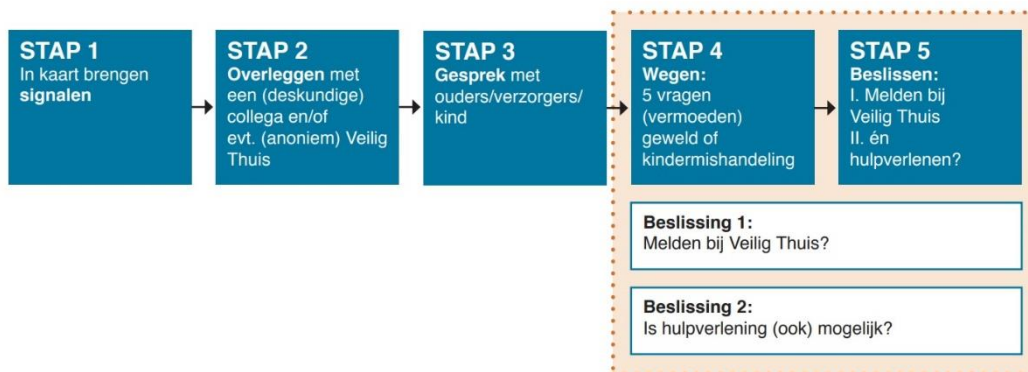


Onderwerp	Werken met de meldcode
Gebruiker	Leerling / leerkracht / intern begeleider / schoolleider
Verantwoordelijke	Intern begeleider / schoolleider
Evaluatiedatum	Juni '25

**Doel:** Het doel van de meldcode is leerkrachten te helpen eerder en beter te handelen als zij vermoeden dat een leerling thuis mishandeld, verwaarloosd of seksueel misbruikt wordt. Uit onderzoek weten we namelijk dat professionals die met een meldcode werken drie keer vaker en sneller stappen zetten dan professionals die geen meldcode gebruiken. Deze stappen leiden niet per definitie tot een melding.

## 1. Aanpak

We werken met het basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling opgesteld door de overheid. Dit model bevat 5 stappen.



Deze stappen staan verder uitgewerkt bij afspraken/werkwijzen.

De meldcode is nadrukkelijk geen meldplicht. Organisaties zijn verplicht een meldcode te hebben, professionals zijn verplicht te handelen volgens de stappen van de meldcode, maar het doorlopen ervan hoeft niet te leiden tot een melding. Belangrijk is dat alle stappen doorlopen worden.

Alle leerkrachten scholing zich jaarlijks in het gebruik van de meldcode via Augeo. Dit wordt gedaan door het volgen van een digitale scholing of het doen van twee opfrismomenten.

## 2. Afspraken / werkwijze

Wanneer de leerkracht een vermoeden heeft van huiselijk geweld en/of kindermishandeling start hij/zij de meldcode op in Parnassys. Van alle gevoerde gesprekken wordt het verslag in de notitie Meldcode toegevoegd.

### Stap 1: Signaleren

- De *leerkracht* brengt in Parnassys de signalen in kaart die de zorgen van de leerkracht over huiselijk geweld en/of kindermishandeling bevestigen of ontcrachten.
- De leerkracht beschrijft alles zo letterlijk mogelijk (ook uitspraken), zonder een waardeoordeel te geven. Geeft datum, tijd en duur (van een gesprek) aan.

## Stap 2: Overleggen

- De verzamelde signalen worden besproken met de *duo collega* en de *intern begeleider*.
- Indien nodig wordt Veilig Thuis betrokken door de intern begeleider voor anoniem overleg.

## Stap 3: Gesprek met cliënt

- De *leerkrachten* bespreken samen de zorgen met de leerling en ouders.
- Indien gewenst is de intern begeleider aanwezig bij het gesprek.

## Stap 4: Wegen van huiselijk geweld / mishandeling (leerkracht en IB)

Na het gesprek met ouders en leerling wordt samen de volgende afweging gemaakt en onderbouwt met voorbeelden uit stap 1 en 3. Indien nodig kan vanaf stap 4 het afwegingskader Meldcode gebruikt worden die te vinden is op de SharePoint.

**Stap a:** Er is een vermoeden van acute of structurele onveiligheid

**Stap b:** Op grond van stap 1-3 hebben we vermoeden van huiselijk geweld/kindermishandeling

## Stap 5: Vervolg (leerkracht, IB en directie)

Op basis van alle informatie wordt in een gezamenlijk overleg gekozen voor stap a of b.

**Stap a:** Er wordt direct een melding gemaakt bij Veilig Thuis wanneer er sprake is van acute of langdurige onveiligheid.

- De melding wordt gedaan door de directie
- Ouders worden op de hoogte gebracht van de melding. Bij voorkeur gebeurt dit in een persoonlijk gesprek

**Stap b:** hulp verlenen of organiseren ook mogelijk

- Hulpverleners is mogelijk als de ouder wil meewerken aan de geboden hulp of zorg en deze hulp leidt tot duurzame veiligheid.
- De hulpvraag wordt samen met ouders in gang gezet door de intern begeleider via het sociaal team.

### 3. Theorie

### 4. Meer informatie?

Op de SharePoint staan verschillende informatiebronnen verzameld in de map: Medewerkers > 7. Zorg & Ondersteuning > 8. Meldcode

- Stap 1: gedragssignalen kinderen PO
- Stap 1: Voorbeelden van acute en structurele onveiligheid
- Stap 3: 8 tips hoe het gesprek met ouders aan te gaan
- Stap 3: Tips voor een gesprek met kinderen:
- Stap 4: Handelingskader kindermishandeling en huiselijk geweld

### 5. Evaluatie

De meldcode maakt onderdeel uit van het veiligheidsplan en wordt in die evaluatie meegenomen.

### Bijlagen: