



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2019-2020**

De Wegwijzer

Rijssenseweg 20
7468AD Enter
Directeur: Dick Nijzink
De intern begeleider: Herma Slots

Afdeling: 0602

Bestuur: Verion
Brin.nr: 07KG00
Schooltype: BAO

A-1 De Missie:

De De Wegwijzer biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil De Wegwijzer

- a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van De Wegwijzer
- f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) Pro-actief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: De Wegwijzer biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

De missie van de school sluit aan bij die van het SWV:

Passend primair onderwijs bieden zodanig dat onderwijs aan en begeleiding van kinderen zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo

dichtbij mogelijk en zo goed mogelijk wordt georganiseerd, binnen de grenzen van het SWV Passend Onderwijs.

Binnen het samenwerkingsverband werken leerkrachten, interne begeleiders, directeuren, bestuurders en vele anderen in

overleg met ouders aan één centrale opdracht:

Het zodanig inrichten van het onderwijs dat alle leerlingen een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een

ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

De visie: De scholen van het SWV maken dit mogelijk door:

1. De indicatoren basiszorg en kwaliteitszorg volgens inspectienormen planmatig toe te passen.
2. De principes volgens HGW in de praktijk te brengen
3. Pro-actief de deskundigheid van alle partners in het SWV aan te wenden om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken
4. Expertise ontwikkeling en borging hiervan als belangrijk doel te onderschrijven

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk leerlingen in de reguliere school. Met uitzondering van die leerlingen die

een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen, alsook die leerlingen die het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen in

ernstige mate belemmeren. Uit een zorgvuldige beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel blijkt waar de grenzen van de

mogelijkheden van elke school (team) ligt in deze. De school zal actief zoeken naar mogelijkheden deze grenzen op te schuiven naar

een zo ruim mogelijk passend aanbod. Echter Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs.

Binnen het SWV is daarom

ook structureel sprake van samenwerking tussen BaO, SBaO- en SO-voorzieningen.

Missie

We streven ernaar om de talenten van kinderen in te zetten om tot optimale resultaten te komen, om van waarde te zijn in de wereld van vandaag en in de toekomst.



Schoolondersteuningsprofiel

In 8 jaar basisschool ontwikkelen de kinderen:

- basisvaardigheden
- hun vermogen tot samenwerken
- kritisch denken
- een onderzoekende houding
- zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid
- sociale en culturele vaardigheden
- het probleemoplossend vermogen
- vertrouwen in God en in zichzelf.

Kernwaarden hierbij zijn: wederzijds respect, saamhorigheid, eerlijkheid, openheid en kwaliteit. Om tegemoet te komen aan onze missie werken we met ingang van schooljaar 2017-2018 aan IPC.

Motto: "Met jouw talent op weg!"

Uitwerking motto:

"Met jouw talent op weg!", geldt voor onderwijs, opvoeding en geloof.

Dit betekent voor ons onderwijs, dat:

- we als professionele leerkrachten kijken naar de onderwijsbehoeften van ons kind.
- we kwalitatief goede methodes hebben en moderne ict-middelen

Dit betekent voor de opvoeding (pedagogische ontwikkeling), dat:

- we kinderen volgen op sociaal – emotioneel gebied
- we aandacht hebben voor veiligheid en geborgenheid in de groep

Dit betekent voor geloof dat:

- we de liefde van God willen doorgeven.
- Dat we ons laten leiden door het evangelie van Jezus Christus. Bij Hem is iedereen welkom.

Hoe proberen we bovenstaande vorm te geven?

Voor wat ons onderwijs betreft zijn en blijven we een school met een klassikaal systeem, wel met zoveel mogelijk onderwijs op maat. We willen recht doen aan het niveau van het kind en daarom hebben we beleid ontwikkeld met betrekking tot:

- differentiatie binnen de taakbrief
- eigen leerweg
- meerbegaafdheid (we zijn een Kwadraatschool)
- doubleren en versnellen

Pedagogisch gezien streven we ernaar dat elk kind goed in zijn / haar vel zit. We werken daarom met een sociaal emotioneel programma en leerlingvolgsysteem. Enkele elementen hieruit zijn:

- methode sociaal emotioneel welbevinden
- pestprotocol
- twee keer per jaar vullen leerlingen lijsten in over hun welbevinden
- individuele sociale vaardigheidstrainingen in onderbouw en groepssova in groep 6
- beleidsplan sociale veiligheid

Op het gebied van geloofsoepvoeding proberen we de kinderen vertrouwd te maken met God. We doen dit o.a. door elke dag te beginnen en te eindigen met gebed. Elke week hebben we het lied voor school en kerk en zingen daarnaast nog veel andere liederen. De christelijke feestdagen krijgen extra aandacht; kinderen worden hierbij actief betrokken.

Visie van de school:

De Wegwijzer is een school waar de kinderen zich veilig voelen. Elk kind mag zich ontwikkelen naar de mogelijkheden, die het heeft. De school wil zich ontwikkelen in de richting van een "brede zorgschool" □. Dat houdt in dat de school werkt met groepsplannen. In deze groepsplannen zijn de doelen voor de verschillende niveaus concreet, richtinggevend en toetsbaar. De kwaliteit van de zorg wordt versterkt doordat het team een aantal specialismen heeft ontwikkeld en/of gaat

ontwikkelen. Te

denken is aan een taal-, een reken- en een leesspecialist. De IB-er vervult de rol van coach voor de teamleden.

Er is een goed programma voor zowel de meer- als de minderbegaafden. Wel hebben we in de meerjarenplanning ruimte gemaakt

voor het onderwerp meerbegaafdheid. We willen hier nog een verfijning toepassing.

Ouders worden gezien als belangrijke partners in de zorg voor de leerling. Waar mogelijk wordt de leerling betrokken bij zijn eigen

ontwikkeling. (leerlinggesprekken.)

Aan deze visie zijn de volgende doelen te ontleen:

1. Er is een veilig klimaat. Het pestprotocol wordt effectief toegepast.

2. Er zijn streefdoelen en leerlijnen voor alle leerlingen

3. Er zijn voldoende uitdagende materialen voor alle leerniveaus.

4. De groepsplannen worden ingevoerd. De kwaliteit van de groepsplannen (o.a. het formuleren van doelen) is goed.

5. Er wordt een taalspecialist, een rekenspecialist en een leesspecialist opgeleid. Deze specialisten hebben een coördinerende

en coachende rol op hun vakgebied.

6. Het team is vaardiger in het omgaan met gedragsproblemen. Er is teambreed een opleiding gevolgd.

Mogelijk is er een

specialist SEN.

7. De "warme overdracht" is ingevoerd voor leerlingen, die specifieke zorg vragen.

8. De leerlinggesprekken worden ingevoerd. De leerling is mede-eigenaar van het probleem en kan daar oplossingsgericht in

meedenken en handelen.

Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken

ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

In dit hoofdstuk leest u hoe wij op school vorm proberen te geven aan een ononderbroken ontwikkelingsproces bij onze leerlingen.

Dit begint al bij de overdracht van de voorschoolse opvang naar de schoolse opvang bij ons op school.

Hiervoor is een document

ontwikkeld dat voor elk kind op de voorschoolse opvang ingevuld wordt en hierdoor voor ons de mogelijkheid biedt de lesstof hier

op af te stemmen. Om de overgang tussen de leerjaren te optimaliseren hebben we voor taal, rekenen en begrijpend lezen per

leerjaar doelen vastgesteld. De leerkracht weet zo precies hoe hij de leerling moet voorbereiden op het

volgende schooljaar. Er wordt in groepsbesprekingen bekeken hoe de ontwikkeling van elk kind zich voortzet en of er bijstellingen nodig zijn. In

bouwvergaderingen is de ononderbroken ontwikkeling een agendapunt. Het kan dan gaan om afstemming van vakgebieden (bijv.

doorgaande lijn rekenen) of afstemming van afspraken (doorgaande lijn beoordelingen). Er vindt een gestructureerde overdracht

plaats en een warme overdracht wanneer er sprake is van een zorgvraag.

Normen voor de school:

Toetsing:

- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen.

- De school gebruikt de jaarkalender kwaliteitszorg (zie kwaliteitshandboek, 2.5.1)

- De school gebruikt methode onafhankelijke toetsen en methode-gebonden toetsen voor taalontwikkeling, technisch- en

- begrijpend lezen en rekenen en wiskunde

- De school gebruikt gestructureerde observatie-instrumenten (gr. 1 en 2)

Schoolondersteuningsprofiel

- De school gebruikt gestructureerde instrumenten voor sociaal emotionele ontwikkeling (2x per jaar)
- De school gebruikt methode onafhankelijke toetsen. Voor gr. 3 t/m 8 minimaal 1x per jaar voor rekenen en wiskunde, technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat. Voor gr. 1 en 2 taalvaardigheid en ordenen
- Toetsresultaten worden vastgelegd in het LVS of in groepsoverzichten
- De school gebruikt een toetskalender.
- De school heeft 3x per jaar groepsbesprekingen en trekt hieruit conclusies en legt deze vast.
- De groepsbesprekingen zijn gepland
- Planmatige uitvoering;
 - de school stelt handelingsplannen/groepsplannen op voor leerlingen die uitvallen met CITO (uitval wordt per kind bepaald en besproken)
 - Idem voor leerlingen die worden begeleid vanuit een school die is verbonden aan een expertisecentrum; en voor leerlingen waarbij dyslexie, ADHD, autisme of hoogbegaafdheid is vastgesteld
 - Bij uitval kijkt de school naar de mogelijke oorzaken. Dan wordt HP/ groepsplan opgesteld.
 - Er is een aangepaste planning voor leerlingen die eindniveau groep 8 niet halen. Voor hen is een eigen leerweg vastgesteld.
- Het doel is dat de leerlingen tenminste eind niveau 6 halen.
 - De handelingsplannen bevatten tenminste beginsituatie, meetbare doelen, de uitvoering en organisatie van de hulp en het tijdstip en de manier van evalueren.
 - Uit de praktijk blijkt dat de teamleden en de i.b.-ers, r.t.-er, de hulp uitvoeren die in de handelingsplanning beschreven is.
 - De school voert bij jonge kinderen het beleidsplan "vroegtijdige signalering" uit.
 - De school voert het beleid "hoogbegaafdheid" uit en werkt met een "plusgroep".
 - De school voert het beleid "doubleren en overgaan" uit (zie schoolgids)
 - De school voert het beleid omtrent dyslexie uit (zie dyslexieprotocol)
- 1.1.1 zorg en begeleiding
 - jaarkalender kwaliteitszorg
 - jaarkalender oudergesprekken en rapporten
 - zorgschema Wegwijzer
 - toetskalender
 - kader Handelings Gericht Werken / oudergesprekken begin schooljaar
 - vroegtijdige signalering+ beleid najaarskinderen
 - beleid eigen leerweg
 - handelingsplannen /groepsplannen / groepsoverzichten / O.P.P
 - beleid remedial teaching
 - leerlingbespreking, groepsbespreking en Z.A.T.+ r.t. voor kinderen
 - beleid hoogbegaafdheid
 - beleid doubleren en overgaan
 - beleid dyslexie
 - beleid dyscalculie
 - overdracht voorschoolse naar vroegschoolse periode
 - pestprotocol

1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.

2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

De Wegwijzer heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit De Wegwijzer, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit uit schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. De Wegwijzer maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor De Wegwijzer. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

De Wegwijzer wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van De Wegwijzer:



Schoolondersteuningsprofiel

D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2019-2020	153		
2018-2019	142		
2017-2018	160		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2019-2020	0,00%	0,00%	
2018-2019	0,70%	0,00%	
2017-2018	1,25%	0,63%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2019-2020	0	0	0
2018-2019	139	3	0
2017-2018	155	5	0

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: € 2.798,00

Aard/Motivatie van besteding:

We hebben 2 onderwijszorgarrangementen ontvangen. 1x 2,5 uur en 1x2 uur. Een onderwijsassistente vult deze uren in. Het gaat om 1 OZA voor epilepsie en 1x niet aangeboren hersenletsel.

De onderwijsassistent wordt verder ingezet voor het begeleiden van groepjes of individuele leerlingen. Ook voor leerlingen met eigen leerlijn.

Middelen voor zware zorg: € 22.500,00

Aard/Motivatie van besteding:

vaste voet van 7.500 en per leerling 100,00.Samen 22.500

Nu ingezet voor oa. Onderwijsassistent.

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

De Wegwijzer heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:

De school heeft geen aanvullende opmerkingen of toelichting bij dit schoolondersteuningsprofiel ingevuld.