



2024

Openbare basisschool
De Wildschut
Raadhuisstraat 3
5126 CK Gilze
Tel.: 0161-455838
E-mail: info.wildschut@tangent.nl



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Wettelijk kader	
1.2 Doel van het sociale veiligheidsplan	
1.3 Sociaal veiligheidsplan in relatie tot het ARBO-beleidsplan	
2. Visie, kernwaarden en doelen	4
2.1 Visie obs de Wildschut	
2.2 Kernwaarden obs de Wildschut	
2.3 Doelen van sociale veiligheid	
2.4 Evaluatie	
3. Schoolregels en protocollen	4
3.1 Schoolregels	
3.2 Protocollen	
4. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's	5
5. Aanspreekpunten bij zorgen om sociale veiligheid en contacten met externen	7
5.1 Coördinator sociale veiligheid	
5.2 Vertrouwenspersonen	
5.2.1. Interne vertrouwenspersonen	
5.2.2 Externe vertrouwenspersonen	
5.3 Aandachtsfunctionaris/meldcode	
5.4 Partners in sociale veiligheid	
6. Preventieve activiteiten en programma's op school	10
7. Monitoring	11
7.1 Monitoring	
7.2 Keuze monitor	

1. Inleiding

Een veilige school is een school waar leerlingen en medewerkers met plezier leren en werken en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarnaast wordt er op een veilige school serieus aandacht besteed aan het realiseren van een veilig schoolklimaat én aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.

Deze beleidsnotitie betreft de sociale veiligheid van leerlingen op obs de Wildschut. Het beleidsplan sociale veiligheid is een onderdeel van het integrale veiligheidsbeleid van Mondiaen. Daarin zal ook de sociale veiligheid van personeel worden opgenomen.

1.1 Wettelijk kader

Op 26 mei 2015 is de wet 'sociale veiligheid op school' aangenomen. In augustus 2015 is deze in werking getreden. In deze wet is opgenomen dat een school voor iedere leerling een sociaal veilige leeromgeving dient te waarborgen. Daar blijft het niet bij. Het plan moet leven onder het team en wordt dus met regelmaat op de schoolagenda geplaatst, ook ter evaluatie of aanpassing waar nodig.

1.2 Doel van het sociale veiligheidsplan

Leerlingen doen op school niet alleen kennis en vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met normen, waarden en omgangsvormen in de samenleving. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Uiteindelijke doel: Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Dit plan beschrijft dat er op elke school sprake moet zijn van het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid, van jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen en van een coördinator en aanspreekpunt in het kader van pesten.

1.3 Sociaal veiligheidsplan in relatie tot het ARBO-beleidsplan

Het sociale veiligheidsplan is onderdeel van het arbobeleidsplan. Het beleidsplan sociale veiligheid onderscheidt zich, doordat hierin alleen aandacht is voor de sociale kant van veiligheid.

Vanzelfsprekend dient er afstemming plaats te vinden omtrent raakvlakken tussen fysieke en sociale veiligheid.

2. Visie, kernwaarden en doelen

2.1 Visie Obs de Wildschut

Op Obs De Wildschut geven we leerlingen een basis aan kennis en (digitale) vaardigheden mee. Daarnaast bieden we de ruimte voor het veelzijdig en op eigen wijze ontwikkelen, presenteren en delen van talenten. Individueel, maar ook door samen te werken in een veilige en inspirerende sfeer. Een kind dat zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt in zijn directe omgeving, zit lekker in zijn vel en komt tot leren.

2.2 Onze kernwaarden

We laten talenten tot bloei komen. Elk kind verdient een fijne omgeving waarin het zich kan ontwikkelen. Als basis hebben we vier kernwaarden (zie bijlage 1):

- Kindgericht
- Toekomstgericht
- Inspirerend
- Verbindend

2.3 Doelen van sociale veiligheid obs de Wildschut

De afgelopen jaren heeft het team van obs De Wildschut nadrukkelijk aandacht besteed aan een goed pedagogisch klimaat. Veiligheid speelt hier een belangrijke rol in. Veiligheid is immers een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen functioneren op school en om zich te kunnen ontwikkelen.

We stellen ons dan ook ten doel dat alle kinderen, personeelsleden en andere volwassenen die bij obs De Wildschut zijn betrokken zich veilig en thuis voelen op school. Ieder draagt zelf actief bij aan het versterken van deze veiligheid. Dit gebeurt door zich zelf te houden aan regels en rekening te houden met anderen.

“De Wildschut is een school met een pedagogisch en didactisch klimaat die het mogelijk maakt dat kinderen binnen hun mogelijkheden kunnen en willen leren en zich veelzijdig ontwikkelen”.

“Een kind dat goed in zijn vel zit, zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt in zijn directe omgeving, komt tot leren.”

Uitspraak van het team, oudervereniging en medezeggenschapsraad over De Wildschut.

2.4 Evaluatie

Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en bijlagen doorgenomen en desgewenst geactualiseerd. Planning en control vormt onderdeel van het jaarplan van de school.

3. Schoolregels en protocollen

3.1 De schoolregels op obs De Wildschut

Obs De Wildschut hanteert een viertal schoolregels. Deze regels worden breed uitgedragen door heel de school en vormen de basis van de klassenregels in de groep. Onze schoolregels zijn:



Voor groot en klein zullen wij aardig zijn.



Rust in het gebouw, dat is fijn voor mij en jou.



Regel al je zaakjes goed, dan gaat alles zoals het moet.



We zullen goed voor spullen zorgen, dan is alles weer te gebruiken morgen!

Naast bovenstaande schoolregels worden in schooljaar 2023-2024 de schoolafspraken vernieuwd.

3.2 Protocollen

Omschrijving regeling of protocol	Naam document jaartal
Klachtenregeling	Klachtenregeling Stichting Mondiaen (bijlage 2)
Meldcode	Meldcode Stichting Mondiaen (bijlage 3)
Arbo	Plan van aanpak RI&E 2023 (bijlage 4)
Schorsen en verwijderen	Beleid schorsen en verwijderen Stichting Mondiaen (bijlage 5)
Pestprotocol	Pestprotocol obs De Wildschut 2024 (bijlage 7)
Medisch handelen	Protocol medisch handelen Stichting Mondiaen (bijlage 8)
Toelating	Toelatingsbeleid Mondiaen (bijlage 9) Kwaliteitskaart aanmelding nieuwe leerling 2021 (bijlage 9a)
Internet- en emailprotocol	Internetprotocol (Vivian/Mondiaen)
Privacyreglement	Privacyreglement Stichting Mondiaen (website)

4. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's

Het team van obs De Wildschut vindt het belangrijk dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor medewerkers van onze school, ouders en bezoekers moet de school een veilige omgeving zijn.

Allerlei zaken spelen mee bij het begrip 'veiligheid'. Denk aan de veiligheid van het gebouw aan de binnen- en buitenkant, maar ook van het gebruik van allerlei zaken in en rondom het gebouw. Ook moeten kinderen veilig kunnen spelen en werken, lichamelijk en geestelijk. Ouders moeten er op kunnen vertrouwen dat wij er alles aan doen om ongelukken te voorkomen en indien er zich ongelukjes voordoen het team hier adequaat op inspeelt.

Om die veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen zijn er gezamenlijke afspraken en is er controle op de naleving van die afspraken.

De waarborg voor veiligheid is op de eerste plaats een opdracht voor alle belanghebbenden zelf. Deze valt onder de expliciete eindverantwoordelijkheid van de directeur van de school.

Inzicht in veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers

Het vastleggen van procedures is niet voldoende om de veiligheid te waarborgen. Procedures helpen om in moeilijke situaties de juiste acties te kunnen ondernemen. Naast zaken, opgenomen in het veiligheidsplan komt het onder andere aan op:

- het expliciet kenbaar maken van verwachtingen in bijvoorbeeld school- en klassenregels
- de Gouden weken aan het begin van het schooljaar
- het aanspreken van kinderen, ouders, externen en personeel op het afwijken van gewenste gedragingen
- zorgvuldige communicatie met alle betrokkenen en registratie van incidenten

Schorsen en verwijderen

Schorsen en verwijderen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen. Bij schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt het protocol “schorsing en/of verwijdering” van Mondiaen gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op www.mondiaen.nl

De leerkrachten krijgen inzicht in de veiligheidsbeleving van de kinderen op een aantal verschillende momenten:

Kindgesprekken

3x per jaar vinden er gesprekken plaats. In november starten we op obs de Wildschut met kennismakingsgesprekken. Hierbij sluiten ouders en kinderen aan. In februari ontvangen de groepen 3-8 een rapport en hierop volgen ouder(kind)gesprekken (groep 5-8 in ieder geval met kinderen). In juni ziet de gespreksronde er hetzelfde uit als in februari.

Leerling in beeld Sociaal-emotioneel functioneren

2x per jaar is er een afname van Leerling in beeld sociaal-emotioneel functioneren. Dit instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. Deze vragenlijst omvat een leerling- en leerkrachtvragenlijst. De leerlingvragenlijst gaat in op: veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les. De leerkrachtvragenlijst gaat in op: pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Jaarlijks wordt het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters PO afgenomen in de groepen 6-7-8.

Dit is een Stichtingsbrede afspraak. Deze wordt afgenomen voor de meivakantie (maart/april).

Leerlingbespreking

3x per jaar vindt er een leerling/groepsbespreking plaats met de leerkracht en de IB-er. Het welbevinden van leerlingen, gedragsproblemen en eventuele incidenten zijn standaard onderwerp tijdens het gesprek.

Bijstelling van beleid

Veranderende omstandigheden of nieuwe inzichten kunnen aanpassingen op de procedures en werkwijzen nodig maken. Het is een zaak van een goede professionele instelling, gedegen onderlinge afstemming en gezond verstand om hierin de juiste keuzes te maken. In het veiligheidsplan zijn verwijzingen opgenomen naar uitvoeringsnotities (Hoofdstuk 3) Dit schoolveiligheidsplan moet vooral gezien worden als een naslagwerk waarin visie, beleid, procedures en contactgegevens overzichtelijk bij elkaar staan.

5. Aanspreekpunten bij zorgen over sociale veiligheid en samenwerking met externen

5.1 Coördinator Sociale Veiligheid

De coördinatoren sociale veiligheid van onze stichting (en dus ook van obs De Wildschut) zijn inhoudelijk geschoolde professionals. Zij/hij coördineert het beleid sociale veiligheid: De coördinator sociale veiligheid op obs De Wildschut is Yvonne van Rijswijk. Haar taken:

- zorgt dat het thema met regelmaat op de agenda staat
- start de monitor
- bekijkt/ analyseert de monitor (of wordt geïnformeerd door degene die de analyse maakt)
- trekt conclusies uit de monitor
- beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van de preventie en aanpak van pesten.

De coördinator sociale veiligheid is een herkenbaar aanspreekpunt voor leerlingen en ouders in geval van pesten op school. Hij/zij wijst hen de weg naar oplossingen en houdt de vinger aan de pols totdat het pesten echt is gestopt.

5.2 Vertrouwenspersonen

Ouders, leerlingen en professionals hebben het recht op een objectieve gesprekspartner om hun verhaal te doen en advies te vragen. Ons bestuur beschikt over een klachtenregeling (zie bijlage 2). Bij Mondiaen wordt de contactpersoon interne vertrouwenspersoon genoemd. Ons bestuur heeft minimaal één interne vertrouwenspersoon per school. De contact- of vertrouwenspersoon op school is het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld).

5.2.1 Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is verbonden aan de school. Deze persoon is laagdrempelig te benaderen en kent de school, de leerkrachten en de populatie. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en medewerkers die klachten hebben over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel, dan wel over het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag of personeel.

Hoewel de functie van de vertrouwenspersoon naar zijn aard en naam een grote mate van vertrouwelijkheid met zich brengt, kan van de vertrouwenspersoon niet worden verlangd dat hij in alle gevallen geheimhouding betracht. De vertrouwenspersoon heeft geen wettelijke geheimhoudingsplicht. Als hij van oordeel is dat de klager zich in een dusdanig ernstige situatie bevindt dat het noodzakelijk is andere personen/instanties op de hoogte te stellen, kan hij besluiten de geheimhouding niet te hanteren. Bij een vermoeden van een zedenmisdrijf is de interne vertrouwenspersoon verplicht dit te melden. Daarnaast is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van toepassing.

De interne vertrouwenspersoon is een inhoudelijke geschoolde professional en neemt jaarlijks deel aan scholings -en netwerkbijeenkomsten. Doel hiervan is dat hij (of zij) goed op de hoogte blijft van de laatste ontwikkelingen en getraind blijft in het voeren van moeilijke gesprekken. Er zal in dit netwerk aandacht besteed worden aan intervisie en gelegenheid zijn om met elkaar ervaringen uit te wisselen.

5.2.2 Preventie

Een belangrijke taak is preventie, daarom is het belangrijk dat interne vertrouwenspersonen bekend zijn bij leerlingen. Daarom gaan de interne vertrouwenspersonen elk schooljaar langs de groepen om informatie te geven over wanneer leerlingen bij hen terecht kunnen. Interne vertrouwenspersoon van obs De Wildschut zijn Yvonne van Rijswijk en Derk Lettink.

5.2.3 Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. De rol van externe vertrouwenspersoon is belegd bij een externe. Voor onze school zijn dit:

Annelies de Waal

06-3364 6887 anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl

Roy Ploegmakers

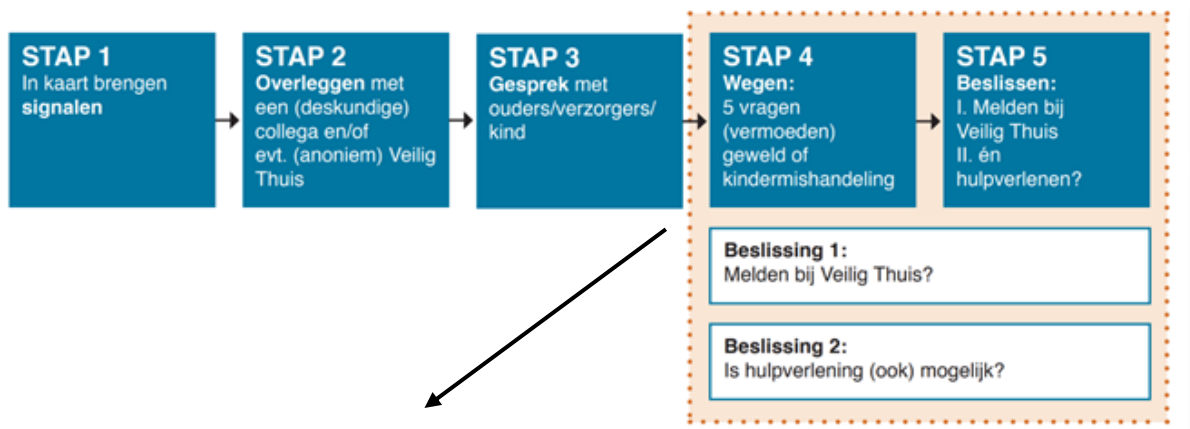
06-4808 8774 royploegmakers@vertrouwenwerk.nl

Ook op de website van de Stichting Mondiaen is dit te vinden.

5.3 Aandachtsfunctionaris/ meldcode

Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Stichting Mondiaen heeft een meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (zie bijlage 3).

De scholen van Mondiaen hebben zelf bepaald door welke persoon de meldcode wordt gewaarborgd. Deze taak is bij de Wildschut ondergebracht bij de interne vertrouwenspersoon en/of de intern begeleider. (zie 5.2.1)



1. Vermoeden wegen

Ik heb de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode doorlopen en

A: NEE -> op basis van deze doorlopen stappen is er geen actie nodig: dossier vastleggen en sluiten

B: JA -> ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Het bevoegd gezag van mijn school is op de hoogte (in geval het vermoeden door schoolmedewerker wordt geconstateerd). Ga verder naar afweging 2.

2. Veiligheid

Op basis van de stappen 1 t/m 4 van de Meldcode schatten wij als school (functionarissen en bevoegd gezag)/leerplicht in dat er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid.

A: NEE -> ga verder naar afweging 3

B: JA of twijfel -> direct (telefonisch) (anoniem) melding doen bij Veilig Thuis. De afwegingen hierna worden met Veilig Thuis doorlopen.

3. Hulp

Ben ik, of iemand anders in mijn school¹ of een ketenpartner² /ben ik als leerplichtambtenaar in staat om effectieve hulp te bieden of te organiseren en kan de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend worden?

A: NEE -> melden bij Veilig Thuis, die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt naar de melder

B: JA -> ga verder met afweging 4

4. Hulp

Aanvaarden de betrokkenen de hulp zoals in afweging 3 is georganiseerd en zijn zij bereid zich actief in te zetten?

A: NEE -> melden bij Veilig Thuis

B: JA -> hulp in gang zetten, termijn afspreken waarop effect meetbaar of merkbaar moet zijn.

Zo concreet mogelijk maken en documenteren. Spreek af wie welke rol heeft en benoem casemanager. Spreek af welke taken alle betrokkenen en specifiek de casemanager heeft, zodat de verwachtingen voor iedereen helder zijn. Leg vast, voer uit en ga verder met afweging 5.

5. Resultaat

Leidt de hulp binnen de afgesproken termijn tot de afgesproken resultaten ten aanzien van de veiligheid, het welzijn en/of het herstel van de direct betrokkenen?

A: NEE -> melden bij Veilig Thuis

B: JA -> hulp afsluiten met vastgelegde afspraken over het monitoren³ van de veiligheid van alle betrokkenen.

5.4 Partners in sociale veiligheid

Een goede samenwerking met externe partners vinden wij essentieel. Daarom onderhouden we contacten met jeugdzorg, maatschappelijk werk, politie, GGD en andere organisaties. We werken met hen samen in het intern zorgteamoverleg dat tenminste 4x per jaar wordt gehouden. In het kader van adequate hulp en zorg vinden we het ook belangrijk dat de sociale kaart goed op orde is. De sociaal maatschappelijk werker en de intern begeleider dragen zorg voor het goed op orde houden van deze gegevens.

6. Preventieve activiteiten en programma's op school

6.1 Groepsfasen van Tuckman

In elke klas/groep proberen kinderen hun positie te bepalen. De leerkrachten van obs De Wildschut realiseren zich dit en beseffen dat zij een belangrijke rol hebben in het (bege)leiden van het groepsproces en positieve groepsvorming. Ze gaan hierbij uit van de vijf fasen van groepsvorming van Tuckman. Deze fasen komen ook terug in de methode Kwink.

6.2 Coöperatief leren

Sociale veiligheid bevorderen wij onder andere door coöperatief leren. Hierin staat samenwerken centraal: één van de vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de 21ste eeuwse samenleving. Tijdens alle vakken kan hiermee geoefend worden. De kinderen discussiëren over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Iedereen doet ertoe en samen vieren we de successen die we behalen.

Coöperatief Leren (Kagan & Kagan) is een aanvulling op de praktijk van alledag.

6.3 Kwink

Vanaf schooljaar 2018-2019 zetten we de methode Kwink schoolbreed in. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

6.4 Voorlichting Halt

Jaarlijks krijgen de groepen 7 en 8 een voorlichting vanuit Stichting Halt. Deze voorlichting gaat over tolerantie en respect en groepsdruk.

6.5 Interventie bovenbouw

In de bovenbouwgroepen zetten we meer in op groepsdynamiek. In schooljaar 2023-2024 wordt hier voor groep 7 op ingezet door de training "positieve sfeer in de groep", een combinatie van Marietje Kessels en Rots en watertraining, verzorgd vanuit het IMW.

In schooljaar 2024-2025 zal ook voor groep 6 een passend aanbod gekozen worden.

7. Monitoring

7.1 Monitoring algemeen

De verschillende rollen (coördinator sociale veiligheid, interne vertrouwenspersoon, intern begeleider, directeur etc.) moeten geborgd worden binnen de school. Dit kan door de rollen actief te bespreken binnen teamvergaderingen, maar ook door in de praktijk de rol in te vullen. Zo is voor zowel leerkrachten als ouders en leerlingen duidelijk bij wie ze met welke vragen terecht kunnen. Het beleidsplan geeft duidelijke kaders en beschrijvingen van de taken en rollen die nodig zijn om sociale veiligheid te bereiken, te monitoren en te behouden.

Sociale veiligheid kan echter nooit worden gegarandeerd. Er kunnen zich altijd incidenten voordoen die de sociale veiligheid onder druk zetten. De sociale veiligheid kan onder druk komen door incidenten op school en door incidenten in de thuissituatie. Hieronder kunnen gevallen van misbruik, huiselijk geweld, omvangrijke vormen van pesten en seksueel gedrag worden verstaan. Ook kan hierbij gedacht worden aan verwaarlozing en bedreiging. Je hebt als school hierin een meldplicht.

Voor gevallen waarbij de sociale veiligheid onder druk komt te staan is monitoring van belang. Monitoring is een eenvoudige manier om zicht te houden op de mate waarin incidenten plaatsvinden, de aard van de incidenten en de stappen die hierbij zijn genomen. Tevens krijgt men zicht op de ervaren sociale veiligheid.

Tevens kan een school pas goed beleid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Op basis van monitoring die een representatief en actueel beeld geeft van de sociale veiligheid van de leerlingen, krijgen scholen inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op de school.

De monitoring moet jaarlijks uitgevoerd worden en een representatief beeld van de school geven. Dit is een monitoring gericht op de sociale veiligheid en is dus geen vervanging van de RI&E (zie bijlage 4).

Als de resultaten daartoe aanleiding geven, kan de school op basis van deze gegevens het beleid aanpassen. Het schoolbestuur is hiervoor verantwoordelijk.

7.2 Keuze monitor:

Binnen stichting Mondiaen gebruiken we de monitor van Vensters PO. Deze wordt afgenomen in de groepen 6-7-8. Evaluatie ervan wordt beschreven in de notitie opbrengstgericht werken obs De Wildschut.