze eigen jaargroepen instructie vanuit het instructiemodel EDI 2.0.. Vanuit deze instructie anticiperen wij, per lesdoel, op de niveaoverschillen van onze kinderen. Dit geldt voor zowel de vakken rondom de basisvaardigheden als bij onze zaak- en creatieve vakken. Dit alles doen wij in een veilige, vreedzame omgeving waarin samenwerken en ontdekken centraal staan binnen ons kindcentrum.

### Visie Chrono en Welluswijs

Beide organisaties (onderwijs en opvang) zijn onderdeel van een groter geheel, waarin we met elkaar verantwoordelijk zijn voor elkaar. Iedereen heeft daarin zijn eigen rol, taken en verantwoordelijkheden. Talenten van kinderen en talenten van onze medewerkers zetten we in om onze gezamenlijke ambitie te realiseren. We faciliteren niet alleen de ontwikkeling van onze kinderen, maar ook die van hun ouders.

Onze gezamenlijke ambitie? Kindcentra waar ontwikkelen het leven is.

### Onze slogan

Ontdek de wereld, de ander en ontwikkel jezelf, samen veilig op De Bron!

### Onze kernwaarden:



#### Vreedzaam

Wij zijn een vreedzaam kindcentrum in een vreedzaam dorp. Wat is het heerlijk als je binnen de gemeenschap van de Kindcentrum competent voelt om op een vreedzame manier met elkaar te leven. Wat is het fijn als je gezien wordt wie je echt bent; dat je gekend, herkend en erkend wordt als individu. We willen een leefgemeenschap zijn, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar, voor de (multiculturele) gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen zien we onze omgeving als een leefgemeenschap, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap. Sociale emotionele ontwikkeling en burgerschap gaan hand in hand. Je kunt ze niet los van elkaar zien. Omdat dit de belangrijkste pijlers zijn voor de ontwikkeling van het kind zijn we in het schooljaar 2018- 2019 gestart met de implementatie van de Vreedzame school. Dit heet inmiddels 'Vreedzaam'. We hebben hiervoor gekozen omdat we merken dat kinderen het nodig hebben dat ze worden begeleid in het vreedzaam contact maken en vreedzaam samenleven met elkaar. We leren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'. In het programma van Het Vreedzame Kindcentrum' komen thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, en ouderbetrokkenheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen een stem hebben en mogen meepraten over zaken die hen aangaan, daarom is er in iedere klas regelmatig een groepsvergadering. Ook mediatie is een onderdeel van 'Vreedzaam', in ons kindcentrum worden enkele leerlingen opgeleid om de rol van leerlingmediator te vervullen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Om de kinderen verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leefomgeving en ze mee te laten denken over die omgeving, is er de kinderdorpsraad.

In de klassen en de gangen hangen posters van 'onze grondwet' die we samen hebben bedacht. In onze grondwet staan de regels die wij als school hebben. Naast de grondwet, maken we, samen met de kinderen, afspraken in de klas.



#### Ontwikkelen

Ontwikkelen is het verwerven van nieuwe of aanpassen van bestaande kennis en gedrag. Ons Kindcentrum is de plek waar je nieuwe dingen mag leren. Een rijke speelleeromgeving zorgt voor ontwikkeling. Onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn toegerust en hebben expertise om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Wij waarderen de kwaliteiten van ieder mens en zetten deze in om ieder mens te ontwikkelen. We houden hierbij rekening met de verschillende ontwikkelingsfasen. Door je mogelijkheden te ontdekken en te benutten groeit je (zelf)vertrouwen. Dan ontwikkel en groei je.



### Samenwerking

Wij geloven dat samenwerking veel oplevert als het gaat om het leren en de ontwikkeling van kinderen. Ons inzicht is dat kinderen leren door met elkaar te spreken, om te gaan, activiteiten te ondernemen en opdrachten te doen. Hierdoor kunnen de kinderen in hun talenten excelleren. Door veel samen te werken zie je de kracht in een ander, leer je: door krachten te bundelen bereik je meer. Immers het geheel is meer dan de som van de afzonderlijke delen. Wij geloven in De dynamische driehoek: ouders - kind - Kindcentrum. Ouders en Kindcentrum werken samen bij het opvoeden en begeleiden van kinderen. Daarin heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid. Pas als de verantwoordelijkheid van de ouders en die van het Kindcentrum in elkaars verlengde liggen, samenwerken, krijgt het kind echt de kans zich te ontwikkelen.



### Veiligheid

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat jij je gezien, gehoord, geborgen en geaccepteerd voelt en dat je mag ervaren dat je erbij hoort, dat je uniek bent in een veilige omgeving.

### Kernwaarden Welluswijs en Chrono

De kernwaarden zijn het DNA van beide stichtingen. Dit DNA komt tot uitdrukking in alles wat we doen, de kernkwaliteiten zie je als een rode draad in ons handelen. Beide organisaties werken vanuit vergelijkbare waarden. Samen geloven we in de ontwikkeling van 'kindcentra waar ontwikkelen het leven is'.

Kernwaarden Welluswijs









- Veilig
- Vertrouwd
- Verantwoord
- Nieuwsgierig
- Gedreven

Kernwaarden Chrono Hier tekent Chrono voor!

- Reflectie en verbetering
- Samenwerken en verbinding
- Uitdaging en toekomst
- Verantwoordelijkheid en openheid
- Geloof en talenten

## 7 Onze parels

Ons kindcentrum levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021 - augustus 2023, rapportage GGD), maar ons kindcentrum heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we in ontwikkelteams	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	We werken doelgericht	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	We stemmen ons onderwijs steeds beter af op wat onze kinderen nodig hebben	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Leerkrachten willen graag (samen)werken	VS2 - Schoolklimaat
	De leerkrachten voelen zich veilig op school	VS2 - Schoolklimaat
	We werken op het gebied van wereldoriëntatie geïntegreerd via stichting Leskracht	OP1 - Aanbod
	De onderwijstijd wordt effectief benut	OP4 - Onderwijstijd
	De eindresultaten zijn op niveau van wat je van de kindpopulatie mag verwachten	OR1 - Resultaten

## Bijlagen

1. Auditrapport november 2023

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### Waar komen we vandaan

De afgelopen vier jaren hebben we gewerkt aan de volgende punten:

- Implementatie van Leskracht (thematisch werken).  
*Deze methode is gekozen nadat hier procesmatig met het team onderzoek naar is gedaan. Leskracht wordt in verschillende fases aangeboden. We zijn nu schoolbreed bij de 'groene fase'. Dit betekent dat we schoolbreed de kinderen steeds meer meenemen in het onderzoekend leren. Dit gaan we de komende KC-periode verder ontwikkelen. Hierbij rekening houdend met onze kindpopulatie.*
- Uitzoeken en implementeren van een nieuwe methode voor taal.  
*Er is een nieuwe methode voor taal gekozen. Dit is in overleg met het team gedaan. Wat mist is dat er vooraf een visie en taalbeleidsplan is opgesteld. Hier gaan we de komende KC-periode o.a. verder aan werken op het gebied van taal.*
- Ons leesaanbod verbeteren.  
*Passend bij onze populatie, is een goed leesaanbod van groot belang voor onze kinderen. We hebben de Bieb op School (BOS) sinds februari 2024. Daarnaast hebben twee collega's hun diploma 'leescoördinator' in maart 2024 behaald en a.d.h.v. de BOS en onze populatie een leesplan opgesteld die we gaan implementeren in de praktijk.*
- Het uitzoeken en invoeren van een nieuw rapport.  
*Er is een nieuw rapport ingevoerd. Hier is het hele team in meegenomen. Ouders en kinderen geven nu aan dat zij deze manier van communiceren als niet prettig ervaren, omdat alles digitaal is en kinderen niet naar opa en oma kunnen met een fysiek rapport. Dit onderwerp gaan we deze KC-periode oppakken, mét ouders en kinderen binnen de ontwikkeling van ons hele KC - onder pedagogische aanpak. Start schooljaar '24/'25 starten we met ons nieuwe rapport.*
- Verder implementeren van Vreedzaam.  
*Vreedzaam is een belangrijk onderdeel binnen ons kindcentrum. Binnen school is deze manier van werken geïmplementeerd, binnen ons hele kindcentrum nog niet. Hier gaan we de komende KC-periode aan werken.*
- Start in het proces naar een 'cheek to cheek' kindcentrum.  
*Hier zijn we mee gestart in 2023 en gaan we de komende KC-periode mee verder.*

### 0-meting Sardes (ontwikkeling kindcentrum)

Elke locatie heeft het ontwikkelinstrument IKC van Sardes ingezet om de samenwerking en de ontwikkeling van het kindcentrum te kaderen in vijf ambitieniveaus verdeeld in 12 kwaliteitscriteria.

In dit ontwikkelinstrument zijn vijf (ambitie)niveaus van integratie aangegeven:

Back to back: op dit niveau hebben de partners eigenlijk nog geen samenwerking.

Face to face: op dit niveau hebben de partners een beeld van elkaar: men kent de professionals van naam en men

weet wat de deskundigheid van de ander is.

Hand in hand: op dit niveau worden de eerste samenwerkingsactiviteiten ontplooid; er zijn gesprekken over een gezamenlijke visie.

Cheek to cheek: op dit niveau is de integratie verder ontwikkeld, bijvoorbeeld door een eenduidige leiding, doorgaande lijnen en een meer sluitend ouderbeleid.

Integraal: dit laatste niveau is eigenlijk op basis van de bestaande wet- en regelgeving nog niet mogelijk; op dit niveau gaan we er van uit dat er op een locatie één organisatie voor kinderen van 0-13 jaar ontstaat. Toch houden we dit integratieniveau in het oog, omdat het voor sommigen ook een ambitieniveau is.

De 0-meting van maart 2023 is als bijlage toegevoegd. Aan de I is te zien op welke wijze de prioritering van onderwerpen binnen het team is gekozen. Dit is meegenomen in onze meerjarenplanning voor de komende vier jaren om een 'cheek to cheek' kindcentrum te worden. Deze meerjarenplanning is als bijlage toegevoegd als 'presentatie 11 oktober'.

### **Audit (november 2022)**

In november 2022 hebben wij een audit gehad.

De belangrijkste aanbevelingen en conclusies die daaruit kwamen zijn als volgt:

De school heeft haar aanbod in beginsel op orde, maar zou dit aanbod – evenals de verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vak- en vormingsgebieden – meer toe kunnen spitsen op de populatie. De leerkrachten van de school tonen veel inzet en maken een energieke indruk; het klassenmanagement is dan ook op orde. Het didactisch handelen wordt bovendien gekenmerkt door een taakgerichte werksfeer en betrokken leerlingen. De instructie komt echter in aanmerking voor substantiële verbeteringen; het gekozen instructiemodel is niet goed geïmplementeerd. Juist bij deze populatie is een sterke instructie een vereiste om tot goede resultaten te kunnen komen. De school heeft voldoende zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen, maar de begeleiding lijkt in onvoldoende mate afgestemd op ontwikkelingsverschillen. Onduidelijk is in welke gevallen de school haar leerlingen de benodigde planmatige zorg aanbiedt om eventuele leerbelemmeringen weg te nemen. De school investeert in de samenwerking met andere onderwijsvoorzieningen, ketenpartners, ouders en 'het dorp' en zorgt ervoor dat de leerlingen zich veilig voelen. De kwaliteitszorg behoeft nog veel aandacht: zowel voor wat betreft de evaluaties, als de planmatige verbetering en de borging. Waarschijnlijk vormt de langdurige ziekte van de directeur met name op dit terrein een belemmerende factor.

Aanbevolen wordt dan ook:

- Het goede te behouden en positieve ontwikkelingen (technisch en begrijpend lezen; spelling) vast te houden.
- Het leerstofaanbod (zowel voor taal, als voor rekenen) meer toe te spitsen op de populatie op basis van zowel een taal- als een rekenbeleidsplan en de verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vak- en vormingsgebieden hierin meer te nemen.
- Het gekozen instructiemodel opnieuw te implementeren.
- De kwaliteitszorg op de genoemde punten – met name evaluatie, verbetering en borging – van een stevige impuls te voorzien.

### **Ouderpopulatie**

Onze ouderpopulatie is gemêleerd. Tijdens de ouderpeiling, die tijdens de ouderavond in november 2023 is gehouden a.d.h.v. het plakken van stickers, geeft meer dan 90% aan dat zij zich veilig voelen op De Bron en dat hun kind(eren) blij van en naar ons kindcentrum komen. Ook geeft 90% aan dat zij zich welkom voelen op De Bron en dat hun algemene indruk positief is. Wat opvallend is zijn de resultaten rondom communicatie vanuit ons kindcentrum en dat ouders vinden dat er wat kan worden veranderd in de manier waarop zij op de hoogte worden gehouden van de ontwikkelingen van hun kind(eren). Dit zit hem vooral in de manier waarop ons nieuwe Rapportfolio is opgesteld. Dit actiepunt nemen we mee vanuit ons speerpunt 'Werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie en aanpak' binnen ons kindcentrum.

In dit kindcentrumplan is te lezen hoe en of deze punten de volgende vier jaren terugkomen in onze organisatie. Deze 'nieuwe' speerpunten zijn een logisch vervolg voor de verdere ontwikkeling van ons kindcentrum. We gaan verder met waar we mee bezig zijn en bouwen voort op waar we de afgelopen jaren aan hebben gewerkt.

Speerpunten	
1.	Eind 2026 is onze visie is herijkt op de volgende gebieden: leren, ontwikkelen en samenwerking tussen onderwijs, opvang en partners. Deze visie is zichtbaar leidend voor het handelen binnen ons kindcentrum.
2.	Eind 2026 is er binnen ons kindcentrum een gezamenlijke aanpak voor onderwijs en opvang op het gebied van sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch/fysiek dat zowel op papier als in de praktijk in een doorgaande lijn voor 0 - 12 jaar zichtbaar is binnen ons kindcentrum, doordat hiernaar wordt gehandeld door alle medewerkers waardoor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.
3.	Eind 2026 sluit het aanbod van taal/lezen aan bij onze kindpopulatie, waardoor de resultaten van 2F op onze schoolambitie liggen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoefte van de leerlingen. De opbrengsten van leerlingen gaan omhoog.
4.	Eind 2026 sluit het aanbod van rekenen aan bij onze kindpopulatie, waardoor de resultaten van 1S op onze schoolambitie liggen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoefte van de leerlingen. De opbrengsten van leerlingen gaan omhoog.
5.	Eind 2026 zien we dat leerkrachten het EDI model gebruiken bij het aanleren van nieuwe kennis. Leerlingen krijgen hierdoor doelgerichte instructie om de leerdoelen beter te beheersen.
6.	Eind 2026 zien we een doorgaande lijn in het thematisch werken aan onze zaakvakken. Leerkrachten bieden de lesstof in samenhang aan - passend bij onze kindpopulatie, waardoor het betekenisvol wordt voor leerlingen.
7.	Eind 2026 hebben we onze visie op burgerschap beschreven, Het aanbod voor burgerschap is beschreven in een doorgaande lijn. We hebben beschreven hoe we de leerlingen volgen. Leerkrachten werken in een doorgaande lijn aan burgerschap. Leerlingen ontwikkelen kennis, houding en vaardigheden in relatie tot burgerschap.
8.	Eind 2026 hebben we een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld dat leidend is voor het handelen in de school. Hiermee werken we aan het borgen van afspraken en werken we planmatig aan onze schoolontwikkeling.

## Bijlagen

1. Presentatie 11 oktober

## 9 Onze visie op leren en ontwikkelen

### Koersplan Chrono en Welluswijs

Kwalificatie, socialisatie, en persoonsvorming van kinderen vormen in een goede balans de kern van ons aanbod. Het 'hoe' van het leren en ontwikkelen kent een lokale kleur.

Binnen Chrono en Welluswijs dragen we actief bij aan zowel kwalificatie, socialisatie als didactiek en pedagogiek. Dit doen we met ons onderwijs- en ontwikkelingsaanbod, onze didactiek en pedagogiek.

### Basismethodiek ontwikkelingsgericht werken Welluswijs

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zijn of haar eigen tempo in de ontwikkeling kan volgen. Het werken met een basismethodiek ontwikkelingsgericht werken is met name bedoeld om ieder kind op maat spelenderwijs te kunnen ondersteunen bij het versterken van de vaardigheden op diverse ontwikkelingsgebieden.

### Zeven leerprincipes

De zeven leerprincipes voor innovatieve ontwikkeling en leeromgeving zijn voor al onze kindcentra uitgewerkt. Uitvoering wordt door de locatie zelf ingericht, gerealiseerd en verantwoord. Bij het ontwikkelen van onze visies zijn o.a. deze principes als leidraad gehanteerd.

1. Stel leren & ontwikkelen centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen (leer) ontwikkeling.
2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
5. Wees uitdagend in het aanbod voor elk kind, maar zonder overbelasting.
6. Pas evaluaties altijd toe die in overeenstemming zijn met hun doelstellingen. Met een sterke nadruk op

formatieve evaluatie.

7. Bevorder horizontale verbondenheid tussen activiteiten en onderwerpen. Zowel binnen als met partners buiten de school.

Op onze loca

### **Visie op leren en ontwikkelen KC De Bron**

Op Kindcentrum De Bron organiseren we ons onderwijs op de manier die aansluit bij onze kindpopulatie. We geven in onze eigen jaargroepen instructie vanuit het instructiemodel EDI 2.0.. Vanuit deze instructie anticiperen wij, per lesdoel, op de niveaoverschillen van onze kinderen. Dit geldt voor zowel de vakken rondom de basisvaardigheden als bij onze zaakvakken. De creatieve vakken bieden wij groepsdoorbrekend aan. Dit alles doen wij in een veilige, vreedzame omgeving waarin samenwerken en ontdekken centraal staan binnen ons kindcentrum.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

### **Pedagogische visie**

Veiligheid staat voorop bij De Bron. De school moet een warme plek zijn voor iedereen die er komt, voor de leerlingen in het bijzonder. Mensen, kinderen, moeten zichzelf kunnen zijn en een positief zelfbeeld ontwikkelen, als basis voor zelfstandigheid en samenwerking. Dat kan alleen als we respect hebben voor elkaar, dat wil zeggen dat we ècht naar elkaar luisteren en elkaar in waarde laten. De principes van Vreedzaam zijn hierbij leidend voor ons handelen. We leren onze leerlingen daarom verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, en fouten te zien als gebeurtenissen om van te leren. Daarbij komen waarden als rechtvaardigheid en betrouwbaarheid op natuurlijke wijze aan bod. Zo wordt ons kindcentrum een veilige omgeving om jezelf, de ander en de wereld te ontdekken! Ongewenst gedrag en pesten worden zodoende niet geaccepteerd. We bieden structuur door gezamenlijk regels en afspraken op te stellen en ons daaraan te houden. Daarnaast een goede relatie tussen leerkracht, ouders en leerlingen.

### **Onderwijskundige visie**

Onderwijs moet voorbereiden op de toekomst, door kennis en vooral vaardigheden mee te geven die nodig zijn om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Omdat ieder kind anders is, met unieke eigenschappen, houden we rekening met individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij verzorgen zoveel mogelijk passend onderwijs, door instructie op maat te bieden en waar nodig extra ondersteuning en/of uitdaging. Wij hebben hoge, maar realistische verwachtingen van onze leerlingen en leren hen ambitieus en medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces; zij zitten er niet voor anderen, maar voor zichzelf! Vooral in de onderbouw is spel een belangrijk instrument om dit te realiseren, het geeft leerlingen betekenis aan de leerstof. Ook als onderwijzend personeel zijn we ambitieus; om blijvend kwaliteit te kunnen bieden, hechten wij veel belang aan de professionalisering van onze eigen leerkrachtvaardigheden.

## **10 Onze visie op identiteit**

De komende jaren staan in het teken van een verdere doorontwikkeling van onze kindcentra. Welluswijs en Chrono ontwikkelen kindcentra die uiterlijk zomer 2026 “cheek to cheek” zijn ingericht. Voor de visie hierachter en de uitvoering verwijzen we graag naar de koersplannen van beide organisaties. Zoals bekend is Chrono een organisatie voor Christelijk basisonderwijs. Welluswijs is een meer brede identiteitsrijke organisatie. Ze profileert niet expliciet christelijk of gekoppeld aan een geloofsrichting. Om samen te werken is het goed te kijken naar hetgeen beide organisaties bindt. De grootste verbinding is te vinden in de missie en visie van beide organisaties. De drive van beide organisaties is het ontwikkelen van kindcentra waar ontwikkelen het leven is! Beide organisaties doen dat vanuit waarden, die veel overeenkomsten hebben. Vertrouwd, verantwoord, veilig, gedreven, samenwerking en openheid zijn o.a. de waarden waar beide organisaties voor tekenen! Naar onze kinderen, ouders en medewerkers willen we een eerlijk verhaal vertellen. Een verhaal van een gezamenlijke visie, waarden met veel overeenkomsten en ook het verschil in levensbeschouwelijke identiteit. In de zgn. kindcentrumplannen die vanaf het voorjaar van 2023 gereed zijn, zal per kindcentrum hier inhoud aan gegeven worden. Elk kindcentrum heeft dan een doorgaande lijn van visie, waarden en een levensbeschouwelijke identiteit gereed. In de praktijk zal dit betekenen dat de gezamenlijke waardenset het gedrag van kinderen en medewerkers zal bepalen. Daarnaast zal er vanaf groep 1 van de basisschool expliciet aandacht worden besteed aan de christelijke identiteit in de activiteiten die het basisonderwijs binnen het kindcentrum verricht. Gebeurt dit tijdens de andere uren van het kindcentrum dan niet? Wel, Welluswijs verzorgt hierin geen expliciet aanbod. Dit betekent overigens niet dat er impliciet geen aandacht aan besteed kan of mag worden. In communicatie



naar kinderen, ouders en medewerkers zal ieder kindcentrum een uitleg geven wat deze zienswijze betekent voor de alledaagse gang van zaken.

Binnen ons kindcentrum werken we vanuit een gezamenlijk identiteit, die is ontstaan vanuit de Christelijke identiteit van Chrono en het identiteitsrijke Welluswijs.

Onze identiteit is gebaseerd op onze gezamenlijke kernwaarden: samenwerken, veiligheid, vreedzaam en ontdekken. Daarnaast bieden wij binnen ons onderwijs vanuit een Christelijke grondslag bijbelverhalen aan en bespreken wij de normen en waarden die hierin naar voren komen. Uiteraard leren we de kinderen ook over andere geestelijke stromingen, niet alleen omdat dat verplicht is op de Nederlandse basisscholen, maar ook om inhoud te geven aan de omgang met verschillen in opvattingen. Deze normen en waarden worden binnen ons KC ook KC-breed aangeboden vanuit Vreedzaam en we hanteren KC-breed onze grondwet waarin onze omgangsnormen staan beschreven.

## 11 Pedagogisch en didactisch beleid

Ons kindcentrum besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Zoals in dit kindcentrumplan is te lezen, gaan wij gedurende deze kindcentrumplanperiode verder met het beleidsmatig uitwerken van het thema burgerschap op ons kindcentrum.

We hebben in november een rijk aanbod voor burgerschap vanuit Vreedzaam, Leskracht en ons eigen aanbod. Dit aanbod is in een doorgaande lijn terug te zien binnen ons kindcentrum, maar staat nog niet goed geborgd in de documenten. Ook gaan wij onderzoeken of ons aanbod alle doelen dekt voor burgerschap en hierop, indien nodig, anticiperen.

Maatschappelijke betrokkenheid staat bij de 0-4 jaar voornamelijk uit de betrokkenheid binnen het eigen gezin, de groep en bezoeken bij ouderen in de maatschappij.

Er is een groot verantwoordelijkheidsgevoel bij kinderen, ouders en teamleden – ook voor het dorp- rondom het thema burgerschap. Onder burgerschap hebben we ook een stuk cultuur ondergebracht – met kerst samen zorgen voor een gezamenlijk diner, in contact komen met verschillende culturen door hiervoor mensen uit te nodigen – zelf theatervoorstellingen realiseren en deze opvoeren voor inwoners van De Krim.

Burgerschap omvat de volgende aandachtsgebieden:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven
- Maatschappelijke betrokkenheid
- Executieve functies

We hebben als school een aanvraag gedaan voor de subsidie 'basisvaardigheden 2023'. Deze is toegekend. De aanvraag van deze subsidie is als bijlage toegevoegd.

Op moment van schrijven ligt er nog geen beleidsdocument voor burgerschap. We voldoen vanuit Vreedzaam en Leskracht wel aan de wettelijke doelen die hiervoor worden gesteld. In oktober 2023 is de Quicksan voor burgerschap per bouw afgenomen binnen het team (zie bijlage). Januari 2024 is 'team burgerschap' begonnen met het opstellen van het beleidsplan o.l.v. Noorderwerkt. Medio mei zal dit plan klaar zijn en zal het wettelijk kader rondom burgerschap duidelijk in kaart zijn gebracht voor ons kindcentrum. Hierdoor zal zichtbaar zijn dat we aan de wettelijke opdracht voldoen. Daarnaast moeten we kunnen monitoren hoe onze leerlingen zich ontwikkelen op burgerschap. Hiervoor moeten we vaststellen op welke manier en met welke instrumenten wij dat doen en hoe we dan bij kunnen stellen.

De opvang van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar is zo vormgegeven dat het kind centraal staat in de groep. We bieden een veilige, vertrouwde en verantwoorde omgeving waarbij de professionals het aanbod afstemmen ten behoeve van het kind.

De afstemming van het aanbod wordt ondersteund door de methode Uk en Puk (0-4) jaar waar aandacht is voor thematisch werken gebruik makend van de SLO-doelen.

Onze locatie richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap (OP 0).

Voor KC De Bron is het van belang dat we ons aanbod goed afstemmen op onze kindpopulatie.

Uk & Puk werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Bij elk thema zijn aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen (0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar). De activiteiten zijn gevarieerd: spel, spel in een themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Het inrichten van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal is hierbij van groot belang.

Tevens is er aandacht voor doelgericht observeren (4d's: data, duiden, doelen, doen) van het kind zodat het aanbod daarop afgestemd kan worden.

## Onderwijs

November 2023 gebruiken we de volgende methodes:

Taal: Taal Actief 5

Spelling: Taal Actief 5

Lezen: Nieuwsbegrip/Station Zuid

Rekenen: Snappet (Junior Einstein werkbladen ter uitbreiding van het aanbod)

Wereldoriëntatie en creatief: Leskracht

Sociaal emotioneel: Vreedzaam

W&T: Leskracht - Steam (vanuit Chrono)

We denken v.w.b. ons onderwijs in leerlijnen. We gebruiken de leerlijnen van 'Nieuwleren' en streven ernaar om steeds meer vanuit deze leerlijnen te denken en werken.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen. Ook hebben we een rekenspecialist in ons team en hebben we een ontwikkelteam 'rekenen'. Dit team gaat in schooljaar 2023/2024 starten met het ontwikkelen van ons beleidsplan rekenen, waarbij o.a. de visie rondom getallen, verhoudingen meten en meetkunde en verbanden worden uitgewerkt en wordt vertaald naar een doorgaande, doeldekkende lijn voor rekenen binnen ons kindcentrum.

Tevens hebben we als school een aanvraag gedaan op het gebied van de basisvaardigheden en deze toegewezen gekregen. De activiteiten die we hierbij gaan ondernemen zijn beschreven in de subsidieaanvraag die als bijlage is toegevoegd. Daarnaast is er meer te lezen over ons rekenonderwijs in de schoolgids, die ook als bijlage is toegevoegd.

Vanuit onze kinderopvang organiseren wij rekenen en wiskunde als volgt:

Kinderen zijn nieuwsgierig en doen dagelijks allerlei ervaringen op die te maken hebben met rekenen. Spelenderwijs worden ze geprikkeld door cijfers, meten en meetkunde en komen steeds meer in aanraking met begrippen als: hoog, laag, veel, weinig ect. Voorwaardelijk hiervoor is het gebruik maken van betekenisvolle thema's ( Uk en Puk). Het is van belang dat kinderen de ruimte om spelenderwijs met rekenen in aanraking te komen. Het bieden van een rijke speel- leeromgeving speelt hierbij een belangrijke rol.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Kinderen krijgen thuis ook vaak weinig mee van de wereld om hen heen of worden hierin te weinig gestimuleerd. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij Leskracht. Wereldoriëntatie geven we op school geïntegreerd.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.

Bij kinderen van 0-4 jaar is de kunstzinnige vorming gericht op hun eigen handelen. Door ze ruimte te geven en een verscheidenheid aan materialen ontstaat er creativiteit in denken. Hierdoor krijgen ze o.a. handvatten in de executieve functies denkend aan kiezen, werkhouding, problemen oplossen et

Een gezamenlijke, stichtingsbrede, visie op bewegen is in ontwikkeling.

Op ons kindcentrum hechten we veel waarde aan bewegingsonderwijs, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze kinderen krijgen twee keer per week les van een vakdocent bewegen (vanuit Sportservice) in de sportzaal in het MFA.

De opvang werkt met 'Nijntje beweegt.'

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

Via Leskracht schenken we gestructureerd aandacht aan wetenschap en technologie. Daarnaast werken veel kinderen op onze school graag met hun handen en vinden wij het belangrijk om hierop ons onderwijsaanbod aan te passen. Een klusklas is hierin een wens voor de toekomst.

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Tevens hebben we als school een aanvraag gedaan op het gebied van de basisvaardigheden en deze toegewezen gekregen. De activiteiten die we hierbij gaan ondernemen zijn beschreven in de subsidieaanvraag die als bijlage is toegevoegd. Daarnaast is er meer te lezen over ons taalonderwijs in de schoolgids, die ook als bijlage is toegevoegd.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Engels geven we al vanaf de kleuters vanuit de methode van 'Groove me'.

We besteden de leer- en ontwikkeltijd effectief en efficiënt, we beseffen dat leer- en ontwikkeltijd een belangrijke factor is voor het leren en ontwikkelen van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

De opvang maakt gebruik van een dagritme (0-2 jaar, 2-4 jaar en flex). En sluiten aan bij de ontwikkelbehoefte van de kinderen. In dit dagritme zit de afwisseling van kansen creëren en kansen grijpen toegepast op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Eventueel Locatie specifieke zaken toevoegen

In onze schoolgids hebben we de verdeling van de onderwijstijd gespecificeerd. Deze is als bijlage toegevoegd.

Het pedagogisch handelen van onze medewerkers kenmerkt zich door de kernwoorden:

- veilig
- vertrouwd
- verantwoord
- nieuwsgierig
- gedreven
- zelfstandig
- eigenaarschap

Het didactisch/educatief handelen is te typeren met de kernwoorden:

- actief, (directe) instructie/aanbod
- samenwerken(d),
- het aanbieden van een rijke speel-leeromgeving
- doelgericht.

In de dagelijkse praktijk betekent dit voor onze medewerkers dat ze onderstaande ambities nastreven.

1. De medewerkers zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer
2. De medewerkers stellen, daar waar mogelijk, samen regels op met de kinderen en zorgen dat deze gevisualiseerd worden.
3. Medewerkers zorgen voor een uitdagende en rijke speel-leeromgeving.
4. De medewerkers ontwikkelen de zelfstandigheid van de kinderen.
5. Medewerkers stimuleren de verantwoordelijkheid van de kinderen.
6. De medewerkers tonen in taalgebruik en gedrag respect voor leerlingen.
7. De medewerkers besteden aandacht aan de normen en waarden.
8. De medewerkers hanteren de opgestelde regels
9. De medewerkers stimuleren het samen spelen en werken, waarvan het leren keuzes een onderdeel is.
10. De medewerkers gaan uitleggen en discrimineren actief tegen
11. De medewerkers stimuleren aandacht voor elkaar (anderen)
12. De medewerkers stimuleren het zelfvertrouwen
13. De medewerkers helpen de kinderen ruzies op te lossen

Op onze locatie stemmen we ons pedagogisch en didactisch handelen af op de behoeften van de kinderen, rekening houdend met onze kindpopulatie. Medewerkers zorgen voor een aanbod afgestemd op de behoefte van het individuele kind. Hierbij wordt er gekeken naar de behoeften per kind, per les a.d.h.v. EDI 2.0.. Dit betekent dat het niet vooraf vastligt of een kind in de verlengde instructie zit of niet.

Als team zijn we ons aan het ontwikkelen in het analyseren van resultaten, de acties die we vanuit deze analyses gaan uitvoeren, hoe deze worden weggezet en hoe deze terug te zien zijn in de dagelijkse praktijk in de klas. Onze kwaliteitscoördinator is op dit moment bezig met een studie waarin zij o.a. de trendanalyse 'onder de loep' neemt, om deze effectiever en overzichtelijker te maken. De teamleden worden allen bij dit proces betrokken.

Binnen onze kinderopvang zorgen medewerkers voor een aanbod afgestemd op de behoefte van het kind, waarbij de zone van naaste ontwikkeling nagestreefd wordt voor ieder kind. Bij de kinderen van 0-4 jaar komen alle SLO doelen langs maar hoeven niet behaald te worden. Ze moeten het ervaren hebben. Voor de kinderen met een VVE indicatie werken we met individuele stimuleringsplannen. Hierin worden de bevorderende en belemmerende factoren voor het kind beschreven. Tevens staan de doelen genoteerd en de evaluatie hiervan. Daarnaast wordt beschreven hoe de ouderbetrokkenheid plaats vindt. Alle pm-ers zijn VVE geschoold.

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien, we sluiten aan bij de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind. Onze medewerkers zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig met hulp van ParnaSsys.

Binnen Stichting Welluswijs wordt het kindvolgsysteem de Leerlijnen van ParnaSsys (verder volgsysteem genoemd) gehanteerd voor alle kinderen van 0-4 jaar. Dit volgsysteem is verbonden aan Konnect in het ouderportaal.

Ieder kind wordt het hele jaar door geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Hierdoor wordt de ontwikkeling van het kind goed inzichtelijk gemaakt en kan er beter aangesloten worden op de behoefte van het kind zodat het kind de volgende stap in de ontwikkeling kan maken, de zogeheten 'zone van naaste ontwikkeling'.

Het kindvolgsysteem wordt gecontinueerd door DIA en ParnaSsys.

We werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (6%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan (3%).

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en opvang.

## Onderwijs

In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda: *Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

Wanneer er hulp nodig is, dan is onze insteek dat de hulp naar het kind komt in plaats van het kind naar de hulp. Daarom hebben we ook met diverse samenwerkingspartners afspraken gemaakt. Deze partners zijn eerder in dit document beschreven.

De SBO-voorziening (de Oase) heeft een belangrijke spilfunctie in kennis van de ontwikkeling van onze kinderen en er komen dan ook regelmatig ambulante begeleiders vanuit deze school onze kinderen observeren en ons ondersteunen.

Het goed uitvoeren van de zeven leerprincipes (zie visie op leren en ontwikkelen) bewijst dat ons onderwijs 'passend' en zoveel mogelijk inclusief is voor alle kinderen binnen Chrono.

## Opvang

We willen als kinderopvang een signalerende functie hebben. Pedagogisch medewerkers zijn de eersten die jonge kinderen mogen begeleiden. Voor vele kinderen is dit de eerste stap naar de grotere wereld dan die van het gezin. Door het tijdig signaleren van kansen en problemen bij jonge kinderen worden de mogelijkheden voor deze kinderen vergroot. Door alert te reageren kunnen pedagogisch medewerkers voorkomen dat een opvallende ontwikkeling leidt tot problemen.

Kwetsbare kinderen zijn welkom bij Stichting Welluswijs. Uitgangspunten daarbij zijn dat het kind moet kunnen

profiteren van het functioneren in de reguliere stamgroep en dit niet ten nadele is van de groep. Stichting Welluswijs staat positief tegenover het inzetten van extra ondersteuning op de groep via externe instanties indien dit in het belang is van het kind en de groep. (zie voor een verdere uitwerking en procedure paragraaf 8). Het verblijf van een kind met een beperking heeft ook een meerwaarde voor de groep, omdat kinderen daardoor leren omgaan met verschillen.

We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het kindexpert/kindprofessional gedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

### **Onze school heeft voor komend jaar de volgende ambities**

1. Inzet extra gelden voor extra ondersteuning op het gebied van de basisvaardigheden binnen en buiten de groep door middel van de inzet van extra handen door een leerkracht en onderwijsassistenten, zodat we in grote mate tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen.
2. Een aanbod voor plusleerlingen.
2. Rots en water training inzetten in groep 4 en/of 5.
3. Scholing van één of twee leerkrachten tot Rots en water trainer.

### **De zorgstructuur van Welluswijs**

Kinderen worden cyclisch gevolgd in o.a. het volgsysteem leerlijnen van Parnassys en volgens de 4 D's van Uk en Puk (data, duiden, doelen en doen) ben je goed op de hoogte van de ontwikkeling van kinderen en wat het aanbod moet zijn wat ze nodig hebben. Dit wordt besproken met het team, en tijdens de kindbesprekingen waarbij de kindcoach en eventueel de pedagogisch coach aanwezig zijn. 6-wekelijks wordt er een stimuleringsplan geschreven wat ook besproken wordt met de ouders. Indien nodig kun je ouders adviseren om externe hulp of advies te vragen. Om de doorgaande lijn te behouden en te versterken is de afspraak dat kinderen met zorg en/of een VVE indicatie warm overgedragen worden naar de basisschool.

De zorgstructuur staat beschreven in het protocol Kwetsbare kinderen en Zorgpeuters (zie bijlage) & in het protocol VVE (zie bijlage).

Door kinderen handvatten te geven stimuleren wij dat ze hun executieve functies ontwikkelen. Dit doen we op de volgende manieren:

- Spel is de basis; het leidt tot creativiteit en verbeelding en tot denken buiten de geijkte kaders. Drie kenmerken die hiervoor belangrijk zijn:
  - o Sturing door anderen gaat vooraf aan zelfsturing. Rollenspel. Voorbeeld: de hoek stelt een 'piratenschip' voor; alle kinderen kiezen een eigen rol (pedagogisch medewerkster stuurt hierin enigszins om te voorkomen dat kinderen steeds dezelfde rol kiezen); kinderen maken tekenen/krijgen kaartje met hun rol. Als ze uit hun rol vallen worden ze geattendeerd op hun rol via het kaartje.
  - o Symbolische representatie. Kinderen leren dat een voorwerp iet anders kan voorstellen of een gebaar een bepaalde betekenis kan hebben.
  - o Perspectief innemen. Dit is gevorderd rollenspel waarin kinderen zelf van te voren een rol/personage bedenken wat ze willen spelen.
- Zorg ervoor dat de kinderen voldoende tijd hebben om (begeleid) te spelen
- Draag ideeën aan bij kinderen die spel kunnen verrijken
- Help kinderen bij het plannen van hun spel
- Kies geschikte attributen/speelgoed
- Coach individuele kinderen die het nodig hebben
- Kijk van een afstandje hoe het spel verloopt
- Laat zien hoe je meningsverschillen oplost
- Moedig kinderen aan elkaar te helpen bij het spel
- Gebruik taal.
- Toon sensitiviteit: het vermogen van een opvoeder om signalen van het kind op te merken, goed te interpreteren en

daarop adequaat te reageren.

- Leer kinderen omgaan met (eenvoudige) regels: leg regels en waarom ze er zijn uit, biedt een alternatief nadat een kind regel heeft gevolgd die het moeilijk vond, pas voor kind time-out toe om af te koelen bij driftbui (leeftijd in minuten) en beloon als het kind rustig wordt

Er zijn grote verschillen in ontwikkelingen van kinderen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten. Het is belangrijk de kansengelijkheid te bevorderen, helemaal voor onze kindpopulatie. Een Kindcentrum biedt de mogelijkheid om gelijke kansen te creëren waardoor de kansengelijkheid geoptimaliseerd wordt door het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken. Medewerkers hebben een belangrijke rol bij het bieden van kansen, hun vaardigheden en verwachtingen hebben grote invloed. Op onze locatie willen we in het beginsel alle kinderen gelijke kansen geven en zijn we voornemens om hiervoor een beleid op te stellen, zodat we duidelijke afspraken en een effectieve werkwijze hanteren en borgen. Op onze school hebben we een kansencoach die hulp kan bieden in het kader van kansengelijkheid en die ons kan ondersteunen in het opstellen van een beleidsdocument.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

*Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen*

We volgen in de opvang en peuterspeelzaal het VVE programma.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het DIA-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het online DIA programma. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de DIA-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (DIA). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids die als bijlage is toegevoegd.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage).

## 12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze locatie richt zich op het systematisch afstemmen van de inzet, kennis en bekwaamheden van de medewerkers op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de locatie. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van beide stichtingen (zie koersplannen) en aan de vastgestelde competenties (functieprofiel CAO).

- Professionals werken vanuit eigenaarschap en met aandacht voor elkaar.
- Onze professionals weten aan welke doelen ze moeten werken. Ze worden optimaal ondersteund in hun werk.
- Competenties en criteria en verwachtingen waarop we ons richten hebben we vastgelegd in processen.
- Om beter zicht te krijgen op de processen wordt gebruik gemaakt van de metafoer Jas en Tas en de competenties van de leerkracht.
- De professionele tas staat voor een tas met daarin al je praktische vaardigheden, kennis en kunde die je geleerd hebt om tot een goede uitvoer van je werk te komen. De professionele jas is een jas die symbool staat voor de wijze waarop jij als persoon in je werk staat. Hoe ben jij in je handelen in staat om alles wat je in je professionele tas hebt te vertalen op je werk naar de kinderen, collega's en ouders.

Door middel van de gesprekkencyclus monitoren we de ontwikkeling van de medewerkers.  
Op dit moment zijn dit nog twee verschillende cycli, ambitie is het ontwikkelen van één cycli gesprekkencyclus.

### Pedagogisch medewerkers

De gesprekscyclus is per jaar en bestaat uit meerdere onderdelen vermeld zoals in onderstaande tabel. De gesprekscyclus is per jaar bestaat uit meerdere onderdelen. Vermeld zoals in onderstaande tabel.

Onderdelen	Tijdpad
<i>Nieuwe werknemer:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanstellingsgesprek: gesprek over praktische zaken als loon, sleutel etc. (<a href="#">zie punt 3</a>)</li> <li>- Na 2-3 weken is er een informeel gesprek gericht op veilig voelen binnen <a href="#">Welluswijs</a>; hoe gaat <a href="#">het</a>, kun je uit de voeten met?</li> <li>- Na 4-6 weken is er een inhoudelijk gesprek gebaseerd op de visie van <a href="#">Welluswijs</a>; zie je de kernwaardes terugkomen op de werkvloer, klopt het dagritme zoals beschreven?</li> <li>- Na 3 maanden vindt <a href="#">het evaluatie</a>- tevens eerste ontwikkelgesprek over eigenaarschap, praktische zaken en spiegelen en reflecteren op eigen handelen</li> <li>- <a href="#">plaats</a>.</li> </ul>	Eerste 3 maanden
<i>Voortgang</i>	Per jaar 2 gesprekken in totaal 90 min.
<b>0</b> Ontwikkelgesprek over de kernkwaliteiten waarbij een persoonlijk doel (jas) en een inhoudelijk doel (tas) voor de komende periode wordt gesteld.	3 maanden na aanstelling
<b>Per jaar cyclus 1 t/m 6</b>	
<b>1</b> Invullen profiel 360 op de academie	2 weken voor het ontwikkelgesprek
<b>2</b> Ontwikkelgesprek	<a href="#">Half jaarlijks</a>
<b>3</b> In de kinderopvangacademie volgen van 'module'	
<b>4</b> Invullen onderdeel 360	2 weken voor het ontwikkelgesprek
<b>5</b> Ontwikkelgesprek evaluatie en doel bepalen	2 <sup>de</sup> gesprek komende periode
<b>6</b> Cyclus vanaf 1 hervatten	

### Leerkrachten - onderwijspersoneel

De maatschappij verandert en het onderwijs verandert mee. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven stimuleren we voortdurend de professionalisering van onze personeelsleden. Competentiegericht werken is daarbij het uitgangspunt: wat vraag het onderwijs nu en in de ( nabije) toekomst aan kennis, vaardigheden en houding van personeelsleden? In hoeverre beschikken zij hier al over en wat moet hij/zij nog (bij)leren?

Onderdeel van het personeelsbeleid is dat we periodiek stil staan bij bovenstaande vragen. Dat doen we middels een ontwikkelgesprek die 1x per jaar wordt gevoerd waarbij voorafgaand een klassenbezoek wordt gedaan. Uitgangspunt hierbij is de cycli voor ontwikkelen en investeren in personeel.

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en tijdens het ontwikkelgesprek. Onze locatie kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST.

N.a.v. het klassenbezoek en het ontwikkelgesprek vult de leerkracht een gespreksformulier in waar o.a. de gemaakte afspraken en gestelde doelen worden geformuleerd. Dit gespreksformulier wordt tijdens het daaropvolgende gesprek weer gehanteerd als gespreksdocument en er wordt gekeken welke doelen zijn behaald en waar nog aan gewerkt



moet worden.

Ons kindcentrum hecht veel belang aan het werken in een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken.

Vanuit Welluswijs wordt het principe 'jas/tas' gehanteerd binnen de professionele cultuur.

Dit houdt het volgende in:

### **De Professionele Tas**

De professionele tas staat voor een tas met daarin al je praktische vaardigheden, kennis en kunde die je geleerd hebt om tot een goede uitvoer van je werk te komen. Een echte Welluswijs professional te zijn. Het zijn zaken die je geleerd hebt tijdens je opleiding of daarna in je werk. Je kunt dan denken aan kennis en ervaring met omgaan met de kinderen, kennis van het volgsysteem, 3F, gespreksvoering met ouders, feed-back, dagritme, enz, enz.

Bij sommige zit de tas heel vol. Dit zijn mensen die goed toegerust naar het werk gaan en bij sommige is de tas nog wat leger. Dit zijn mensen die nog meer ervaring kunnen opdoen in het werk. Om bij Welluswijs te werken verwachten we wel dat de tas aardig gevuld is, zodat je ook mee kunt helpen met de uitvoer van ons inhoudelijke kinderopvang programma. Als je tas nog niet zo gevuld is, helpen we je om alle nodige kennis en kunde op te doen via de Welluswijs Academie, zodat ook jou tas voller wordt en je een echte professional van Welluswijs bent.

### **De Professionele Jas**

De professionele jas is een jas die symbool staat voor de wijze waarop jij als persoon in je werk staat. Hoe ben jij in je handelen in staat om alles wat je in je professionele tas hebt te vertalen op je werk naar de kinderen, collega's en ouders. Je bent bijvoorbeeld geduldig, opgeruimd, nieuwsgierig, vrolijk en hebt overal oog voor. Allemaal kenmerken die jij als persoon meeneemt naar je werk. De professionele jas van Welluswijs heeft een bepaalde maat. Die pasvorm past je wel of is nog te groot. Je snapt dat je dan als persoon nog meer moet groeien. Dat doe je samen met je collega's en in je eigen ontwikkelplan via de Welluswijs Academie.

De tas en de jas neem je 's morgens mee naar je werk en zet je 's avonds weer in de hoek voor de volgende keer. Dat geeft ook precies het verschil tussen werk en thuis aan. Je neemt letterlijk je professionaliteit mee naar je werk en doet deze na thuiskomst weer af. De mensen met wie je werkt herkennen je ook aan je tas en je jas. Niet omdat ze letterlijk een tas of jas zien, maar omdat ze plezierig mogen samenwerken met een echte professionele collega. "Kijk eens wat er kan!" Omdat we nieuwsgierig en gedreven zijn is er altijd nog wel een beetje ruimte in de tas en de jas. Als dat niet meer het geval is zou je misschien wel toe zijn aan een nadere uitdaging, wie weet....

Op onze kindcentrum werken we in ontwikkelteams om de doelen te realiseren. Op deze wijze is geborgd dat iedereen betrokken is bij het ontwikkelen van het beleid van ons kindcentrum. Ieder ontwikkelteam heeft een kartrekkersrol op hun vakgebied. We hebben de volgende ontwikkelteams:

- Taal/lezen
- Rekenen
- Leskracht
- Instructie
- Rapportfolio
- Driehoeksgesprekken
- Kindcentrum
- Bouwteam
- Vreedzaam

Het werken binnen onze professionele cultuur is in november 2023 nog niet vastgelegd in een professioneel statuut dat aan de start van het schooljaar met het hele team is besproken. Het streven is om hier vanaf schooljaar 2024/2025 te starten.

Onze medewerkers zijn verantwoordelijke professionals die met plezier en vakkennis hun werk doen. Op onze locaties werken bevoegde medewerkers. Medewerkers starten bij aanvang direct met het ontwikkelen van bekwaamheid en worden hiernaar bevraagd tijdens hun ontwikkelgesprek. Voor medewerkers binnen ons onderwijs geldt dat zij zich binnen drie jaar van basisbekwaam naar vakbekwaam ontwikkelen. Hier wordt tijdens klassenbezoeken nadrukkelijk naar gekeken en worden zij in begeleid als dit nodig is.

De medewerkers van de opvang houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (belangrijk onderdeel van het

bekwaamheidsdossier).

Minimale eis VVE locatie : SPW 3, 3F, Certificaat VVE of daarvoor in opleiding zijn.

We hebben een aantal medewerkers met een specialisatie, zij hebben daarvoor specifieke scholing gevolgd om deze taak effectief uit te voeren. Deze specialisaties zijn eerder in dit document genoemd.

Nieuwe medewerkers worden op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de locatie.

Het is de verantwoordelijkheid van de nieuwe medewerker kennis te vergaren over de beschreven onderwerpen op de verschillende locaties waar hij/zij werkt.

### **Onderwijs**

Binnen het onderwijs worden nieuwe medewerkers gekoppeld aan een maatje binnen het team, zodat zij hen vragen kunnen stellen. Daarnaast hebben we een afsprakenboekje op De Bron waar alle gemaakte afspraken in staan in één overzicht. Ook streven we ernaar om gedurende deze schoolplanperiode kwaliteitskaarten te maken voor taal, rekenen, burgerschap, de zaakvakken, Vreedzaam en onze werkwijze algemeen, zodat nieuwe medewerkers in een korte oogopslag weten hoe wij binnen ons onderwijs werken. Hierdoor willen wij onze doorgaande lijn waarborgen. Daarnaast voert de directie één keer per maand een gesprek met de nieuwe medewerker om 'vinger aan de pols' te houden hoe het gaat en of er vanuit haar nog eventuele acties moeten worden ondernomen.

### **Opvang**

De pedagogisch medewerker starten de diensten naast een vaste collega, zodat zij de informatie tot zich kunnen nemen.

De leidinggevende is verantwoordelijk voor het bieden van de mogelijkheid om deze kennis tot zich te kunnen nemen. De eerste 3 maanden vinden meerdere evaluatiegesprekken plaats tussen oproepkracht, pedagogisch medewerker en de leidinggevende. Daar waar het nog niet mogelijk is kennis te vergaren, wordt besproken hoe dit wel gerealiseerd kan worden.

Daarnaast is er sprake van coaching door de leidinggevende a.d.h.v. ontwikkelgesprekken, coaching on the job door kindcoach en/of pedagogisch coach.

We gebruiken voor de gesprekscyclus het beleid van de stichting Welluswijs/Chrono.

Nieuwe medewerkers krijgen een mentor (maatje, coach) deze fungeert als aanspreekpunt. Daar waar nodig wordt (externe) coaching ingezet.

Op onze locatie overleggen we met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele medewerker schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

### **Onderwijs**

Scholing komt aan de orde tijdens de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen een voorkeur voor (persoonlijke) scholing dan aangeven (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de locatie, de speerpunten en de actiepunten van de locatie, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de locatie of locatie overstijgend. Medewerkers worden geïnformeerd welke scholing verplicht wordt gesteld vanuit de organisatie en welke scholing zij naar eigen keuze mogen volgen. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

### **Opvang**

Voor medewerkers bij de opvang zijn taakuren beschikbaar voor scholing.

Alle medewerkers kunnen gebruik van het scholingsaanbod uit de Welluswijs-academie en Chrono-academie.

## **13 Organisatiebeleid**

Onze school is een van de 14 Kindcentra van de Stichting Welluswijs/Chrono. De directie (onderwijs en opvang) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie

wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad, een klankbörgroep een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in de groep aangeboden aan de leerlingen. Alleen bij de creatieve vakken wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er een peutergroep en is er voor- en naschoolse opvang.

Hierbij verwijs ik naar de schoolgids waar de tijden van opvang en onderwijs in staan. De schoolgids is als bijlage toegevoegd.

Gelet op het pedagogisch klimaat, vinden we het belangrijk, dat de locatie een veilige en vertrouwde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. We werken daarom vanuit het gedachtengoed van Vreedzaam. Hierover is meer te lezen in onze schoolgids die als bijlage is toegevoegd.

### **Vreedzaam**

Sociale emotionele ontwikkeling en burgerschap gaan hand in hand. Je kunt ze niet los van elkaar zien. Omdat dit de belangrijkste pijlers zijn voor de ontwikkeling van het kind zijn we in het schooljaar 2018-2019 gestart met de implementatie van de Vreedzame school, nu 'Vreedzaam' genoemd. 'Vreedzaam' beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'. Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen;
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat- de eigen kracht van kinderen benut wordt- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

De locatie beschikt over een registratiesysteem: ongevallen en incidenten worden geregistreerd (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de inschatting dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. Jaarlijks worden de gegevens geanalyseerd en waar nodig worden actiepunten geformuleerd. De ongevallen en incidenten worden nauwkeurig bijgehouden in ParnaSsys en we hebben hierover nauw contact met (betrokken) ouders.

De locatie probeert incidenten te voorkomen. Er zijn regels ( de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De locatie beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling nl. 'Vreedzaam'. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Om de veiligheid te waarborgen worden kinderen met grensoverschrijdend gedrag in de witte map geschreven. Er vindt dan een gesprek plaats met het kind door de directie, eventueel aangevuld met ouders.

De veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers wordt jaarlijks gemeten met behulp van de vragenlijsten Sociale veiligheid VenstersPO (WMK). Tevens nemen we voor de kinderen van groep 6 t/m 8 de SAQI af.

De locatie beschikt over een veiligheidsplan. Deze wordt gemonitord door onder andere MR en GGD. Ouders en medewerkers worden geïnformeerd over de aspecten van veiligheid. Het veiligheidsplan is in oktober 2023 goedgekeurd door de MR en als bijlage toegevoegd.

### **De vertrouwenspersoon**

Onze locatie kent een interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon is bekend bij de medewerkers, kinderen en ouders. Voor de contactgegevens van de interne- en externe vertrouwenspersoon verwijzen wij naar de kindcentrumgids en het protocol.

### **De aandachtsfunctionaris**

Kindcentra dragen een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en huiselijk geweld en voor het ondernemen van actie na het signaleren. Het kindcentrum heeft conform de voorschriften van de Wet Meldcode een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld opgesteld (zie protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld). Dit protocol biedt medewerkers en directeur een concreet stappenplan hoe gehandeld dient te worden indien er vermoedens zijn van kindermishandeling. Tevens is in dit protocol opgenomen hoe medewerkers dienen te handelen indien er vermoedens zijn dat een collega zich schuldig maakt aan kindermishandeling. Het protocol is gebaseerd op het basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het landelijke voorbeeldprotocol kindermishandeling kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en onderwijs.

Voor de contactgegevens van de interne- en externe aandachtsfunctionaris verwijzen wij naar de kindcentrumgids en het protocol.

### **De klachtenfunctionaris**

Onze locatie kent een klachtenfunctionaris.

De volgende taken vallen onder haar verantwoordelijkheid:

- Het zichzelf actief bekendmaken bij leerlingen, ouders en medewerkers.
- Opvang, ondersteuning en begeleiding klager.
- Het geven van voorlichting en initiëren van preventieve activiteiten op de school.
- Het verspreiden van de klachtenregeling, integriteits-code en klokkenluidersregeling op de
- Afgesproken plaatsen (website, ter inzage leggen op school).
- Gevraagd en ongevraagd advies geven aan de directie van de scholen.
- Het volgen van scholing, bijwonen van bijeenkomsten.

- Het bovenschools aanleveren van gegevens voor de jaarlijkse evaluatie.

Meer informatie hierover staat vermeld in onze schoolgids en is te lezen in de klachtenregeling van Chrono.

Onze locatie werkt effectief samen met (voor)schoolse voorzieningen en voorzieningen die waardevol zijn voor de opvang. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over kinderen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande ontwikkel- en leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. De samenwerkingspartners staan in de contextanalyse van dit document en in onze schoolgids beschreven.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, aangezien we dezelfde doelen nastreven: ontwikkeling van kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de medewerkers zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Binnen de opvang is het verplicht om een oudercommissie samen te stellen die een adviserende rol heeft in de beleidsvoering. Verder is het verplicht om ouders te informeren over hoe de opvang is vormgegeven. Denk aan groepssamenstelling, rooster en groepsuitjes. Bovenstaande wordt in het locatie specifieke werkplan uitgewerkt. Voor het onderwijs geldt dat ouders gehoord worden in de klankbordgroep. De medezeggenschapsraad heeft zowel instemming en/of adviserende taak. Meer informatie over ons oudercontact staat beschreven in onze schoolgids.

Op onze locatie hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de kindcentrumgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de

scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Op het moment dat wij zien dat veel leerlingen op- of afstromen dan gaan wij een onderzoek doen naar wat wij anders kunnen doen.

Onze locatie draagt zorg voor een effectieve bescherming van de privacy van klanten, medewerkers en andere betrokkenen. Het privacybeleid is afgestemd op de eisen die door de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) worden gesteld. De belangen van de betrokkene en van derden worden meegewogen in het privacybeleid en de uitvoering ervan. Maatregelen worden afgestemd op de privacyrisico's waarbij een balans wordt gevonden tussen de privacyrisico's en de kosten en inspanningen die maatregelen met zich meebrengen.

Binnen het management is de directie verantwoordelijk voor de portefeuille privacy. Deze persoon houdt toezicht op de uitvoering van het privacy beleid en zorgt voor de evaluatie (jaarlijks) en ontwikkeling van het privacy beleid. Deze persoon is aanspreekpunt voor privacy gerelateerde vragen en verzoeken van medewerkers en van betrokkenen.

Meer informatie over de werkwijze rondom AVG staat vermeld in onze schoolgids.

## 14 Financieel beleid

Chrono en Welluswijs werken vanuit een optimale balans goed samen tussen inzet van mensen, middelen en kwaliteit. Beiden met een eigen geldstroom. Deze stromen zijn goed ingeregeld. Er wordt samengewerkt waar het nuttig is. Geldstromen zijn duidelijk belegd via het zogeheten 'werken onder gemene rekening'.

De directeuren van de kindcentra maken samen met het MT vanuit het primaire proces verschillende keuzes. Wat doen we zelf? Wat doen we gezamenlijk? Wat besteden we uit? En wat doen we door ondersteuning vanuit het bestuurscentrum?

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

Chrono is op dit moment van schrijven bezig met het realiseren van een allocatiemodel en hanteert voor de geldverdeling op dit moment de verdeelsleutel die in het routeboekje 22/23 staat beschreven. De financiële ondersteuning voor de directie wordt geregeld vanuit het ObT en de controller van Chrono + medewerker financiën.

Tijdens het jaargesprek bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Wekelijks wordt tevens vanuit ObT het formatieoverzicht voor inval ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Chrono is op dit moment nog bezig met het opstellen van een nieuw strategisch beleid waarbij het voeren van o.a. maraps wordt meegenomen.

## 15 Kwaliteitsbeleid

De komende jaren wordt gezocht naar een uniform systeem om de kwaliteitszorg te waarborgen. Op dit moment werken beide stichtingen vanuit het eigen wettelijk kader.

### Opvang

Monitoring gemeente: Waarbij elke 2 jaar door externen de kwaliteit gemeten wordt van de inzet van VVE. In het kader van de PDCA-cyclus monitoren directeur, kindcoach en pedagogisch coach meerdere keren per jaar de kwaliteit.

### Onderwijs

Onze locatie pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze locatie beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze locatie geauditeerd, we organiseren een

ouderklankbordgroep, en gaan in 2024/2025 een leerlingenraad opzetten om hierbij te betrekken. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons Kindcentrumplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons Kindcentrumplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

## 16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

## 17 Stelselkwaliteit

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels

## 19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

**Leerlingen**

<b>Prestatie-indicator</b>
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

**Medewerkers**

<b>Prestatie-indicator</b>
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

**Leiding**

<b>Prestatie-indicator</b>
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

**Ouders/Verzorgers**

<b>Prestatie-indicator</b>
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

## 20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Eind 2026 is onze visie is herijkt op de volgende gebieden: leren, ontwikkelen en samenwerking tussen onderwijs, opvang en partners. Deze visie is zichtbaar leidend voor het handelen binnen ons kindcentrum.
	Eind 2026 is er binnen ons kindcentrum een gezamenlijke aanpak voor onderwijs en opvang op het gebied van sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch/fysiek dat zowel op papier als in de praktijk in een doorgaande lijn voor 0 - 12 jaar zichtbaar is binnen ons kindcentrum, doordat hiernaar wordt gehandeld door alle medewerkers waardoor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.
	Eind 2026 sluit het aanbod van taal/lezen aan bij onze kindpopulatie, waardoor de resultaten van 2F op onze schoolambitie liggen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoefte van de leerlingen. De opbrengsten van leerlingen gaan omhoog.
	Eind 2026 sluit het aanbod van rekenen aan bij onze kindpopulatie, waardoor de resultaten van 1S op onze schoolambitie liggen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoefte van de leerlingen. De opbrengsten van leerlingen gaan omhoog.
	Eind 2026 zien we dat leerkrachten het EDI model gebruiken bij het aanleren van nieuwe kennis. Leerlingen krijgen hierdoor doelgerichte instructie om de leerdoelen beter te beheersen.
	Eind 2026 zien we een doorgaande lijn in het thematisch werken aan onze zaakvakken. Leerkrachten bieden de lesstof in samenhang aan - passend bij onze kindpopulatie, waardoor het betekenisvol wordt voor leerlingen.
	Eind 2026 hebben we onze visie op burgerschap beschreven, Het aanbod voor burgerschap is beschreven in een doorgaande lijn. We hebben beschreven hoe we de leerlingen volgen. Leerkrachten werken in een doorgaande lijn aan burgerschap. Leerlingen ontwikkelen kennis, houding en vaardigheden in relatie tot burgerschap.
	Eind 2026 hebben we een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld dat leidend is voor het handelen in de school. Hiermee werken we aan het borgen van afspraken en werken we planmatig aan onze schoolontwikkeling.
PCA Basiskwaliteit	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen



## 21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Eind 2026 is onze visie is herijkt op de volgende gebieden: leren, ontwikkelen en samenwerking tussen onderwijs, opvang en partners. Deze visie is zichtbaar leidend voor het handelen binnen ons kindcentrum.
	Eind 2026 is er binnen ons kindcentrum een gezamenlijke aanpak voor onderwijs en opvang op het gebied van sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch/fysiek dat zowel op papier als in de praktijk in een doorgaande lijn voor 0 - 12 jaar zichtbaar is binnen ons kindcentrum, doordat hiernaar wordt gehandeld door alle medewerkers waardoor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.
	Eind 2026 sluit het aanbod van taal/lezen aan bij onze kindpopulatie, waardoor de resultaten van 2F op onze schoolambitie liggen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoefte van de leerlingen. De opbrengsten van leerlingen gaan omhoog.
	Eind 2026 sluit het aanbod van rekenen aan bij onze kindpopulatie, waardoor de resultaten van 1S op onze schoolambitie liggen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoefte van de leerlingen. De opbrengsten van leerlingen gaan omhoog.
	Eind 2026 zien we dat leerkrachten het EDI model gebruiken bij het aanleren van nieuwe kennis. Leerlingen krijgen hierdoor doelgerichte instructie om de leerdoelen beter te beheersen.
	Eind 2026 zien we een doorgaande lijn in het thematisch werken aan onze zaakvakken. Leerkrachten bieden de lesstof in samenhang aan - passend bij onze kindpopulatie, waardoor het betekenisvol wordt voor leerlingen.
	Eind 2026 hebben we onze visie op burgerschap beschreven, Het aanbod voor burgerschap is beschreven in een doorgaande lijn. We hebben beschreven hoe we de leerlingen volgen. Leerkrachten werken in een doorgaande lijn aan burgerschap. Leerlingen ontwikkelen kennis, houding en vaardigheden in relatie tot burgerschap.
	Eind 2026 hebben we een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld dat leidend is voor het handelen in de school. Hiermee werken we aan het borgen van afspraken en werken we planmatig aan onze schoolontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Eind 2026 is er binnen ons kindcentrum een gezamenlijke aanpak voor onderwijs en opvang op het gebied van sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch/fysiek dat zowel op papier als in de praktijk in een doorgaande lijn voor 0 - 12 jaar zichtbaar is binnen ons kindcentrum, doordat hiernaar wordt gehandeld door alle medewerkers waardoor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.
	Eind 2026 sluit het aanbod van taal/lezen aan bij onze kindpopulatie, waardoor de resultaten van 2F op onze schoolambitie liggen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoefte van de leerlingen. De opbrengsten van leerlingen gaan omhoog.
	Eind 2026 sluit het aanbod van rekenen aan bij onze kindpopulatie, waardoor de resultaten van 1S op onze schoolambitie liggen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoefte van de leerlingen. De opbrengsten van leerlingen gaan omhoog.
	Eind 2026 zien we dat leerkrachten het EDI model gebruiken bij het aanleren van nieuwe kennis. Leerlingen krijgen hierdoor doelgerichte instructie om de leerdoelen beter te beheersen.
	Eind 2026 zien we een doorgaande lijn in het thematisch werken aan onze zaakvakken. Leerkrachten bieden de lesstof in samenhang aan - passend bij onze kindpopulatie, waardoor het betekenisvol wordt voor leerlingen.
	Eind 2026 hebben we onze visie op burgerschap beschreven, Het aanbod voor burgerschap is beschreven in een doorgaande lijn. We hebben beschreven hoe we de leerlingen volgen. Leerkrachten werken in een doorgaande lijn aan burgerschap. Leerlingen ontwikkelen kennis, houding en vaardigheden in relatie tot burgerschap.
	Eind 2026 hebben we een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld dat leidend is voor het handelen in de school. Hiermee werken we aan het borgen van afspraken en werken we planmatig aan onze schoolontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Eind 2026 is er binnen ons kindcentrum een gezamenlijke aanpak voor onderwijs en opvang op het gebied van sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch/fysiek dat zowel op papier als in de praktijk in een doorgaande lijn voor 0 - 12 jaar zichtbaar is binnen ons kindcentrum, doordat hiernaar wordt gehandeld door alle medewerkers waardoor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.
	Eind 2026 sluit het aanbod van rekenen aan bij onze kindpopulatie, waardoor de resultaten van 1S op onze schoolambitie liggen. Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de behoefte van de leerlingen. De opbrengsten van leerlingen gaan omhoog.
	Eind 2026 zien we dat leerkrachten het EDI model gebruiken bij het aanleren van nieuwe kennis. Leerlingen krijgen hierdoor doelgerichte instructie om de leerdoelen beter te beheersen.
	Eind 2026 zien we een doorgaande lijn in het thematisch werken aan onze zaakvakken. Leerkrachten bieden de lesstof in samenhang aan - passend bij onze kindpopulatie, waardoor het betekenisvol wordt voor leerlingen.
	Eind 2026 hebben we een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld dat leidend is voor het handelen in de school. Hiermee werken we aan het borgen van afspraken en werken we planmatig aan onze schoolontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Eind 2026 is er binnen ons kindcentrum een gezamenlijke aanpak voor onderwijs en opvang op het gebied van sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch/fysiek dat zowel op papier als in de praktijk in een doorgaande lijn voor 0 - 12 jaar zichtbaar is binnen ons kindcentrum, doordat hiernaar wordt gehandeld door alle medewerkers waardoor de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken.
	Eind 2026 zien we een doorgaande lijn in het thematisch werken aan onze zaakvakken. Leerkrachten bieden de lesstof in samenhang aan - passend bij onze kindpopulatie, waardoor het betekenisvol wordt voor leerlingen.
	Eind 2026 hebben we een stelsel van kwaliteitszorg vastgesteld dat leidend is voor het handelen in de school. Hiermee werken we aan het borgen van afspraken en werken we planmatig aan onze schoolontwikkeling.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 25 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08PF  
**Naam:** Kindcentrum De Bron  
**Adres:** Prins-Bernhardstraat 1  
**Postcode:** 7782RV  
**Plaats:** DE KRIM

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08PF  
**Naam:** Kindcentrum De Bron  
**Adres:** Prins-Bernhardstraat 1  
**Postcode:** 7782RV  
**Plaats:** DE KRIM

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_