

Schoolplan 2023-2027

Brede school De Meiboom Nijmegen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid Conexus	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de populatie	9
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op identiteit	13
4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.7 Burgerschap	13
4.8 Leerstofaanbod	14
4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.10 Taalleesonderwijs	17
4.11 Rekenen en wiskunde	18
4.12 Les- en leertijd	19
4.13 Pedagogisch handelen	20
4.14 Didactisch handelen	23
4.15 Zorg en begeleiding	24
4.16 Extra ondersteuning	26
4.17 Afstemming (differentiatie)	27
4.18 Passend onderwijs	27
4.19 Resultaten	28
4.20 Toetsing en afsluiting	30
5 Personeelsbeleid	32
5.1 Integraal Personeelsbeleid	32
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	32
5.3 Schoolleiding	32
5.4 Professionele cultuur & beroepshouding	32
5.5 Werving en selectie	33
5.6 Introductie en begeleiding	33
5.7 Taakbeleid	33
5.8 Professionalisering	33
5.9 Verzuimbeleid	34
5.10 Mobiliteitsbeleid	34
6 Organisatiebeleid	35
6.1 Organisatiestructuur	35
6.2 Schoolklimaat	35
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	35

6.4 Interne communicatie	36
6.5 Samenwerking	36
6.6 Contacten met ouders	37
6.7 Overgang PO-VO	38
6.8 Vervolgsucces	39
6.9 Privacybeleid	39
6.10 Voor- en vroegschoolse educatie	39
6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	39
7 Kwaliteitsbeleid	40
7.1 Kwaliteitszorg	40
7.2 Professioneel statuut	41
7.3 Verantwoording en dialoog	41
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	42
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	42
7.6 De meerjarenplanning	42
8 Financieel beleid	43
8.1 Uitgangspunten	43
8.2 Algemeen	43
8.3 Rapportages	43
8.4 Sponsoring	43
8.5 Begroting(en)	43
8.6 NPO-gelden	43
8.7 Onderwijsachterstandsgelden	44
8.8 Exploitatiebegroting	44
9 Prestatie-indicatoren	45
10 Actiepunten 2023-2027	46
11 Meerjarenplanning 2023-2024	51
12 Meerjarenplanning 2024-2025	52
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	53
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	54

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt ons schoolplan voor de periode 2023-2027. Ons schoolplan beschrijft de opdracht waar wij als school de komende vier jaar voor staan. We nemen die opdracht heel serieus.

Onze school is onderdeel van stichting Conexus. Conexus is bevoegd gezag over 31 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Heumen en Nijmegen.

De Strategische visie van Conexus, 'De kracht van samen', hangt als een paraplu boven de schoolplannen van de scholen van Conexus (zie afbeelding).



De inhoud van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de fundamenteën, thema's en ambities die de directeuren en het bestuur van Conexus samen voor de Conexusscholen en de stichting geformuleerd hebben. De ambities die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk 'Personeelsbeleid' beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam. In het hoofdstuk 'Onderwijskundig' beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Doelen en functie schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van de Strategische visie van Conexus- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om houvast te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur na overleg met het team en stuurteam. De teamleden hebben meegedacht over de koers van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader. We hopen dat het Schoolplan u

een duidelijk beeld geeft van de mooie ontwikkelingen op de Meiboom in de komende vier jaren.

Met vriendelijke groet,

team de Meiboom.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid Conexus

Conexus beschikt over een Strategische visie (zie www.conexus.nu). Het document dat als een paraplu boven ons schoolplan hangt. De looptijd van de Strategische visie is 2023-2027, net zoals het schoolplan.

De missie van Conexus

In de Strategische visie beschrijven wij, de directeuren en het bestuur van Conexus, de missie van Conexus als volgt;

Wij gaan voor goed onderwijs. Onderwijs dat kinderen in staat stelt om, vanuit verbinding en betrokkenheid, kennis en vaardigheden te leren, eigen ontwikkelkracht te ontdekken én te benutten zodat zij daarmee voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en leven.

5 beloftes van Conexus

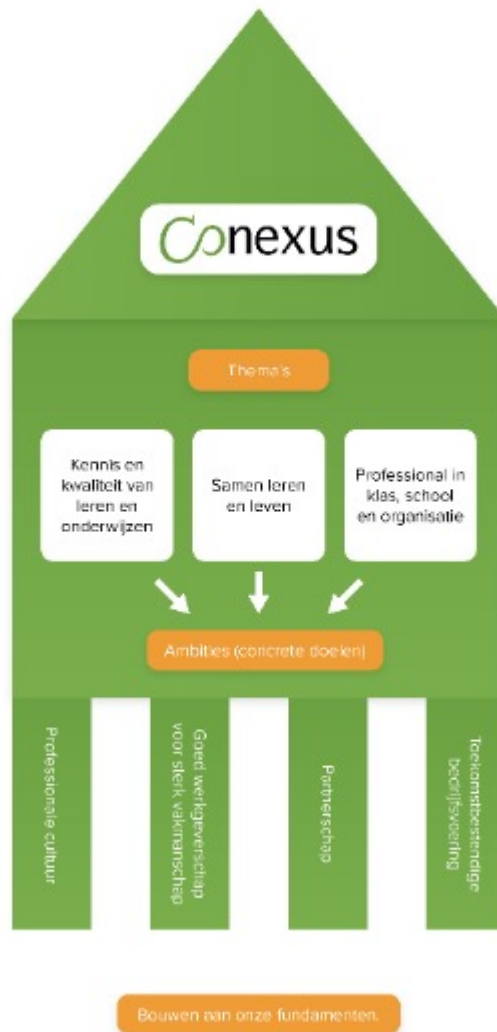
Het onderwijs op de scholen van Conexus kan op accenten verschillen; de visie van de school of de samenstelling van de leerlingpopulatie kan immers om iets anders vragen. Uiteraard geldt voor alle scholen dat de kwaliteit van het onderwijs op orde moet zijn. Wat ons bindt en waaraan een school van Conexus en de hele organisatie te herkennen is, is beschreven in vijf beloftes. Dat vinden we ook wel spannend. Wie een belofte doet, moet deze ook nakomen.

Binnen onze organisatie geldt dat:

1. iedereen zichzelf welkom en gehoord voelt;
2. we handelen vanuit vertrouwen;
3. we ons vak serieus nemen en blijven leren en ontwikkelen;
4. we transparant zijn in ons handelen;
5. we gericht zijn op de toekomst en op wat we positief kunnen beïnvloeden.

Fundamenten, thema's en ambities

Conexus heeft in haar strategische visie fundamenten beschreven. Randvoorwaarden die nodig zijn om het onderwijs waar wij voor staan te realiseren. De komende 4 jaar zal Conexus zich richten op 3 thema's (zie afbeelding). Deze thema's zijn geladen met ambities; concrete doelen waar we aan gaan werken. In dit schoolplan zullen de ambities worden doorvertaald als deze voor onze school aan de orde zijn.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Conexus
College van bestuur	mevr. L. van den Brand mevr. W. van Velden
Adres + nummer:	Panovenlaan 1
Postcode + plaats:	6525DZ Nijmegen
Telefoonnummer:	024 - 373 39 60
E-mail adres:	info@conexus.nu
Website adres:	www.conexus.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	de Meiboom
Directeur:	Richard Bosman
Adres + nummer.:	Meijhorst 2958
Postcode + plaats:	6537HD Nijmegen
Telefoonnummer:	024-3443138
E-mail adres:	info@demeiboom.nl
Website adres:	www.demeiboom.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De leiding van de school bestaat uit één directeur, Richard Bosman. De kwaliteitscoördinator, Theo Houkes, is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, de coaching van leerkrachten en analyse van onze leeropbrengsten. De directeur vormt samen met de kwaliteitscoördinator en de bouwcoördinator (Koen Zwakhoven) het stuurteam (ST). Het stuurteam zorgt voor de onderwijsinhoudelijke aansturing van het team. Ons team bestaat verder uit:

- 8 leerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 administratief medewerker
- 1 gastvrouw

Van de 14 medewerkers zijn er 8 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar		1	
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	1
Tussen 30 en 40 jaar	2	3	
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	9	2

3.3 Kenmerken van de populatie

Onze school wordt bezocht door 125 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. Deze ontwikkeling zal zich naar verwachting voortzetten.

De multiculturele populatie bestaat uit ouders die bewust kiezen voor de school, omdat deze nu eenmaal het dichtstbij is én vanwege positieve mond-tot-mond reclame over het team van de Meiboom.

Er is een bijna structurele instroom van nieuwkomers en er is een aanzienlijk deel van de ouders wat de Nederlandse taal niet machtig is. Daadwerkelijk partnerschap met ouders is een uitdaging en beperkt zich bij veel ouders tot het individuele kind.

Uit de wijkmonitor komt het volgende naar voren:

- De Meijhorst scoort bovengemiddeld op 'stapeling van sociale voorzieningen'.
- De ontwikkelrichting voor het woon- en leefklimaat van de wijk Meijhorst is negatief.
- 29% van de bewoners in Meijhorst leeft onder het sociaal minimum.
- Meijhorst scoort hoog op alle leefbaarheidsrisico's rondom verkeer, woningmarkt en leefbaarheid.
- 12% van de huishouden is kwetsbaar en maakt gebruik van ondersteuningsregelingen (inkomen, zorg en welzijn).
- Buurtproblemen: zoals overlast van jongeren; vernielingen; bekladdingen; meer rotzooi, zwerfvuil en afval.
- Er is veel ruimte en goede voorzieningen.
- Tolerantie naar elkaars leefgewoontes is sterk.
- Er zijn veel buurtinitiatieven door bewoners.
- Men is gehecht aan de buurt.

Bron: <https://swm2022-nijmegen.pcportal.nl/p52968/wijkanalyse>

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor opvoeden en het pedagogisch klimaat.
- Veel focus op goed lees-, taal- en rekenonderwijs.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	38,76	38-39	4,39	37,76 19/20 - 21/22	37-38 19/20 - 21/22
2021 / 2022	38,76	38-39	4,39		
2020 / 2021	37,44	37-38	6,02		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het team van de Meiboom is gemotiveerd, eensgezind en dynamisch en gaat voor vakmanschap.	De tussen- en eindopbrengsten zijn lager dan we mogen verwachten van leerlingen uit deze populatie.
Het team heeft oog voor het individu: het kind, de ouder en de collega.	Zicht op ontwikkeling is nog onvoldoende ontwikkeld binnen dit schoolteam.
Onze school is ruim opgezet. Er is fysiek veel ruimte, wat ten goede komt aan de rust in de school.	De kwaliteitszorg moet ontwikkeld en breed gedragen worden in het team.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Wij willen een taalschool worden, omdat taal essentieel is voor gelijke kansen, een succesvolle (school)loopbaan en volwaardig meedoen in de maatschappij.	Veel ouders en kinderen beheersen de Nederlandse taal niet, nauwelijks of matig.
Wij versterken graag de ouderbetrokkenheid, omdat wij geloven dat samenwerking tussen school en ouders altijd bijdraagt.	De Meijhorst is een wijk met relatief veel armoede, sociaalmaatschappelijke problematiek, criminaliteit en overlast.
Onze scholing heeft de focus op EDI. Hiermee versterken wij het didactisch handelen van de leerkrachten en zorgen we voor steengoede instructies.	In heel Dukenburg neemt het aantal leerlingen af. Het leerlingaantal van de Meiboom daalt langzaam, maar gestaag.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Als kinderen bij ons op school zitten geven wij alle voorrang aan het leren lezen, goed taal- en rekenonderwijs en op een fijne manier met elkaar om leren gaan. Wij bieden een rustig en stabiel schoolklimaat, met duidelijke kaders en prettige omgangsvormen. Dit doen wij bewust als tegenhanger van de huidige stressvolle tijden met snelle maatschappelijke veranderingen.

Met een deskundig team van leerkrachten gaan wij dag in dag uit voor steengoed onderwijs, waardoor kinderen zich optimaal ontwikkelen en ze de beste kansen hebben om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs.

Onze slogan

"Wij zijn gewoon een goede school."




Onze kernwaarden:



Respect

De Meiboom is een school waarbinnen de kinderen, de ouders en de medewerkers zich prettig (gezien, gehoord en gekend) voelen. Een respectvolle omgang met elkaar en onze omgeving vinden wij normaal en verwachten wij van elkaar. Hierdoor is er een positieve schoolcultuur waarin kinderen op een fijne wijze kunnen leren, spelen en ontwikkelen. Samen met ouders willen wij het beste voor de kinderen. We vertrouwen op elkaars goede intenties en werken vanuit deze basis samen in het belang van het best mogelijke onderwijs voor de kinderen.

4.2 Onze parels

	Parel	Standaard
	Het team van de Meiboom is een groep ambitieuze leerkrachten en ondersteuners die eensgezind zijn in de visie, ambities en doelen.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Wij hechten veel waarde aan goed contact en samenwerking met ouders en kinderen. Samen optrekken, opvoeden en ondersteunen is belangrijk voor een succesvolle ontwikkeling van de kinderen op school.	VS1 - Veiligheid
	We zorgen voor rust en een fijne sfeer die het leren bevordert.	VS2 - Schoolklimaat

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Het pedagogische klimaat versterken en borgen. Voor alle kinderen, medewerkers, ouders en externen is de Meiboom een school waar we op een respectvolle en positieve wijze met elkaar om (leren) gaan.
2.	Het doorontwikkelen van onze didactische vaardigheden, totdat iedere leerkracht zich EDI-expert mag noemen en in staat is om dagelijks krachtige, effectieve, op de klas afgestemde instructies te verzorgen. Dit moet resulteren in leeropbrengsten taal, lezen en rekenen, die op of boven het landelijk gemiddelde liggen van scholen met een vergelijkbare schoolweging.
3.	De Meiboom wordt een 'taalschool'. Het leren lezen, schrijven, spellen, stellen, taalbeschouwing en begrijpend lezen moet als een huis staan. Vakmanschap en het aanbod zijn afgestemd op wat onze kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Belangrijke elementen hierin zijn het vergroten van het leesplezier bij kinderen en het bewust kiezen voor naar verhouding veel onderwijstijd gericht op taal/leesonderwijs.
4.	Onze tussen- en eindopbrengsten zijn op het niveau dat passend is bij onze populatie.
5.	Op de Meiboom hebben wij zicht op ontwikkeling, op school-, groep- en leerlingniveau. Dit weten wij te vertalen naar de juiste onderwijskundige interventies t.b.v. de optimale ontwikkeling van de kinderen.
6.	Onze kwaliteitszorg is van hoog niveau, naar de maatstaven van Conexus.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze visie op lesgeven

Expliciete Directe Instructie

Vakmanschap van de leerkracht is de kern van ons werk. Dat vakmanschap staat of valt bij het geven van goede lessen in een prettig en positief pedagogisch klimaat.

Bij het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden bij de kernvakken werken wij met Expliciete Directe Instructie (EDI) en vinden we de volgende zaken van essentieel belang:

- hoge reële leerdoelen.
- kinderen meenemen in concrete leerdoelen.
- het geven van een kraakheldere instructie.
- begeleid inoefenen, net zo lang totdat de kinderen het leerdoel beheersen.
- kinderen gaan pas zelfstandig aan het werk als zij voldoende vaardig en vertrouwd zijn met het leerdoel, zodat zij succeservaringen kunnen opdoen.
- we hebben hoge verwachtingen en hebben als ambitie dat ieder kind het lesdoel kan behalen.

Ook bij het kleuteronderwijs werken we bij taal en rekenen met EDI. De SLO-leerdoelen zijn leidend bij het bepalen van de lesinhoud. De lessen worden in thematisch verband aangeboden. Nadat de kinderen de EDI-instructie hebben doorlopen werken we vervolgens bij het 'zelfstandig verwerken' op het leerplein in uitdagende hoeken, waarbij het spelend leren leidend is.

Overige didactiek

Waar we bij de kernvakken werken met EDI, gebruiken we andere didactieken bij de volgende vakken:

- bij het vak woordenschat werken we volgens de viertakt van Verhallen.
- bij de gymlessen maken we gebruik van 'plaatje-praatje-daadje'.
- bij wereldoriëntatie werken we thematisch.

Methodes

We kiezen methodes die zo veel mogelijk de kerndoelen dekken. Onze methodes moeten de leerkracht richting geven, de inhoud uitdagend presenteren aan de kinderen en passende verwerkingsopdrachten bevatten. De methodes volgen wij nooit klakkeloos. Elke groep leerlingen is uniek. De leerkracht maakt op basis van formatieve en summatieve toetsing keuzes bij het selecteren van lessen uit de methode.

Actiepunt	Prioriteit
EDI-scholing (basis en gevorderden) voor alle leerkrachten.	hoog

4.5 Onze visie op identiteit

De Meiboom is van oudsher een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en overtuigingen van anderen.

Onze traditioneel Nederlandse en Christelijke identiteit komt in sobere, niet overtuigende vorm, terug in onze vieringen (m.n. Kerstmis, Sinterklaas, Carnaval en Pasen). Het overbrengen van geloof vinden we op de Meiboom een taak van ouders.

4.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinator). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	1,5

Actiepunt	Prioriteit
A.d.h.v. meting sociale veiligheid en welbevinden doelstellingen formuleren voor de groepen die uitvallen met vervolgacties en evaluatie	hoog
Aanpassen, aanvullen en evalueren schoolveiligheidsplan.	gemiddeld
Er is een doorgaande lijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag (= executieve functies) Pedagogisch toerusting en aansluiting taakaanpak, werkhouding en feedback feedforward.	gemiddeld

4.7 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat in de kern over het bijbrengen van kennis over en respect voor de basiswaarden van de

democratische rechtsstaat, en over de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij nodig zijn. De essentie hierbij is dat we het kind de ruimte geven een eigen mening te ontwikkelen en andere perspectieven in overweging laten nemen. Op iedere school van Conexus brengen we het kind in aanraking met:

- de democratische rechtstaat (vrijheid, gelijkheid, solidariteit, democratische vaardigheden, medezeggenschap, mensenrechten en kinderrechten)
- Maatschappelijk handelen (participeren, verantwoordelijkheid nemen, van lokaal naar mondiaal, verbinden van leefwerelden en maatschappelijke vraagstukken)
- Omgaan met verschillen (levensbeschouwing, politieke voorkeur, sociale en economische verschillen, cultuur, in gender en seksuele voorkeur)
- Omgaan met conflicten (kritisch en creatief denken, samenwerken en besluiten nemen, empathisch vermogen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren)

Op onze school wordt het burgerschapsonderwijs ingebed in het bestaande curriculum en voldoet het aan de wettelijke vereisten. Alle leerlingen hebben na hun basisschooltijd kennis en respect voor de basiswaarden van onze samenleving en hebben hiermee geoefend. Op onze school heeft iedereen hierbij een voorbeeldrol en leeft voor hoe de democratische spelregels worden toegepast. Op onze school is er een schoolcultuur die in overeenstemming is met onze schoolwaarden.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Onze kinderen weten wat democratie inhoudt en handelen daar naar. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en kennen de rechten van de mens/het kind.
- We stimuleren onze kinderen om "mee te doen" en actief betrokken te zijn bij maatschappelijke vraagstukken in de samenleving. Wij zijn hierbij gericht op samenwerking.
- We voeden onze kinderen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (verschillen in religie, sociaal- en economisch, gender en seksuele voorkeur).
- Onze kinderen kunnen omgaan met conflicten en leren verdraagzaam te zijn. Ze leren kritisch en creatief denken, samenwerken, besluiten nemen, formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren.

4.8 Leerstofaanbod

Bij de inhouden van ons onderwijs laten wij ons leiden door hetgeen beschreven staat in de kerndoelen en referentieniveaus. (De kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders in het primair onderwijs. Kerndoelen geven aan wat leerlingen in een bepaald deel van hun opleiding moeten kennen en kunnen. Het zijn streefdoelen met veel ruimte voor eigen invulling. Zie <https://slo.nl/sectoren/po/kerndoelen/>) Om hieraan vorm te geven, maar ook om invulling te geven aan onderwijs gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van een aantal methoden met bijbehorende materialen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ter ondersteuning van de inrichting van het onderwijs maken we gebruik van computers, Chromebooks, digiborden, (remediërende) software en het Internet als informatiebron.

Kenmerkend voor de Meiboom t.a.v. ons leerstofaanbod:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie onderstaande tabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij gebruiken voor taal en rekenen methodegebonden toetsen (zie onderstaande tabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
5.	De Meiboom besteedt projectmatig aandacht aan actief, democratisch burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het succesvol door kunnen stromen naar het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	1,77

Actiepunt	Prioriteit
Invoering gemeenschappelijke aanpak begrijpend lezen.	hoog
Aanbod voortgezet technisch lezen vernieuwen.	hoog
Woordenschatonderwijs didactiek Verhallen hernieuwd invoeren, borgen.	hoog
Methode voor taal vernieuwen.	hoog

4.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Nieuw Nederland Junior	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	x
		CITO-Eindtoets	
Woordenschat	Wereld vol Woorden	CITO LIB Woordenschat, Cito-Eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
		CITO LIB DMT, AVI-toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Lekker Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	x
		CITO LIB DMT, AVI-toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	CITO LIB Begrijpend lezen	
		CITO-Eindtoets	
Spelling	Spelling op Maat	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	x
		CITO LIB Spelling, Cito-Eindtoets	
Schrijven	Klinkers	Methodegebonden observaties	
Engels	Exploring English	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen 5	Methodegebonden toetsen	
		CITO LIB Rekenen en Wiskunde	
		CITO-Eindtoets	
	Bareka	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
Geschiedenis	Faqtā	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Faqtā	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Faqtā	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Faqtā	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Eigen lessen		
Handvaardigheid	Curriculum Lindenberg		
Muziek	Curriculum muziekdocent		
Drama	Curriculum Lindenberg		
Bewegingsonderwijs	Curriculum vakdocent		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KIVA	KIVA-meting	
	Methodiek Verbindend Gezag	Sociale veiligheidsmonitor	
Burgerschap	Faqtā, diverse projecten	Methodegebonden toetsen	

Actiepunt	Prioriteit
Vervangen diverse methodes, zie vorige paragraaf (leerstofaanbod) en/of bovenstaande tabel.	hoog

4.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel meer aandacht in ons curriculum, t.o.v. de voorgaande jaren. Het wordt (nog meer) een speerpunt. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om kennis van de wereld op te bouwen en de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Kortom: het goed kunnen, lezen, begrijpen, schrijven en spreken van de Nederlandse taal is essentieel voor gelijke kansen, een succesvolle schoolloopbaan en een gelukkig leven in Nederland.

Wij gaan in ons onderwijs uit van de referentieniveaus en onze eigen streefniveaus/doelen die we steeds bijstellen na formatieve en summatieve toetsing. Voor kinderen die uitvallen bieden we extra ondersteuning door de inzet van 'Bouw', pre-teaching en handelingsplannen technisch lezen.

Het curriculum geven wij vorm door uit te gaan van 'wat werkt'. We (gaan) werken evidence informed, inzichten waarvan wetenschappelijk bewezen is dat het een positief effect heeft op de leerprestaties van kinderen.

Kenmerkend voor de Meiboom t.a.v. ons taalonderwijs:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Meiboom beschikt over een leesplan (deze wordt herzien en verbeterd). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalspecialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De leerkrachten werken in de groepen 1 en 2 met een curriculum op basis van de SLO-doelen, aan de hand van eigen thema's en ontworpen lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerkrachten werken met goede methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen. Een aantal hiervan worden de komende periode vernieuwd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leerkrachten besteden meer tijd aan taal-, lees- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
7.	De school beschikt over een Protocol Dyslexie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen nieuw taalbeleidsplan.	gemiddeld
Implementeren nieuw aanbod aanvankelijk technisch lezen.	hoog
Implementeren nieuw aanbod voortgezet technisch lezen.	hoog
Hernieuwd implementeren didactiek Verhallen.	hoog
Vergroten van de leesmotivatie van onze leerlingen.	hoog
Implementeren nieuw aanbod voor begrijpend lezen.	hoog
Implementeren nieuwe taalmethode.	hoog

4.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde is op de Meiboom een belangrijk vak. Het landelijk referentiekader rekenen/wiskunde met het fundamentele niveau (1F) en streefniveau (1S/2F) is het uitgangspunt voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op verschillende momenten in hun schoolloopbaan. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We zetten extra in op automatiseren dat zich richt op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken gangbare, goede methodes en CITO LIB-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Net als bij het taalonderwijs gaan wij uit van de referentieniveaus en onze eigen streefniveaus/doelen die we steeds bijstellen na formatieve en summatieve toetsing. Voor kinderen die uitvallen bieden we extra ondersteuning door de inzet van handelingsplannen.

Het curriculum geven wij vorm door uit te gaan van 'wat werkt'. We (gaan) werken evidence informed, inzichten waarvan wetenschappelijk bewezen is dat het een positief effect heeft op de leerprestaties van kinderen.

Kenmerkend voor het rekenonderwijs op de Meiboom:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Meiboom beschikt over een gekwalificeerde rekenspecialist. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De groepen 1 t/m 8 werken we met de methode Wereld In Getallen 5 en vanaf groep 4 met Bareka. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het CITO LIB-volgsysteem. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	We streven voor iedere groep naar de gemiddelde Cito-toets scores passend bij onze schoolweging. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. effectieve rekendidactiek. De leerkrachten werken met het expliciete directe instructiemodel waarbij de clustering van onderwijsbehoeften van groepen leerlingen wordt gebaseerd op analyse van methodetoetsen en de CITO LIB-toetsen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
7.	De Meiboom beschikt over een dyscalculieprotocol. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Herschrijven van ons rekenbeleidsplan.	gemiddeld
Implementeren van Bareka t.b.v. automatiseren.	hoog
Opleiden nieuwe rekenspecialist	laag
EDI-scholing voor alle leerkrachten t.b.v. effectieve didactiek.	hoog
Zicht op ontwikkeling door PDCA, op school-, groep,- en individueel niveau.	hoog

4.12 Les- en leertijd

Op onze school starten de lessen om 8.30u en is de school uit om 14.15u. Dit geldt voor alle groepen. Van 10.00u-10.15u en van 12.00u-12.30u is er pauze.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel* en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

*In onderstaande lestabellen staan de minimale uren die wij besteden aan taal en rekenen, waarbij we extra focus leggen op technisch lezen en woordenschat.

VARIANT MET EXTRA TIJD VOOR TECHNISCH LEZEN EN WOORDENSCHAT

	1/2	3	4	5	6	7	8
Totaal	300-480	600	555-660	595-705	570-660	480-570	480-570
Taalactiviteiten	300-480						
Technisch lezen		360	150-180	120-150	120	60	60
<i>Automatiseren en herhalend lezen</i>		60	60	60	60		
Leesvormen/woordenschat		60	45-60	45	30	30	30
<i>Extra aandacht woordenschat</i>		60	60	60	60	60	60
Taal:spreken, luisteren, spellen, stellen		60	240-300	240-300	240-300	240-300	240-300
Begrijpend lezen				60-90	60-90	90-120	90-120

TIJD VOOR REKENEN/WISKUNDE

	1/2	3	4	5	6	7	8
Totaal	100-150	300	300	300	300	300	300

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraren beschikken over een expliciet dagrooster. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	2

Actiepunt	Prioriteit
De leerkracht kan in de klas voldoende instructietijd en oefentijd bieden, conform de groepsplannen.	hoog
De leerkracht kan in de klas zijn onderwijstijd verkorten, verlengen en/of verdiepen voor leerlingen die dit nodig hebben.	gemiddeld
Leerkrachten stemmen hun leeraanbod af op verschuiving in de populatie a.d.h.v. aanpassing in hun onderwijstijd, instructie en verwerking.	hoog

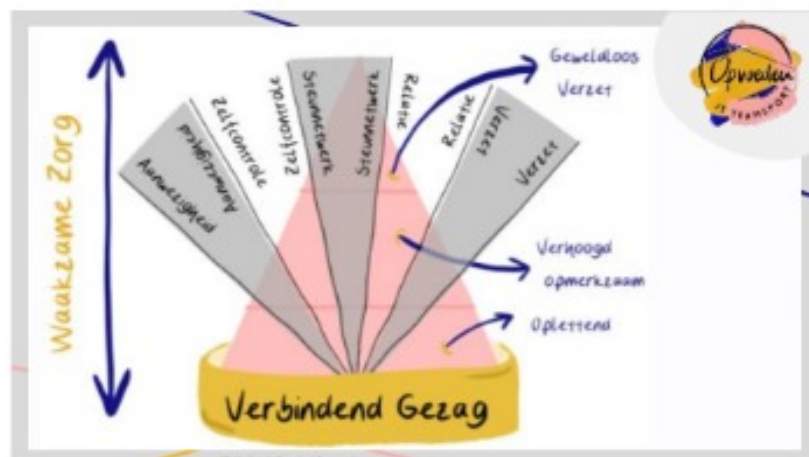
4.13 Pedagogisch handelen

De Meiboom heeft vier pijlers waarop ons pedagogisch handelen is gebaseerd:

1. De Methodiek van Verbindend Gezag
2. Elementen van PBS
3. Protocol grensoverschrijdend gedrag
4. Pestprotocol

Methodiek van Verbindend Gezag

Verbindend Gezag is als basishouding zeer helpend om preventief te werken, te zorgen voor een veilig klasklimaat en tijdig signalen bij leerlingen en in de groep op te kunnen pikken. Deze aanpak staat voor aanwezigheid, zelfcontrole en de-escaleren, het uitbouwen van steunnetwerken, eenzijdige acties gericht op probleemgedrag, altijd in contact en verbinding met de leerling en het belang van herstel.

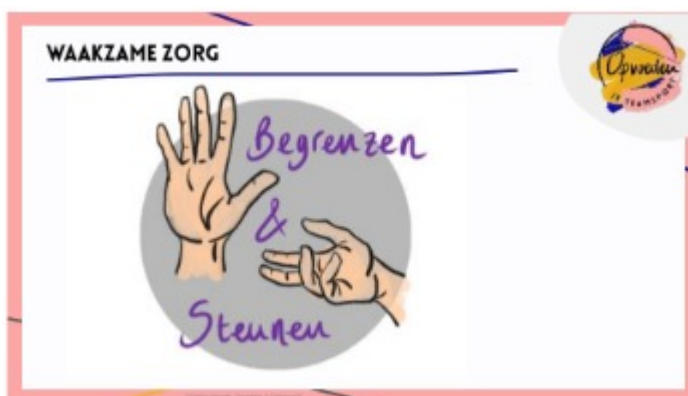


Binnen Verbindend Gezag gaan we uit van drie niveaus: opletten, verhoogd opmerkzaam en gewelddoos verzet.

1. Opletten betekent dat in een klas een fijne, prettige sfeer heerst.
2. 'Verhoogd opmerkzaam' betekent dat er iets extra's nodig is in de groep om die fijne en prettige sfeer te behouden of te creëren.
3. Wanneer we spreken van 'gewelddoos verzet' hebben we te maken met een klas waarbij er veel aandacht besteedt moet worden aan het creëren van een fijne, prettige sfeer.

Mocht een klas op niveau twee of drie komen, werken wij als team altijd samen. We komen met actiepunten op het gebied van:

- aanwezigheid, toezicht verhogen
- reflectie ons eigen handelen en aanpak
- samenwerken met externen, zoals gedragsdeskundigen
- blijvend het vertrouwen uitspreken naar kinderen, positief gedrag bekrachtigen
- grenzen aangeven en deze bewaken



Elementen van PBS

PBS kent een aantal basiselementen die het uitgangspunt vormen van de benadering:

- A. PBS is een schoolbrede aanpak
- B. Preventie staat centraal
- C. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
- D. Gewenst gedrag wordt gewaardeerd en actief bekrachtigd
- E. Bij ongewenst gedrag zijn er duidelijke consequenties

We maken kinderen weerbaarder door ze te leren om in situaties die ze als vervelend ervaren een duidelijk stopsignaal te geven, wanneer dat niet werkt, weg te lopen en erover te praten. Kort samengevat in **STOP-LOOP-PRAAT**. Dit leren we kinderen aan via terugkerende lessen in alle klassen van de Meiboom.

Stap 1: STOP

Als iemand vervelend doet tegen jou of iemand anders: zeg duidelijk stop. Dit doe je met een duidelijk handsignaal en een duidelijke stem.

Stap 2: LOOP

Soms stopt het vervelende gedrag niet, ook als je stop hebt gezegd. Als dit gebeurt 'loop weg'! Doe dit op een rustige manier.

Stap 3: PRAAT

Zelfs als je wegloopt, stopt ongewenst gedrag soms niet: ga dan naar een volwassene om hulp te halen.

Protocol grensoverschrijdend gedrag

Onze kernwaarde "respect" is richtinggevend voor het gewenste gedrag. In en om de school worden de gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en eventueel visueel gemaakt. Iedereen binnen de school is daarvan op de hoogte. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht en dat geeft hen demogelijkheid om dat gedrag in de klas of op andere plekken in en rondom de school te laten zien. Zo verwachten wij van onze leerlingen dat ze altijd:

- luisteren naar iedere medewerker (proberen te doen wat van ze wordt gevraagd)

- beleefd zijn (correcte taal gebruiken, normale gesprekston, elkaar uit laten spreken)
- anderen geen pijn doen
- goed zorgen voor onze materialen en spullen en ze gebruiken waarvoor ze bedoeld zijn

Wanneer een leerling onacceptabel gedrag toont heeft dit altijd consequenties. Binnen de Meiboom zijn er eenduidige afspraken over de maatregelen die volgen op onacceptabel gedrag. Wij hebben een top 6 van onacceptabel gedrag op de Meiboom:

1. Pesten (ook online) (waarbij sprake is van machtsongelijkheid door leeftijd/fysiek/aantal, discrimineren, buitensluiten, bedreigen, intimideren)
2. Pijn doen, lichamelijk geweld, wapen mee naar school, vechten (m.u.v. zelfverdediging omdat je niet uit de situatie kunt komen)
3. Spullen bewust kapot maken (spullen van jezelf en van anderen)
4. Orde verstorend, gezag ondermijnend gedrag (niet luisteren, zelfbepalend, brutaal)
5. Gericht uitschelden, verbaal geweld (op de persoon gericht, schreeuwen, schelden met ziektes)
6. Liegen (manipuleren, vals beschuldigen)

Wanneer wij vermeend onacceptabel gedrag niet zelf hebben waargenomen proberen wij het altijd alsnog vast te stellen en besteden we tijd en aandacht aan het onderzoeken en oplossen van de situatie waarbij het onacceptabele gedrag heeft plaatsgevonden. Daarmee geven we invulling aan onze kernwaarde "Respect" en maken we werk van een veilige klas/school.

Zodra we onacceptabel gedrag hebben vastgesteld volgt altijd een consequentie en nemen we contact op met de betrokken ouder(s)/opvoeder(s). Vervolgens is het zaak om de betreffende leerlingen het gebeuren te laten oplossen en volgt er een herstelgesprek. Herhaald onacceptabel gedrag kan leiden tot een time out buiten de klas en zelfs schorsing van school. Schorsing kan alleen gegeven worden door de directeur i.o.m. bestuur.

Pestprotocol

Wanneer er sprake is geweest van pesten dan handelen wij volgens de vijf sporen aanpak pesten. Wij hebben een antipestcoördinator (Nicole van Lier) die het proces van stappen volgt en waar nodig begeleidt. Bij pesten zijn er vijf partijen te onderscheiden. De aanpak bestaat uit de volgende activiteiten:

1. mobiliseren van de zwijgende middengroep
2. hulp aan de pester
3. betrekken van leerkrachten
4. betrekken van ouders/opvoeders van de pester(s) en het gepeste kind
5. hulp aan het gepeste kind

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren bieden de leerlingen structuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leraren zorgen voor veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
5.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Training en implementatie van de methode 'Verbindend Gezag' en 'Geweldloos Verzet'.	hoog
Training omgaan met agressie en escalaties	hoog
Invoeren en borgen van protocol grensoverschrijdend gedrag.	hoog
Updaten en borgen van het pestprotocol	gemiddeld

4.14 Didactisch handelen

Op de Meiboom hebben we onderwijsbehoeften van de leerlingen, op groeps- en individueel niveau, in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en begeleiding inoefening leidt tot begrip van de leerstof, vóórdat kinderen verder gaan met zelfstandige verwerking.

Kenmerken voor onze school is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven expliciete directe instructie (EDI-model). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leraren geven ondersteuning en hulp. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	1,33

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden	hoog
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog

4.15 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van CITO Leerling in Beeld. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De kwaliteitscoördinator overziet dit geheel en heeft drie rollen:

- Het begeleiden van leerkrachten op didactisch/pedagogisch handelen en de aanpak/omgang met zorgleerlingen.
- Het organiseren van extra zorg en ondersteuning.
- De rol van data-analist op school-, groeps- en leerlingniveau.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens evalueert de school het aanbod, de didactiek, de begeleiding en de bestede onderwijstijd en bepaalt de school de aard en de (extra) ondersteuning voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
7.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
8.	De Meiboom voert de zorg cyclisch en planmatig uit en gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
9.	De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg en begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
10.	Waar handelingsverlegenheid op school ontstaat/dreigt te ontstaan, wordt het samenwerkingsverband betrokken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	1,96

Actiepunt	Prioriteit
Opleiden kwaliteitscoördinator.	hoog
Aanstellen interim-kwaliteitscoördinator.	hoog
Herschrijven en implementeren van zorgstructuur.	hoog
Evalueren en aanpassen SOP.	gemiddeld
Invoeren en borgen van halfjaarlijkse analyses en voor zorgleerlingen 4x per jaar op de kernvakken.	gemiddeld
Schoolrapportage en groepsrapportages maken van medio en eind cito LOVS toetsen.	hoog
Groepsplannen maken, uitvoeren en evalueren.	gemiddeld
Leraren stellen voor leerlingen met een sterk afwijkend leertraject een ontwikkelingsperspectief op (OPP).	gemiddeld
Programma Bouw inzetten in de groepen 2, 3 en 4.	hoog
Analyse met de datamuur voor de zorgleerlingen met de tussentoetsen.	gemiddeld
Formatief toetsen m.b.v. methode toetsen en controle van begrip (EDI).	hoog
Analyseren van summatieve Cito LIB toetsen op leerling- en groepsniveau PDCA-cyclus.	hoog
Helderheid t.a.v. zorgniveaus 1 t/m 5. Helderheid over wat er van leerkrachten wordt verwacht op zorgniveau 1 en 2.	hoog
Schrijven en implementeren van aannamebeleid.	hoog

4.16 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling te veel afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Op de Meiboom zijn we terughoudend in het opstellen van OPP's. Het uitvoeren van een OPP vraagt extra tijd en inspanningen van leerkrachten en hieraan zitten grenzen van wat haalbaar en uitvoerbaar is. OPP's worden daarom in principe pas v.a. groep 6 ingezet en bij voorkeur zo beperkt mogelijk.

De belangrijkste kenmerken van de Meiboom t.a.v. extra ondersteuning zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kwaliteitscoördinator stelt i.o.m. de leraar een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Evalueren, aanpassen en/of herschrijven SOP.	hoog
Leerkrachten stellen voor leerlingen met een sterk afwijkend leertraject een ontwikkelingsperspectief op (OPP), vanaf groep 6.	hoog

4.17 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsanalyse met daarop de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Vanuit het groepsplan werken we met onderwijsdoelen, voornamelijk gericht op de didactische middengroep.

De leraren stemmen hun instructie af op de groep. Dat doen zij door continu het begrip te controleren. Wanneer 80% van de kinderen het lesdoel beheerst, gaan deze kinderen verder met zelfstandig verwerken. De overige 20% krijgt verlengde instructie. Hierna wordt verrijkte instructie aangeboden aan kinderen die (n.a.v. de groepsanalyse en het groepsplan) méér aankunnen.

Naar aanleiding van de analyses wordt er gekeken naar kinderen die onder de norm scoren. Deze groep leerlingen brengen wij in beeld en geven wij passend onderwijs in de vorm van extra, doelgerichte instructies.

Kenmerkend voor differentiatie en afstemming op de Meiboom is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op de behoeften van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Conexus steunt de beweging naar meer inclusief

onderwijs: als het mogelijk is om een leerling met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te geven op een reguliere school, dan heeft dat de voorkeur. Zo kunnen leerlingen samen op het schoolplein spelen, of ze nu wel of geen ondersteuningsbehoefte hebben. We doen dit met behoud en doorontwikkeling van ons gespecialiseerd onderwijs.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze basisondersteuning. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

- Wij nemen onze zorgplicht serieus en willen ieder kind zo goed en passend mogelijk onderwijs bieden. Als dat niet op onze school kan, kijken we samen met ouders naar een andere passende plek.
- We hebben de manier waarop we ondersteuning en zorg bieden beschreven in een ondersteuningsplan.
- We geven ouders inzicht in wat we wel en niet kunnen bieden op ondersteuningsgebied en beschrijven dat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- Wij werken samen met Samenwerkingsverband Stroomland om zicht te houden op de kwaliteit van de basisondersteuning, een dekkend aanbod in passend onderwijs in de regio te bieden en extra ondersteuning te organiseren waar dat nodig is.
- De verwijscijfers naar het gespecialiseerd (basis)onderwijs liggen op of onder het landelijk gemiddelde.

4.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na als het gaat om Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van groot belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Alle scholen van Conexus behalen minimaal de resultaten op of boven het gemiddelde van de scholengroep en formuleren hierin steeds opnieuw hun eigen ambitie. We reflecteren structureel en planmatig op onze opbrengsten, zowel het meetbare als het merkbare, en werken daarmee voortdurend aan onze kwaliteit van onderwijs. We delen op alle niveaus onze opbrengsten met elkaar om zo van elkaar te leren. We gaan er vanuit dat alle kinderen het kunnen leren.

Wij hebben, op basis van de onze schoolweging, een norm vastgesteld voor de tussen- en eindopbrengsten: 55%. Dat wil zeggen dat 55% van de kinderen een I-, II- of een III-score behaalt. Wij evalueren na elke meting. Na analyse van de opbrengsten (op school-, groeps- en leerlingniveau bepalen wij of het onderwijs nog toereikend is en doen aanpassingen indien nodig.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal], volgens onze vastgestelde norm van 55%. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
9.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
10.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	1

Actiepunt	Prioriteit
Schoolrapportage en groepsrapportages van medio en eind Cito LOVS toetsen. Meten, rapporteren, analyseren en vertalen naar onderwijsgedrag van opbrengsten van formatieve en summatieve toetsing.	hoog
Vaststellen 'gezamenlijk' ambitieniveau (doelen in toets normen) voor taal, rekenen en spelling per jaargroep.	hoog
Opstellen kwaliteitskaart opbrengsten.	hoog
Verzamelen informatie, rapportages over populatie school en wijk en deze vertalen naar onderwijsbehoeften.	gemiddeld
Verbeteracties worden geïntegreerd in het groepsplan en meegenomen tijdens groepsbesprekingen/ leerlingbesprekingen met leerkrachten. Ook worden zorgleerlingen besproken in een zorgoverleg.	hoog
Overzicht systematische analyse opbrengsten groep 5, en 6 in juni 2023. Hieruit opstellen van een plan van aanpak.	hoog
De school stelt hogere ambities (streefdoelen) die helder en realistisch zijn.	hoog
Het genormeerde instrument wordt 2 x per jaar afgenomen. Tevens worden er hierop verbeteracties opgesteld en uitgevoerd middels een groepsplan.	hoog

4.20 Toetsing en afsluiting

Summatief toetsen

In de kleutergroepen werken we met observatielijsten om te bepalen of kinderen de SLO-doelen beheersen. Vanaf groep 3 meten wij de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Cito Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in Cito LOVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito voorschriften. Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar acht doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets van Cito. Dat jaar krijgen de ouders een advies voor een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we omschreven in de schoolgids.

Formatief toetsen

Onze methodes hebben na elk thema of blok een toetsing. Deze toetsen worden gebruikt om te bepalen of het kind de lesdoelen heeft behaald. Met deze informatie bepaalt de leerkracht of er herhaling of verrijking nodig is en of er verder gegaan kan worden met de leerlijn.

De belangrijkste kenmerken van onze toetsing zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,5

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De medewerkers van onze school zijn werknemers van stichting Conexus. Ons personeelsbeleid is beleid op stichtingsniveau. De directeurs van Conexus zijn een belangrijke gesprekspartner bij het tot stand komen van dit beleid.

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de man of vrouw voor de groep. Dit betekent dat de professionals van Conexus ons grootste en belangrijkste kapitaal zijn. Zij maken het onderwijs. Daarnaast weten we dat de schoolleiding, waaronder de directeur, daarin een factor van belang is. Het vakmanschap van onze mensen voor de klas en de doorontwikkeling van leiderschap staan dan ook hoog op onze agenda. Om de kwaliteit van onderwijs te versterken, investeren we in de kwaliteit, vitaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers. Ontwikkeling is een continu proces; het is toekomstgericht, anticipeert op en beweegt mee met de veranderingen in het onderwijs en maatschappij. Met een helder, compleet en samenhangend personeelsbeleid bouwt Conexus een sterk fundament waarin alle voorwaarden zitten om goed onderwijs te kunnen garanderen. Goed personeelsbeleid staat niet alleen voor heldere en goede arbeidsvoorwaarden, maar zorgt ook voor vertrouwen en verbinding. Nu en vooral met het oog op de toekomst.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op de Meiboom wordt geleerd en gewerkt onder toezicht en verantwoordelijkheid van bevoegde en bekwame leraren. Alle groepsleerkrachten beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding van de Meiboom wordt gevormd door de directeur van de school in samenwerking met de bouwcoördinator en de kwaliteitscoördinator. Gezamenlijk vormen zij het Stuurteam (ST). Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

Het ST heeft drie taken:

1. Zij is verantwoordelijk voor het creëren en handhaven van een doelbewuste schoolgemeenschap. (d.w.z. een team dat weet waar onze focus op is gericht en zich hiervoor inspant.)
2. Zij is verantwoordelijk voor de aansturing, monitoring en evaluatie van het schoolplan.
3. Zij bepaalt zelf haar interne werkwijze, taakverdeling en verslaggeving.

Het ST komt regelmatig bijeen en laat zich op verzoek ook adviseren en inspireren door de Rekenspecialist en Taalspecialist.

5.4 Professionele cultuur & beroepshouding

De professionaliteit van de medewerkers van Conexus en de wijze waarop we met elkaar werken, bepaalt de kwaliteit van onze organisatie. We werken samen en hebben hoge verwachtingen van elkaar, spreken deze uit, we maken afspraken met elkaar en spreken elkaar daarop aan. In ons handelen vertrekken we vanuit legerichtheid, openheid en professionaliteit en ten alle tijden vanuit vertrouwen.

Dit vraagt duidelijkheid in communicatie, leiderschap op elke laag van de organisatie, een onderzoekende houding en het lef om keuzes te maken. Op deze manier creëren we met elkaar een veilige en fijne leer- en werkomgeving. We doorlopen met elkaar een proces waarin we de kenmerken van onze professionele organisatie beschrijven en vertalen naar waarneembaar gedrag. Conexus en ieder van haar scholen, hebben een merkbare en zichtbare professionele cultuur. Iedere school is vrij invulling te geven aan de wijze van werken aan een professionele cultuur. Daarbij gaan we uit van leren van en met elkaar waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en waarbij iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
Introductie Stuurteam. Helderheid over rollen en taken binnen Stuurteam.	hoog
Time-out procedure beschrijven en vastleggen en opnemen in schoolgids.	hoog
Scholing heldere procedures en besluitvorming.	gemiddeld
Bewustmaking familiecultuur versus professionele cultuur.	laag
Hogere frequentie overleg. 1xp. 3w inhoudelijk 1x p. 2w een teamoverleg voeren professionele dialoog.	gemiddeld
Gezamenlijke overtuiging belijden en praktiseren. Voorbeeldfunctie naar elkaar, ouders en kinderen. Volstrekte loyaliteit aan de school, aan elkaar en aan Conexus..	laag
Zowel in de foutenanalyses, in de HP's als in de groepsplanbijstellingen worden op onderwijskundig gebied procesevaluatie gemaakt.	gemiddeld
Studiedagen: Ik en communicatie, IK en de ander, WIJ passie, plezier en energie en Klantgerichte communicatie om daarmee de totale communicatie conform de aanbevelingen uit de tevredenheid enquêtes te verbeteren.	laag

5.5 Werving en selectie

Conexus wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn waar medewerkers graag voor werken. Dit door het bieden van een aantoonbaar/merkbaar veilig en positief school- en organisatieklimaat waarbij de medewerkers van Conexus de ambassadeur van de organisatie zijn. Bij werving en selectie gaan we o.a. uit van de functieprofielen zoals vastgelegd in het functieboek van Conexus. Afhankelijk van de context worden er speciale competenties en of vaardigheden gevraagd. Een belangrijke voorwaarde is dat Conexus medewerkers een merkbare en herkenbare grondhouding hebben die uitgaat van inclusiviteit. Om te toetsen of een medewerker de gevraagde competenties beheerst kan een criteriumgericht interview ingezet worden.

Naast bovenstaande werven we ook via andere wegen nieuw personeel. Zo worden potentiële nieuwe medewerkers vroegtijdig aan de organisatie gebonden vanuit 'Samen Opleiden' waarbij wordt samengewerkt met de HAN en de Radboud Universiteit. Daarnaast neemt Conexus deel aan het project Regionale Arbeidsmarkt Problematiek (RAP) waarbij regionaal acties uitgezet worden om een overstap naar het onderwijs aantrekkelijk te maken.

5.6 Introductie en begeleiding

Conexus vindt het belangrijk blijvend te investeren in personeel en hen te behouden voor onze organisatie en het onderwijs. Onze ambitie is dat medewerkers met plezier bij Conexus werken en ons een aantrekkelijke werkgever vinden. Voor nieuwe medewerkers is een introductieboek "jij maakt het verschil" beschikbaar. Voor startende leraren is een begeleidingsprogramma ontwikkeld wat ten doel heeft een startende leraar te begeleiden naar een stevige basis voor de verdere loopbaan in het onderwijs (start- naar basisbekwaam). Ook is voor startende directeuren een begeleidingstraject ingericht met als doel hen te introduceren en begeleiden.

5.7 Taakbeleid

Onze school stelt jaarlijks een werkverdelingsplan op waarin wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld. Het werkverdelingsplan regelt o.a. de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevendende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het werkverdelingsplan wordt in goed overleg tussen de directeur, het team en de personeelsgeleding van de MR opgesteld. Nadat het werkverdelingsplan is vastgesteld, voert de directie individuele normjaartaakgesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomervakantie ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken van het komend schooljaar.

5.8 Professionalisering

Binnen Conexus staat leren van en met elkaar centraal, waarbij we gericht zijn op ontwikkeling van ons reflectievermogen en iedereen ten dienste staat van de ontwikkeling van kinderen.

Vanuit onze Conexus-academie bieden we jaarlijks een ruim scholingsprogramma aan waarin daarnaast ook ruimte is voor scholingsaanbod op maat en verzoek met zowel formele als informele vormen van leren. Het betreft een cyclisch en programmatisch aanbod gekoppeld aan de strategische doelen van Conexus en aan de doelen van de individuele scholen. Zo kan er voor meerdere scholen met overlappende schooldoelen op niveau van de Conexus-academie aanbod worden verzorgd.

Daarnaast geven de scholen individueel invulling aan de domeinen “focus op leren”, “data en reflectie” en “zorg en ondersteuning” waarmee een verscherpte focus op onderwijskwaliteit komt. De wijze waarop hier vorm en inhoud aan gegeven wordt is vrij in te vullen per school en vindt in gezamenlijkheid plaats (o.a. studiedagen, PLG's etc.). Naast leren van en met elkaar is er vanuit de gesprekscyclus uiteraard ook aandacht voor individuele scholing van iedere afzonderlijke leerkracht (medewerker).

Actiepunt	Prioriteit
Uitvoeren van gesprekkencyclus: plannings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Tevens normjaartaakgesprekken en het werkverdeelplan.	gemiddeld

5.9 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is een onderdeel van het arbo- en personeelsbeleid van Conexus en bestaat uit een preventieve en curatieve aanpak. Het gaat over beter worden, over gezond, vitaal en met plezier werken en hoe we dat samen het beste doen. Over preventie, actie en begeleiding en kijken naar wat wel kan. Want als je je fit en vitaal voelt, heb je meer energie en plezier in je werk. En dat is fijn voor jezelf, voor de leerlingen en voor de organisatie. Indien een medewerker zich onverhoopt toch ziek meldt, streven we naar herstel en een zo spoedig mogelijke werkherleving. In het verzuimbeleid staan alle afspraken, richtlijnen, wetten en voorwaarden waar we aan moeten voldoen beschreven.

Het relatief hoge verzuim in de jaren '20-'22 is te wijten aan individuele leerkrachten die langdurig uit roulatie zijn geweest. In een klein team kan dit zorgen voor hoge verzuimpercentages.

Omschrijving	Norm	Landelijk	2018 /	2019 /	2020 /	2021 /	2022 /	2023 /
		gem.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	2,4%	7,7%	17,3%	10,6%	3%	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,3	0,8	0,5	0,3	0,8	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	11	3	45	160	16	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.10 Mobiliteitsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te bevorderen kan mobiliteit een bijdrage leveren aan het welbevinden en de ontwikkeling van medewerkers. Mobiliteit kan zorgen voor nieuwe uitdagingen, professionele ontwikkeling, breder inzetbaar worden en met plezier blijven werken.

In het beleidsstuk mobiliteit wordt aandacht besteed aan vrijwillige en verplichte mobiliteit en de kansen die dit biedt. Jaarlijks wordt het formatieproces waarbij de stichting en de individuele scholen de personele invulling voor het komende schooljaar beschrijven, geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Meiboom is één van de 31 scholen van Stichting Conexus. De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van Conexus- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. De directie wordt bijgestaan door één bouwcoördinator en één kwaliteitscoördinator. Gedrieën vormen zij het Stuurteam. De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie en een Medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

6.2 Schoolklimaat

Wij willen een school zijn waarbinnen de kinderen, de ouders en de medewerkers zich prettig (gezien, gehoord en gekend) voelen. Een respectvolle omgang met elkaar en onze omgeving vinden wij normaal en verwachten wij van elkaar. Hierdoor is er een positieve schoolcultuur waarin kinderen op fijne wijze kunnen leren, spelen en ontwikkelen. Samen met ouders willen wij het beste voor de kinderen. We vertrouwen op elkaars goede intenties en werken vanuit deze basis samen in het belang van het best mogelijke onderwijs voor de kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De school is een veilige school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	2,4

Actiepunt	Prioriteit
Training en implementatie van de methode 'Verbindend Gezag' en 'Geweldloos Verzet' + training omgaan met agressie en escalaties.	hoog

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Als we het hebben over veiligheid hebben we het zowel over de veiligheid van onze kinderen als die van onze medewerkers. De veiligheid voor medewerkers is geregeld vanuit het arbobeleid en is het gevolg van [de arbowet](#), zie ook de paragraaf arbobeleid van dit hoofdstuk. Het zorgen voor een veilig schoolklimaat en goede omgangsvormen/normen voor kinderen en ouders is geregeld vanuit het veiligheidsbeleid en is het gevolg van [de Wet Veiligheid op school](#).

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris/pestcoördinator/ veiligheidscoördinator (gebruik wat van toepassing is). Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan van de school). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de BHV-er registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de medewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie

analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt in overleg met het ST op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; KIVA. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is van KIVA. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per 2 jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Conexus beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en www.conexus.nu) en een klachtencommissie. Op de school is een interne vertrouwenspersoon (zie schoolgids) en er is een externe vertrouwenspersoon op stichtingsniveau (www.conexus.nu). In de schoolgids en in het veiligheidsplan van de school worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	2,19

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog
De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	hoog

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderagenda's worden uiterlijk 1 week van tevoren verstuurd.
3. Ieder teamlid bereid de vergadering voor en zorgt voor inbreng (direct of via duo-collega).
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
6. Schriftelijk communicatie geschiedt via Outlook.
7. Ziekmeldingen worden doorgebeld aan directie, niet via andere kanalen.

6.5 Samenwerking

De Meiboom staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als

school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

- Voorschoolse voorzieningen Peuterspeelzalen: De Meibloem/KION.
- Bindkracht 10
- Vroegsignalering: GGD en Buurteams Jeugd en Gezin Lindenholt.
- Pabo Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN)
- Radboud Universiteit Nijmegen (PWPO)
- ROC Nijmegen pedagogisch werk niveau 2, 3
- Bibliotheek Zwanenveld
- Samenwerkingsverband Stroomland
- Schoolcontactpersoon Stroomland
- Directeuren overleg basisscholen Dukenburg
- Onderwijsinspectie

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Buurteams voor jeugd en gezin
- NIM: Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Fysiotherapie
- GGD: schoolverpleegkundige en logopediste
- Ondersteuningsplatform, schoolondersteuners

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	We werken samen met diverse ketenpartners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: optimale ontwikkeling en welbevinden van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren van de Meiboom zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Binnen de gemeente Nijmegen zijn hierover afspraken gemaakt tussen primair en voortgezet onderwijs. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. In het protocol PO-VO staat de overdrachtsprocedure beschreven van het Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs. Dit protocol is vastgesteld door de besturen van PO en VO.

Basisschool de Meiboom heeft een procedure voor de advisering vastgesteld. Begin groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Om tot dit advies te komen is er een intern voorbereidingsoverleg om te komen tot het advies voor het vervolgonderwijs. Bij dit intern overleg zijn aanwezig de leerkracht(en) van de groepen 7, de leerkracht(en) van groep 8 en de kwaliteitscoördinator. Het advies wordt voorbereid in deze commissie op schoolniveau, gebruik makend van:

- De bevindingen die verzameld zijn in het leerlingvolgsysteem.
- De beoordeling van de leerkracht(en) van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de leerkracht(en) van groep 8.

In een gesprek met ouder(s) en het kind wordt dit voorlopig advies besproken in de maand mei / juni (groep 7). In januari in groep 8 wordt met ouder(s) het definitieve advies besproken. Het advies is bindend en kan, na vaststelling door de basisschool, niet worden aangepast behalve als er een hogere score wordt behaald op de eindtoets dan het niveau in het advies. De basisschool is dan verplicht om het advies te heroverwegen. Na heroverweging kan de basisschool het advies aanpassen maar hoeft dit niet te doen.

Om onze kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs wordt hier aandacht aan besteed in de lessen, kunnen de kinderen in januari een markt bezoeken waar alle VO-scholen van Nijmegen aanwezig zijn en informatie verstrekken betreffende de school. Verder kunnen de kinderen de open dagen bezoeken. Nadat een kind is aangemeld, wordt het onderwijskundig rapport ingevuld door de basisschool en toegestuurd naar de betreffende school voor VO. Dit onderwijskundig rapport wordt in een persoonlijk gesprek besproken met de coördinator van het voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8. Regelmatig is er een schriftelijke terugkoppeling van het VO naar PO. Dit bestaat uit het aanleveren van verslagen (rapporten), hoe de kinderen van onze school het doen op betreffende VO-school.

Kenmerkend voor de Meiboom t.a.v. de overgang naar het V.O.:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken volgens de procedure die voor de advisering is vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	We overleggen met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.8 Vervolgsucces

De Meiboom controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. Dit zien wij terug in de jaarlijkse rapportages die wij ontvangen van DUO. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

6.9 Privacybeleid

Conexus heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beiden documenten staan op de website van [Conexus](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is. Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

6.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Wij zijn een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzaal de Meibloem van de KION, gesitueerd in onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een doorgaande lijn wat betreft registratie van de ontwikkeling van kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	We beschikken over een doorgaande lijn wat betreft registratie van de ontwikkeling van kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang is gesitueerd in basisschool de Dukendonck. Ouders kunnen hun kinderen via www.kion.nl aanmelden. De tussenschoolse opvang regelen wij zelf: tussen 12.00 uur en 12.45 uur zijn onze middagpauzes. Ambulante teamleden en vrijwilligers verzorgen het toezicht in deze pauzes.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Het bestuur van Conexus is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe stuurt en faciliteert het bestuur qua bemensing, qua financiële middelen en onderwijsinhoudelijk zodat de onderwijskwaliteit aan ambities voldoet die passen bij het ontwikkelingsniveau van een school. Het bestuur beschikt over een duiding van de onderwijsinhoudelijke schoolgegevens om de onderwijskwaliteit te kunnen bepalen, monitoren en bijsturen indien nodig. Bij Conexus werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

We bouwen de komende jaren verder aan het stichtingsbrede systeem van kwaliteitszorg, waarbij de huidige vorm van auditen wordt doorontwikkeld en tot die tijd de basis vormt. We leiden intern onze mensen op om op een professionele manier te kunnen auditen binnen de stichting. Het doel is dat alle scholen diepgaander invulling hebben gegeven aan de domeinen 'focus op leren', 'data en reflectie' en 'zorg en ondersteuning' en zorgen zo voor een verscherpte focus op onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitszorgsysteem bij Conexus bestaat momenteel uit de volgende onderdelen:

- Gesprekken bestuur en schooldirecteur (cyclisch functioneringsgesprekken / voortgang school).
- Het analyseren, monitoren en verzamelen van de opbrengsten, schoolplan, jaarplan en jaarverslag (evaluatie) en professionalisering op de scholen door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ten behoeve van de ondersteuning en advisering op maat.
- Zolang Conexus nog geen interne auditsystematiek heeft ingericht, maken we gebruik van een externe auditsystematiek om de drie jaar. Directeuren kunnen ook zelf een externe audit aanvragen.
- 'De bestuurder dichterbij' bij risicoscholen: eens in de 6-8 weken gesprek tussen bestuur en directeur, eens in de 4-6 weken gesprek adviseur Onderwijs en Kwaliteit. Bij risicoscholen minimaal ééns per jaar een follow-up audit om de kwaliteit te volgen.

Kwaliteitszorg op onze school

De Meiboom onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (PDCA) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op de Meiboom geeft directie gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Ons verbeterplan, schoolplan en operationeel jaarplan wordt door het stuurteam (o.l.v. de directeur) vertaald naar beleid en i.s.m. het schoolteam in uitvoering gebracht. Hierbij maken we gebruik van experts (Expertis, 'Opvoeden is Teamsport', Entrea). Tweemaal per jaar evalueren we onze vooruitgang en verwerken onze aanpassingen in het nieuwe jaarplan.

We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team) op systematische en effectieve wijze. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en concrete doelstellingen voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kenmerken van onze kwaliteitszorg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete doelstellingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij laten de tevredenheid over onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Wij werken planmatig aan verbeteringen vanuit het schoolplan en evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
8.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken te documenteren en vast te leggen in het Meiboom handboek). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (Onderwijsinspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
10.	Wij monitoren en waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	1,61

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

7.3 Verantwoording en dialoog

We betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door een ingehuurd bureau (Expertis) vanuit Conexus; we organiseren tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel.

Iedere 4 jaar stellen we een schoolplan op met onze verbeterdoelen. Deze doelen moeten leiden tot leeropbrengsten die passen bij de capaciteiten van onze leerlingenpopulatie. De opbrengsten verantwoorden we jaarlijks aan het team, de MR en ons bestuur. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De directie stelt 4 jaarlijks schoolplan op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De directie stelt jaarlijks een rapportage over onze leeropbrengsten op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
Schoolrapportage en groepsrapportages van medio en eind cito LOVS toetsen. Meten, rapporteren, analyseren en vertalen naar onderwijsgedrag van opbrengsten van formatieve en summatieve toetsing Bespreken met ST, team, CvB en MR.	hoog
Er vindt iedere twee jaar een monitoring plaats (afname WMK) op gebied van de veiligheid van leerlingen en personeel .	gemiddeld

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.6 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses, de vragenlijsten en andere metingen (zie bijlage). De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we) het beleid (hoe pakken we dat aan) ten aanzien van de meting. In de derde plaats beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Actiepunt	Prioriteit
We maken een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg.	laag

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Binnen de scholen van Conexus is de directeur integraal verantwoordelijk. Het financiële beheer van het schoolbudget valt binnen deze verantwoordelijkheid.

Conexus is een stichting met veel scholen. Daardoor is het soms mogelijk of wenselijk om zaken overkoepelend te regelen. Andere dingen zijn op schoolniveau vastgelegd. De volgende drie principes bepalen of we iets centraal regelen of decentraal:

- het subsidiariteitsbeginsel;
- compliance;
- solidariteit en efficiëntie.

Het subsidiariteitsbeginsel houdt in dat we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Compliance betekent dat we ons aan de wet dienen te houden. Op grond van het derde principe – solidariteit en efficiëntie – bepalen we met elkaar welke zaken we beter gezamenlijk kunnen organiseren.

8.2 Algemeen

Binnen Conexus wordt door de scholen een afdracht gedaan om de centrale kosten te dekken. Deze centrale kosten bestaan uit de kosten van het bestuursbureau en de bovenscholse kosten. Het bestuursbureau ondersteunt de scholen op het vlak van personeel, onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering, daarnaast heeft het bestuur hier zijn plaats. De centrale kosten betreffen voorzieningen die voor alle scholen beschikbaar zijn, zoals de vervangingspool, de academie en ICT voorzieningen.

Het bestuur van Conexus is financieel verantwoordelijk voor het resultaat van de stichting als geheel. Hierbij is de continuïteit van Conexus het belangrijkste uitgangspunt. Daarnaast is het streven zo veel mogelijk geld beschikbaar te hebben voor onderwijs.

8.3 Rapportages

Drie keer per jaar (t/m mei, t/m juni en jaareinde) wordt er een management rapportage opgesteld, deze wordt verstrekt aan het bestuur. Deze rapportage geeft inzicht in de status/resultaten van de scholen op het vlak van onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast wordt er inzicht gegeven op stichtingsniveau in de personele en financiële status. Parallel wordt door de staf met de directeuren gesproken over dezelfde onderwerpen op schoolniveau. Grote afwijkingen van budget en streefcijfers worden door de directeur bespreekbaar gemaakt met het bestuur. De staf heeft hierbij een ondersteunende en signalerende rol.

8.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant ([zie convenant](#)). Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

8.5 Begroting(en)

Conexus werkt met een meerjarenbegroting over 5 jaren. Deze begroting wordt opgesteld in een programma genaamd Capisci. Tevens wordt in dit programma inzicht gegeven in de financiële en personele stand van zaken gedurende het jaar. Het budget van de school wordt vastgesteld op basis van het aantal leerlingen in een vijfjarige prognose. Het jaarplan van de school geeft richting aan de besteding van de gelden binnen de school. Naast de gelden vanuit het Rijk heeft de school mogelijk ook subsidies te verkrijgen voor specifieke projecten. De directeur bepaalt hoe de verdeling van de beschikbare gelden plaats moet vinden, dit wordt getoetst aan standaarden en wet- en regelgeving.

8.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

8.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	115	467,54	211,26	256,28	387,18	70%
01-02-2022	120	463,47	211,39	252,08	382,46	68%
01-02-2023	130	470,74	239,28	231,46	383,06	65%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.

8.8 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdeling financiën van het stafbureau van Conexus een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9 Prestatie-indicatoren

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Het pedagogische klimaat versterken en borgen. Voor alle kinderen, medewerkers, ouders en externen is de Meiboom een school waar we op een respectvolle en positieve wijze met elkaar om (leren) gaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag • De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen 	hoog
	<p>Het doorontwikkelen van onze didactische vaardigheden, totdat iedere leerkracht zich EDI-expert mag noemen en in staat is om dagelijks krachtige, effectieve, op de klas afgestemde instructies te verzorgen. Dit moet resulteren in leeropbrengsten taal, lezen en rekenen, die op of boven het landelijk gemiddelde liggen van scholen met een vergelijkbare schoolweging.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken • De leraren structureren het leerstofaanbod waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken • De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben • De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces • De leerstof wordt in een logische opbouw aangeboden 	hoog
	<p>De Meiboom wordt een 'taalschool'. Het leren lezen, schrijven, spellen, stellen, taalbeschouwing en begrijpend lezen moet als een huis staan. Vakmanschap en het aanbod zijn afgestemd op wat onze kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Belangrijke elementen hierin zijn het vergroten van het leesplezier bij kinderen en het bewust kiezen voor naar verhouding veel onderwijstijd gericht op taal/leesonderwijs.</p>	hoog
	<p>Onze tussen- en eindopbrengsten zijn op het niveau dat passend is bij onze populatie.</p>	hoog
	<p>Op de Meiboom hebben wij zicht op ontwikkeling, op school-, groep- en leerlingniveau. Dit weten wij te vertalen naar de juiste onderwijskundige interventies t.b.v. de optimale ontwikkeling van de kinderen.</p>	hoog
	<p>Onze kwaliteitszorg is van hoog niveau, naar de maatstaven van Conexus.</p>	hoog
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	<p>EDI-scholing (basis en gevorderden) voor alle leerkrachten.</p>	hoog
Sociale en	<p>A.d.h.v. meting sociale veiligheid en welbevinden doelstellingen</p>	hoog

maatschappelijke ontwikkeling	formuleren voor de groepen die uitvallen met vervolgacties en evaluatie	
	Aanpassen, aanvullen en evalueren schoolveiligheidsplan.	gemiddeld
	Er is een doorgaande lijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag (= executieve functies) Pedagogisch toerusting en aansluiting taakaanpak, werkhouding en feedback feedforward.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Invoering gemeenschappelijke aanpak begrijpend lezen.	hoog
	Aanbod voortgezet technisch lezen vernieuwen.	hoog
	Woordenschatonderwijs didactiek Verhallen hernieuwd invoeren, borgen.	hoog
	Methode voor taal vernieuwen.	hoog
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Vervangen diverse methodes, zie vorige paragraaf (leerstofaanbod) en/of bovenstaande tabel.	hoog
Taalleesonderwijs	Opstellen nieuw taalbeleidsplan.	gemiddeld
	Implementeren nieuw aanbod aanvankelijk technisch lezen.	hoog
	Implementeren nieuw aanbod voortgezet technisch lezen.	hoog
	Implementeren nieuw aanbod voor begrijpend lezen.	hoog
	Implementeren nieuwe taalmethode.	hoog
	Hernieuwd implementeren didactiek Verhallen.	hoog
	Vergroten van de leesmotivatie van onze leerlingen.	hoog
Rekenen en wiskunde	Herschrijven van ons rekenbeleidsplan.	gemiddeld
	Implementeren van Bareka t.b.v. automatiseren.	hoog
	Opleiden nieuwe rekenspecialist	laag
	EDI-scholing voor alle leerkrachten t.b.v. effectieve didactiek.	hoog
	Zicht op ontwikkeling door PDCA, op school-, groep-, en individueel niveau.	hoog
Les- en leertijd	De leerkracht kan in de klas voldoende instructietijd en oefentijd bieden, conform de groepsplannen.	hoog
	De leerkracht kan in de klas zijn onderwijstijd verkorten, verlengen en/of verdiepen voor leerlingen die dit nodig hebben.	gemiddeld
	Leerkrachten stemmen hun leeraanbod af op verschuiving in de populatie a.d.h.v. aanpassing in hun onderwijstijd, instructie en verwerking.	hoog
Pedagogisch handelen	Training en implementatie van de methode 'Verbindend Gezag' en 'Geweldloos Verzet'.	hoog
	Invoeren en borgen van protocol grensoverschrijdend gedrag.	hoog
	Updaten en borgen van het pestprotocol	gemiddeld
	Training omgaan met agressie en escalaties	hoog
Zorg en begeleiding	Opleiden kwaliteitscoördinator.	hoog
	Aanstellen interim-kwaliteitscoördinator.	hoog

	Herschrijven en implementeren van zorgstructuur.	hoog
	Evalueren en aanpassen SOP.	gemiddeld
	Invoeren en borgen van halfjaarlijkse analyses en voor zorgleerlingen 4x per jaar op de kernvakken.	gemiddeld
	Schoolrapportage en groepsrapportages maken van medio en eind cito LOVS toetsen.	hoog
	Groepsplannen maken, uitvoeren en evalueren.	gemiddeld
	Leraren stellen voor leerlingen met een sterk afwijkend leertraject een ontwikkelingsperspectief op (OPP).	gemiddeld
	Programma Bouw inzetten in de groepen 2, 3 en 4.	hoog
	Analyse met de datamuur voor de zorgleerlingen met de tussentoetsen.	gemiddeld
	Formatief toetsen m.b.v. methode toetsen en controle van begrip (EDI).	hoog
	Analyseren van summatieve Cito LIB toetsen op leerling- en groepsniveau PDCA-cyclus.	hoog
	Helderheid t.a.v. zorgniveaus 1 t/m 5. Helderheid over wat er van leerkrachten wordt verwacht op zorgniveau 1 en 2.	hoog
	Schrijven en implementeren van aannamebeleid.	hoog
Extra ondersteuning	Evalueren, aanpassen en/of herschrijven SOP.	hoog
	Leerkrachten stellen voor leerlingen met een sterk afwijkend leertraject een ontwikkelingsperspectief op (OPP), vanaf groep 6.	hoog
Resultaten	Schoolrapportage en groepsrapportages van medio en eind Cito LOVS toetsen. Meten, rapporteren, analyseren en vertalen naar onderwijsgedrag van opbrengsten van formatieve en summatieve toetsing.	hoog
	Vaststellen 'gezamenlijk' ambitieniveau (doelen in toets normen) voor taal, rekenen en spelling per jaargroep.	hoog
	Opstellen kwaliteitskaart opbrengsten.	hoog
	Verzamelen informatie, rapportages over populatie school en wijk en deze vertalen naar onderwijsbehoeften.	gemiddeld
	Verbeteracties worden geïntegreerd in het groepsplan en meegenomen tijdens groepsbesprekingen/ leerlingbesprekingen met leerkrachten. Ook worden zorgleerlingen besproken in een zorgoverleg.	hoog
	Overzicht systematische analyse opbrengsten groep 5, en 6 in juni 2023. Hieruit opstellen van een plan van aanpak.	hoog
	De school stelt hogere ambities (streefdoelen) die helder en realistisch zijn.	hoog
	Het genormeerde instrument wordt 2 x per jaar afgenomen. Tevens worden er hierop verbeteracties opgesteld en uitgevoerd middels een groepsplan.	hoog
Professionele cultuur & beroepshouding	Introductie Stuurteam. Helderheid over rollen en taken binnen Stuurteam.	hoog
	Time-out procedure beschrijven en vastleggen en opnemen in schoolgids.	hoog

	Scholing heldere procedures en besluitvorming.	gemiddeld
	Bewustmaking familiecultuur versus professionele cultuur.	laag
	Hogere frequentie overleg. 1xp. 3w inhoudelijk 1x p. 2w een teamoverleg voeren professionele dialoog.	gemiddeld
	Gezamenlijke overtuiging belijden en praktiseren. Voorbeeldfunctie naar elkaar, ouders en kinderen. Volstreekte loyaliteit aan de school, aan elkaar en aan Conexus..	laag
	Zowel in de foutenanalyses, in de HP's als in de groepsplanbijstellingen worden op onderwijskundig gebied procesevaluaties gemaakt.	gemiddeld
	Studiedagen: Ik en communicatie, IK en de ander, WIJ passie, plezier en energie en Klantgerichte communicatie om daarmee de totale communicatie conform de aanbevelingen uit de tevredenheid enquêtes te verbeteren.	laag
Professionalisering	Uitvoeren van gesprekkencyclus: plannings-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Tevens normjaartaakgesprekken en het werkverdeelplan.	gemiddeld
Schoolklimaat	Training en implementatie van de methode 'Verbindend Gezag' en 'Geweldloos Verzet' + training omgaan met agressie en escalaties.	hoog
Verantwoording en dialoog	Schoolrapportage en groepsrapportages van medio en eind cito LOVS toetsen. Meten, rapporteren, analyseren en vertalen naar onderwijsgedrag van opbrengsten van formatieve en summatieve toetsing Bespreken met ST, team, CvB en MR.	hoog
	Er vindt iedere twee jaar een monitoring plaats (afname WMK) op gebied van de veiligheid van leerlingen en personeel .	gemiddeld
De meerjarenplanning	We maken een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg.	laag
Didactisch handelen	De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	hoog
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor	hoog

	Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
	Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving	hoog
	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn	hoog
	Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn	hoog
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	hoog

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het pedagogische klimaat versterken en borgen. Voor alle kinderen, medewerkers, ouders en externen is de Meiboom een school waar we op een respectvolle en positieve wijze met elkaar om (leren) gaan.
	Het doorontwikkelen van onze didactische vaardigheden, totdat iedere leerkracht zich EDI-expert mag noemen en in staat is om dagelijks krachtige, effectieve, op de klas afgestemde instructies te verzorgen. Dit moet resulteren in leeropbrengsten taal, lezen en rekenen, die op of boven het landelijk gemiddelde liggen van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De Meiboom wordt een 'taalschool'. Het leren lezen, schrijven, spellen, stellen, taalbeschouwing en begrijpend lezen moet als een huis staan. Vakmanschap en het aanbod zijn afgestemd op wat onze kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Belangrijke elementen hierin zijn het vergroten van het leesplezier bij kinderen en het bewust kiezen voor naar verhouding veel onderwijstijd gericht op taal/leesonderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15MO
Naam: Brede school De Meiboom
Adres: Meijhorst 2958
Postcode: 6537 HD
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15MO
Naam: Brede school De Meiboom
Adres: Meijhorst 2958
Postcode: 6537 HD
Plaats: Nijmegen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
