

Shri Laksmi School

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Shri Laksmi School

S. Thakoerdatt Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Shri Laksmi School
Janusz Korczakstraat 73
1102JR Amsterdam

☎ 0206950368
🌐 <http://www.shrilaksmi.nl>
✉ info@shrilaksmi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sharla Thakoerdatt	sthakoerdatt@shrilaksmi.nl
Interne Begeleider	Rafia Nandlal	rnandlal@shrilaksmi.nl

Schoolbestuur

Stichting Hindoe Onderwijs Nederland

Aantal scholen: 5


Aantal leerlingen: 912

🌐 <http://www.shon.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

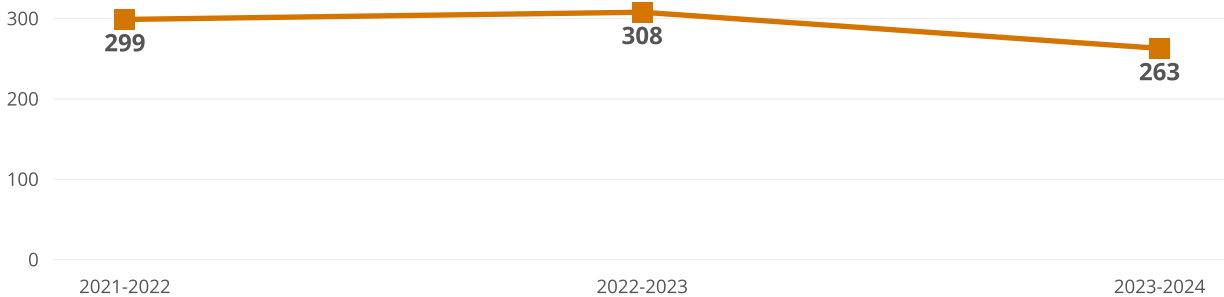
 2023-2024
263

Door de kwaliteit van de school is er veel belangstelling voor onze school, waardoor ons leerlingaantal is gegroeid.

Achtergrond leerlingen en voertaal De Shri Laksmischool is een 'zwarte school', omdat vrijwel alle leerlingen een allochtone achtergrond hebben. Dit betekent in de praktijk dat onze school aandacht besteedt aan de landen van herkomst van de leerlingen. De voertaal is het Nederlands. Leerlingen die vanuit de thuissituatie gewend zijn om bijvoorbeeld Sarnami of Hindoestani te praten vinden op school goede aansluiting. De leerkrachten zijn merendeels twee- of meertalig en kunnen begrippen en woordconcepten omzetten van de ene taal naar de andere.

Bereikbaarheid Shri Laksmi School is gelegen in de wijk Florijn in Amsterdam Zuidoost. Het dichtstbijzijnde metrostation ligt op een loopafstand van ca. 12 minuten. Een bushalte staat op ca. 50 meter van de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoge verwachtingen

Talentontwikkeling

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Hindoe normen en waarden

Missie en visie

Visie & Missie SHON

Samen onderwijs bieden om kinderen optimaal voor te bereiden op de samenleving van de toekomst met zelfbewuste wereldburgers die gevormd zijn binnen de hindoeïfilosofie”.

“Leerplezier verder ontwikkelen in een vreedzame, verrijkende en uitdagende leeromgeving." Dit bereiken we door te onderzoeken en te ontdekken, op elk niveau. En ook door onze successen te beleven en de hindoeïfilosofie te delen”. Uiteraard is er aandacht voor de doorontwikkeling van het onderwijs van het anno 2023 maar bij alle keuzes die we maken is de hindoeïfilosofie leidend.

Missie & Visie Shri Laksmischool

Op de Shri Laksmischool werken we aan een sterke basis voor ieder kind met een ruime bagage om open, betrokken en zelfbewust wereldburger te worden. Op de Shri Laksmischool werken het team, de ouders en de leerlingen nauw samen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De leerling, de ouders en het team werken samen op een positieve en oplossingsgerichte wijze. Vanuit een open grondhouding werken we aan: persoonsvorming, kwalificatie en socialisatie.

Persoonsvorming

De Shri Laksmischool is een school waar men elkaar dient te respecteren ongeacht de verschillen in religie, klasse, visie en mening. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces, ontwikkeling en hun eigen kwaliteiten kennen en kunnen inzetten. De vaardigheid om te kunnen reflecteren en evalueren leidt tot constante ontwikkeling. Hierbij dagen we de leerlingen uit zowel zelfstandig als samen te kunnen werken om van elkaar en met elkaar te leren. Op De Shri Laksmi hebben we interesse in de individuele leerlingen. We tonen interesse in elkaars cultuur en achtergrond. We merken de overeenkomsten op en zien de verschillen als verrijking.

Kwalificatie

Betekenisvol onderwijs wordt verder versterkt. We gaan de wereld van buiten de school de klassen inhalen door middel van materialen, teksten en beeldmateriaal of we gaan de wereld in tijdens excursies. Op onze school staan enthousiaste leerkrachten voor de klas met hart voor het onderwijs. De leerkrachten bieden doorgaande leerlijnen aan op het gebied van de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren onze leerlingen het belang van leren en werken met plezier. Tijdens dit proces passen leerlingen wat ze tijdens de Dharma lessen leren toe, dat ze binnen dit universum invloed kunnen uitoefenen op het leren en leven.

Socialisatie

Wij bieden de leerlingen een fijne basisschooltijd en bereiden hen daarnaast voor op hun rol als wereldburgers. Het Hindoeïsme wordt gekenmerkt door een zekere tolerantie naar anderen toe vanwege universele verbondenheid. Het werken vanuit vertrouwen en met wederzijds respect binnen een veilige leeromgeving dient als voorbeeld voor de toekomst. We zorgen ervoor dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. De focus ligt op onze mogelijkheden en fouten zien wij als kansen om te leren. Bewegingsonderwijs, lessen beeldende vorming en een verrijkingsgroep bieden ruimte voor het ontwikkelen van deze vaardigheden. Door het beste uit onze leerlingen te halen, begeleiden wij hen in hun ontwikkeling naar zelfstandige en sociale wereldburgers.

De komende schoolplanperiode gaat het team van Shri Laksmischool aan de volgende pijlers werken:

- basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen)
- Dharma onderwijs
- wereldburgerschap
- Gezonde school en duurzaamheid
- professionele organisatie (PLG)

Visie op onderwijs Wij beschouwen de school als een voorbereiding op de maatschappij, waarbij we focussen op een basispakket van kennis en vaardigheden. De school legt meer nadruk op leerstof dan op het proces en moedigt leerlingen aan om goed te presteren, terwijl ook waarden zoals geweldloosheid, respect en dienstbaarheid centraal staan. Geïnspireerd door de Hindoeïfilosofie, die zelfverwezenlijking en gemeenschapsplicht benadrukt, streven wij naar zowel individuele groei als sociale betrokkenheid. Onderwijs gebeurt klassikaal in leeftijdsgroepen, maar we bieden ook veel individuele begeleiding. Onze speerpunten zijn zelfstandig werken, klassenmanagement en handelingsgericht werken.

Toegankelijkheid van de school Alle leerlingen zijn welkom op de Shri Laksmischool. Wij maken geen onderscheid naar levensovertuiging of godsdienst. Wel vragen wij leerlingen en ouders die geen Hindoe zijn om onze overtuiging te respecteren. Concreet wil dit bijvoorbeeld zeggen dat wij niet-Hindoe leerlingen vragen eerbied te tonen en deel te nemen als er 's morgens en 's middags gezamenlijk wordt gebeden. Ook verwachten wij dat zij deelnemen aan onze hoogtijdagen, zoals Holi en Diwali.

Emancipatie De Shri Laksmischool geeft op verschillende manieren invulling aan emancipatie en het doorbreken van rolpatronen. Bij de behandeling van de basisbegrippen van het Hindoeïsme, zoals respect en tolerantie komt de positie van man en vrouw aanbod en de wijze waarop zij met elkaar omgaan. Ook wordt in verschillende lesmethoden aandacht besteed aan de

emancipatie van mannen en vrouwen. Wat dit betreft stellen docenten tijdens de lessen Dharma de Hindoe normen en waarden centraal. Jongens en meisjes gymmen en zwemmen gezamenlijk. Ook bij andere sportactiviteiten wordt er geen onderscheid gemaakt.

Sfeer De Hindoeïstische grondslag van de school bepaalt in belangrijke mate het klimaat. Tolerantie, dienstbaarheid en respect voor elkaar zijn uitgangspunten die het klimaat op school sterk beïnvloeden. Op school ervaren leerlingen veiligheid en geborgenheid. De leerkrachten vormen een hecht team en er wordt goed samengewerkt. De leerkrachten houden een wakend oog op de leerlingen. De leerlingen gaan met respect met elkaar om. Leerkrachten en leerlingen gaan op voet van gelijkwaardigheid met elkaar om, zonder dat het gezag van de docenten wordt ondermijnd. De school kent duidelijke schoolregels, waardoor zich maar weinig ordeproblemen voordoen.

Schoolregels Om leerlingen voor te bereiden op een veranderende maatschappij, biedt de Shri Laksmi School een basispakket aan waarden en normen, deels geïnspireerd door de Hindoeïfilosofie en heilige geschriften. Gelijkwaardigheid, respect en verdraagzaamheid zijn hierin centraal. Elke groep heeft schoolregels en klassenregels die richtlijnen bieden voor verantwoord gedrag en goede communicatie.

Specifieke richtlijnen zijn opgesteld om ongewenste situaties te voorkomen of te beheersen, zoals:

- **Ongewenste intimiteiten:** Bij ongewenste intimiteiten wordt de betrokken leerling of docent direct door de directie aangesproken en worden passende maatregelen genomen.
- **Discriminatie:** Discriminatie wordt niet getolereerd en komt aan bod in het lesprogramma. Wij streven ernaar leerlingen weerbaar te maken en bespreken incidenten op basis van Hindoeïfilosofische waarden zoals tolerantie en respect.

Daarnaast wordt het principe van geweldloosheid ('ahimsa') in ons onderwijs geïntegreerd.

Identiteit

Onze school besteedt systematisch aandacht aan de waarden en normen van het hindoeïsme zoals dienstbaarheid, samenwerking en vreedzaamheid. Wij vieren de hindoe-hoogtijdagen, maar ook andere feesten, zoals Sinterklaas en Kerstmis. De Shri Laksmi School streeft, met behoud van eigen identiteit, een zo optimaal mogelijke integratie na van leerlingen in een zeer dynamische multiculturele en multireligieuze Nederlandse samenleving.

Een van onze doelen is dat onze leerlingen leren hun eigen culturele identiteit verder te ontwikkelen en te waarderen. Zo behouden ze hun eigen identiteit, maar kunnen ze ook optimaal integreren in de zeer dynamische multiculturele en multireligieuze Nederlandse samenleving. Om de culturele identiteit meer inhoud te geven is er op school sprake van een Dharma-leerlijn. Diverse thema's (geweldloosheid, duurzaamheid, dienstbaarheid etc.) komen daarbij aan bod. De culturele aspecten worden in een breder perspectief besproken en soms ook gevierd.

Naast het feit dat onze leerkrachten vanuit Hindoe-waarden en normen onze leerlingen maatschappelijk bewustzijn meegeven, krijgen de kinderen het extra vak Dharma/Hindi. Hierbij staat respect en tolerantie centraal. Dit is voor ons een van de manieren om burgerschap als een terugkerend onderwerp in ons aanbod te verweven.

Waar de school voor staat: De Shri Laksmischool is een bijzondere school, dat wil zeggen dat zij een levensbeschouwelijk uitgangspunt heeft. De scholen die vallen onder de Stichting Hindoe Onderwijs Nederland (SHON) zijn gebaseerd op de Hindoehoofdstroming Sanatan Dharma. De identiteit komt op allerlei niveaus naar voren. Zo verwijzen de namen van de scholen naar de Hindoe-cultuur en -filosofie en vieren we de Hindoe-hoogtijdagen, waarvan Holi-Phagwa en Diwali de belangrijkste zijn. Ook in de aankleding van de school zijn duidelijk Hindoe-elementen terug te vinden, zoals platen en beelden van de verschillende verschijningsvormen van het Goddelijke, de aanwezigheid van het Aumteken en Hindiboeken. Op school wordt het vak Dharma onderwezen, waarbij ook aandacht wordt besteed aan Hindi.

Levensbeschouwelijke oriëntatie Binnen de Hindoefilosofie wordt het gedrag en de levenswijze centraal gesteld bij het tot uitdrukking brengen van de geloofsovertuiging en is er grote ruimte voor een persoonlijke invulling er van. Anders dan bij andere wereldgodsdiensten heeft het Hindoeïsme geen bepaalde stichter gehad. Over een lange periode groeide het naast andere religieuze en culturele bewegingen en stromingen in India uit tot de voornaamste religieuze stroming.

De hindoeïstische levenswijze is gebaseerd op het geheel van veelzijdige en alomvattende leerstellingen die zijn verwoord in de geschriften zoals de Veda's, de Upanishads, de Purana's, de Ramayana en de Bhagavad Gita.

Deze geschriften leren dat de Hindoe-dharma een levenshouding is die vernieuwend tracht te werken op de bestaande status-quo in de maatschappij. In de Hindoe-dharma staat niet het eigen ego centraal, doch het individueel handelen ten bate van anderen en de gemeenschap.

Enkele centrale uitgangspunten van de hindoefilosofie zijn:

- Het Brahman vormt het goddelijke beginsel, het is de bron van het universum
- Het Brahman is niet in één vorm of naam te vervangen; het Goddelijke laat zich kennen in oneindig veel vormen of manifestaties
- De ziel of Atman is in alle levende wezens aanwezig en ten diepste identiek aan en deel van het Brahman
- Dharma: het geheel van de leefregels (ethiek) voor een Hindoe
- Karma: door handelen bijdragen aan de eigen bevrijding (moksha) uit de cyclus van wedergeboorte
- Sewa: zorg voor of dienstbaarheid aan anderen / de gemeenschap
- Tolerantie en verdraagzaamheid: respect voor de meningen, gedragingen en opvattingen van anderen
- Aisha: geweldloosheid
- Bhakti: toewijding aan het goddelijke

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijsaanbod op onze school voldoet aan de wet en regelgeving zoals op alle Nederlandse scholen. In al onze groepen wordt er door de bevoegde leraren op een leuke manier les gegeven. Het onderwijs voor de leerlingen is aangepast aan de onderwijsbehoefte van het kind. Dit gebeurt eventueel in samenwerking met SMV (het samenwerkingsverband). Daar waar nodig wordt er ook ondersteuning geboden door de Remedial Teacher. De groepsleerkracht is de spil in de organisatie. Hij/zij begeleidt onze kinderen doelgericht.

Doelen van het onderwijs De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) geeft een uitgebreide en heldere beschrijving van de doelen van het onderwijs. Ook de leergebieden waaraan aandacht wordt besteed zijn aangegeven in deze wet. Op grond van de WPO zal de Shri Laksmi School zorgdragen dat het verzorgde onderwijs past in de context van de Nederlandse samenleving, m.a.w. het schoolbestuur zorgt ervoor dat het aangeboden onderwijs de wettelijke kwaliteitstoets kan doorstaan en dat de leerlingen ook na hun basisschoolperiode moeite loos aansluiting vinden bij het voortgezet onderwijs.

Belangrijke uitgangspunten van het onderwijs zijn:

- Een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerlingen;
- Ontwikkeling van emotionele, cognitieve, creatieve, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden;
- Opgroeien in een multiculturele samenleving. Dit verwijst dus naar een verplichting tot het geven van intercultureel onderwijs. Aan de vorming van burgerschap en tolerantie tegen over andersdenkende medeburgers wordt veel aandacht besteed;

Organisatie van het onderwijs De school kent een onder- en bovenbouw. Deze zijn weer onderverdeeld in jaargroepen. Voor deze indeling is gekozen om zoveel mogelijk homogene groepen te vormen. Ook de leerstof is afgesteld op jaargroepen. De leraren passen klassenmanagement toe, waardoor de leerlingen zelfstandig leren werken met de leerstof.

ICT-onderwijs Om de leerlingen zo vroeg mogelijk vertrouwd te maken met informatietechnologie is er op de Shri Laksmi school ruim aandacht voor informatie- en communicatietechnologieonderwijs (ICT). Alle groepen beschikken over een touchscreen en zijn er chromebooks aanwezig die worden ingezet in de groepen. Leerlingen leren werken met verschillende digitale programma's op het gebied van rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, woordenschatuitbreiding en informatieverwerking. Dit zijn bijvoorbeeld: Junior Einstein, de Wereld in Getallen, Taal Actief, Estafette en Veilig leren lezen. Leerlingen van groep 5 en 6 leren werken met Word en in groep 7 en 8 leren ze gericht informatie te zoeken op internet. In groep 8 leren leerlingen werken met PowerPoint en andere programma's. Leerlingen mogen alleen onder toezicht surfen op het internet. In iedere groep zijn de regels voor veilig internetten gemaakt.

Burgerschapsonderwijs Eén van de uitgangspunten van het basisonderwijs is dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving. Op de Shri Laksmi school, die een groot aantal leerlingen kent uit allochtone groepen, is dit een integraal onderdeel. Wij proberen kinderen bewust en weerbaar te maken zodat zij zich in deze maatschappij kunnen redden en ontplooiën. De weerbaarheid van leerlingen wordt verhoogd door hen bewust te maken van hun culturele achtergrond, hun identiteit en rol in deze samenleving. Wij starten dit schooljaar met de implementatie van de Vreedzame school.

Algemene en culturele vorming De school besteedt ook aandacht aan de algemene en culturele vorming van de leerlingen. Praktisch doen wij dit door deelname aan diverse kunstzinnige vormingsprojecten (muziekonderwijs, museum- en theaterbezoek, het bureau Krater voor kunstzinnige vorming in Zuidoost) en andere educatieve projecten (zoals het haven-, schooltuinen-, NME- en het verkeersproject, bezoeken van open dagen van zuivel-, tuinbouw- en nutsbedrijven enz). Leerlingen van groep 6 en 7 doen mee aan het project 'Schooltuinen'. Deelname is gratis.

Zwemles De leerlingen van groep 5 krijgen wekelijks zwemles. Hiervoor geldt geen eigen bijdrage. Alle leerlingen zijn verplicht deel te nemen aan het zwemonderwijs. Dispensatie kan alleen op medische indicatie verleend worden.

Huiswerk Op school is er afgesproken dat er vanaf groep 3 in alle groepen indien nodig wekelijks huiswerk wordt gegeven. Ouders die geen huiswerk voor hun kind willen, geven dit door aan de groepsleerkracht en aan de directie. In dit geval krijgt uw kind geen huiswerk mee. In de bovenbouw zal de hoeveelheid huiswerk toenemen om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en het kennisniveau te vergroten ter voorbereiding voor de doorstroomtoets in groep 8.

Naschoolse activiteiten In het kader van de Brede School organiseert de Shri Laksmi school diverse naschoolse activiteiten, waar alle leerlingen, afhankelijk van de aard van de activiteit, aan mee kunnen doen. Enkele activiteiten zijn: bespelen van slaginstrumenten zoals Dhool en Tabla, Harmonium, moderne Bollywooddansen, leerlab, yoga, shaka (coördinatie en beweging), tekenen, schilderen en computerlessen. Deelname aan deze activiteiten is kosteloos.

Oriëntatie op studie - en beroepskeuze Leerlingen worden voorbereid op het voortgezet onderwijs door o.a. de opendagen te bezoeken op de VO scholen in de buurt. Zij krijgen ook de gelegenheid om zich aan te melden voor deelname aan de Masterclasses georganiseerd door de VO scholen. Ouders van leerlingen in groep 8 krijgen van de school een advies voor een vervolgopleiding van hun kind. Dit advies wordt in nauw overleg door de directeur, IB en de leerkrachten opgesteld. Ouders nemen zelf uiteindelijk de beslissing over de vervolgopleiding, maar moeten daarbij wel rekening houden met de toelatingseisen van het voortgezet onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenontwikkeling	6 u 00 min	7 u 00 min
Motorische ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	5 u 00 min	4 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling, Dharma	2 u 30 min	2 u 30 min

In de groepen 1 en 2 wordt alles spelenderwijs aangeboden, zodat kinderen (samen) "spelend leren"

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven en digitale geletterdheid	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Uiteraard verzorgen wij intensief tijd aan de basisvaardigheden, maar ook aan activiteiten o.b.v. onze identiteit en de maatschappij van de toekomst.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit jong en zeer ervaren personeel. We hebben ook nog mannen in ons voornamelijk vrouwelijke team. Dankzij deze verschillen beïnvloeden wij elkaar op een positieve manier.

Personele bezetting De directeur van de school is aanspreekbaar voor alle vragen die de school aangaan. De directie heeft dagelijks open spreekuur van 8:00 tot 8:30 uur. Voor vragen over de leerlingen kunt u terecht bij de docenten. Naast het lerarenteam is er ondersteunend personeel. Ook zijn ouders als vrijwilligers betrokken bij de school.

Medewerkers

- Directeur S. Thakoerdad

Onderwijzend personeel:

- S. Badal
- S. Chotoe
- F. Ferrier
- S. Ganesh
- R. Jankipersadsing
- M. Kamminga
- S. Kanhai
- S. Matabadal
- M. Mahadewsingh
- H. Jaaouan
- S. Matai
- D. Nankoe
- N. Shankar
- S. Thakoer
- G. van der Wees
- E. Nora
- M. Mohan
- R. Wielingen
- S. Jaglal
- F. Lalaram
- W. Ramcharan
- M. Timmerman

Onderwijsondersteunend personeel:

- S. Raghoenath
- R. Rosiek

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Humanistische
en
godsdiensige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het verzuim op de Shri Laksmi school is gericht op minimaal tot geen verzuim. De SLS streeft ernaar zoveel mogelijk lessen door te laten gaan en kijken naar alle mogelijkheden. Wij proberen intern de vervanging te regelen. Bij ziekte wordt er zo snel mogelijk een oplossing gezocht. Als er geen vervanger is, verdelen wij de groep indien mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Speelhoek*.

Voorschool, doorgaande lijn

De Speelhoek is de voorschool van de Shri Laksmi School. Door een hechte samenwerking en afstemming van werkwijze verloopt de ontwikkeling van het kind vloeiend en zonder onderbreking (doorgaande lijn). Er zijn doorlopende programma's/leerlijnen voor taal, rekenen en sociale ontwikkeling en er vindt (met toestemming van de ouders) overdracht plaats van gegevens van de kinderopvang door de Speelhoek aan de school.

Groepen 1 en 2

Het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind met een digitaal observatie-instrument waarin leer- en ontwikkelingslijnen voor kinderen van 4-7 jaar voor taal, rekenen, spel, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn uitgewerkt.

Met de hulp van de leerlijnen weet de leerkracht wat het nieuwe aanbod moet zijn om de ontwikkeling te stimuleren. Deze groei ruimte noemen we de zone van naaste ontwikkeling. Je biedt nieuwe activiteiten aan om de leerling de mogelijkheid te bieden verder te ontwikkelen.

Er wordt thematisch gewerkt. Deze thema's duren +/- 6 weken. Per ontwikkelgebied en per leerjaar worden 1/3 doelen gekozen die tijdens het thema aan bod komen. De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving met een beredeneerd aanbod die is weggezet in verschillende activiteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school hanteert het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI), waarbij het doel van de les helder is en samen met de kinderen d.m.v. controle van begrip tijdens en na de les wordt geëvalueerd. Belangrijk daarbij is een actieve (leer) houding en samenwerking van de leerlingen. Om de kwaliteit hoog te houden bezoeken de directie en intern begeleiders instructielessen en voeren nagesprekken. Zowel op individueel als op teamniveau worden de ontwikkeldoelen geformuleerd en het daarbij behorende scholingsplan jaarlijks vastgesteld.

Wij kijken systematisch naar de opbrengsten van het onderwijs op onze school, zowel de cognitieve vakken als de leergebied overstijgende vakken en het welbevinden. Daarbij werken we aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act). We brengen de opbrengsten en ontwikkelingen in kaart, waarbij we vanuit drie verschillende invalshoeken onze data verzamelen.

We verzamelen data vanuit:

- Leerlingvolgsystemen (cijfermatig vanuit Parnassys)
- Observaties en analyses (schoolbezoek, analyse van documenten, audits)
- Gesprekken, enquêtes

Zelfanalyse van de verschillende onderdelen die de inspectie in haar toezicht onder de loep neemt: Leerstofaanbod, Pedagogisch en Didactisch handelen, Zorgstructuur, Schoolklimaat en Kwaliteitszorg.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Shri Laksmi School volgt de ontwikkeling van haar leerlingen met een leerling- en onderwijsvolgsysteem om een ononderbroken leerweg te waarborgen. De leerkrachten verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem informatie over de kennis en vaardigheden en welbevinden van onze leerlingen.

Vanaf groep 3 worden de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gevolgd met halfjaarlijkse Cito-toetsen, die inzicht geven in de behaalde referentieniveaus. Daarnaast worden methodegebonden toetsen afgenomen en geanalyseerd, waarna instructies worden afgestemd op de voortgang.

Deze aanpak maakt het mogelijk om het onderwijs aan te passen aan de behoeften van groepen en individuele leerlingen. Bij stagnatie analyseert de school de oorzaken en stelt een plan op om eventuele achterstanden aan te pakken. Het team analyseert de Cito-resultaten en maakt, indien nodig, nieuwe afspraken over leertijd, didactiek en klassenmanagement. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de vragenlijst in Vensters.

Kwaliteitszorg Het primair onderwijs vormt de basis voor al het verdere onderwijs, en de kwaliteit ervan is cruciaal voor de leerling. Om deze kwaliteit te waarborgen, gebruikt de Shri Laksmi School het Cito-leerlingvolgsysteem om de basisvaardigheden van leerlingen te meten. Hierdoor kunnen we tijdig signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben of juist voorlopen.

Dankzij de schoolbevolking en de buurt ontvangt de Shri Laksmi School extra middelen, die worden ingezet voor extra leerkrachten ter ondersteuning van de leerlingen. Daarnaast zijn de klassen kleiner dan gemiddeld, waardoor meer individuele begeleiding mogelijk is. Zo kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed volgen en snel ingrijpen wanneer nodig.

Rapport en gesprekken Aan het begin van het schooljaar vindt een start-kennismakingsgesprek plaats. Vervolgens is er een voortgangsgesprek waarin met de ouders wordt besproken hoe het kind ervoor staat. Na de halfjaarlijkse Cito-toetsen worden de ouders uitgenodigd voor het kindgesprek en ontvangen zij het schoolrapport. In dit gesprek ligt de nadruk op de prestaties van het kind en worden de toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem besproken.

Ouder-en Kindadviseur Eén keer per week is de ouder-en kindadviseur op school. Ouders mogen altijd, zonder tussenkomst van de school, contact met haar opnemen voor hulp. De ouder-en kindadviseurs die verbonden zijn aan onze school zijn: mevr. N. Vasquez en mevr. S. Castillion

Leer- en gedragsproblemen In sommige gevallen kunnen leer- en/of gedragsproblemen van een leerling zo complex zijn dat de school niet in staat is om voldoende ondersteuning te bieden binnen de bestaande mogelijkheden. In dergelijke situaties gaan we in nauw overleg met de ouders op zoek naar passende vervolgstappen. Dit kan bijvoorbeeld het laten uitvoeren van een onderzoek zijn, het inschakelen van het adviesloket bij onze orthopedagoog, mevrouw M. van Ginkel, of het betrekken van het Samenwerkingsverband Diemen. Dit samenwerkingsverband helpt ons om extra middelen en expertise in te zetten, zodat we de leerling beter kunnen begeleiden. Het Samenwerkingsverband Diemen is dan ook een belangrijke partner in het bieden van gespecialiseerde ondersteuning op maat. Onderzoeken gericht op de cognitieve vaardigheden van een kind, worden afgenomen door Het ABC.

Zorgbreedteoverleg Gecomplieerde problemen aangaande het kind kunnen besproken worden in het Zorgbreedte teamoverleg (ZBO). Dit vindt vijf keer per schooljaar plaats. Bij het Zorgbreedteoverleg zijn aanwezig: de schoolarts, de schoolpsycholoog, de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, de directie, de leerkracht, de intern begeleider en de ouders.

Kleuterverlenging en zittenblijven Als ondanks extra inzet en zorg de ontwikkeling van een kind onvoldoende vordert, kan in overleg met de ouders worden besloten om het kind een extra jaar in groep 1 of 2 (kleuterverlenging) te laten doen of in hogere groepen te laten doubleren. Deze beslissing wordt zorgvuldig genomen op basis van Cito- en methodegebonden toetsen, vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, en regelmatige gesprekken met ouders. Het besluit om een kind te laten verlengen of zittenblijven is altijd een gezamenlijke beslissing van leerkracht en ouders.

Naar een volgende groep Het belangrijkste criterium voor de overgang naar een hogere groep is de ontwikkeling van het kind. Het leerlingvolgsysteem moet een voldoende ontwikkeling laten zien op zowel leer- als sociaal-emotioneel gebied en de leerkracht moet een positief oordeel hebben. Soms gaat een kind voorwaardelijk over, wat betekent dat het ondanks zwakke scores de kans krijgt om zich in de volgende groep te bewijzen. Tussen de herfst- en kerstvakantie wordt dan besloten of het kind in die groep blijft of teruggaat.

Voor leerlingen met een bovengemiddelde ontwikkeling wordt een vergelijkbare aanpak gehanteerd. In overleg met de ouders worden stappen bepaald, en bij bepaalde criteria kan een leerling in aanmerking komen voor een verkorte schooltijd, waarbij hij of zij in één jaar twee groepen kan doorlopen.

Jeugdgezondheidszorg / GGD Vanaf dat uw kind vier jaar is krijgt u op school te maken met medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg. In groep 1 en 2 krijgen de kinderen een logopedische screening van de GGD. In groep 2 komt de doktersassistent van de GGD voor een onderzoek van het gehoor- en het gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook

gemeten en gewogen. Dit geschiedt weer bij de tienjarigen. Als voorbereiding op het onderzoek krijgen de ouders vooraf een vragenlijst om in te vullen.

Verwijzing naar het speciaal onderwijs (cluster 1 of 2 school) buiten het SWV

Het speciaal onderwijs voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking (zgn.cluster 1 en 2 scholen) zijn niet verenigd in ons samenwerkingsverband. Wanneer het kind toelaatbaar is, wordt in afstemming met de ouders en (indien aan de orde) de reguliere school een passend arrangement samengesteld:

- ambulante onderwijskundige begeleiding op een reguliere school,
- (voortgezet) speciaal onderwijs bij een onderwijsinstelling voor leerlingen met een visuele beperking.
- samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs.

Ieder arrangement wordt op maat ingevuld op basis van de behoeften en ondersteuningsvragen van de betreffende leerling.

Wanneer een basisschool de benodigde (extra) ondersteuning voor een kind niet meer kan bieden, zoeken we in overleg met de ouders naar een geschikte school, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, bijvoorbeeld voor Cluster 2. Als intensieve begeleiding niet succesvol is en het probleem te hardnekkig blijkt, kan de school genoodzaakt zijn het traject van uitschrijving en verwijdering in te zetten, vooral als ouders niet meewerken aan een overstap. Het schoolbestuur luistert eerst naar zowel de ouders als de school voordat een beslissing wordt genomen. Ouders kunnen bezwaar maken tegen verwijdering, waarna de school binnen vier weken schriftelijk moet reageren.

Meer informatie over het indienen van een bezwaarschrift kunt u vinden op:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord/mag-een-basisschool-mijn-kind-schorsen-of-verwijderen>.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

"Om gelijke kansen te krijgen en om zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontplooiën, hebben kinderen recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs"; dat vormt het uitgangspunt voor ons onderwijs.

Onze leerlingen hebben allemaal verschillende onderwijsbehoeften en het is onze taak om hiervoor een passend aanbod te creëren. Op de Shri Laksmi School denken we in oplossingen en vanuit de mogelijkheden van het kind. Vanuit een positieve grondhouding zoeken we samen met ouders naar een passende aanpak voor elke leerling. Er heerst een constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

Als uw kind op school extra aandacht nodig heeft, dan kan de eigen leerkracht uw kind meer begeleiding geven. Wij doen dit altijd in overleg met u. Bovendien beschikt onze school over interne begeleiders die de leerkrachten kunnen helpen bij deze extra ondersteuning. Hiernaast kunnen wij als dat nodig is een remedial teacher inzetten. De remedial teacher is een leerkracht die een speciale opleiding heeft gehad in het begeleiden van kinderen met leerachterstanden. Soms kan uw kind op daarvoor ingeroosterde tijden naar een groep waar kinderen speciale begeleiding of training krijgen. Wij geven extra aandacht aan het taal- en rekenonderwijs. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig vanwege een beperking of een stoornis.

Om deze ondersteuning te kunnen bieden, werken scholen in een regio samen in zogenoemde samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Via het samenwerkingsverband kan dan een specialist worden ingezet. Als u bij de aanmelding al weet dat uw kind extra aandacht en/of begeleiding nodig heeft, dan vragen wij u dat vooraf aan ons te melden, zodat we tijdig met elkaar in gesprek kunnen over de mogelijkheden voor het bieden van de gevraagde ondersteuning.

Door middel van onze clusterplannen, waarin alle streefdoelen en ambities genoemd worden, kunnen we kinderen beter begeleiden. Deze clusterplannen worden 3 keer per jaar bijgesteld en met ouders en leerling besproken. Het is een PDCA-cyclus. Waarin het plan wordt gemaakt, uitgevoerd, geanalyseerd en aan de hand hiervan weer bijgesteld.

Ondersteuning op schoolniveau

De ondersteuning op school wordt vormgegeven vanuit een schoolbrede aanpak om succes van leerlingen op leer- en gedragsgebied te bevorderen. De instrumenten om de (leer)vordering van alle leerlingen in beeld te krijgen zijn de observaties, gesprekken, methode gebonden toetsen en de Citotoetsen. In onderstaand piramidemodel is zichtbaar hoe ondersteuning op didactisch gebied (leertaken) en pedagogisch gebied (gedragstaken) is onderverdeeld in groepen.

- Basisondersteuning – effectieve interventies
- Extra ondersteuning - doelgroep interventies
- Extra ondersteuning - intensieve individuele interventies

"Wij maken van verscheidenheid een eenheid op de SLS".

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities ter verbetering van de kwaliteit

Ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. Op deze kaarten werken we doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? Deze kaarten zijn opgedeeld in verschillende domeinen die we koppelen aan de kerndoelen. Naast de kerndoelen hebben we nog andere schoolbrede ambities beschreven. De doelen op de ambitiekaarten worden zo SMART mogelijk beschreven. We beschrijven activiteiten en zetten zo aan tot nadenken over de middelen die er nodig zijn. De kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere termijn. Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we, indien nodig, de doelen bij. De ambities voor schooljaar 2021-2025 staan beschreven in het schoolplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Extra Ondersteuning binnen de School

Op onze school hechten we veel waarde aan het bieden van passend onderwijs voor al onze leerlingen, met bijzondere aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hiervoor hebben we een gespecialiseerd team dat nauw samenwerkt met leerkrachten, ouders en externe deskundigen om iedere leerling optimaal te begeleiden in zijn of haar leerproces. Dit team bestaat uit een interne begeleider, een rekenspecialist en een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid.

Interne Begeleider

Onze interne begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg binnen de school. Zij/hij ondersteunt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld door het opstellen van handelingsplannen of het inschakelen van externe deskundigen. De IB'er houdt regelmatig zorgoverleggen met leerkrachten en ouders om de voortgang van de leerlingen te monitoren en bij te sturen waar nodig. Ook zorgt de IB'er voor de afstemming van de interne ondersteuning op het niveau van de groep en het individu.

Rekenspecialist

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen, biedt onze rekenspecialist hulp. Deze specialist werkt met leerlingen die moeite hebben met het begrijpen van rekenconcepten, maar ook met kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben. De rekenspecialist analyseert toetsresultaten en observaties, en adviseert leerkrachten over passende instructie- en oefenvormen. Indien nodig krijgen leerlingen in kleine groepen of individueel extra ondersteuning, zowel binnen als buiten de reguliere lessen.

Specialist Hoogbegaafdheid

Voor hoogbegaafde leerlingen hebben wij een specialist hoogbegaafdheid in huis. Deze specialist zorgt ervoor dat er verrijkingsmateriaal en uitdagende lesstof beschikbaar is, zodat deze leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Er wordt rekening gehouden met hun specifieke leer- en ontwikkelbehoeften, bijvoorbeeld door hen extra verdiepingsopdrachten te geven of hen te laten deelnemen aan projecten die hun creativiteit en probleemoplossend vermogen stimuleren. De specialist hoogbegaafdheid biedt niet alleen ondersteuning in de klas, maar helpt ook bij het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden zoals plannen, organiseren en omgaan met perfectionisme.

Samenwerking met Externe Specialist

In sommige gevallen kan er extra ondersteuning nodig zijn die de school zelf niet volledig kan bieden. We werken daarom nauw samen met externe professionals, zoals logopedisten, orthopedagogen en gedragspecialisten, om gerichte zorg te bieden aan leerlingen met specifieke behoeften. Samen met ouders en het schoolteam zorgen we ervoor dat elke leerling de best mogelijke begeleiding krijgt.

Met deze ondersteunende faciliteiten en specialisten zorgen we ervoor dat elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, ongeacht het niveau of de specifieke onderwijsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Een intern begeleider is tevens pest coördinator.

Zij geeft extra begeleiding aan leerlingen die op sociaal emotioneel gebied meer nodig hebben dan de basislessen die in de klas worden gegeven door de eigen leerkracht.

Vanaf groep 6 krijgen sommige leerlingen een training 'Leer te durven' aangeboden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op onze school beschikken we over een gedragsspecialist die nauw samenwerkt met het team om leerlingen extra ondersteuning te bieden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek. Deze specialist is een onmisbaar onderdeel van ons zorgteam en speelt een belangrijke rol in het creëren van een veilige, inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Schoolbeleid m.b.t. zindelijkheid

We gaan er vanuit dat elke kleuter vanaf 4 jaar overdag zindelijk is en zelfstandig naar de wc kan gaan. Het komt echter voor dat ouders tijdens de intake melden dat dit niet het geval is. In voorkomende gevallen worden met de ouders schriftelijk afspraken gemaakt met betrekking tot de zindelijkheidstraining. Ook de jeugdverpleegkundige van de GGD kan helpen bij de zindelijkheidstraining.

Schoolbeleid ten aanzien van gezond gedrag en voeding

Op onze school vinden we het belangrijk om een actieve rol te spelen in het bevorderen van gezond gedrag en een gezonde levensstijl bij onze leerlingen. Dit doen we door structureel aandacht te besteden aan onderwerpen zoals gezond eten, bewegen en sociale vaardigheden, zowel in de lessen als in onze dagelijkse praktijk.

Onderdeel van ons beleid is het stimuleren van gezonde eetgewoonten. In het kader van het **Gezonde School**-programma nemen we deel aan verschillende initiatieven die gezonde keuzes ondersteunen, zoals het schoolfruitproject en het stimuleren van water drinken. We vinden het van groot belang dat leerlingen zich bewust worden van de voordelen van gezonde voeding, en dat ze deze gewoonten al op jonge leeftijd ontwikkelen.

In de kleine pauze, rond 10:00 uur, eten alle leerlingen fruit en drinken ze water. Tijdens de lunchpauze eten de leerlingen een boterham en drinken opnieuw water.

Om onze gezonde omgeving te ondersteunen, verzoeken wij ouders om geen snoep, suikerhoudende dranken of frisdrank met prik mee te geven aan hun kinderen. Door samen te werken kunnen we ervoor zorgen dat onze leerlingen gezondere keuzes maken, wat bijdraagt aan hun algehele welzijn en leerprestaties.

We geloven dat het bevorderen van gezond gedrag niet alleen een schooltaak is, maar een gezamenlijke inspanning van school, ouders en leerlingen. Samen zorgen we voor een gezonde toekomst!

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een anti-pest protocol / sociaal veiligheidsprotocol, wat ingezet wordt door alle leerkrachten. Hoewel we veel aan preventie doen, met behulp van de methode van De Vreedzame School, werken we indien er zich toch een incident voordoet, volgens de stappen binnen het pestprotocol. In schooljaar 2024-2025 nemen wij met het team ons anti-pestprotocol weer onder de loep en evalueren of er wijzigingen nodig zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via monitoring veiligheidsbeleving.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Hiernaast wordt maandelijks de veiligheidsbeleving gemonitord van leerlingen. De resultaten hiervan worden eerst individueel, in de groep en in teamverband besproken. Eventueel worden hierop acties ondernomen. De bijzonderheden worden met de vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator besproken.

In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden.

Meldcode

In de Wet Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zijn de verplichtingen vastgelegd van beroepskrachten die met kinderen en jongeren werken. Deze wet is van kracht sinds 2013 en hierin worden verschillende stappen benoemd die gezet worden bij een vermoeden van kindermishandeling. Op basis van de landelijke meldcode, moet iedere school een eigen meldcode opstellen. Hierin geeft de school invulling aan de wet en maakt afspraken over de werkwijze binnen school.

Als een leraar, begeleider of andere beroepskracht signalen krijgt dat er mogelijk sprake kan zijn van kindermishandeling, is deze verplicht de volgende stappen te doorlopen:

STAP 1: Breng signalen in kaart

Breng signalen in kaart die je zorg bevestigen of ontcrachten. Leg signalen en vervolgstappenobjectief en feitelijk vast in het dossier.

STAP 2: Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Overleg met een deskundige collega om signalen te duiden. Raadpleeg zo nodig Veilig Thuis of een forensisch arts. Neem bij eer gerelateerd geweld, huwelijksdwang of vrouwenbesnijdenis direct contact op met Veilig Thuis.

STAP 3: Praat met ouders of verzorgers

Bespreek je zorgen zo snel mogelijk met de ouders/verzorgers van het kind. Alleen als jouw veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek kan hiervan worden afgezien.

STAP 4: Weeg het geweld

Maak een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van signalen, het overleg meteen collega en het oudergesprek. Vraag bij twijfel advies aan Veilig Thuis. Bij een reële kans op schade: melden.

STAP 5: Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Als je het kind voldoende kunt beschermen, bied of organiseer je de noodzakelijke hulp. Als de situatie acuut of structureel onveilig is, doe je een melding bij Veilig Thuis en beslis je samen welke hulp je zelf kunt organiseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rafia Nandlal	rmandlal@shrilaksmi.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Badal	sbadal@shrilaksmi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven in een educatief partnerschap met ouders, waarbij school en ouders samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van hun kind(eren). Voor ons is de dialoog aangaan met de ouders belangrijk. Dit doen wij, omdat we de ouders graag op de hoogte houden wat er afspeelt in de klas van het kind en op de school. Wij hopen door open communicatie zoveel mogelijk transparantie aan de ouders te bieden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden bij ons op school geïnformeerd d.m.v. :

- Nieuwsbrieven
- informatie- en thema avonden
- kindgesprekken
- Parro
- De website
- De Monitor in de hal

Er zijn ook vele contactmomenten d.m.v.:

- Kennismakingsgesprekken
- kindgesprekken
- Elke vrijdag inloopochtend
- Thema bijeenkomsten in de onderbouw gekoppeld aan Pyramide

Klachtenregeling

Als een leerling, ouder of personeelslid een probleem of een klacht heeft over zaken die op de Shri Laksmischool spelen, dan hanteren wij de volgende werkwijze:

1. in gesprek gaan met betrokkene(n)
2. In gesprek gaan met de directie of vertrouwenspersoon
3. In gesprek gaan met het bestuur

Mocht het bovenstaande niet leiden tot een bevredigende oplossing, dan kan betrokkene er voor kiezen om in gesprek te gaan met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon van de Stichting Hindoe Onderwijs Nederland (SHON), de heer A.W. van der Zalm. Mailadres: info@albertvanderzalm.nl, telefoon: 06-23814297. Naast het geven van informatie kan de externe vertrouwenspersoon met de klager zoeken naar een oplossing voor de klacht of adviseren over hoe klager verder kan handelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij alle mogelijke schoolactiviteiten en de hoogtijdagen. Alle groepen hebben een of twee klassenouders. De klassenouders zijn de 'link' tussen de groepsleerkrachten en de overige ouders uit de groep aangaande informatievoorziening of organisatie van activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Culturele hoogtijdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Indien er aanvullende activiteiten zijn, wordt aan de ouders gevraagd om hiervoor te betalen. Te denken valt aan schoolreis en schoolkamp waarbij de kosten ten laste komen van de ouders. De school sluit niemand uit. Wij doen daarom een dringend beroep aan de ouders om de kosten tijdig te betalen. Indien ouders niet in staat zijn om te betalen, dan verwijzen wij ze naar de mogelijkheden van de gemeente Amsterdam(stadspas) of naar de directie.

Behalve de hoogtijdagen vanuit het Hindoeïsme besteden wij ook aandacht aan de vieringen zoals die traditioneel plaatsvinden. De overheid betaalt de kosten voor het onderwijs, inclusief de materialen die uw kind nodig heeft voor een goede educatie. Toch zijn er een aantal activiteiten die de overheid niet betaalt, maar die wel van belang zijn voor een sfeervol schooljaar voor uw kind. Ieder kind kijkt jaarlijks uit naar deze activiteiten. Hierbij moet u denken aan de jaarlijkse viering van: Navratri, Divali, Sinterklaas, Kerst, Pasen en Holi. Ook de sportdag en het afscheid voor de kinderen uit groep 8 worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Zowel telefonisch als per mail d.m.v. " Parro " kunnen ouders hun kind ziek melden voor 08.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een bijzonder verlof aanvraagformulier, welke opgevraagd kan worden bij de administratie. Deze dient volledig ingevuld te worden en dan wordt deze naaste het wettelijk kader gelegd en wordt bepaald of het verlof geoorloofd is.

4.4 Toelatingsbeleid

De school heeft een duidelijke procedure als het aankomt op aanmelding en inschrijving. Op basis van het stappenplan en het gesprek met de intern begeleider wordt overgegaan tot toelating op onze school. De school is voor iedereen toegankelijk, maar wij willen graag, in het kader van passend onderwijs, dit allemaal met de ouders bespreken.

Procedure zij-instromers SLS:

1. Infogesprek en rondleiding ouder en kind (IB)
2. Informatie opvragen andere school na toestemming van ouders (IB)
3. Afstemmen of SLS juiste plek is (Directie en IB)
4. Ouders informeren besluit (IB)
5. Op de hoogte stellen leerkracht (IB)
6. Inschrijving (IB)
7. Inschrijven in Parnassys (Administratie)
8. Afstemmen wanneer kind naar school komt (Directie en IB)
10. Dossieroverdracht vorige school (IB)

Procedure inschrijving kleuters SLS

1. Infogesprek en rondleiding ouder en kind (IB)
2. Afstemmen of SLS juiste plek is (Directie, IB en kleuterleerkrachten)
3. Inschrijving met ouders (IB)
4. Inschrijven in Parnassys (Administratie)
5. Uitnodigen voor wendagen (eigen leerkracht)

4.5 Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van de SHON is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van SHON.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de ontwikkeling van de leerlingen door methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen (Cito leerling in Beeld) in ons leerlingvolgsysteem.

Het onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de vorderingen van leerlingen is een belangrijk instrument om goed onderwijs te geven. Om al die resultaten en vorderingen goed vast te leggen maakt onze school gebruik van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LVS). Hierin verzamelen wij alle toetsscores van uw kind. Als uw kind zich op een vak of een onderdeel van een vak minder goed ontwikkelt, is dat zichtbaar in het leerlingvolgsysteem. De leerkracht kan uw kind op dat onderdeel dan extra ondersteunen al dan niet met een remedial teacher. Ouders worden door de leerkracht betrokken in dit proces.

De tussenresultaten worden besproken op school- groep- en individueel niveau. Indien nodig worden hier plannen aan gekoppeld en gedeeld met ouders.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

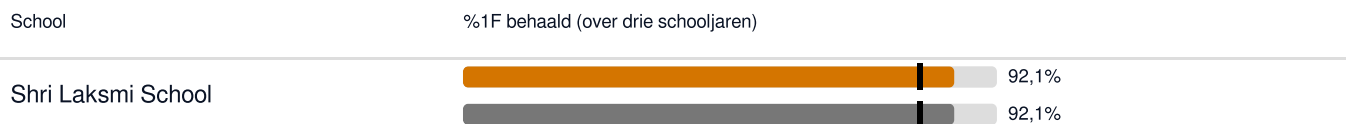
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Ons doel is om samen met leerlingen en ouders tot een passend schooladvies te komen voor iedere leerling. Tijdens de kindgesprekken bespreken we het ontwikkelperspectief en de vaardigheidsgroei van alle leerlingen, waarbij iedereen gestimuleerd en uitgedaagd wordt om het beste uit zichzelf te halen.

In groep 8 wordt de doorstroom toets afgenomen. Nadere informatie is te verkrijgen via:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoetsbasisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

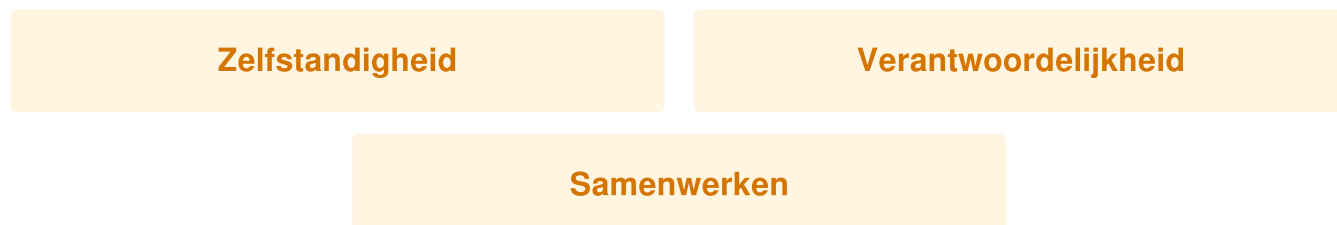
Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	8,9%
vmbo-b	8,9%
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	13,3%
vmbo-(g)t	24,4%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	11,1%
havo / vwo	8,9%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze overtuiging is dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een pedagogische, veilige schoolomgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een veilig pedagogisch klimaat is een van belangrijkste voorwaarden voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De beste aanpak om grensoverschrijdend gedrag en verstoord welbevinden te voorkomen, is structurele aandacht voor een positief klimaat waarin begrip en respect is voor elkaar.

Wij zijn een Vreedzame school en organiseren ons onderwijs zo dat kinderen voortdurend worden uitgedaagd om sociale vaardigheden te ontwikkelen. We laten kinderen veel samenwerken en geven ze verantwoordelijkheid voor hun omgeving en eigen ontwikkeling. Maandelijks monitoren wij de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Wij hebben een leerlingenraad, deze raad vergadert iedere 6 weken. De leerlingen van de leerlingenraad hebben zich verkiesbaar gesteld en zijn democratisch gekozen en vertegenwoordigen de belangen van de leerlingen van de school.

6 Schooltijden en opvang

Deurbeleid Om rust en soepel verkeer van leerlingen en ouders in het schoolgebouw mogelijk te maken hanteert de school het volgende deurbeleid:

- Ouders brengen hun kind vóór 8:25 uur tot de ingang van de school. De deur gaat om 8:15 uur open.
- Ouders van de leerlingen uit de groepen 1 en 2 kunnen met hun kind doorlopen naar het groepslokaal waar de spelinloop plaatsvindt.
- Als de lessen begonnen zijn, is het de leerkrachten niet meer toegestaan om nog een praatje te maken met een ouder.
- Het is ouders verboden om tijdens de lestijden de klassen te betreden.
- Bij het afhalen gelden dezelfde regels: U wacht bij de ingang (in de hal) en uw kind komt zelf naar buiten.
- De voordeur zal in de regel dicht blijven.
- Voor spoedgevallen tijdens de lestijden dienen de ouders zich te melden bij de directie.
- Wilt u de directie of een leerkracht spreken, dan kunt u via de hoofdingang naar binnen.
- Ouders dienen het deurbeleid in acht te nemen.

Inloopochtend Voor de groepen 1 en 2 is er elke dag spelinloop, waarbij ouders de mogelijkheid hebben om samen met hun kind de dag op een ontspannen manier te beginnen. Vanaf groep 3 is de dagelijkse spelinloop niet meer van toepassing. In plaats daarvan is er elke vrijdagochtend een inlooptmoment voor de groepen 3 t/m 8. Ouders van kinderen in groepen 3 t/m 8 zijn dan van harte welkom om van 8:15 uur tot 8:25 uur de klas binnen te lopen. Dit is een mooi moment om samen met uw kind de schriften, laden en werkstukken te bekijken en betrokken te zijn bij het werk dat uw kind op school doet.

Verlofregeling leerlingen Ouders die willen afwijken van de reguliere schooltijden of vakantiedagen moeten hiervoor toestemming vragen aan de directeur en de leerplichtambtenaar. Dit extra verlof zal alleen toegekend worden in gevallen waarbij er geen wettelijke bezwaren bestaan. Bij de administratie kunt u meer informatie over de verlofregeling en officiële aanvraagformulieren voor extra verlof krijgen. Weet dat u en wij ook op het naleven ervan door de leerplichtambtenaar worden gecontroleerd! U dient uw aanvraag **voor 8 weken** ingediend te hebben bij de directie. Ouders dienen zich te realiseren dat bij opname van verlof buiten de normale schoolvakanties hun kind belangrijke schooltijd gaat verliezen en dat dit ten koste gaat van zijn of haar prestaties. Bovendien moeten de opgelopen achterstanden ook ingehaald worden.

Spijbelen en verzuim Op de Shri Laksmischool wordt niet of nauwelijks gespijbeld. Ook het schoolverzuim is laag. Het schoolklimaat stimuleert kinderen zoveel mogelijk en bindt ze sterk aan de school. Als kinderen toch wegblijven zonder redenen, worden de ouders direct op hun verantwoordelijkheid aangesproken. Hierna stellen wij de leerplichtambtenaar op de hoogte. Alle redenen die opgegeven worden voor verzuim worden zorgvuldig geverifieerd. Hiervoor heeft de school een verzuimcoördinator in dienst. De verzuimcoördinator registreert alle laatkomers en alle verzuim. Leerlingen die meer dan drie dagen verzuimen of meer dan drie keer laat komen worden gemeld bij het bureau Leerling Administratie Systeem (LAS).

Lesuitval en vervanging leerkracht De schoolleiding streeft ernaar de lesuitval tot een minimum te beperken. Continuïteit staat hoog in ons vaandel. Het kan natuurlijk gebeuren dat een groepsleraar ziek wordt. Tot op heden is het altijd gelukt tijdig een vervanger te vinden. Kinderen worden niet naar huis gestuurd binnen de reguliere schooluren. Vergaderingen en rapportbesprekingen vinden altijd na schooltijd plaats, zodat het lesrooster niet in het gedrang komt.



Kleding en make-up Wij verwachten dat de leerlingen fatsoenlijk zijn aangekleed op school, dus geen doorkijk kleding, super mini rokjes en jurkjes, T-shirts met een zeer lage uitsnijding enz. De leerkracht zal u hier op aanspreken indien de grens volgens ons wordt overschreden.

Kinderen t/m 10 jaar wordt niet toegestaan met make up op hun gezicht op school te komen. De oudere leerlingen mogen zich netjes opmaken, echter geen feest make up aanbrengen. Wij zijn een school en geen discotheek.

Telefoon / Mobieltje Telefoon is een onmisbaar en nuttig communicatiemiddel, mits verstandig gebruikt. Dat geldt dus ook voor het veel gebruikte 'mobieltje'. Kinderen die voor hun veiligheid van huis naar school en terug een mobiele telefoon meenemen leveren dit in bij het binnengaan van de school aan de leerkracht. Het is niet toegestaan om tijdens de schooltijd te telefoneren. Na schooltijd krijgen zij het uiteraard weer terug. Daarnaast is het dragen van een smartwatch op school niet toegestaan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO de Blokkenhut**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Goede Vrijdag / Paasvakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08.00 tot 08.30 uur

U kunt afspraken met de leerkrachten uitsluitend buiten lestijd door het versturen van een email of telefonisch.